

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度學校課程計畫



中華民國 107 年 6 月 20 日特推會通過
中華民國 107 年 7 月 2 日課發會通過

中華民國107年8月29日北市教國字第1076035860號同意備查



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度學校課程計畫

目次

壹、學校背景分析-----	4
一、一般概況分析-----	4
二、學校課程發展條件分析-----	9
貳、課程發展組織-----	12
一、成立課程發展組織-----	12
二、明訂組織任務功能-----	12
三、學校課程發展的運作流程-----	14
四、領域備課社群運作-----	17
參、學校課程願景與目的-----	18
一、確認學校課程願景與目的-----	18
二、建構學校課程與規畫執行-----	19
肆、學習節數分配-----	23
一、學習節數的分配-----	23
二、彈性學習節數的分配與運用情形-----	25
伍、學校課程總表-----	31
一、學校課程規畫的原則與特色-----	31
二、各領域使用教材-----	33
三、學校課程總表-----	34
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫-----	69
一、領域課程規畫的原則、特色與具體目標-----	69
二、加強國語文能力實施計畫與教學計畫-----	82

三、書法教學課程計畫	95
四、加強學生英語能力實施計畫與教學計畫	105
五、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫	118
六、資訊教育課程計畫	121
七、品德教育課程計畫	133
八、特殊教育課程計畫	134
柒、議題融入領域教學情形	163
一、議題融入課程之規劃與設計原則	163
二、八大議題/品德教育/資訊倫理與安全健康上網/防災教育/本土語教學 融入各學年領域課程情形	164
捌、學校特色課程計畫	186
一、學校特色課程—東新愛閱	186
二、學校特色課程—英語主題體驗	192
三、學校特色課程—雙語實驗教學	197
玖、各領域安排教師專長授課情形	332
一、科任教師專長背景及任教科目表	332
二、本土語言教學實施排課情形	333
三、107 學年度英語師資調查表	336
四、107 學年度綜合領域師資調查表	337
五、107 學年度藝文領域師資調查表	338
六、107 學年度自然領域師資調查表	339
七、107 學年度現職教師補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表	340
拾、課程評鑑	343
一、東新國小課程評鑑實施計畫	343
二、課程評鑑實施分析	346
三、臺北市 106 學年度實施雙語教學實驗計畫	353
四、加強學生國語文能力自我檢核	366

壹、學校背景分析

一、一般概況分析

(一)學校沿革

為疏解玉成、南港國小學生之擁擠，配合社區未來發展之需要，臺北市政府教育局於民國72年8月成立東新國民小學籌備處，並由周乃文校長任籌備處主任，籌備建校事宜，75年5月校舍竣工，7月正式招收1年級新生，同年9月開學，由玉成、南港兩國小撥入二、三、四年級學生，共計21班。教育局派周乃文先生接掌首任校長。76年8月成立附設幼稚園。79年8月令派簡志雄先生擔任第二任校長。83年8月令派何瑞蓮女士擔任第三任校長。86年8月令派林淑梅女士擔任第四任校長。92年8月遴聘宋德發先生擔任第五任校長。100年8月遴聘徐建華先生擔任第六任校長。104年8月遴聘鄭盛元先生接任第七任校長。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為東新國小的教育目標定下良好的基礎及方向，在106學年度推行雙語實驗課程之後，成為107學年度額滿學校。

(二)學校規模

本校自民國75年創校至今已30年，目前學生人數大約518人左右，校地面積19511平方公尺。校舍為四層樓建築，為一英文字母“P”形排列，各命名為「忠孝樓」、「仁愛樓」、「信義樓」、「和平樓」。本校校舍改建工程由臺北市新工處代辦，目前「校舍拆除及樹木移植工程」已於107年5月中旬完成發包，將於暑假開始進行相關工程。現有普通班21班，潛能班1班及幼兒園3班。

表 1-1 東新國小學校基本資料表

縣市別	臺北市			校名	南港區東新國民小學
校址	臺北市南港區興南街62號				
學校類型	普通班21班，潛能班1班，幼兒園3班				
電話	(02)27837577		傳真	(02)27889935	
網址	www.thes.tp.edu.tw				
校長	鄭盛元				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	4	116	處室主任	4
	二年級	4	95	組長	7
	三年級	3	66	級任導師	21
	四年級	3	73	科任老師	8
	五年級	4	98	英語老師	6
	六年級	3	70	專任輔導教師	1
	幼兒園	3	90	潛能班	2
				幼兒園	6
				原資中心	2
	合計	21	518	合計	57

(三)學生背景分析

1. 班級數與學生數

(1) 目前普通班共 21 班，潛能班 1 班，學生約 518 人（詳如表 1-1、1-2）。

表 1-2 東新國小學生背景資料分析

項目	年級					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數	4	4	3	3	4	3
學生數	116	95	66	73	98	70
原住民學生數	1	6	5	3	6	3
新移民學生數		5	0	3	4	5

2. 學業表現狀況

依據臺北市國小五年級學生基本學力檢測結果分析，本校學生於國語文、數學、英語的學業表現情況尚稱優異，其中國語文答對率高於南港區，數學及英語則仍有待加強。詳細檢測結果分析如下表 1-3、1-4、1-5、1-6 所示。

表 1-3 東新國小-106 學年度臺北市行政區與學校知答對率平均數統計表(含特殊生)

國語文		數學		英語	
項目	答對率平均數%	項目	答對率平均數%	項目	答對率平均數%
臺北市	67.53	臺北市	67.13	臺北市	77.02
南港區	65.04	南港區	63.76	南港區	67.40
東新國小	65.66	東新國小	58.70	東新國小	65.20

表 1-4 東新國小臺北市 106 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表(含特殊生)

項目	記憶	了解	應用	分析	注音符號 運用能力	識字與寫 字能力	閱讀能力
東新	74.52	65.46	52.51	66.03	62.56	54.01	68.26
北市	71.59	67.36	57.03	70.89	63.23	55.59	70.29

項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
東新	70.89	47.03	58.12	71.23	74.14	68.86
北市	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50

分析	東新的學生在國語文的記憶向度高於臺北市，其餘方面與北市平均值無太多差異，表示國語文基礎能力已養成，唯在應用、分析、字詞義方面與北市平均值有明顯差異，是課程上可加強重點。
----	--

表 1-5 東新國小臺北市 106 年度數學基本能力檢測成績統計分析表(含特殊生)

項目 通過率%	概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	統計與機率	代數
東新	57.19	62.88	57.38	58.22	59.76	61.30	56.85
北市	65.96	70.57	66.00	68.30	66.25	65.48	63.50

項目 通過率%	整數	分數	小數	量與實測
東新	60.43	48.97	56.62	60.96
北市	72.24	65.08	63.92	67.13
分析	數學各項答對率皆低於北市平均值，顯示基礎運算能力仍應持續加強，幾何與代數部分應針對邏輯運算思考部分提供相關課程。			

表 1-6 東新國小臺北市 106 年度英語基本能力檢測成績統計分析表(含特殊生)

項目 通過率%	聽力	閱讀	綜合應用	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型	閱讀圖表
東新	61.57	67.23	66.67	69.79	90.63	72.57	56.94	57.44	65.10
北市	75.08	76.47	80.39	83.87	88.86	82.52	70.24	73.09	76.46
分析	學生在英文字母及基本字詞方面高於台北市平均值，除因教師採用適當之拼讀教法外，本校彈性課程加強英語能力課程對學生英語能力頗有助益。外師入班以及英語情境中心舉辦之英語拼字蜂競賽，提供學生字母拼音練習管道，相關課程仍持續進行。英語聽力部分應為未來課程加強重點，雙語課程提供學生聽說英語的學習環境。								

(四)人力背景分析

由表 1-7 資料顯示，本校全體教職員工(含幼兒園)總數共計 76 人，分析如下：

1. 人力總量：

編制內：校長(1)、普通班教師(49)、潛能班教師(2)、幼兒園(6)、職員(7)、校護(1)、教保員(1)、校警(2)、工友(6)、廚工(1)_總計：76 人。

編制外：外籍教師(2)、原民中心(1)_總計：3 人

2. 性別分佈：男性 16 人，女性 60 人。

3. 學歷程度：本校教師除 100%大學畢業外，已參加或擁有碩博士學位者 23 人。

4. 服務年資：5 年以下 2 人；6~10 年 3 人；11~15 年 7 人；16~20 年 56 人；20 年以上 8 人。

表 1-7 東新國小學校人力資源分析資料表

	性別		服務年資					最高學歷					合計
	男	女	≤5	6-10	11-15	16-20	>20	下專科以	專科	大學	碩士	博士	
校長	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
主任	2	2	0	0	0	4	0	0	0	1	3	0	4
教師	8	45	1	1	4	42	5	0	0	34	19	0	53
專職人員	2	8	1	2	3	4	0	0	1	9	0	0	10
職工	3	5	0	0	0	6	2	1	6	1	0	0	8
合計	16	60	2	3	7	56	8	1	7	45	23	0	76

註:1. 「主任」含四處室主任。

2. 「教師」含幼兒園、潛能班老師。

3. 「專職人員」含人事主任、會計主任、職員、校護、教保員、廚工。

4. 「職工」含校警、工友。

(五)環境資源分析

1. 學校建築空間

本校校舍改建工程由臺北市新工處代辦，目前「校舍拆除及樹木移植工程」已於 107 年 5 月中旬完成發包，將於暑假開始進行相關工程。

(1)專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

本校因校舍改建工程，107 學年度除了原住民教育資源中心及英語情境中心等多元教學空間，專科教室只設置自然科學教室 2 間、美勞教室 1 間、音樂教室 1 間、電腦教室 1 間。

（如表 1-8）

表 1-8 東新國小專科教室數量統計

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	2	美勞教室	1	1
電腦教室	1	1	個別諮商室	2	1
音樂教室	1	2	團體諮商室	0	0
階梯視聽教室	1	2	英語情境中心	4	4
原住民族教育資源中心	4	5			

(2)運動球場部分

- a. 桌球台共 10 張，桌球發球機共 1 部
- b. 地下室綜合球場共 1 處
- c. 其他(請說明):投籃機台共 2 座

(3)綠地(含花園)共 6549 平方公尺

2. 校園網路部分

- (1)連接台灣學術網路方式：有線電視光纖或固網
- (2)普通與專科教室上網率，已連上校園網路共 32 間
- (3)設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)
- (4)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室共 32 間

3. 圖書資源部分

- (1) 圖書室藏書共約 20000 冊，期刊共約 11 種(未含贈閱期刊)
- (2) 平均每月圖書借出共 850 冊次
- (3) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 1 部

二、學校課程發展條件分析

理想的學校特色課程，應該善用校內外可用資源及積極爭取家長的參與，課程發展才能展現特色及永續經營。茲就本校內、外在條件，進行 SWOTS 分析，並針對學生基本能力施測結果，試圖就發展因素、學生學習現況，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢、把握機會，提升教育產出效能，創造更高的教學品質。

(一)校內發展情境的 SWOTS 分析

表 1-9 校內發展情境的 SWOTS 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市區中型學校，小而美的結構易於發展特色課程。 2. 教室具前後雙走廊，學習環境佳，動線順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園腹地狹小，缺乏活動中心及游泳池，影響室外活動及體育教學的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校舍改建工程由臺北市新工處代辦，目前「校舍拆除及樹木移植工程」已於 107 年 5 月中旬完成發包，將於暑假開始進行相關工程。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物多樣化，生態課程整合多媒體與實地教學。 2. 建置視訊中心，提供晨間及教師教學活動的視訊轉播。 3. 設有臺北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備逐年編列預算汰舊換新，汰換速度較無法即時符應教學需求。 2. 校舍改建期間校內空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校舍改建工程。 2. 運用視訊設備推展英語教學、深耕閱讀計畫(東新愛閱)。 3. 善用學校優勢條件申請資訊專案計畫，爭取經費充足設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗豐富，態度認真，各具教學特色或藝能專長。 2. 願意參與專業成長社群及各項增能研習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師承受教學行政事務多，面對減班超額壓力大。 2. 教師求新求改變的意念與行動較缺乏，習慣既有教學模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極建構教學資源分享 E 化平台，彼此分享教學經驗。 2. 組織教師專業教學團隊領域被課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。 3. 成立雙語師資工作團隊，推展雙語教學課程。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員服務目標正確，多具行政經驗，熱忱創新肯做事。 2. 行政與教師之溝通管道順暢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務推動項目繁雜，壓力大，偶無法兼顧行政業務與教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化行政溝通，有效整合資源人力相互支援。 2. 斟酌運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學生特質及需求	<ol style="list-style-type: none"> 弱勢學生約占學生總數1/4，生活需求不大，單純樸實。 對體育活動有興趣，常有優異表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 學習動機及興趣普遍不高，基本學力檢測成果多項未達全市均標，語文、數學及英語等學習成就待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極推展體育活動，如：扯鈴、桌球、籃球、田徑等。 辦理攜手激勵計畫(包含國語數學及英語)，加強學科、生活及品格教育。 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救及差異化教學知能。

(二)校外發展情境的 SWOTS 分析

表 1-10 校外發展情境的 SWOTS 分析表

因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 現在漸有社經及知識背景較佳的家庭遷入，可增強其參與校園事務的意願。 透過學校活動設計(如學校日、新生家長座談會等)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極邀請熱心的家長參與愛心志工團服務。 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長專業知能。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 開放校園、多舉辦活動，加強社區與學校互動關係，使校園真正成為社區的一部份。如節慶、民俗活動等。 加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園開放，鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、運動會)凝聚社區意識。 參與社區發展協會及本社區各項文化推廣活動(如提供音樂、藝術、科技等師資)。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 結合地方資源進行參觀訪問，或邀請專人來校演講。 三鐵共構交通網建立，可望促進本地文化刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區提供休閒娛樂場所有限，學童課後四處遊盪情形屢見。 	<ol style="list-style-type: none"> 可運用地理環境之優越性，發展具備學校特色之鄉土課程。

(三)發展條件綜合概述

1. 學校條件

本校位處三鐵（臺鐵、高鐵與捷運）共構規劃區內，近中山高速公路成功路交流道及環東快速道路，交通便捷，生活機能佳，基隆河流經本區，居南港區及內湖區兩大行政區銜接點，適合發展基隆河沿岸人文地理及發展歷史等鄉土教學課程。本校校舍改建工程由臺北市新工處代辦，目前「校舍拆除及樹木移植工程」已於107年5月中旬完成發包，將於暑假開始進行相關工程。能滿足學生學習基本需求，自設設備完善的廚房，提供本校師生營養午餐。設有視訊中心，提供週五視訊教學與宣導活動轉播，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。本校校務發展以「關懷、榮譽、活力、創新」為發展願景，結合強而有力的教學與行政團隊，分別從「行政服務」、「師資專業」、「學生成就」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」等六個計畫面向努力不懈，目標明確，具高度執行力，為每一份對學生所許下的教育承諾而盡心負責。

2. 社區特色

本校所屬社區有三所國小、二所國中、二所高中；機關單位有軟體園區、圖書館、派出所、局及里活動中心，具備豐厚社會資源，於規劃學校本位課程時，頗能符應九年一貫新課程特色建立學習社會。

3. 教師特質

本校教師教學年資久，經驗豐富，有活力，願嘗試，態度認真，對教育工作充滿信心與動力，學習意願高，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，形成夥伴關係，以提升親師合作，形塑教育合夥人關係，共同提昇教育品質。

5. 學生需求

低(中)收入戶學生及新移民學生人數較多，文化刺激較少，資質優劣差距大，普遍缺乏特殊才藝，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、體育團隊與課後社團活動。

(四)課程發展行動方案

1. 結合領域專長教師，進行共同備課、公開觀摩及發展多元學習課程：

透過領域備課社群共同備課，發揮同領域教師互相支援、引導、服務與協助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

2. 整合社區與學校資源，發展特色課程：

發揮學校教育功能，使學校融入社區文化及生活中，學校致力於提升教學品質、主辦各項社區教育活動建立良好形象品質，並積極尋求社區及家長各項資源，積極推展校務。

3. 建立符合學生特質需求之課程，建立學生國際觀，積極激發體能學習風氣：

增強學生英語學習能力，並透過國際教育課程及雙語課程，舉辦各項國際校際交流活動，學習語言同時和外國接軌與他人溝通、了解異國文化，進而增加我們的國際觀。

4. 建立學生基本能力基礎，改善弱勢領域能力：

針對學生能力已達基礎部分，持續進行相關課程。未達基礎能力相關學習，提供各項加強課程，改善弱勢能力。

貳、課程發展組織

一、成立課程發展組織

(一)課程發展委員會之成員及其產生方式

本校課程發展委員會之成員分別由校長、家長會長、行政代表，以及學年課程與領域課程教師組成，其成員詳細分配情形如表 2-1 所示。

表 2-1 東新國小課程發展委員會之組織成員

成員	產生方式
校長	當然委員，兼委員會主席
家長會長	當然委員
行政人員代表	當然委員，含四處主任、教學組長、設備組長
年級課程發展小組召集人	各學年級(含科任)任教師推選一名
學習領域課程小組教師代表	由各領域及英語之任教教師各推選一名
專門領域代表	由資訊與特教之任教教師各推選一名
家長代表	由家長會推選家長代表六名(含特教代表)

(二)年級課程發展小組之成員及其產生方式

1. 每個學年成立一個課程發展小組，由任教該年級之所有教師(含科任)組成，共同規劃該年段之整體課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(三)學習領域課程小組之成員及其產生方式

1. 全校教師分成八大領域(含英文)之課程發展小組，由任教該領域之教師組成，共同規劃該學習領域之縱向課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(四)課程發展委員會委員任期

各委員經校長聘任，其任期以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

二、明訂組織任務功能

(一)課程發展委員會的功能與任務

課程發展委員會為全校課程最高決策單位，其主要任務與功能包括：

1. 規劃與決定全校總體課程的結構與內涵
 - (1) 全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 全校各年級每週日常作息之安排。
 - (3) 各年級、各學習領域每週之基本教學時數。
 - (4) 各年級彈性教學時數之分配與運用
 - (5) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)及時數等。
 - (6) 課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)
 - (7) 全校師資結構分配的合理性問題
 - (8) 其他
2. 審核各學習領域之橫縱向課程計畫
 - (1) 各學習領域每年之課程內容與重點發展方向

- (2) 各學習領域分年教學重點與課程目標
- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方向
- (4) 各學習領域及各處室推動之業務或學習活動
- (5) 各年級及各學習領域的課程計畫（含創新課程）
- (6) 各年級及各學習領域教材之選用內容
- (7) 各年級及各學習領域課程之評鑑事宜（課程評鑑辦法另訂）
- (8) 其他

(二) 課程發展小組之任務與功能

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
 - A. 該年級各學習領域之每週上課節數
 - B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數
 - C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包含：
 - A. 該年級每一個學習領域之課程目標
 - B. 每月或每週教學主題與進度
 - C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之選用（或自編）
 - E. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等
 - F. 教學活動之設計
 - G. 教學評量之方式
- (3) 統整協調各學習領域間的學習主題與內容
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
 - A. 該學習領域一至六年級之課程重點與內容
 - B. 該學習領域一至六年級之每週上課節數
 - C. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：
 - A. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向
 - B. 該學習領域分年重點與課程目標
 - C. 各學習領域和其他領域之統整方式
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包含：
 - A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
 - B. 該學習領域每月或每週教學主題與進度
 - C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之初審
 - E. 教學活動的設計
 - F. 教學評量的方式
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）

三、學校課程發展的運作流程

(一)學校課程計畫發展運作流程

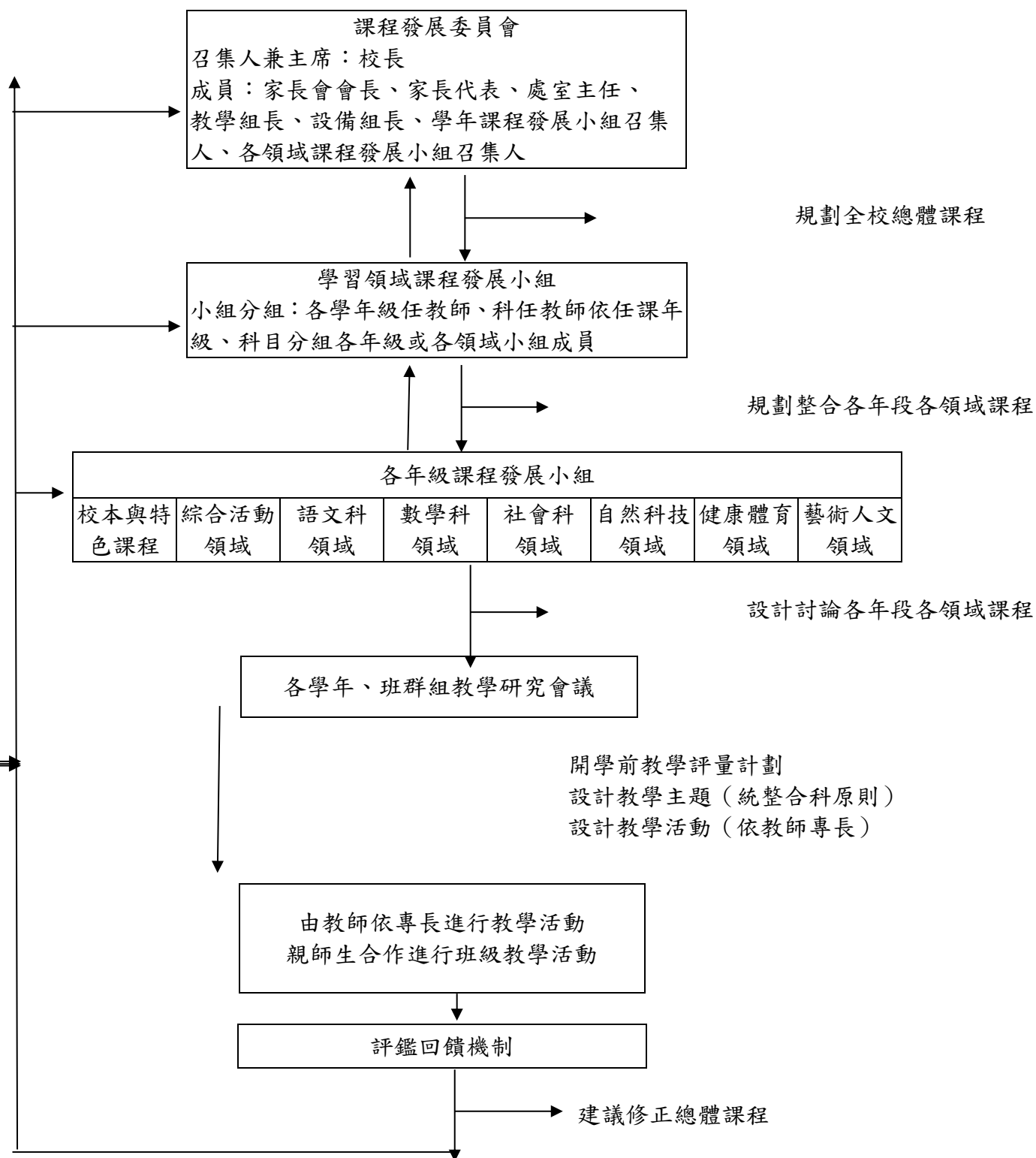


圖 2-1 東新國小學校課程計畫發展運作流程

(二)課程發展委員會運作型態

本校課程發展委員會，定期召開會議，必要時得召開臨時會議，其會議類型可依組織成員分以下三種會議型態：全體委員會議；班群及學群會議及領域會議。有關各委員會運作情形如下：

1. 以學群、領域老師團隊為課程發展委員會核心，定期召開會議，研討九年一貫課程相關議題，並規劃學校本位課程，訂定學生能力指標等。
2. 聘請專家學者指導，並提供本校各項課程實施諮詢。
3. 利用各領域教學研究會及學年會議研討，透過對話、討論、分享、回饋、彙集，再將修正的意見帶回研究會議討論作修正。
4. 學群老師定期開會研討相關課程。
5. 定期舉行課程發展委員會，邀請家長代表、學年代表、專家學者研討學校本位課程。

(三) 課程發展委員會委員名單及分工職掌

表 2-2 東新國小 107 學年度課程發展委員會分工執掌表

職 稱	分工職掌	備註
主任委員	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	校長
副主任委員 兼執行秘書	籌畫、協調、聯絡、督辦與評鑑九年一貫課程各項事宜	教務主任
副主任委員	協助規劃生活教育及學生活動有關學校本位課程	學務主任
副主任委員	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
副主任委員	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育有關學校本位課程	輔導主任
副主任委員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會長
委員兼總幹事	執行九年一貫課程事宜	教學組長
委員兼幹事	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援	設備組長
委 員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	協助發展課程計畫及支援相關事宜	家長會委員
委 員	協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	專門領域代表（資訊）
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	專門領域代表（特教）
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	二年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	三年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	四年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	五年級班群代表
委 員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	六年級班群代表

委員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	科任教師群代表
委員	依據九年一貫課程研討健康與體育領域	健康與體育領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討藝術與人文領域	藝術與人文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討社會領域	社會領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討自然與科技領域	自然與科技領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討數學領域	數學領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討語文領域	語文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討英文領域	英文領域召集人
委員	依據九年一貫課程研討綜合活動	綜合領域召集人
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	一二年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	三四年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	五六年級班級家長代表
委員	協助課程發展工作及支援相關事宜	特殊教育學生家長代表
諮詢委員	提供九年一貫課程實施之諮詢協助與指導	

(四) 課程發展委員會委員組織工作期程

表 2-3 東新國小 107 學年度課程發展委員會工作甘梯圖

年 月	107 年										108 年				
	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	
項目															
修正研擬學校總體課程發展計畫架構															
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標															
研擬特色課程年段能力指標															
編寫教學計畫															
年度總體課程計畫審核															
實施課程計畫，落實教學 (班群會議 領域會議)															
領域學習節數的配置															
教科書編選															
評鑑課程實施成效															

四、領域備課社群運作

1. 學習領域備課社群組成

本(107)學年度，全校教師依授課科目分別組成七大學習領域8大學科的領域備課社群共6組。同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表2-4。

表 2-4 東新國小 107 學年度領域備課社群

項次	社群名稱		領召	成員
1	國語	“閱”啟學習寶盒	陳曉真	林昭君、李慧敏、陳巧蘋、趙玲妹、陳曉真
2	數學	樂在數學 精於學習	陳泰伶	鄭盛元、楊榮欽、黃尹儀、任珮珊、張莉娟、陳泰伶、王詩棠、 陳姵妤 、 簡旻蓉
3	英語	雙語實驗課程	廖巧馨	廖巧馨、杜珮琦、蕭雲雲、林綉宜、洪婷婷、吳妙如、翁慈琳
4	自然與生活科技	自然就是美	林妙玲	丁仟莉、黃閔至、林妙玲、陳樹中、陳薇之、黃怡芬、羅安舒
5	社會	社會與藝文領域共同備課社群	李珮瑜	莊欣梅、柯志慧、郭瑞慶、劉美雪、祝文如、李珮瑜、蔡貞澄、洪純恩
	藝術與人文			
6	健康與體育	健體綜合教學工作坊	周彩玉	曾永在、林如珊、邱媛玲、何分、王淑昭、周彩玉、連偉志、陳家筠、李青芬
	綜合			

2. 社群召集人任務

各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下：

(1)參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

(2)推動校內該領域教師專業社群：

- A. 帶領領域教師專業社群運作，與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
- B. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。
- C. 彙報領域教師專業社群成效報告，學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計、含社群學習影片等)。
- D. 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
- E. 於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

參、學校課程願景與目的

一、確認學校課程願景與目的

本校係屬公立小學，具有履行國家教育政策與課程目標之任務，基此，對於國民教育法以及國民中小學九年一貫課程綱要所訂定之目標，在進行課程規劃管理時，必須先行確認與掌握。

(一) 國民教育法之教育目標

國民教育法第一條之規定：國民教育法依醫中華民國憲法第 158 條之規定，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之「健全國民」為宗旨。

(二) 國民中小學九年一貫課程綱要：

國民教育之學校目標在透過人與自己人與社會人與自然等人性化、生活化、適性化…傳授基本知識，養成終身學習能力…活潑樂觀、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的「健全國民」與具世界觀之「公民」。而其具體能力指標則包括：1. 瞭解自我與發展潛力；2. 欣賞表現與創新；3. 生涯規劃與終身學習；4. 表達溝通與分享；5. 尊重關懷與團隊合作；6. 文化學習與國際瞭解；7. 規劃組織與實踐；8. 運用科技與資訊；9. 主動探索與研究；10. 獨立思考與解決問題。

(三) 學校願景之課程目標

1. 學校願景

願景是行動的目標，行動是願景的動力。「願景」+「行動」方是促成學校效能提升之不二法門。學校願景經由本校親師生互動討論，形塑本校「關懷、榮譽、活力、創新」的教育願景，其內涵如下：

- (1) 營造以學生為中心的優質教育環境，提升教師教學效能以促進學生學習，開發學生多元智慧，發展個人潛能，期能達成「適性發展」的教育理想。
- (2) 教育的本質應本人本精神，使受教者皆能體驗生命的寬闊性與可貴性，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。
- (3) 教育不可閉門造車，社區與學校倘能共享榮譽、互享經驗及資源，則必能建立一所效能與溫馨兼具的美好學園。

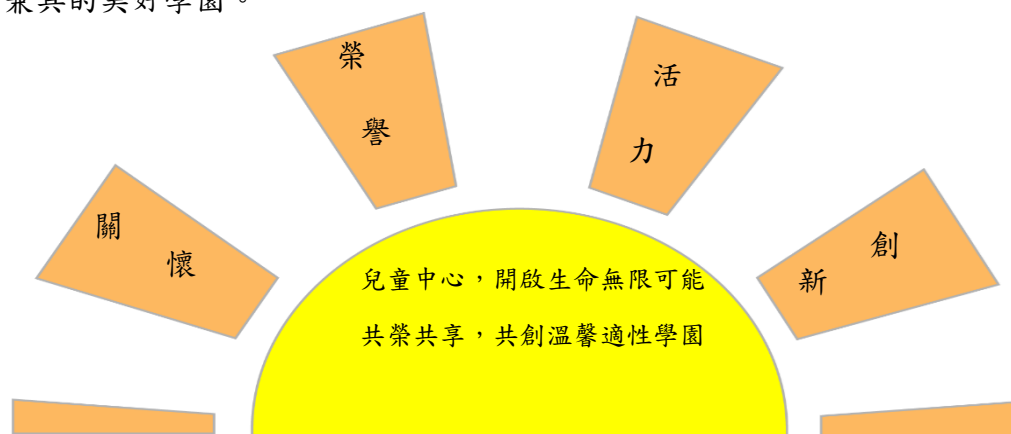


圖 3-1 東新國小願景圖

2. 學校課程目標

(1) 總目標

整合「關懷、榮譽、活力、創新」之學校發展願景，在「悅讀、藝術、健康」人生三大學習的基本需求下，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養兼具「基本能力」與「社群能力」的「新世紀東新人」。

(2) 具體目標

在總目標下，我們寄望藉由學校願景的轉型、語意的轉化（如表 3-1），將「關懷、榮譽、

力、創新」四項可直接教學的能力指標，透過課程知能的規劃、創新教學的實施，而孕育東新孩子使成為一位：1.「習於思考、懂得創新」的知識人；2.「習於欣賞、懂得接納」的文化人；3.「習於關懷、懂得合作」的社會人。

表 3-1 東新國小學校願景語意之階層轉化

願景	第一階層 (語言釋意)	第二階層 (實踐動能)	第三階層 (關鍵能力)
關懷 Care	愛人愛己 尊重多元	能洞察 能理解	思考力
榮譽 Honor	勇於負責 互助合作	能尊重 能合作	自省力 統合力
活力 Vitalit	正向思考 積極人生	能欣賞 能讚美	鑑賞力 移動力
創新 Innovation	充滿好奇 批判思維	能探索 能創發	創造力

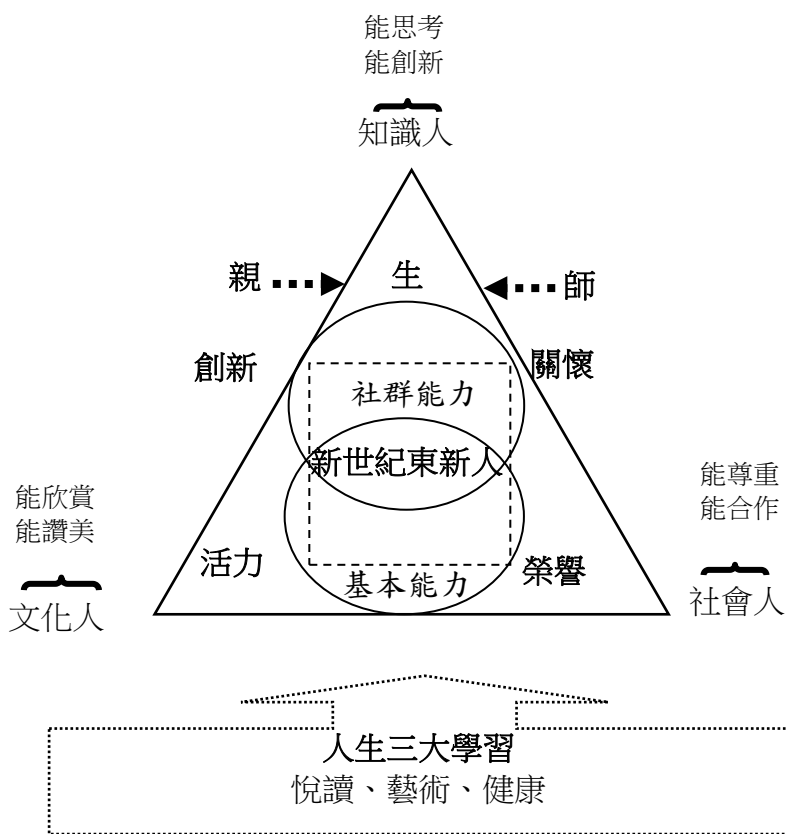


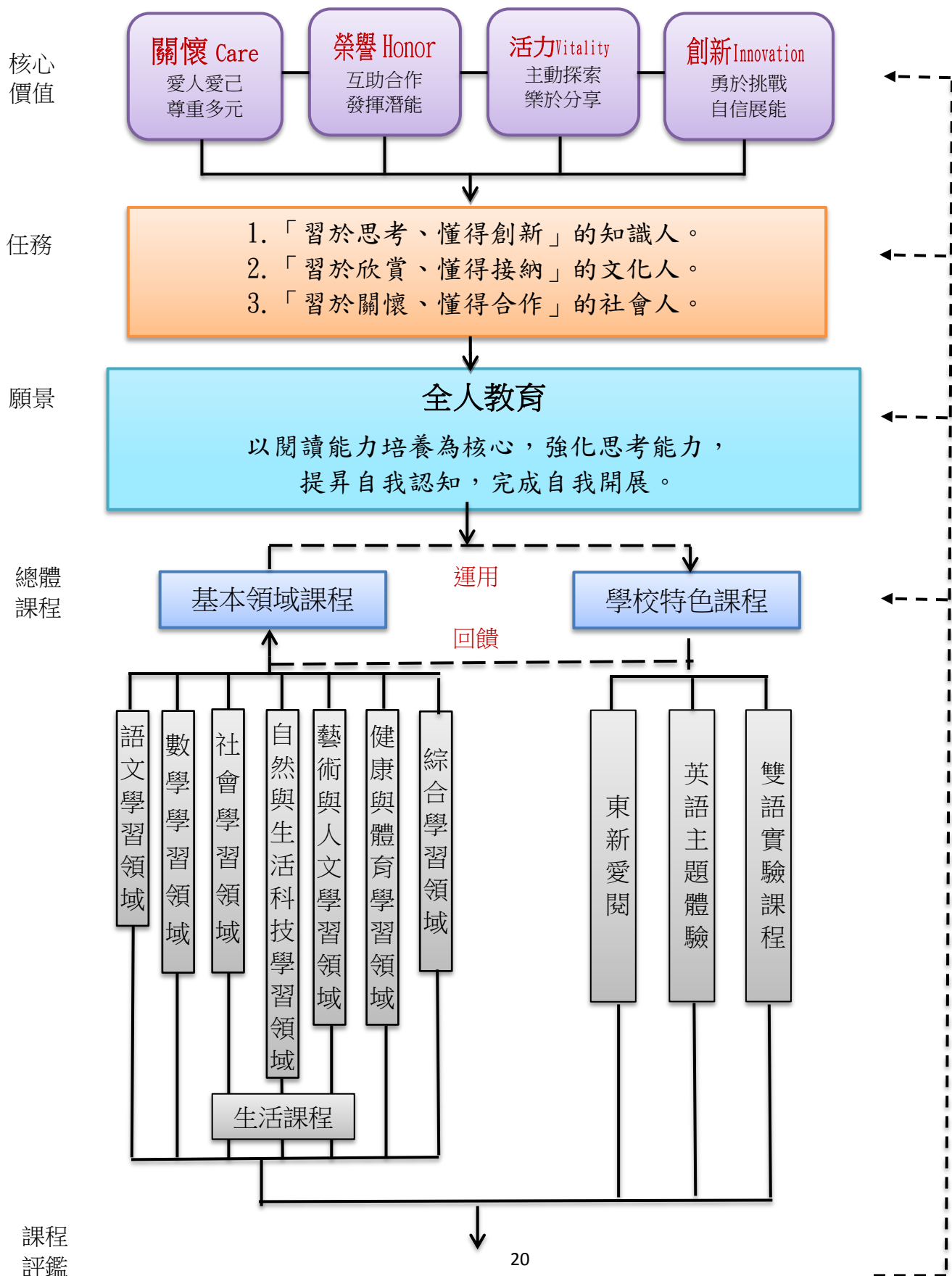
圖3-2 東新國小學校發展遠景構念圖

二、建構學校課程規劃與執行

依據國民中小學九年一貫課程綱要之規範，同時整合學校發展願景，課程設計以生活為中心，配合學生身心能力之發展計劃實施。除基本領域所規範之教學內涵外，必須融入其他與生活及適應未來社會之相關議題。因此，全體教師針對各教學領域與學校特色課程編寫教學計畫，並進行課程評鑑。

學生基本學力檢測結果，提供本校教師在課程規畫時，明確且重要的參考指標；本學年度，特別檢核本校學生基本學力檢測結果，以強化教師增能及課程精進為主軸，針對成就表現未達理想值的學科及能力指標，於加強學生國語文及英語能力課程計畫中妥善規畫課程主題。同時，深化「東新愛閱」之特色課程內容，推動課文本位閱讀理解教學，並且結合英語學習情境中心主題課程，推展校本英語特色課程。

(一) 學校課程架構



學校願景	關懷 榮譽 活力 創新		
課程願景	以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提升自我認知，完成自我潛能開展。		
課程理念	以培養學生國語、數學、自然及社會等學科，以及美育與體育之閱讀能力為核心，透過理解、思考、綜合歸納、分析判斷及創新能力等閱讀技巧，以及班書共讀、閱讀手札與東新愛閱 100 等活動規畫，強化學生思考能力，提升學生自我認知，在科學與生活、自然與博物、社會與人際、人文與品德等方面，皆能具備基本能力，進而追求自我精進，完成自我潛能開展。		
對象	教師	學生	家長
願景內涵	優質教學 幽默創思 珍愛孩子 熱愛教學	樂觀合作 勤快自信 組織創思 數位學習	信任支持 服務參與 理性教養 終身學習
落實策略	1. 建構優質教學環境 2. 激勵教師專業熱忱 3. 發揮行政支援功能	1. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊能力。 2. 透過閱讀，激發個人潛能，發展學習空間。 3. 增進學生安全教育，充實各科教學設備。 4. 願意學習，積極參與英語主題課程，提昇學習興趣。	1. 維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動。 2. 結合社會資源力量，提供豐富多元學習。

1. 學校課程實施原則

- (1)全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- (2)行動原則：擬定「領域備課社群」計畫成立工作坊，同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討，研析其解決策略增進實施課程的能力。
- (3)績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4)分享原則：為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會，透過教學輔導機制，藉以分享全班實施經驗，進而激發更多的創見。
- (5)彈性原則：針對社區之特質與環境，就一年級至九年級的課程內容參酌學生身心發展及學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活之需要。
- (6)連貫原則：著重中小學課程縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達

到九年一貫課程的實施目的。

2. 課程願景型塑方式

- (1)先經「各學年教師課程研發小組」擬定初稿，轉由「領域小組會議」研議及修正。
- (2)再交「學年教學研究會議」討論修改，凝聚大家共識。
- (3)於教師會議時廣徵全體老師意見。
- (4)匯集所有資料交「課程發展委員會」議定。
- (5)書面及口頭宣導，讓家長、學生、老師及全校教職員工知悉。
- (6)依課程目標與願景編擬設計本校課程，發展學校特色。
- (7)教師融入課程與教學活動中。

3. 學校課程願景落實策略

- (1)建構優質教學環境：改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。
- (2)充實各科教學設備：充實圖書、充分運用圖書資源，妥善管理教具、方便師生借用，逐年添置更新電腦設備、鼓勵學生運用資訊科技。
- (3)倡導多元教育活動：倡導活潑教學方法、創造思考教學，發展學校、班級本位課程特色。
實施多元評量、辦理體育活動、表揚肯定多樣成就。
- (4)營造優良校園倫理：維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。
- (5)激勵教師專業熱忱：熱忱是付出的動力，誠心服務教師，帶動教師為兒童、為教育服務的信念。鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。
- (6)發揮行政支援功能：學校因學生而存在，行政工作在支援教活動，發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調，化阻力為助力。
- (7)結合社會資源力量：學校屬於社區，應與社區同步成長，爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

肆、學習節數分配

一、學習節數的分配

(一)學習節數的分配原則

1. 全校實施：一、二年級以十二年國教課綱安排課表進行雙語實驗教育課程。三至年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。
2. 選編教材：符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程每年級兩節規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。
3. 自編教材：九年一貫課程，首重活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事規劃。「東新愛閱」、「英語主題體驗」主題設計教材，彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。雙語實驗課程配合教學內容，由本校教師成立雙語實驗教育工作坊，進行自編教材擬定及設計等工作。

(二)學習節數的議定過程

各年級之各領域課程教學時數，原則乃依據教育部、教育局之規定加以編排，並以各領域時間比率之最低百分比，為該領域教學時數的最低門檻值；彈性教學時數的分配則先由教務處根據學校學校願景與校務發展需要，擬定草案，再經由學年課程小組、領域課程小組討論，最後再交由課程發展委員會決議通過、實施。其主要決定流程如圖 4-1 所示。

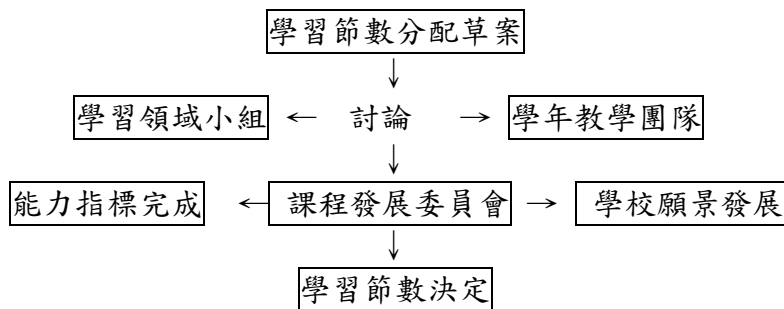


圖 4-1 東新國小學校課程教學時數之決定流程

本校先依學校整體需求，擬出各領域、彈性學習節數，各領域節數均依其比例核算，其中語文、數學普遍上教師與家長都認為是最重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數課發會委員亦認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課。又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府的教育政策，學校將英語與資訊列入彈性學習重點科目。95 學年度臺北市公立國民小學每週增加國語文學習節數實施計畫，1 至 4 年級彈性學習節數增加一節，五六年級於彈性學習節數中調整一節，另自 100 學年度起，臺北市公立國民小學 3 至 6 年級每週增加一節英語課程彈性學習節數，所以各年級還有 1 節可用來發

展學校特色課程，除此之外亦將學校特色課程的內涵，安排融入各領域教學中。

自 106 學年度起，本校將由一年級開始實施，由低至高採逐年推展模式；採以 30/70 教學模式，即 30%課程進行英語沉浸教學，包含主題式生活課、體育、藝文及閱讀等課程。

(三) 現行節數：107 學年度各年級之各領域教學與彈性教學節數分配情形如表 4-1 所示。

表 4-1 東新國小 107 學年度課程教學時數分配表

年 級			一	二	三	四	五	六
班級數 (依教育局 1070403 公文核定)			4	4	3	3	4	3
語 文	國 語 文	20~30%	5	5	5	5	5	5
	本 土 語 言		1	1	1	1	1	1
	英 語				1	1	2	2
數 學	10~15%	3	3	3	3	4	4	
生 活	社 會	10~15%	2	2	3	3	3	3
	藝 術 與 人 文	10~15%	1	1	美 1	美 1	美 1	美 1
			1	1	音 2	音 2	音 2	音 2
自 然 與 生 活 科 技	10~15%	2	2	3	3	3	3	
健 康 與 體 育	10~15%	健 1	健 2	健 1	健 1	健 1	健 1	
		體 2	體 1	體 2	體 2	體 2	體 2	
綜 合 活 動	10~15%	2	2	3	3	3	3	
領 域 學 習 節 數			20	20	25	25	27	27
彈 性 學 習 節 數 【一至六年級國語文 (+1) 表示週四 0800-0840 節次】	英 語	2	2	2	2	1	1	
	資 訊			1	1	1	1	
	國 語 文	彈國 1 (+1)	彈國 1 (+1)	彈國 1 (+1)	彈國 1 (+1)	彈國 2 (+1)	彈國 2 (+1)	
	其 他			1	1	美 1 1	美 1 1	

彈性學習節數	3	3	5	5	6	6
學習節數合計	23	23	30	30	33	33

二、彈性學習節數的分配與運用情形

彈性學習節數分配詳見上表(全校學習節數一覽表)，除了選修課程以外(英語、資訊、國語文)，一~六年級尚有每週1節之彈性課程，以第二學期總量管制節次設計課程，根據課程綱要所列彈性學習內容，各年級分配彈性課程內容並擬定教學計畫，詳如各表所列。

表 4-3 東新國小 107 學年度一年級彈性學習節數

項 目	內 容		節 數
	第一學期(21 週)	第二學期(20 週)	
雙語樂無窮 每週 2 節	Unit 1 Aa Bb Cc (8 節) Unit 2 Dd Ee Ff (8 節) Review 1 (3 節) Unit 3 Gg Hh Ii (7 節) Unit 4 Jj Kk (7 節) Unit 5 Ll Mm (7 節) Review 2 (2 節)	Unit 1 Nn Oo Pp (7 節) Unit 2 Qq Rr Ss (7 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Tt Uu Vv (7 節) Unit 4 Ww Xx (7 節) Unit 5 Yy Zz (7 節) Review 2 (3 節)	82
閱讀社區 每週 1 節	新學校新生活 (4 節) 學校的一天 (3 節) 和自然做朋友 (4 節) 聲音的世界 (3 節) 玩具總動員 (4 節) 新年到 (3 節)	開學相見歡 (4 節) 美麗的春天 (3 節) 把聲音傳出去 (4 節) 我愛我的家 (3 節) 日與夜 (2 節) 奇妙的水 (4 節)	41
每週彈性學習節數：3 節			
學年彈性學習總節數：123 節			

表 4-4 東新國小 107 學年度二年級彈性學習節數

項 目	內 容		節 數
	第一學期(21 週)	第二學期(20 週)	
雙語樂無窮 每週 2 節	Unit 1 What' s your name?(10) Unit 2 How old are you?(8) Review 1(2) Unit 3 What' s this?(10) Unit 4 What color is it?(8) Review 2(6)	Unit 1 Is it a dog? (10 節) Unit 2 Are you tall? (6 節) Review 1 (2 節) Unit 3 Who' s he (10 節) Unit 4 Is he a cool? (6 節) Review 2 (6 節)	82
閱讀社區 每週 1 節	影子變變變變 (4 節) 和風作朋友 (4 節) 吹泡泡 (3 節) 可愛的動物 (3 節) 美麗的色彩 (4 節) 歡喜過冬天 (3 節)	和書做朋友 (4 節) 奇妙的種子 (3 節) 垃圾變少了 (4 節) 下雨了 (3 節) 泥土與螞蟻 (2 節) 夏天 (4 節)	41
每週彈性學習節數：3 節			
學年彈性學習總節數：123 節			

表 4-5 東新國小 107 學年度三年級彈性學習節數

項 目		內 容		節 數	
		第一學期(21 週)	第二學期(20 週)		
學 校 行 事	教務處	閱讀指導(1 節) 多語文競賽指導(2 節)	閱讀指導(1 節) 查百科字典比賽(1 節)	5	45
	學務處	交通安全教育宣導 (1 節) 法治教育宣導(1 節) 人口教育宣導(1 節)	愛滋病防治宣導(1 節) 法治教育宣導(1 節) 人口教育宣導(1 節)	6	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 教師節慶祝活動(1 節) 慶生會(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (2 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (2 節)	8	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網 (1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
補救教學		數學領域補救教學(7 節)	數學領域補救教學(6 節)	13	
班級輔導		性別平等教育(1 節) 多元文化教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	3	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 The Little Princess and Her Shamrock (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 That's Respect (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80	
資訊		資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：205 節					

表 4-6 東新國小 107 學年度四年級彈性學習節數

項 目		內 容		節 數	
		第一學期(21 週)	第二學期(20 週)		
學 校 行 事	教務處	閱讀指導(1 節) 多語文競賽指導(2 節)	閱讀指導(1 節) 查百科字典比賽(1 節)	5	45
	學務處	交通安全教育宣導 (1 節) 法治教育宣導(1 節) 人口教育宣導(1 節)	愛滋病防治宣導(1 節) 法治教育宣導(1 節) 人口教育宣導(1 節)	6	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 教師節慶祝活動(1 節) 慶生會(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (2 節)	東新愛閱(2 節) 英語主題體驗課程 (2 節)	8	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網 (1 節) 品德教育(1 節)	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	4	
補救教學		數學領域補救教學(7 節)	數學領域補救教學(6 節)	13	
班級輔導		性別平等教育(1 節) 多元文化教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	3	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 The Little Princess and Her Shamrock (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 That's Respect (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80	
資訊		資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	作文教學(8 節) 寫字教學(6 節) 閱讀教學(3 節) 說話指導(3 節)	40	
每週彈性學習節數：5 節					
學期彈性學習總節數：205 節					

表 4-7 東新國小 107 學年度五年級彈性學習節數

項目		內容		節數	
		第一學期(21 週)	第二學期(20 週)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節) 查百科全書比賽(1 節)	深耕閱讀(1 節)	3	56
	學務處	防災教育宣導(1 節) 春暉專案宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節)	3	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 教師節慶祝活動(1 節) 慶生會(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	4	
學校特色課程		東新愛閱(5 節) 英語主題體驗課程 (5 節)	東新愛閱(5 節) 英語主題體驗課程 (5 節)	20	
重要議題融入		資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	品德教育(1 節)	3	
補救教學		數學領域補救教學 (10 節)	數學領域補救教學(9 節)	19	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
學生自我學習		學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2	
英語教學		閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (5 節) Sight words 教學 (5 節) 繪本教學 (5 節) 繪本與戲劇教學 (5 節) 繪本、歌曲與說故事教學 (5 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (5 節) Sight words 教學 (5 節) 繪本教學 (5 節) 繪本與戲劇教學 (5 節) 繪本、歌曲與說故事教學 (5 節)	110	
資訊		資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40	
國語文		作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40	
每週彈性學習節數：6 節					
學期彈性學習總節數：246 節					

表 4-8 東新國小 107 學年度六年級彈性節數

項目		內容		節數	
		第一學期(21 週)	第二學期(20 週)		
學校行事	教務處	查字典比賽(1 節) 查百科全書比賽(1 節)	深耕閱讀(1 節)	3	56
	學務處	防災教育宣導(1 節) 春暉專案宣導(1 節)	禁菸宣導(1 節)	3	
	輔導室	學校日準備活動(1 節) 教師節慶祝活動(1 節) 慶生會(1 節)	母親節慶祝活動(1 節)	4	
學校特色課程	東新愛閱(5 節) 英語主題體驗課程 (5 節)	東新愛閱(5 節) 英語主題體驗課程 (5 節)	20		
重要議題融入	資訊倫理與安全健康上網(1 節) 品德教育(1 節)	品德教育(1 節)	3		
補救教學	數學領域補救教學 (10 節)	數學領域補救教學(9 節)	19		
班級輔導	性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2		
學生自我學習	學習成果發表會(1 節)	學習成果發表會(1 節)	2		
英語教學	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (5 節) Sight words 教學 (5 節) 繪本教學 (5 節) 繪本與戲劇教學 (5 節) 繪本、歌曲與說故事教學 (5 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (10 節) 自然發音規則教學 (5 節) Sight words 教學 (5 節) 繪本教學 (5 節) 繪本與戲劇教學 (5 節) 繪本、歌曲與說故事教學 (5 節)	110		
資訊	資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	資訊教學 (15 節) 網路資訊倫理 (5 節)	40		
國語文	作文指導(20 節)	作文指導(20 節)	40		
每週彈性學習節數：6 節					
學期彈性學習總節數：246 節					

伍、學校課程總表

一、學校課程規劃的原則與特色

1. 課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃之原則。

- (1)漸進實施原則：新課程及校本課程之推展，由學校課程發展委員會及各學習領域研究小組研究發展，逐年全面實施，掌握漸進原則。
- (2)學校本位原則：校本課程設計以學校願景為依歸，配合社區的背景、學生身心能力發展的歷程，由教師依學校規劃之發展特色方向設計相關課程。
- (3)活潑多元原則：重視學生多元智慧的發展，課程內容以多元活潑方式呈現，教學評量方式亦採多元化評量，結合家長、社區資源以配合各學習領域課程特性及學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式，並進而推廣實施，以滿足不同學生的需求，配合「如口之廣」的學校願景，從培養多元智慧進而發展優勢智慧。
- (4)資源統整原則：學校、行政、教師會、全體教師、家長會、社區及社教單位，分層負責積極配合，推動九年一貫新課程知能研習及課程實施。
- (5)教育專業原則：落實教師法之精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，落實教學活動之實施，推展發展性教學輔導系統，以提升教師專業。
- (6)協同合作原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。
- (7)彈性化原則：課程的規劃配合社會的脈動、時代的趨勢及老師的專長，做彈性化的調整。
- (8)統整化原則：配合九年一貫課程的需求，讓學生學到較為完整的知識，摒除傳統零碎知識的灌輸。

2. 課程規劃的特色

整體而言，本校課程規劃之特色有：

- (1)落實臺北市教育政策與發展。
- (2)配合學校特色，發展語文、英語及本土語言教學兼顧鄉土化教材及培養國際視野的學生為方向。
- (3)結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能；共榮共享 共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

3. 課程規劃的過程

學校特色課程歷年發展歷程如下：

- (1)88-90 年度發展原住民文化教育，每週排定有『娜魯灣時間』，更以本土化與國際觀兩大主軸，發展一至六年級課程架構，以為學校課程發展之特色。
- (2)91-93 年度編訂「呼吸鄉土」學校本位課程（鄉土教學、綜合活動、圖書利用教育）。
- (3)94 學年度起以『真愛與美善』『尊重生命』『自省與思辯』課程願景下積極發展「東新愛閱」、「生命教育」、「扯鈴」等特色課程，另外更著重於七大領域學習基礎能力的培養，以期為親師生營造一個全贏的未來。
- (4)95-98 學年度配合臺北市教育局推動「增加國語文學習時數」一節於彈性節數中，為使學生的國語文能力達有效提升、國語文教學成效更加落實，在課程規劃時參考本校

參加臺北市六年級學生國語文學習檢測之結果分析報告，針對本校學生需特別加強的能力指標範疇設計與指標，設計相關統整教學活動。

- (5)096-100 學年度為培養學生的七大領域學習基礎能力，並養成基本的認知、情意和技能，更積極發展「東新愛閱」(深耕閱讀)、「生命教育」(品格教育)、「扯鈴」(體適能教育)及「娜魯灣時間」(本土語言教育)特色課程。
- (6)101 學年度提經課程發展委員會議修正，以「東新愛閱」為學校特色課程。
- (7)102 學年度修訂課程願景為「以閱讀能力培養為核心，強化思考能力，提昇自我認知，完成自我開展」，續以「東新愛閱」為學校特色課程。
- (8)103 學年度增列「英語主題體驗」與「東新愛閱」同為學校特色課程。
- (6)104 及 105 學年度提經課程發展委員會議決議，將「東新愛閱」及「英語主題體驗」列為學校特色課程。
- (7)106 學年度一年級實施雙語實驗教學課程。
- (8)107 學年度雙語實驗教學課程推展至二年級實施。

二、各領域使用教材

東新國小 107 學年度各年級使用教科書版本

一年級			二年級			三年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
語文	南一		語文	翰林		語文	康軒	
數學	康軒		數學	康軒		數學	康軒	
生活	翰林		生活	翰林		健體	南一	
健體	南一		健體	南一		綜合	翰林	
						社會	翰林	
						藝文	康軒	
						自然科學	南一	
英文 +電子書	Go Magic(1)	何嘉仁	英文 +電子書	E-Star(1)	何嘉仁	英文 +電子書	Dino on the go(3)	翰林
						資訊	Windows10 輕鬆快樂學	宏全 (新審文教)
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
臺語+CD	真平		臺語+CD	真平		臺語+CD	真平	
四年級			五年級			六年級		
科目	版本	備註	科目	版本	備註	科目	版本	備註
語文	翰林		語文	翰林		語文	翰林	
數學	康軒		數學	康軒		數學	南一	
健體	康軒		健體	南一		健體	康軒	
綜合	南一		綜合	南一		綜合	康軒	
社會	翰林		社會	康軒		社會	康軒	
藝文	康軒		藝文	康軒		藝文	康軒	
自然科學	康軒		自然科學	南一		自然科學	康軒	
英文 +電子書	Follow Me(5)	康軒	英文 +電子書	Follow Me(7)	康軒	英文 +電子書	Dino on the go(9)	翰林
資訊	Google 入門應用	基峰 (新審文教)	資訊	Scratch2.0 遊戲設計 E 點通	宏全 (新審文教)	資訊	威力導演 輕鬆快樂學	宏全 (新審文教)
客語	康軒		客語	康軒		客語	康軒	
臺語+CD	真平		臺語	真平		臺語	真平	

三、學校課程總表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期一年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次定期考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考查 0118 休業式
語文	國語文 首冊 第一課娃娃 家政 性別 第二課抱抱 家政 性別 第三課跑步 家政 性別 第四課搖籃 家政 性別 複習一 第五課洗手 家政 環境 海洋	第六課捉迷藏 環境 人權 第七課粉筆 家政 環境 複習二 第八課下雨天 環境 第九課眨眼睛 性別 環境	第十課悄悄話 複習三 環境 第一冊 第一課手拉手 人權 第二課好朋友 家政 第三課下課了 人權	第四課校園 環境 語文天地一 第五課印手印 環境 生涯發展 第六課堆積木 環境 生涯發展 第七課搭火車 環境 生涯發展	第八課兩人三腳 環境 生涯發展 語文天地二 環境 生涯發展
	本土語言 一、來去讀冊 家 政 人權 二、鉛筆盒仔 家 政	二、鉛筆盒仔 家政 三、心肝仔囤 家政	三、心肝仔囤 家 政 四、鳥仔 環境	五、數字歌 環 境	傳統念謠 人權 環境 舊曆過年 環境 家政 總複習 人權 性別平等
	英語				
數學	1. 數到 10 性別 人權 本土 2. 比長短 性別 人權 本土	3. 排順序、比多 少 性別 人權 4. 分與合 性別 人權 5. 方盒、圓罐、 球 性別 人權 環 境 6. 數到 30 性別 人權 本土	5. 方盒、圓罐、 球 性別 人權 環 境 6. 數到 30 性別 人權 本土	7. 10 以內的加 減 性別 人權 8. 幾點鐘 性別 人權	8. 幾點鐘 性別 人權 9. 分類整理 性別 人權
生活	社會				

藝術與人文	視覺藝術	一、新學校新生活 1. 我上一年級了 生涯發展 2. 我和新朋友 生涯發展 3. 校園尋寶 環境生涯發展	二、學校的一天 2. 有趣的學習活動 生涯發展 3. 放學了 人權 性別 環境	三、和自然做朋友 2. 和植物做朋友 環境 3. 和小動物做朋友 環境	四、聲音的世界 3. 創意樂器 環境 五、玩具總動員 1. 胡桃鉗的玩具王國 家政 2. 我們的玩具王國 家政	六、新年到 1. 新年的由來 家政 生涯發展 2. 過新年 家政 生涯發展
	音樂	二、學校的一天 1. 上學去 生涯發展	三、和自然做朋友 1. 走向大自然 環境	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 環境 2. 樂器的聲音 環境		
自然與生活科技	資訊					
健康與體育	健康	一、小一新生活 1. 我上一年級了 生涯 性別 家政 人權 2. 歡喜上學去 人權	二、健康寶貝 2. 歡喜上學去 人權 4. 快樂玩遊戲 人權	二、健康寶貝 4. 快樂玩遊戲 人權 二、健康寶貝 5. 整潔寶寶 家政 性別	二、健康寶貝 6. 生病時怎麼辦 家政 8. 活力來源 家政	八. 活力來源 家政
	體育					
綜合活動						
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期一年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-20	
學校重要行事	0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考查 0628 休業式	
語文	國語文	第一課春天來了 環境 第二課春天的雨 環境 第三課燕子回來的時候 環境	第四課小花園 環境家政 語文天地一 第五課彩虹 環境 第六課山中音樂會 環境	第七課看海 海洋生涯 第八課大自然是一本書 家政生涯 語文天地二 第九課公園裡 環境人權 第十課一天的時間 人權生涯	第十一課生日卡片 人權家政 第十二課排隊 環境人權 語文天地三 第十三課畫畫 人權生涯	第十四課捏陶樂 人權生涯 第十五課追風小飛俠 人權生涯 第十六課跳舞 人權生涯 語文天地四 總複習
	本土語言	一、學校的運動埕 人權 生涯	二、烏鼠食菽仔 人權 生涯 三、美麗的學校 家政 生涯	三、美麗的學校 家政 生涯	四、小弟 生涯 五、我的身軀 生涯 性別 平等	五、我的身軀 生涯 性別平等 傳統念謠 人權 環境 生涯 總複習 人權 環境 海洋
	英語					
數學	1. 18 以內的加法 性別 人權 2. 有多長 性別 人權	2. 有多長 性別 人權 3. 18 以內的減法 性別 人權 4. 數到 100 性別 人權 本土	4. 數到 100 性別 人權 本土 5. 認識錢幣 性別 人權 本土 6. 加減應用 性別 人權 7. 幾月幾日星期幾 性別 人權	6. 加減應用 性別 人權 7. 幾月幾日星期幾 性別 人權 8. 二位數的加減 性別 人權	8. 二位數的加減 性別 人權 9. 做圖形 性別 人權	
生活	社會					

藝術與人文	視覺藝術	一、開學相見歡 1. 開學了 生涯 家政 環境 2. 寒假生活分享 環境 家政	2. 寒假生活分享 環境 家政 二、美麗的春天 1. 感受春天 環境 海洋 2. 迎接春天 環境 海洋 3. 舞動春天 環境	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊戲 人權 家政 環境 2. 打電話 人權 家政 3. 電話好幫手 人權 家政	四、我愛我的家 1. 親愛的家人 家政 2. 大聲說出我的感謝 家政 3. 夢想的家 人權 家政 五、日與夜 1. 太陽出來了 環境 2. 夜晚來臨了 環境	六、奇妙的水 1. 水的遊戲 生涯 家政 環境 海洋 2. 水的祕密 生涯 家政 3. 愛惜水資源 家政 環境 海洋
	音樂					
	自然與生活科技	自然資訊				
健康與體育	健康	一、健康小精靈 1. 美齒寶寶 家政	一、健康小精靈 2. 飲食習慣 家政	一、健康小精靈 4. 認識結膜炎 家政	二、安全活力GO 5. 危機總動員 環境 人權 性別	三、遊戲真有趣 10. 歡喜做朋友 性別 人權 家政 生涯
	體育					
綜合活動						
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期二年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次定期考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考查 0118 休業式	
語文	國語文	一、我的相簿 家政 環境 二、身高樹性別 家政 環境 三、種子找新家 家政 環境 四、變得不一樣了 環境 統整活動一 環境	五、天空愛畫畫 家政 環境 六、神奇的本領 環境 七、樹林裡的祕密 人權 環境 閱讀樂園一小 白與小灰 環境	統整活動二 生涯發展 環境 八、阿金的長尾巴 家政 環境 九、奇怪的鏡子 性別 家政 環境 十、賣房子 性別 環境 十一、魯班造傘 環境	十二、一起騎單車 性別 家政 環境 統整活動三 環境 十三、賽跑生涯發展 性別 家政 人權 環境 十四、快樂小書迷 人權 環境	閱讀樂園二 早起的一天 生涯發展 環境 家政 統整活動四 環境
	本土語言	一. 狗蟻 環境	二. 玉蘭花 環境 生涯發展	三. 來阮兜坐 家政 環境	四. 露螺 環境 生涯發展 人權	五. 緊張 環境 人權 環境 生涯發展
	英語					
數學	數	一. 200 以內的數 環境 性別 二. 量長度 環境 性別 三. 二位數的直式加減 環境 性別	三. 二位數的直式加減 環境 性別 四. 幾點幾分 性別 環境 五. 平行和垂直 環境 性別	六. 兩步驟的加減與估算 環境 性別 七. 幾的幾倍 環境 性別	八. 2、4、5、8 的乘法 性別 環境 資訊 九. 容量與重量 性別 環境	十. 3、6、7、9 的乘法 環境 性別 資訊
	社會	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲 環境 2. 奇妙的影子 環境	二、和風做朋友 1. 風來了 環境 三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 人權 家政 2. 好玩的泡泡畫 環境	四、可愛的動物 1. 動物與我 環境 2. 愛護動物 環境 人權	六、歡喜過冬天 1. 冬天來了 環境 2. 溫暖過冬天 環境 家政
生活	藝術與人					

	文 音樂	3. 影子造形秀 環境	人權 家政	四、可愛的動物 1. 動物與我 環境	五、美麗的色彩 1. 生活中的色彩 生涯發展 環境 2. 色彩變變變 生涯發展 環境	3. 散播溫暖散播愛 人權家政
	自然 與生活科技	二、和風做朋友 1. 風來了 環境				
健康與體育	健康 體育	壹、健康有一套 一、健康守護神 二、愛護五官	壹、健康有一套 三、大家來唱跳 四、安全有保障 人權 貳、活力加油站 五、健康的飲食 家政	貳、活力加油站 五、健康的飲食 家政 六、跑跳遊戲 生涯發展 七、平衡高手 性別	參、歡樂時光 八、家庭歡樂派 生涯發展 家政 九、古早味的童玩	參、歡樂時光 十、玩球樂趣多
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期二年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-20	
學校重要行事	0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考查 0628 休業式	
語文	國語文	一、走進大自然 人權 環境 二、不開燈的夜晚 生涯發展 家政 環境 三、飛魚季 環境	四、紫斑蝶回 故鄉 環境 統整活動一 生涯發展 五、啄木鳥醫 生 人權 教育 生涯發展 六、邀請人權 家政 環境 七、特別的卡 片 家政 生涯發展	閱讀樂園一 巷口的伯伯 環境 教育 生涯發展 統整活動二 生涯發展 八、想 人權 家政 性別 九、上臺說故事 家政 性別 環境 十、日記一則 人 權 家政 生涯發展	十一、陪外公運 動 人權 家 政 性別 統整活動三 生涯發展 十二、兩天猜謎 人權 環境 十三、一點就通 家政 生 涯發展	十四、詠鵝 環境 閱讀樂園二愛蓋 章的國王 環境 家政 生涯 發展 人權 統整活動四 環境 生涯發展
	本土語言	一菜頭 家政 環境	二灶竈 家政 環境	三月娘 家政 環境	四西北雨 環境	五高鐵 環境
	英語					
數學	一. 1000 以內的 數 環境 人權 二. 10、1、0 的 乘法 性別	三. 面的大小 比較 環境 四. 三位數的 加減 環境	五. 年、月、日 性 別 人權 六. 兩步驟的乘 法 性別 七. 公尺和公分 環境	七. 公尺和公分 環境 八. 分分看 性 別 人權	九. 平面圖形與 立體圖形 環境	
生活	社會	一、和書做朋友	二、奇妙的種	二、奇妙的種子	四、下雨了	六、夏天

	藝術與人文	視覺藝術	1. 我愛看書 生涯發展 性平 家政	子	1. 種子找新家 性平 環境	1. 種子找新家 性平 環境	2. 發芽長大了 性平 環境	三、垃圾變少了	1. 垃圾哪裡來 性平 家政	2. 家庭垃圾大減量 性平 家政 環境	四、下雨了	1. 雨天的情景 海洋 環境	2. 雨的音樂會 海洋 環境	3. 雨後的景象 海洋 環境	五、泥土與螞蟻	1. 親近泥土 性平 環境	2. 泥土裡的螞蟻 性平 環境	1. 過端午 家政 海洋 環境	防災教育	2. 涼快一夏 家政 海洋	環境 生涯發展	展 防災教育
	自然與生活科技	自然	2. 閱讀快樂多 生涯發展 人權 家政																			
健康與體育	健康	健康	壹、聰明消費保健康 一、運動消費停看聽 人權 二、聰明消費健康飲食 家政	壹、聰明消費保健康 二、聰明消費健康飲食 家政 三、闖關高手 性別 貳、安全與休閒 四、我的成長 人權 性別	貳、安全與休閒 四、我的成長 五、學習自我保護 人權 性別 參、快樂運動我最行 六、休閒運動快樂行	參、快樂運動我最行 七、踢踢樂 八、我們都是好朋友	參、快樂運動我最行 九、一起來玩吧! 性別 生涯發展 十、跑的遊戲															
特色課程	東新愛閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士																
	英語主題體驗		主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	閱上舞台															

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期三年級課程總表

融入議題: 性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次定期考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考查 0118 休業式	
語文	國語文	一、爸爸的相簿 家政 品德 二、長大這件事 家政 品德 三、老寶貝 家政 四、辦桌 性別 生涯發展 本土	統整活動一 五、有點黏又不 會太黏 性別 六、不一樣的捷 運站 環境 七、馬太鞍的巴 拉告 環境 資訊 本土 品德	統整活動二 八、淡水小鎮 環境 生涯發展 品德 九、回到鹿港 環境 資訊 本土 十、參觀安平古堡 環境 資訊 十一、聽神木說話 環境 資訊 品德	十一、聽神木說 話 環境 資訊 品德 統整活動三 十二、文字變變 變 人權 生涯發展 十三、數字好好 玩 環境 家政 十四、神射手與賣 油翁 環境 家政 生涯發展 品德	十四、神射手 與賣油翁 環境 家政 生涯發展 品德 統整活動四 生涯發展
本土語言	1. 過中秋 人權 2. 禮拜日 人權 生涯發展 品德	2. 禮拜日 3. 走相逐 家政 生涯發展 品德	3. 走相逐 4. 電器變把戲 生涯發展 品德	4. 電器變把戲 5. 買物件 性別 品德	5. 買物件 傳統念謠-羞 羞羞 歡喜來過節	
英語	Lesson 1/Can you draw? 人權 家政 Lesson 2/What time is it? 家政	Lesson 2/What time is it? 家政 Review 1	Review 1 Lesson 3/Where' s my hamster? 家政 環境 Lesson 4/Where is Fifi? 人權 家政	Lesson 4/Where is Fifi? 人權 家 政 Review 2	Review 2/Final Review 家政	

數	學	一、10000 以內的數加和減 人權 資訊 二、四位數的加減 人權 三、角 生涯發展	三、角 人權 四、乘 五、周界周長 性別 環境	五、周界與周長 性別 六、加減併式與估算 人權 七、除法 家政	七、除法 家政 人權 八、重量 家政 九、圓 海洋	九、圓 生涯發展 十、分數 性別
生活	社會	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 生涯發展 家政 海洋 第二課 我會善用時間 生涯發展 資訊 第二單元 我的家庭生活 第一課 家庭與我 性別 家政	第二課 家庭的活動 性別 家政 第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 人權 生涯發展 性別 第二課 和樂相處 人權 生涯發展	第四單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 人權 生涯發展 資訊 性別	第二課 召開班級會議 人權 生涯發展 第三課 學校自治活 人權 性別 第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 生涯發展	第二課 進行戶外學習 資訊 環境 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 生涯發展 環境 第二課 我會注意安全 人權 環境
藝術	視覺藝術	1-1 大家都是好朋友 人權 品德 3-1	3-2 點線面大集合 生涯發展 資訊	4-1 介紹我的好朋友 人權 性別 4-2	5-1 信任我的好朋友 性別 5-2	6-1 運動會開始 人權 性別 生涯發展

	文	音樂	<p>點線面在哪裡</p> <p>生涯發展</p> <p>書法教育-書法習寫</p> <p>躍動的音符-</p> <p>1-1</p> <p>大家都是好朋友</p> <p>品德-</p> <p>1-2</p> <p>唱吧!跳吧!</p> <p>人權 生涯發展</p> <p>性別</p>	<p>3-3</p> <p>動手做點線面</p> <p>生涯發展</p> <p>性別 家政</p> <p>人權</p> <p>書法教育-書法習寫</p> <p>躍動的音符-</p> <p>1-3 笛聲飛揚</p> <p>人權 生涯發展</p> <p>性別</p> <p>本土語言歌曲</p> <p>賞析與教唱</p> <p>-點仔膠</p>	<p>不一樣的臉</p> <p>性別</p> <p>書法教育-書法習寫</p> <p>聽,是什麼聲音-</p> <p>2-1 森林家族</p> <p>2-2 聲音百寶箱</p> <p>環境 人權</p>	<p>觀察你我他</p> <p>性別</p> <p>5-3</p> <p>小小雕刻家</p> <p>性別</p> <p>5-4</p> <p>我的身體會說話</p> <p>生涯發展</p> <p>書法教育-書法習寫</p> <p>運動會-6-1 運動會開始</p> <p>人權 性別</p> <p>聽,是什麼聲音-</p> <p>2-2 聲音百寶箱</p> <p>環境 人權</p>	<p>6-2</p> <p>精采的比賽</p> <p>人權 性別</p> <p>生涯發展</p> <p>書法教育-書法習寫</p> <p>聽,是什麼聲音-</p> <p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>人權</p>
	自然與生活科技	資訊	<p>資訊素養與倫理</p> <p>第一章電腦生活·多采多姿</p> <p>第二章電腦使用·真簡單</p> <p>品德</p> <p>第三章視窗操作·我最行</p>	<p>第四章英文輸入·輕鬆打</p> <p>第五章中文輸入·頂呱呱</p>	<p>第五章中文輸入·頂呱呱</p> <p>第六章檔案管理·有妙方</p>	<p>第六章檔案管理·有妙方</p> <p>第七章小小畫家·塗塗鴉</p> <p>環境</p>	<p>第八章進階彩繪·小祕訣</p> <p>資訊素養與倫理</p>
健康與體育	健康	<p>一、成長健康行</p> <p>1. 骨骼健康有妙方</p> <p>家政 性別 人權</p> <p>2. 飲食與生活</p> <p>環境</p>	<p>一、成長健康行</p> <p>3. 健康動起來</p> <p>4. 突破障礙</p>	<p>四、生活樂趣多</p> <p>12. 小玉搬新家</p> <p>性別 環境</p> <p>生涯發展</p> <p>13. 我是EQ高手</p> <p>家政 性別</p>	<p>四、生活樂趣多</p> <p>12. 小玉搬新家</p> <p>性別 環境</p> <p>生涯發展</p> <p>13. 我是EQ高手</p> <p>家政 性別</p>	<p>四、生活樂趣多</p> <p>14. 美好的假期</p> <p>性別 人權</p>	
	體育	<p>壹、成長健康行</p> <p>三、健康動起來</p> <p>性別 環境</p> <p>四、突破障礙</p> <p>環境</p>	<p>貳、快樂玩遊戲</p> <p>五、好玩的墊上遊戲</p> <p>人權</p> <p>六、乒乒乓乓真有趣</p> <p>生涯發展</p>	<p>貳、快樂玩遊戲</p> <p>七、踢毽樂趣多</p> <p>人權 生涯發展</p> <p>參、跑跳踢真有趣</p> <p>八、迎頭趕上</p> <p>生涯發展 環境</p>	<p>參、跑跳踢真有趣</p> <p>九、足球樂趣多</p> <p>人權</p> <p>十、跳躍高手</p> <p>生涯發展</p>	<p>參、跑跳踢真有趣</p> <p>十一、跳箱遊戲</p> <p>人權</p>	

綜合活動			第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他 人權生涯發展 性別 活動二共同的任務 人權生涯發展 性別	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測 站生涯發展 性別 活動二情緒轉運 站生涯發展 性別	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 生涯發展性別 活動二興趣專長新發現 生涯發展性別	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 生涯發展性別 第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 生涯發展
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期三年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-20

學校重要行事		0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考 0628 休業式
語文	國語文	一、許願 生涯發展 二、晒棉被 家政 生涯發展 品德	二、晒棉被 家政生涯發展 品德 三、下雨的時候 環境 品德 四、追風車隊 環境 統整活動一 五、我要給風 加上顏色 環境 六、黃金葛 環境生涯發展	六、黃金葛 環境 生涯發展 七、最後的決定 生涯發展 統整活動二 八、油桐花·五月 雪 環境 品德 資訊 本土	九、大自然的 美術館 海洋 品德 十、臺灣的山 椒魚 環境 品 德 資訊 本土 統整活動三 十一、蟬 性別 環境 本土 十二、小紅 人權	十三、巨人的花 園 生涯發展 十四、神筆馬良 性別 人權 統整活動四
	本土語言	1. 阿琪的浴間仔 性別 家政 品德	2. 洗喙 性別 家政 品德	3. 踢毽球 性別 人權 品德	4. 熱天 性別 生涯發 展	5. 晝夜市 性別 家政 品德
	英語	Lesson 1/How's the weather? 環境人權	Lesson 2/Is this your cap? 家政人權 Review 1 家政人權	Review 1 家政人權 Lesson 3/What do you want to eat? 家政人權	Lesson 4/Do you like bears? 環境人 權 Review 2 環境人權	Review 2 環境人權 Final Review 環境家政人權
數	學	一、除法 性別 人權 海洋	一、除法 性別 人權 二、分數 性別 人權 生涯發展 三、時間 生涯發展 性別 人權	四、小數 生涯發展 性別 人權 五、統計表 性別 人權 環境	六、長度 性別 人權 七、面積 性別 人權 環境	七、面積 性別 人權 生涯發展 八、乘法與除法 性別 人權 海洋 九、容量 性別 人權 海洋

生活	社會	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 環境 第二課 地方的公共場所 環境	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 人權 生涯發展 第二課 居民的相處 人權 家政 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 家政	第二課 購物有學問 家政 第三課 購物與環保 家政	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 生涯發展 第二課 參與地方的活動 生涯發展 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 家政 環境	第二課 地方的特色 環境 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 環境 第二課 打造新家園 資訊
	藝術與人文	視覺藝術 6-1 運動會開始 人權 性別 生涯發展 6-2 精采的比賽 人權 性別 生涯發展 書法教育-書法習寫 聽，是什麼聲音- 2-3 笛聲飛揚 人權	3-2 色彩變變變 環境 人權 3-3 色彩家 性別 書法教育-書法習寫 1-2 來跳舞 人權 環境	4-1 大樹下 環境 5-1 我的情緒會轉彎 人權 書法教育-書法習寫 1-3 笛聲飛揚 2-1 音階遊戲 人權 環境 本土語言歌曲賞析與教唱	4-2 來樹下玩 環境 5-2 保持好心情 人權 品德-自主自律 書法教育-書法習寫 2-2 我來唱你來和 2-3 笛聲飛揚 人權 環境	6-1 動物狂歡節 人權 環境 6-2 紙偶劇場 人權 環境 書法教育-書法習寫 2-3 笛聲飛揚 6-1 動物狂歡節 人權 環境
	自然與生活科技	自然資訊 資訊素養與倫理 一、我是文書高手	資訊素養與倫理 二、向校園霸凌說不 人權 三、資訊倫理上網守則	四、我的功課表超炫 五、我的作文有特色	六、運動會勳傳單 七、青蛙的成長紀錄 環境	八、班刊編輯我也會

健康與體育	健康	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼了 環境 生涯發展 二. 有趣的單槓遊戲	壹、休閒生活趣 三. 強棒出擊 四. 戲水安全 人權	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 性別 人權 生涯發展	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 家政 環境
	體育	壹、休閒生活趣 二、有趣的單槓遊戲 環境 三、強棒出擊	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊 環境 四、戲水安全 海洋 人權	貳、舞動生命 五、舞動彩巾 生涯發展 六、投擲高手 人權	參、運動好手 生涯發展 八、快樂學武術 生涯發展 九、你來我往 性別 人權	參、運動好手 生涯發展 十、翻滾的遊戲 環境 十一、樂活排球
綜合活動			第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 家政 生涯發展	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 家政 生涯發展 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 家政 生涯發展	單元二有禮過生活 活動二不一樣的自我 家政 生涯發展 單元三生活好幫手 活動一社區大發現 人權 環境	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 人權 環境 活動二社區便利通 人權 環境
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期四年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次定期考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考	
語文	國語文	第一課 水中奇景 海洋 第二課 大海的旋律 海洋 環境 第三課 海底世界 海洋 環境 第四課 藍色的海洋大 海洋 環境	統整活動一 環境 人權 第五課 老榕樹下讀報 紙 家政 環境 第六課 特別的滋味 性平 第七課 收藏秋天 環境	統整活動二 性平 閱讀樂園一 走過就知道 性平 第八課 靜靜的淡水河 海洋 環境 第九課 南投美地，凍頂茶 香 環境	第十課 落山風 環境 第十一課 澎湖，我來了 家政 統整活動三 環境 第十二課 圓夢之旅 生涯 資訊	第十三課 松鼠先生的麵 包 生涯 家政 第十四課 身心手腦四合 一 生涯 統整活動四 人權 生涯 閱讀樂園二 絕不放手 生涯 性平
	本土語言	1. 草地風景嬌 人權 環境 2. 大樓 人權 環境	2. 大樓 人權 環境 3. 急性的阿明 人權 家政	3. 急性的阿明 人權 家政 4. 阿寶感冒 環境 人權	4. 阿寶感冒 環境 人權 5. 風鼓 人權	傳統念謠—— 天烏烏 人權 生涯 古詩吟唱—— 尋隱者不遇 家政
	英語	Get ready. Lesson 1/You are the apple of my eye. 人 權 Lesson 2/This is my cup of tea? 家政 人權 環境	Lesson 2/This is my cup of tea? 家政 人權 環境 Review 1 家政 人權 環境	Review 1 家政 人權 環境 Lesson 3/It' s not my day. 生涯 性平 Lesson 4/He' s sleeping like a dog. 人權 生涯 性平	Lesson 4/He' s sleeping like a dog. 人權 生涯 性平 Review 2. 人權 生涯	Review 2/Final Review 人權 生涯

數			1. 一億以內的數 性別 人權 生涯 品德	3. 角度 性別 生涯 家政 品德	6. 整數四則計算 性別 人權 生涯 品德	8. 容量與重量的計算 性別 生涯 品德	10. 統計圖 性別 人權
			2. 整數的乘法 性別 人權 生涯 品德	4. 整數的除法 性別 生涯 品德	7. 分數 性別 生涯 家政 品德	9. 小數 性別 生涯 家政 品德	
生活			第一單元 家鄉的地名與位置 第一課、家鄉的地名 環境	第三課、水資源與生活 海洋	第四單元 家鄉的產業 第一課、家鄉的產業與生活 生涯發展 海洋	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課、認識名勝與古蹟 資訊 環境	第二課、民俗活動 家政 海洋
	社會		第二課、地圖上的家鄉 環境	第三單元 家鄉的開發 第一課、家鄉開發的文物 環境	第二課、家鄉產業的發展 生涯發展 環境	第二課、愛護名勝與古蹟 資訊 環境	
			第二單元 家鄉的自然環境 第一課、地形與生活 環境	第二課、家鄉開發的故事 環境		第六單元 家鄉的節慶與民俗動 第一課、傳統節慶 家政 海洋	
		視 覺 藝 術	1-3 愛護我們的公園 3-1 對稱之美 3-2 反覆之美 環境 人權 性平	3-3 藝術品中的對稱與反覆 環境 人權 性平	4-1 圖畫地圖 4-2 家鄉之美 資訊	4-1 圖畫地圖 5-2 魔法棒真神奇 環境 人權 性平	6-1 一起準備遊行 家政 人權 性平
		藝 術 與 人 文	書法教育-書法習寫 1-1 天亮了 人權 生涯發展 性別 環境	3-4 美化生活 家政 人權 環境 人權 性平	4-3 畫我家園 環境 人權 性平 本土語言	書法教育- 書法習寫 單元四 5-4 角色變變變 性別 生涯發展	品德-團隊合作 6-1 一起準備遊行 人權 性平 品德-團隊
		音 樂	1-2 走出戶外 環境	2-1 童話世界 性別 生涯發展	5-1 換個角度看世界 5-3 魔法師真神奇 5-4 身體變變變 性別 生涯發展	5-5 創意舞臺 性別 生涯發展	
				2-2 古老的傳說 環境	本土語言歌曲賞析與教唱-望春風		
				2-3 笛聲飛揚 性別 生涯發展			

自然與生活科技	自然	一、月亮 性別 人權 生涯	二、水生家族 性別 環境 海洋	三、奇妙的光 性別 環境 資訊 生涯	三、奇妙的光 性別 環境 資訊 生涯 四、交通工具與能源 性別 家政 人權 生涯	四、交通工具與能源 性別 家政 人權 生涯
	資訊	資訊素養與倫理 一、認識網際網路 二、探索網路世界	三、資料搜尋高手 環境 四、電子郵件真方便 品德	四、電子郵件真方便 品德 五、雲端硬碟與相簿	六、網路資源的使用 品德 七、玩遊戲學寫程式	八、探索 Google 地球 資訊素養與倫理
健康與體育	健康	二、危機總動員 1. 危險就在身邊 生涯 2. 可怕的火災 生涯 防災	二、危機總動員 3. 救護小先鋒 生涯 4. 親水遊戲 海洋 性別 防災 四、飲食與運動 1. 神奇的營養素 家政	四、飲食與運動 2. 飲食運動要注意 資訊 六、口腔保衛戰 1. 認識牙齒 生涯	六、口腔保衛戰 2. 口腔疾病知多少 生涯	六、口腔保衛戰 3. 護齒大作戰 生涯
	體育	單元一 逗陣來玩球 活動 1 傳接球練習 生涯 活動 2 運球多變化 資訊 活動 3 閃躲練習 生涯	單元一 逗陣來玩球 活動 4 方陣躲避球遊戲 生涯 品德 活動 5 彈接練習 生涯 活動 6 擊球過網練習 人權	單元三 跑跑跳跳樂 活動 1 追逐遊戲 生涯 品德 活動 2 彎道跑和直道跑 生涯 活動 3 跳越河溝 生涯 活動 4 體適能知多少 生涯	單元五 滾跳好體能 活動 1 連續前滾翻 生涯 活動 2 原地撐箱跳 生涯 活動 3 圓形掃腳遊戲 生涯 品德	單元七 舞動一身 活動 1 我變！我變！我變變變！ 性別 活動 2 音樂盒模仿秀 生涯
綜合活動	綜合活動	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 性平 生涯 人權 2. 專長補給站 性平 生涯 人權	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 性平 2. 溝通交流道 性平	三、校園服務隊 1. 服務你我他 性平 2. 我是服務小志工 性平 四、寶貝當家 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣 人權 家政 生	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 人權 家政 生涯 2. 全家總動員 人權 家政 生涯 六、期末成果發表會 1. 籌備總動員 人權 家政 性平	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員 人權 家政 性平 2. 好戲登場 人權 生涯

特色 課程	東新愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語 主題體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期四年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-20
學校重要行事	0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考查 0628 休業式

語文	國語文	第一課 好友籃球隊 性平 環境 第二課 黑與白的戰爭 環境 家政 第三課 踩著月光上山 環境 家政 第四課 如何安排休閒活動 環境 生涯	統整活動一 人權 第五課 大峽谷的回憶 環境 第六課 羊角村之美 環境 海洋 第七課 不識廬山真面目 環境	統整活動二 資訊 閱讀樂園一 環境 海洋 探索四草綠色隧道 第八課 我愛看 環境 第九課快樂王子 人權	第十課 最後一片葉子 生涯 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇 性平 環境 統整活動三 生涯 第十二課 高鐵快飛 環境	第十三課 神奇魔法衣 資訊 第十四課 動物的心聲 環境 統整活動四 資訊 閱讀樂園二 通信方式大不同 資訊
	本土語言	1. 臺灣是寶島 環境	1. 臺灣是寶島 環境 2. 臺灣文化節 環境 人權	3. 做環保 家政 生涯	4. 政府機關 環境 5. 車站 人權 性別	5. 車站 人權 性別 傳統念謠~烏面祖師公 生涯 古詩吟唱~回鄉偶書 生涯
	英語	Lesson 1/It's a piece of cake 家政 人權 環境	Lesson 2/We are in the same boat. 家政 環境	Review 1 家政 人權 環境 海洋 Lesson 3/Face the music. 家政 人權 環境 海洋 生涯	Lesson 3/Face the music. 家政 人權 環境 海洋 生涯 Lesson 4/Don't be a couch potato. 家政 生涯 人權	Review 2 家政 生涯 人權 Final Review 家政 生涯 人權 Culture: Transportation around the world.
數	學	1. 整數四則混合計算 性別 家政 2. 公里 人權 生涯 品德	3 分數 性別 家政 生涯 品德 4. 四邊形 性別 生涯	5. 億以上的數 性別 人權 生涯 品德 6. 小數的乘法 性別 生涯 人權	6. 小數的乘法 性別 生涯 人權 7. 概數 人權 家政 8. 周長與面積 性別 生涯	8. 周長與面積 性別 生涯 9. 時間的計算 性別 人權 10. 體積 性別 生涯 品德

	社會	<p>第一單元 家鄉的人口 1-2 家鄉的人口組成 性別 1-3 家鄉人口變遷 環境 第二單元 家鄉的機關 2-1 認識家鄉的機關 資訊 家政</p>	<p>第二單元家鄉的機關 2-2 家鄉機關與居民的生活 資訊 家政 第三單元 家鄉的交通 3-1 家鄉的運輸設施 環境 3-2 家鄉的通訊設施 環境 資訊 第四單元 鄉親的生活 4-1 生活的地區差異 海洋 環境</p>	<p>第四單元 鄉親的生活 4-2 生活的變遷 環境 第五單元 家鄉居民的休閒活動 5-1 鄉親的休閒活動 人權 生涯發展 5-2 參與家鄉休閒活動 生涯發展 家政 資訊</p>	<p>第六單元 家鄉的未來 6-1 家鄉發展的問題 環境 6-2 家鄉新生活 環境</p>	<p>第一單元 家鄉的人口 1-2 家鄉的人口組成 性別 1-3 家鄉人口變遷 環境 第二單元 家鄉的機關 2-1 認識家鄉的機關 資訊 家政</p>
生活	<p>視 覺 藝 術</p> <p>藝 術 與 人 文</p> <p>音 樂</p>	<p>3-1 像什麼 人權 環境 家政 書法教育-書法習寫 1-1 來歡唱 人權 生涯發展 性平 5-1 我是奇影俠 人權 生涯發展</p>	<p>3-2 創造力之美 家政 3-3 想像樂趣多 家政 1-2 樂聲響起 環境 5-2 偉大的光影魔術師 家政</p>	<p>4-1 古今童玩好好玩 家政 4-2 動手做玩具 家政 本土語言 書法教育-書法習寫 1-3 笛聲飛揚 環境 2-1 聽大地在歌唱 環境 2-2 鳥語花香 環境 2-3 笛聲飛揚 環境 5-2 偉大的光影魔術師</p>	<p>4-2 動手做玩具 家政 5-2 偉大的光影魔術師 家政 書法教育-書法習寫 2-2 鳥語花香 環境 2-3 笛聲飛揚 環境 6-1 甜蜜的音符 環境 本土語言歌曲賞析與教唱</p>	<p>6-3 愛要怎麼說 家政 品德-關懷行善 書法教育-書法習寫 6-1 甜蜜的音符 品德-關懷行善 6-2 將心比心 品德-賞識感恩</p>
自然與生	自然	<p>一、時間的測量 生涯 資訊</p>	<p>一、時間的測量 生涯 資訊 二、水的移動 環境 海洋 生涯 資訊</p>	<p>二、水的移動 環境 海洋 生涯 資訊 三、昆蟲家族 性別 生涯 環境</p>	<p>三、昆蟲家族 性別 生涯 環境 四、奇妙的電路 性別 生涯 家政 資訊</p>	<p>四、奇妙的電路 性別 生涯 家政 資訊</p>

	活 科 技	電 腦	資訊素養與倫理 一、網路世界的好幫手	二、神奇的Gmail <u>品德</u> 三、Google地圖真好用 <u>環境</u>	四、我是 Youtube 影音高手 <u>品德</u> 五、雲端硬碟與共用檔案	六、Google 文件真方便 七、我的個人網站	八、Google 百寶箱 資訊素養與倫理
健 康 與 體 育	健 康	體 育	二迎向青春 1. 成長路快慢行 <u>生涯</u> 2. 青春你我他	二迎向青春 3. 關心與尊重 <u>人權</u> <u>性別</u>	四天然災害知多少 1. 天搖地動 <u>生涯</u>	四天然災害知多少 2. 颱風來襲 <u>防災家政</u> <u>環境</u> 六健康耳鼻 1. 耳鼻喉健康診所	六健康耳鼻 2. 耳鼻喉守護者
			第一單元 我們是球友 活動 1 傳接與投籃 <u>生涯</u> 活動 2 小組對抗賽 <u>生涯</u> 活動 3 傳接躲避球 <u>生涯</u> <u>品德</u>	第一單元 我們是球友 活動 4 發球練習 <u>生涯</u> 活動 5 認識桌球比賽規則 <u>資訊</u> 活動 6 四人桌球遊戲 <u>生涯</u> <u>品德</u>	第三單元 槓鈴平衡樂 活動 1 單槓變化多 <u>資訊</u> 活動 2 木上平衡行 <u>生涯</u> 活動 3 一起鈴來瘋 <u>生涯</u> <u>品德</u>	第五單元 舞蹈小精靈 活動 1 線條之舞 <u>性別</u> 活動 2 表演與欣賞 <u>生涯</u> <u>品德</u>	第七單元 跑跳水中游 活動 1 棒棒相接 <u>生涯</u> <u>品德</u> 活動 2 耐力小鐵人 <u>生涯</u> 活動 3 沙坑小飛人 <u>生涯</u> 活動 4 游泳前哨站 <u>性別</u>
特 色 課 程	東 新 愛 閱	英 語 主 題 體 驗	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 <u>性平</u> <u>環境</u> <u>人權</u> <u>海洋</u> 2. 戶外自然體驗 <u>性平</u> <u>環境</u> <u>人權</u> <u>海洋</u>	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 <u>資訊</u> <u>人權</u> <u>家政</u> 2. 參訪社區機構 <u>資訊</u> <u>人權</u> <u>家政</u>	三、社區小志工 1. 我的社區服務 <u>性平</u> <u>人權</u> <u>環境</u> 四、生活有文化 1. 社區文化活動 <u>性平</u> <u>環境</u> 2. 文化生活家 <u>性平</u> <u>環境</u>	五、性別新視界 1. 家事誰來做 <u>性平</u> <u>人權</u> 2. 性別翹翹板 <u>性平</u> <u>人權</u>	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 <u>性平</u> <u>人權</u> 2. 男女一樣好 <u>性平</u> <u>人權</u>
			閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
			主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期五年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次定期考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考查 0118 休業式
語文	國語文 貝殼砂 湖邊散步 一池子的綠 與山為鄰 統整活動一 環境	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二 人權生涯發展 家政教育 資訊教育	古今西湖詩選 擅長推理的人 角力士冀金龜 敏銳觀察 統整活動三 生涯發展 環境	讓我做你的眼睛 一萬五千元的學生證 誰該被派去非洲 統整活動四 人權 生涯發展	不一樣的房子 煙會說話
本土語言	阿和人人褒 生涯發展 阿伯欲賣餅 家政	阿伯欲賣餅 家政 公園 環境	公園 環境 臺灣風景上蓋讚 環境	正月調 家政 二九暝 家政	二九暝 家政 金縷衣、天燈
英語	Lesson 1/Can you draw? 人權 家政 Lesson 2/What time is it? 家政	Lesson 2/What time is it? 家政 Review 1	Review 1 Lesson 3/Where's my hamster? 家政環境 Lesson 4/Where is Fifi? 人權家政	Lesson 4/Where is Fifi? 人權家政 Review 2	Review 2/Final Review 家政
數學	1 乘法和除法 人權 性別 2 因數與倍數 人權 生涯發展 3 多邊形 人權	4 擴分、約分和通分 人權 性別生涯發展 5 線對稱圖形 人權	加油小站一 6 異分母分數的加減 人權 性別生涯發展 7 整數四則計算 人權 性別 家政 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 人權 性別	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 人權 性別 9 時間的乘除 人權 性別 10 小數的加減 人權 性別	10 小數的加減 人權 性別 加油小站二

生活	社會	<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>1-1 臺灣我的家 [資訊] [海洋]</p> <p>1-2 臺灣的經度與緯度 [資訊]</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>2-1 臺灣的地形 [環境] [資訊]</p> <p>2-2 臺灣的氣候 [環境] [資訊]</p>	<p>2-3 臺灣的河川與海岸 [環境] [資訊] [海洋]</p> <p>第三單元 生活中的規範</p> <p>3-1 社會規範面面觀 [人權]</p> <p>3-2 法律你我他 [人權]</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>4-1 權利人人享 [人權]</p> <p>4-2 義務人人有 [人權]</p>	<p>4-2 義務人人有 [人權]</p> <p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>5-1 史前文化 [資訊]</p> <p>5-2 原住民文化 [性別]</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>6-1 海上來的紅毛人 [海洋]</p>
	藝術與人文	<p>3-1 漫畫學習教室 [環境]</p> <p>3-2 動手畫漫畫 書法教育-書法習寫</p>	<p>4-1 美麗新世界 [資訊]</p> <p>4-2 補光捉影 [生涯發展]</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>4-2 補光捉影 [生涯發展]</p> <p>5-1 千變萬化的手 [環境]</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>5-2 雙手組合變化多 [性平]</p> <p>5-3 掌中乾坤 [家政] [人權]</p> <p>[本土語言]</p> <p>[品德-團隊合作]</p> <p>書法教育-書法習寫</p>	<p>5-3 掌中乾坤 [家政] [人權]</p> <p>[本土語言]</p> <p>[品德-團隊合作]</p> <p>書法教育-書法習寫</p>
	音樂	<p>第一單元 真善美的旋律 [人權]</p> <p>[生涯發展]</p>	<p>第二單元 歡樂的節慶 [生涯發展]</p> <p>[資訊]</p>	<p>第二單元 歡樂的節慶 [人權] [生涯發展]</p> <p>本土語言歌曲賞析與教唱 -丟丟銅</p>	<p>第四單元 我們的故事 [人權]</p> <p>[生涯發展] [資訊]</p>	<p>第四單元 我們的故事 [人權]</p> <p>[生涯發展] [資訊]</p>
自然與生活科技	<p>自然</p> <p>一、觀測太陽 [性別] [環境] [資訊] [生涯] [海洋]</p>	<p>一、觀測太陽 [性別] [環境] [資訊] [生涯] [海洋]</p> <p>二、植物世界面面觀 [性別] [環境] [資訊] [生涯]</p>	<p>二、植物世界面面觀 [性別] [環境] [資訊] [生涯]</p> <p>三、水溶液 [性別] [環境] [家政] [人權] [生涯發展]</p>	<p>三、水溶液 [性別] [環境] [家政] [人權] [生涯發展]</p> <p>四、力與運動 [性別] [資訊] [人權]</p> <p>[生涯發展]</p>	<p>四、力與運動 [性別] [資訊] [人權]</p> <p>[生涯發展]</p>	
	資訊					

健康與體育	健康	聰明消費樂無窮 窮資訊	飲食放大鏡	青春紀事簿 性別	青春你我他 性別	小心危險在身邊
	體育	來玩飛盤	我是飛毛腿 旋轉之王	活力有氧	大顯身手 投籃高手	與繩共舞 羽球高手
綜合活動		1 新生活進行式 性別 2 人際跑跳碰 人權 性別 家政 3 尊重心關懷情 人權 性別 海洋	2 人際跑跳碰 人權 性別 家 政 3 尊重心關懷情 人權 性別 海洋	3 尊重心關懷情 人權 性別 海洋 4 環境守護者 家政 環境 海洋	4 環境守護者 家政 環境 海洋 5 化解環境危機 人權 性別 海洋	5 化解環境危機 人權 性別 海洋
特色課程	東新愛閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期五年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六	
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-20	
學校重要行事	0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考查 0628 休業式	
語文	國語文	美麗的溫哥華 從空中看地球 歡慶兒童節 我眼中的東方之最 統整活動一 環境 家政	從想像的鏡子 看世界 羅伯特換腦袋 宮崎駿的想像 之泉 統整活動二 環境 人權 生涯發展	五月・風箏・少年 給女兒的一封信 憨孫耶，好去睏 啊！ 聽！流星的故事 統整活動三 生涯發展 人權	誕生 用手指舞出 動人的交響曲 永遠不會太晚 統整活動四 生涯發展 家政	我會飛 鐵道的風景戳印 環境
	本土語言	歌囑日	歌囑日 鬥陣來迺迺	鬥陣來迺迺 迎媽祖	迎媽祖 屏東阿猴	屏東阿猴 民俗藝品收藏家
	英語	Lesson 1/How's the weather? 人權 環境	Lesson 2/Is this your cap? 家政 人權 Review 1 家政 人權	Review 1 家政 人權 Lesson 3/What do you want to eat? 家政 人權	Lesson 4/Do you like bears? 環境 人權 Review 2 環境 人權	Review 2 環境 人權 Final Review 環境 家政 人權
數學	1 分數的乘法 人權 性別 生涯發展 2 小數的乘法 人權 性別	2 小數的乘法 人權 性別 3 扇形 人權 性別 生涯發展 4 正方體和長方體 人權 性別	4 正方體和長方體 人權 性別 5 整數、小數除以整數 人權 性別 加油小站一 6 生活中的大單位 家政	6 生活中的大單位 家政 7 柱體、錐體和球體 人權 生涯發展 8 比率和百分率 人權	9 容積和容量 人權 生涯發展 10 怎樣列式 人權 性別 加油小站二	
	生活社會	第一單元 唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發 1-2 清代的社會與文化 第二單元 臺灣現代化的起步 2-1 清末的開港通商 海洋	2-2 清末的建設 第三單元 生產與消費 3-1 生產活動 3-2 消費行為	第四單元 投資與理財 4-1 投資活動 4-2 理財面面觀 第五單元 臺灣的自然災害 5-1 地震 環境 5-2 颱風、豪雨、土石流 環境	第六單元 生活與環境 6-1 臺灣的資源 環境 海洋 6-2 環境的問題與保育 環境 海洋	6-3 永續經營與發展 資訊

藝術與人文	視 覺 藝 術	1-1 文字大觀園 人權 書法教育-書法 習寫	3-1 文字大觀 園 4-1 有趣的空 間 書法教育-書法 習寫	4-2 換個角度看空 間 4-3 建築中的空間 人權 家政 資訊 環境 書法教育-書法習 寫	4-4 小小建築 師環境 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣 人權 5-3 我們的舞 獅祭資訊 書法教育-書 法習寫	5-3 我們的舞獅 祭資訊 書法教育-書法 習寫家政	
	音 樂	第一單元 管弦樂說故事 環境	第二單元 我的家鄉我的 歌環境	第三單元 熱鬧的慶典 人權 資訊 本土語言歌曲賞 析與教唱	第三單元 熱鬧的慶典 人權 資 訊	第四單元 自然之美	
	自然 與 生 活 科 技	自 然	一、美麗的星空 性別 環境 資訊 生涯	二、燃燒和生鏽 環境 資訊 生涯 家政	三、動物世界面面 觀 性別 資訊 生涯發展	三、動物世界 面面觀 性別 資訊 生涯發展 四、聲音與樂 器 性別 環境 資訊	四、聲音與樂器 性別 環境 資訊
		資 訊					
健 康 與 體 育	健 康	消費停看聽	寶貝奶奶的健康	無毒家園 資訊	飛躍的青春 性別	家和萬事興	
	體 育	班際大隊接力 賽 急行跳遠	旋轉之美	武術高手 一起來玩巧固球	跳箱高手 大家來跳竹 竿舞	單槓運動我最行 排球高手	
綜 合 活 動		1 快樂做自己 生涯發展	1 快樂做自己 生涯發展 2 與壓力共處 生涯發展	2 與壓力共處 生涯發展 3 戶外活動樂趣多 資訊	3 戶外活動樂 趣多資訊 4 互動調色盤 性別	5 聽見喝采與卓 見 生涯發展 人權	
特 色 課 程	東 新 愛 閱	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台	
	英 語 主 題 體 驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來		

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期六年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	八、九	十	十一	十二	一
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21
學校重要行事	0830 開學正式上課 0924 中秋節	1010 國慶日 1016 基本學力測驗	1029-1102 第一次考查 1124 校慶活動	1222 補行上班上課 1229-0101 連續假期	1229-0101 連續假期 0107-0111 第二次定期考查 0118 休業式

語文	國語文	第一課旅客留言簿 環境 第二課遊走在世界的市場裡 人權 生涯發展 資訊 第三課我乘雲朵歸來 資訊 環境 第四課再別康橋 生涯發展 資訊 環境 統整活動一 資訊	第五課滿修女採訪記 人權 第六課動物世界的溫情 人權 性平 資訊 第七課助人就是在助己 環境 統整活動二 資訊 環境	閱讀樂園一 用心動腦話科學 人權 生涯發展 資訊 環境 第八課春天的雨 資訊 第九課記得螢火蟲 資訊 環境 第十課秋去秋來 人權 第十一課雪的銘印 資訊	統整活動三 人權 環境 第十二課跳躍的音符 性平 環境 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 性平 家政 資訊 第十四課蒙娜麗莎的微笑 人權 性平 家政	統整活動四 生涯發展 資訊 閱讀樂園二——煮酒論英雄 人權 生涯發展 資訊 總複習 生涯發展 資訊
本土語言	一、對臺灣看世界 1. 伴手 家政 二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊 三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 家政	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 家政 三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 環境	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊 生涯發展 閩南語歌欣賞——感謝你的愛 性平	
英語	Starter unit Unit one Where did you go last weekend? 家政 性別 環境 人權	Unit one Where did you go last weekend? Unit two What did he do yesterday? 家政 性別 環境 人權	Review 1 Midterm exam Unit 3 What would you like? 人權 資訊 家政	Unit 3 What would you like? Unit 4 When is your birthday? 環境 生涯發展 人權	Review 2 Final exam Festivals: Chinese New Year 家政 性別 環境 資訊	

數	學	單元1 質因數分解和短除法 性別人權 生涯發展 單元2 分數的除法 性別人權 生涯發展 單元3 小數的除法 性別人權 生涯發展	單元3 小數的除法 性別人權 生涯發展 單元4 比和比值 性別人權 生涯發展 單元5 圓周率和圓面積 性別人權 生涯發展	加油小站一 性別人權 生涯發展 單元6 扇形面積 性別人權 生涯發展 單元7 正比 性別人權 生涯發展	單元8 速率 性別人權 生涯發展 單元9 形體關係和柱體表面積 性別人權 生涯發展 單元10 等量公理 性別人權 生涯發展	單元10 等量公理 性別人權 生涯發展 加油小站二 性別人權 生涯發展
生活	社會	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 人權 第二課 日治時代的經濟發展 人權 第三課 日治時代的社會變遷 人權 性別 二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 人權	第二課 政府組織 人權 三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 人權 第二課 經濟發展與轉型 人權	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 性別 人權 第二課 文化的傳承與發展 人權 家政	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 資訊 第二課 人口現象與政策 家政 六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 資訊 家政	第二課 區域特色與發展 資訊
藝術	視 覺 藝 術 與 人	第一單元 傳藝之美 生涯發展 資訊 家政	第一單元 傳藝之美 生涯發展 資訊 家政	第二單元 美哉人生 資訊 打開戲劇百寶箱 生涯發展	第二單元 美哉人生 資訊 打開戲劇百寶箱 生涯發展	第三單元 海洋風情畫 人權 資訊 海洋之舞

文	音樂	打開戲劇百寶箱 生涯發展 歌劇狂想曲 人權 本土語言 書法教育-書法習寫	打開戲劇百寶箱 生涯發展 歌劇狂想曲 人權 本土語言 書法教育-書法習寫	雋永之歌 人權 生涯發展 本土語言歌曲 賞析與教唱 -客家本色 書法教育-書法習寫	雋永之歌 人權 生涯發展 第三單元 海洋風情畫 人權 資訊 海洋之舞 生涯發展 人權 資訊 海洋家園 人權 生涯發展 品德-愛護環境 海洋教育 書法教育-書法習寫	生涯發展 人權 資訊 海洋家園 人權 生涯發展 海洋教育 環境 品德-愛護環境 書法教育-書法習寫
	自然與生活科技	資訊 第一單元 天氣的變化 資訊 海洋 環境	第二單元 熱對物質的影響 性別 環境 資訊 生涯發展 家政	第二單元 熱對物質的影響 性別 環境 資訊 生涯發展 家政 第三單元 大地的奧祕 性別 環境 海洋 資訊	第三單元 大地的奧祕 性別 環境 海洋 資訊 第四單元 電磁作用 性別 資訊	第四單元 電磁作用 性別 資訊
健康與體育	健康	人際交流	拒絕的藝術 化解衝突 生涯發展	消費停看聽 消費高手	哪裡不一樣? 拒絕騷擾與侵害 性別平等	性別平等與自我肯定 性別平等
	體育	來打羽球	排球高手 快打旋風	原住民舞蹈之美 蛙泳	短距離快跑 大隊接力	練武強體魄

綜合活動		一、發現不同的自己 1. 探索課程 生涯發展 2. 努力學習 生涯發展資訊 二、我是生活大師 1. 當時間的主人 生涯發展 2. 時間管理高手 生涯發展 3. 理財小達人 生涯發展 環境家政	二、我是生活大師 3. 理財小達人 生涯發展 環境家政 一、發現不同的自己 3. 持續發展 生涯發展資訊 三、服務收穫多 1. 服務的真諦 性別	三、服務收穫多 2. 服務中學習 性別 3. 服務中成長 性別資訊 四、寶貝我的家 1. 我們這一家 生涯發展家政 2. 親情交流站 資訊家政	四、寶貝我的家 2. 親情交流站 資訊家政 3. 互動一家親 資訊家政 五、反制危機大作戰 1. 危機要提防 性別 2. 危機急轉彎 人權資訊	五、反制危機大作戰 3. 化險為夷 人權資訊 一、發現不同的自己 3. 持續發展 生涯發展資訊
特色課程	閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台	閱上舞台
	英語主題體驗	主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期六年級課程總表

融入議題：性別 環境 資訊 家政 人權 生涯發展 海洋

月份	一、二	三	四	五	六
週次	1-3	4-7	8-12	13-16	17-19
學校重要行事	0121-0210 寒假 0211 開學日		0415-0419 第一次定期考查		0617-0621 第二次定期考查 0628 休業式
語文	國語文 第一課不可以翻魚 人權 資訊 第二課橘化為枳 生涯發展 資訊 訊 環境 第三課自嘲是幽默的最高境界 人權 環境	統整活動一 生涯發展 資訊 第四課我不和你談論 生涯發展 資訊 環境 第五課留得枇杷聽鳥鳴 人權 環境 第六課樹的語言 人權 環境 生涯發展	統整活動二 生涯發展 資訊 訊 閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 生涯發展 資訊 第七課收集喜悅 性平 環境 第八課落花生 人權 家政 資訊 第九課用愛心說實話 生涯發展 家政	統整活動三 生涯發展 家政 資訊 第十課撐開你的傘 生涯發展 資訊 第十一課迎風 生涯發展 資訊 統整活動四 生涯發展 資訊	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 生涯發展 資訊 環境 總複習 生涯發展 資訊
本土語言	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 人權	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 人權 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 環境	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 環境	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 生涯發展	俗語 俗語故事 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 生涯發展 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌 性別

	英語	Get ready-Phonics Review Starter Unit Unit 1 Where is the tea shop? 環境 資訊 家政	Unit 1 Where is the tea shop? Unit 2 How does the mochi taste? 環境 資訊 家政	Unit 2 How does the mochi taste? Review 1 Midterm exam 家政 人權 生涯發展	Unit 3 What will we do in Alishan? Unit 4 What do you do on Graduation day? 家政 人權 生涯發展 環境 資訊	Unit 4 What do you do on Graduation day? Review 2 Final exam 性別 環境 資訊 家政 生涯發展
數	學	單元1 柱體的體積 性別 人權 生涯發展 單元2 怎樣解題(一) 性別 人權 生涯發展	單元3 基準量和比較量 性別 人權 生涯發展 單元4 縮圖和比例尺 性別 人權 生涯發展	加油小站一 性別 人權 生涯發展 單元5 四則混合運算 性別 人權 生涯發展 單元6 怎樣解題(二) 性別 人權 生涯發展	單元6 怎樣解題(二) 性別 人權 生涯發展 單元7 統計圖表 性別 人權 生涯發展	加油小站二 性別 人權 生涯發展 數學博覽會 性別 人權 生涯發展
生活	社會	一、文明與科技生活 1-1 古代的文明與科技 資訊 人權 1-2 科學的突破 資訊 人權 1-3 科技的運用與管理 資訊 人權	二、從臺灣走向世界 2-1 臺灣與世界 資訊 人權 2-2 國際組織 性別	三、放眼世界 3-1 多元文化地球村 資訊 人權 3-2 人口與資源 家政 資訊	3-3 全球關聯 資訊 人權教育 四、關心我們的地球 4-1 全球環境 資訊 環境 4-2 世界一家 家政 人權	4-2 世界一家 家政 人權
	藝術與人類	第一單元 藝術萬花筒 人權 躍上伸展臺	第一單元 藝術萬花筒 人權 躍上伸展臺	第二單元 設計幻想曲 人權 躍上伸展臺	第二單元 設計幻想曲 人權 躍上伸展臺	第三單元 珍重再見 人權 品德-賞識感恩

	文	音樂	家政 音樂聯合國 環境 書法教育-書法習寫	家政 音樂聯合國 環境 本土語言歌曲賞析與歌唱 書法教育-書法習寫	家政 美好的時光 家政 書法教育-書法習寫	家政 美好的時光 家政 第三單元 珍重再見 人權 書法教育-書法習寫	點點滴滴的回憶 美麗的印記 祝福的樂聲 書法教育-書法習寫
	自然與生活科技	自然資訊	第一單元 簡單機械 性別 資訊	第一單元 簡單機械 性別 資訊 第二單元 微生物與食品保存 性別 環境 資訊	第二單元 微生物與食品保存 性別 環境 資訊 第三單元 生物與環境 資訊 性別 環境 海洋	第三單元 生物與環境 資訊 性別 環境 海洋	第三單元 生物與環境 資訊 性別 環境 海洋
健康與體育	健康	康	守護醫療資源 就醫即時通	用藥保安康	友誼的橋梁 網路停看聽 性別平等 資訊	網路沉迷知多少 資訊 餐飲衛生 食安守門員	食品中毒解密 食品安全之旅
	體育	體	攻守兼備誰「羽」爭鋒	攻其不備運動安全知多少	鐵人三項與耐力跑異程接力	斯洛伐克拍手舞	方塊舞
綜合活動			一、生命的故事 1. 我的成長 性別 環境 2. 生命中的變化 性別 環境	二、保護地球行動 1. 生態環境改變 環境 家政 海洋 2. 珍惜生態環境 環境 家政 海洋	三、文化無邊界 1. 文化面面觀 生涯發展 性別 環境 家政 人權 2. 在地文化族群探索 生涯發展 性別 環境 家政 人權 四、活用資源便利多 1. 資源搜查線 性別 資訊 人權	四、活用資源便利多 1. 資源搜查線 性別 資訊 人權 2. 善用資源 性別 資訊 人權 一、生命的故事 1. 我的成長 性別 環境	一、生命的故事 1. 我的成長 性別 環境
特色課程	東新愛閱		閱讀起步走	閱讀越有趣	名人書苑	悅讀小博士	閱上舞台
	英語主題體驗		主題情境 英閱小子	主題情境	主題情境 創意 Show 自己	主題情境 挑戰未來	

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、領域課程規劃的原則、特色及具體目標

(一) 領域課程規劃的原則

本校依據國民中小學九年一貫綱要實施要點之規定，成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』，以做為學校課程規劃之依據，配合學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求，並結合了學校教育目標、學校願景做為課程規劃的主軸，以活潑多元、資源統整、教育專業、協同合作為原則，採循序漸進、重視彈性化與統整化的課程活動設計。

(二) 課程規劃的特色

整體而言，本校領域課程規劃之特色有：

1. 落實臺北市教育政策與發展。
2. 配合學校特色，發展資訊、英語及本土語言教學兼顧鄉化教材及培養國際視野的學生為方向。
3. 結合本校願景，藉由多元學習，配合活動課程，落實本校「兒童中心 開啟生命無限可能 共榮共享共創適性溫馨學園」的願景，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

(三) 各領域具體評量目標

表 6-1 東新國小 107 學年度一年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能認讀課文的語句、語詞及單字符號。 2. 能聽寫注音符號及拼音且能分辨符號及聲調。 3. 能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用，能了解擬人化句子的意思。 4. 能歸納課文重點，並說出玩兩人三腳的景象，並發表玩兩人三腳的樂趣與感受。
	英語	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。 3. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
	本土語言	1. 學會各種閩南語問候語的說法並發音正確。 2. 學會各種常見動物的閩南語說法和謎猜，並能發音正確。 3. 能學會吟唱〈舊曆過年〉，並能了解年節相關習俗。
數學領域	數學	1. 數 1 到 30，並確定 30 以內的量 2. 描述某物在觀察者的前後、上下位置 3. 用畫記做資料整理
生活領域	生活 (中文)	1. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範。 2. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。 3. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

	生活 (英文)	1. 透過上學前和家人擁抱，牢記家人的叮嚀和期許，透過家人情感的交流，讓學童了解如何當一個好孩子。 2. 能清楚的自我介紹。 3. 能認識新同學的特質。
健體領域	健康	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
	體育 (英文)	1. 能運用雙腳玩遊戲。 2. 認識立正、稍息基本動作。 3. 能做出往前進、後退、直線、繞物和跨步走的動作。

表 6-2 東新國小 107 學年度一年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。 2. 能欣賞大自然景物的變幻，培養喜歡親近大自然的情操。 3. 能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。 4. 能以自己的喜好培養興趣，豐富自己的生活。
	英語	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。
	本土語言	1. 能以閩南語說出與學校場所有關的語句。 2. 能以閩南語說出與顏色有關的簡短語句。 3. 能欣賞臺灣傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，和節日童謠〈清明節〉。
數學領域	數學	1. 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小 2. 被減數為 18 以內的基本加減法 3. 月曆和日曆的閱讀
生活領域	生活 (中文)	1. 探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
	生活 (英文)	1. 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 2. 兒童發表自己所感受的音樂意象。 3. 引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。
健體領域	健康	1. 能清楚自己牙齒的狀況，並了解牙齒的功能及重要性。 2. 能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。 3. 能了解刷牙是愛護牙齒的行為。
	體育 (英文)	1. 能做出簡單的拋接動作。 2. 能說出拋接的動作要領。 3. 能迅速移位並接住落下的球。

表 6-3 東新國小 107 學年度二年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能認識並正確使用標點符號。 2. 能應用適當的詞語，造出通順的語句。 3. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
	英語	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。 2. 能書寫字母 Aa~Zz 的大小寫印刷體。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能書寫各課主要單字。
	本土語言	1. 能正確朗讀課文、唱遊課文。 2. 能理解各課課文和語詞涵義。 3. 能吟唱並欣賞童謠之美。
數學領域	數學	1. 用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。 2. 認識乘號與乘法算式。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 4. 認識水平面和水平線。
生活領域	生活(中文)	1. 從吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 2. 藉著影子遊戲，讓兒童透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 3. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
	生活(英文)	1. 蒐集訊息、整理，並對事物做出預測或判斷 2. 清楚有條理地表達生活周遭人、事、物的變化現象。 3. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。
健體領域	健康(英文)	1. 能於不同的生活情境中，運用運用生活技能。 2. 認識健康技能和生活的基本技能。 3. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
	體育	1. 能隨著音樂，完成基本的舞蹈動作。 2. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 3. 能邊運球邊控制行進的方向。
	體育(英文)	1. 表現積極參與、接受挑戰的學習與態度。 2. 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3. 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。

表 6-4 東新國小 107 學年度二年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 2. 透過語言互動，因應環境，適當應對進退。 3. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
	英語	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。 2. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 3. 會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並用用拼讀規則聽音辨字。

	本土語言	1. 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。 2. 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。 3. 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。
數學領域	數學	1. 1000 以內數的位值、化聚。 2. 加、減與乘法的兩步驟問題。 3. 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
生活領域	生活(中文)	1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
	生活(英文)	未定
健體領域	健康(英文)	未定
	體育	1. 能學會與完成在平衡木上的動作。 2. 利用活動開展肢體並增進身體的協調性。 3. 能在遊戲過程中運用快跑、急停、改變方向的連續動作。
	體育(英文)	未定

表 6-5 東新國小 107 學年度三年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。
	英語	1. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	本土語言	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，及各種節日名稱的閩南語說法。 2. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 3. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
數學領域	數學	1. 解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 進行三位數的加減法估算活動。 3. 能認識周長，並實測周長。

社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3. 認識兩性角色的差異，學習欣賞與尊重。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 3. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 4. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。
	資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會鍵盤分區與功能。 2. 能學會操作繪圖軟體。 3. 能了解網路安全及資料安全維護。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 欣賞樂曲感受音色的變化。
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 2. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 3. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解背太重的書包或背書包的方法不當，也會影響骨骼的生長發育。 2. 能了解電視廣告、海報、朋友推薦及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。 3. 可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。 2. 利用毛巾的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。 3. 能利用足部不同的部位體驗踢吊毬等動作。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。

表 6-6 東新國小 107 學年度三年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 2. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 3. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。 2. 學會常見運動項目的閩南語說法。 3. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 2. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 2. 藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 3. 能用具體的行動愛護家鄉。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 2. 了解溫度會造成水的三態變化。 3. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。
	資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作 LibreOffice 視窗環境。 3. 能學會 Writer 物件功能使用。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識 C 大調音階。
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 2. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 3. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份心力。 2. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動。 3. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡力將紙球投向目標區。 2. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。 3. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

表 6-7 東新國小 107 學年度四年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意，培養分析歸納文章結構的能力。 2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
	英語	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 3. 能寫出各課相關之字彙和句子。
	本土語言	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，並發音正確。 2. 學會各種古早物的閩南語說法。 3. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
數學領域	數學	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 2. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 4. 認識生活中的簡單統計圖表。
社會領域	社會	1. 認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 2. 認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 3. 認識家鄉的節慶與民俗活動。
自然與生活領域	自然	1. 能瞭解月亮形狀和位置的變化規則。 2. 能瞭解水中動植物的構造和生長環境。 3. 認識光的反射、折射等特性，以及生活中色光的應用。 4. 認識生活中常見的交通工具及其使用的燃料與能源。
	資訊	1. 培養搜尋引擎的使用能力，建立搜尋技巧與病毒防護的觀念。 2. 建立網路資訊正確性的統整能力，了解隱私權與智慧財產權的重要性。 3. 收發電子郵件並遵守網路禮節。
藝文領域	音樂	1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2. 表現音樂中的律動。 3. 培養參與藝術活動的興趣。
	視覺藝術	1. 能依據地標建築的特徵設計圖例。 2. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。 3. 製作面具與表現角色的特性。
健體領域	健康	1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法。 2. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 3. 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。
	體育	1. 桌球：會做出正確的發球動作。 2. 學習探索身體的創作活動。 3. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。

綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由溝通、討論，找出適合的解決方法，並尊重並執行團體所做的決議。 2. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程並彼此互助合作完成服務工作。 3. 能分享自己的興趣與專長並能欣賞與尊重他人的興趣與專長。
------	------	---

表 6-8 東新國小 107 學年度四年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能和同學分享閱讀課文的心得。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關的俗語、謎猜。 2. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 3. 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 3. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係。 3. 了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。
自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化的規律性。 2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
	資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。 2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。 3. 認識網際網路及建立網路的基本概念。

藝文領域	音樂	1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。
	視覺藝術	1. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。 2. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。 3. 能以環保素材自製玩具。
健體領域	健康	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
	體育	1. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 2. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 3. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
綜合領域	綜合活動	1. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 2. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 3. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。

表 6-9 東新國小 107 學年度五年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 2. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
	英語	1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 2. 能閱讀並了解短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
	本土語言	1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	1. 能計算內角和、面積的綜合運用。 2. 能善用擴分、約分及通分進行異分母分數的加減。 3. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
社會領域	社會	1. 認識台灣地形、氣候等地理特性，以及山、海、河川等自然資源；培養保護環境與愛護家園的情懷。 2. 能了解台灣在清領前期之前各階段的開發歷史；並探究住民所形成的社會與文化。
自然與生活領域	自然	1. 能了解太陽一天東升西落及四季方位及仰角的規律變化。 2. 能了解植物各部位的特徵和功能，及種子傳播、植物繁殖、分類的方式。 3. 藉由實驗與操作，探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。

	資訊	1. 了解並會操作 scratch 各項功能。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用。 3. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。
藝文領域	音樂	1. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 3. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
	視覺藝術	1. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 2. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 3. 認識明度及彩度。
健體領域	健康	1. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。 2. 了解食物烹調的方式與營養素流失的關係及食物包裝與貯存容器的適當性。 3. 了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。
	體育	1. 能了解如何利用正手握投擲飛盤及雙手或單手接住飛盤。 2. 知道雙手投籃的動作要領。 3. 能學會單人交叉跳、一跳二迴旋、雙人及多人跳繩的技能。
綜合領域	綜合活動	1. 能尊重、悅納不同的個體、族群和文化。 2. 能培養互助合作的工作態度及工作時人際互動能力。 3. 能發現自己人際關係不良問題所在，並規劃改善策略。

表 6-10 東新國小 107 學年度五年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
	英語	1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 2. 能閱讀並了解短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
	本土語言	1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數；能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式；能解釋算式、求解並驗算。
社會領域	社會	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。

自然與生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 2. 藉由實驗認識燃燒的條件；再藉由操作鐵生鏽的實驗，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 3. 認識動物有各式各樣的構造來覓食、維持體溫和避敵，認識卵生和胎生動物的繁殖方式，選擇合適的分類標準進行動物分類。
	資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並會操作 scratch 各項功能。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用。 3. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 2. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 3. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用成藥、指示藥及處方藥。 2. 能熟練拒絕菸害的技巧及爭取無菸生活空間的方法。 3. 能了解預防接觸毒品的的方法。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解花式扯鈴的動作要領及運鈴方法。 2. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 3. 能藉由活動練習，培養排球高手托球的傳接技巧。
綜合領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並表現個人在團體中的角色。 3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。

表 6-11 東新國小 107 學年度六年級第一學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 2. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 3. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 2. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。

	本土 語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用質因數分解及短除法求出最大公因數、最小公倍數。 2. 能算出圓面積、圓周長及扇形面積並能應用到圓形圖的繪製，同時認識柱體和錐體。 3. 能計算分數除以分數、小數除以小數的除法及其應用問題。 4. 能計算比與比值、了解成正比的意義。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 2. 從臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 3. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 4. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。
自然與 生活領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的形態變化及水的循環；知道衛星雲圖及地面天氣圖中的訊息；認識鋒面與颱風影響臺灣天氣的情形。 2. 探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。 3. 藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變。 4. 藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。
	資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用 Tinkercad 製作 3D 姓名圖像。 2. 學會操作威力導演，並製作出影片。 3. 學會使用 Freemake Video Converter 轉檔影片，並傳影片到 youtube。
藝文領域	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 2. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 3. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
	視覺 藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。
健體領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 2. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 3. 活動中體驗兩性互動及相處模式。

	體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。 3. 游泳：能以自由式游完 15 公尺。
綜合領域	綜合活動	1. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。 2. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。 3. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。

表 6-12 東新國小 107 學年度六年級第二學期各領域具體目標

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	1. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 2. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 3. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
	英語	1. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 2. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
	本土語言	1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。
數學領域	數學	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
社會領域	社會	1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，培養尊重與欣賞的態度面對世界文化。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。
自然與生活領域	自然	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 經實驗後知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。 3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。
	資訊	1. 學會用 iMovie 製作影片 2. 了解編輯影片的流程。 3. 學會合作完成班級畢業光碟。
藝文領域	音樂	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
	視覺藝術	1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
健體領域	健康	1. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 2. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 3. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。

	體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 3. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。
綜合領域	綜合活動	1. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。 2. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。 3. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

二、加強國語文能力實施計畫與教學計畫

(一) 依據：「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」。

(二) 實施目的

1. 增進學生注音符號應用能力
2. 加強學生國語文辨字與寫字能力。
3. 提升學生國語文工具書使用能力。
4. 培養學生正確聆聽態度及完整表達技巧。
5. 強化學生國語文高層次認知思考及創新能力。
6. 擴展學生閱讀廣度，運用適當修辭技巧，習寫各類文體文章。

(三) 實施方式：一至六年級每週四早上 8:00~8:40 增加一節彈性學習節數進行國語文教學。

(四) 實施教學重點

實施內容包含加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與作文指導等。以下為各年級學生學習重點，教師於教學計畫時作為調整參考。

1. 一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
2. 二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3. 三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
4. 四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
5. 五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。
6. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。

(五) 相關配套活動實施方案

策略	實施配套活動
增強鼓勵策略	1. 舉辦語文競賽(查字典、查百科、作文、演說、朗讀、字音字形、網路查資料、網路閱讀)，獎勵優秀學生。 2. 進行校內每月徵文，獎勵學生投稿。 3. 於圖書室公開展示學生參加各種校內外投稿得獎作品。 4. 辦理東新愛閱活動，鼓勵參與閱讀等相關語文活動。 5. 尋求家長會的資源，提供獎學金，獎勵國語文學習優秀、進步和校內

策略	實施配套活動
	外競賽獲獎的學生。
精熟學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習國語文作業每日 20-30 分鐘。 2. 進行課後國語文補救教學活動。
深耕閱讀策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購置充足班級共讀圖書。 2. 設置閱讀創意空間。 3. 辦理小博士信箱，進行閱讀查資料活動。
有效教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師研習進修或工作坊，探究有效的國語文教學方法與技巧。 2. 舉辦教師同儕國語文教學經驗分享活動。
親子共學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校日、班級家長會等時間，宣導家長協助學生進行國語文學習。 2. 辦理親職教育活動，邀請家長和學生一起參與親子共讀活動。
攜手激勵計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各年段課後補救教學提供弱勢及文化不利學生(單親、隔代教養、新移民子女、原住民學生等)語文補教教學。

提升學生國語文能力教學計畫

一年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：一年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-1-5	能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，練習用硬筆書寫。
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。

5. 課程內容

第一學期 (節數以 21 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
弟子規及三字經 唸讀朗誦	1. 能唸讀並朗誦弟子規及三字經。 2. 能體會文句內容的意義，潛移默化，陶冶性情。	共讀書本內容介紹，教師指導學生跟著唸讀，熟讀之後加以背誦。	口頭評量	5
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	口頭評量 學習單	5

我會認字	1. 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字的形音義，並書寫正確的筆順。	口頭評量 學習單	6
東新愛閱－繪本共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	口頭評量 學習單	5
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
童詩欣賞與美讀	能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀童詩作品。	童詩介紹，指導學生朗讀，並能理解內容。	口頭評量	10
造句高手	加強詞語與句子的運用能力 能造出完整的句子	指導學生運用學過的字詞，造出通順的句子。	口頭評量 作業評量	3
東新愛閱－繪本共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	口頭評量 學習單	7

二年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：二年級全體教師

2. 理念及目的：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
- (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
- (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
A-2-1	能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
D-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5. 課程內容

第一學期（節數以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
我愛閱讀	提升閱讀的理解力。 流暢的朗讀優美文章的能力。	共讀欣賞國語日報或週刊優美文章。	口頭評量 學習單	3
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	口頭評量 學習單	6
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	口頭評量	6
查字典我最行	掌握文字偏旁搭配、形體結構和書寫方法	認識字典與部首 學會查字典的各種方法	實作評量 口頭評量	6
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
閱讀作文	提升閱讀的理解力，流暢的朗讀並練習習寫文章。	共讀欣賞國語日報或週刊優美文章並練習仿寫。	口頭評量 學習單	8
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	口頭評量 學習單	6
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	口頭評量	6

三年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：三年級全體教師
2. 理念及目的：
 - (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，
 - (2) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。
3. 教材編選原則及來源：
 - (1) 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句的訓練；聽、說、讀、寫的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機結合起來。
 - (2) 教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。
4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
5-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
5-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
5-3-3	能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
6-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
6-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。

5. 課程內容

第一學期（節數以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數

	成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
	閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	8
	形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	7

第二學期（節數以 20 節計）

主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	6
閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	口頭評量 觀察評量 發表 實作評量	8
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量 實作評量	6

四年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：四年級全體教師
2. 理念及目的：
 - (1) 提升國語文能力，使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
 - (2) 配合國語文領域能力指標予以加強，藉以增進語文學習的廣度和深度。
3. 教材編選原則及來源：同原語文領域之原則與來源
4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
4-2-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
5-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
5-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
5-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
5-3-3	能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
6-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
6-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。

5. 課程內容

第一學期（節數以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 發表 實作評量	6
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量	7
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	口頭評量 實作評量	8
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 老師指導用法，及學生背誦成語。	口頭評量 發表 實作評量	6

	3. 能正確運用成語。			
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	口頭評量	6
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	口頭評量 實作評量	8

五年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：五年級全體教師

2. 理念及目的：

現在的學生多被聲光效果所吸引，常常埋首於電腦遊戲或電視節目，對於充滿另一種想像的文字、書本，反而接觸越來越少，導致閱讀、書寫能力日益衰退。因此，設計「閱讀真有趣」、「閱讀大躍進」及「字的故事」、「悅讀閱讀」等單元，藉由活潑有趣的活動式課程，讓學生輕鬆快樂的學習，自然而然的吸收、增進語文能力。

3. 教材編選原則及來源

配合本學期國語領域教材內容，並考量現階段學生身心發展情形，而研發自編教材。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-1	能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。
D-2-5	能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
D-2-6	能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-7	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
E-2-10	能思考並體會文章中解決問題的過程。
F-2-2	能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。
F-2-3	能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。
F-2-4	能應用各種表達方式練習寫作。
F-2-5	能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
F-2-7	能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。

5. 課程內容

第一學期（節數以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數

字生字減	E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 1. 能從字的結構去認識中國造字法則。 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式。 4. 能熱衷參與活動。	1. 請學生從整本（或限制幾課）課本中找出與該字（出自課本中）同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句。 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文	實作評量 討論發表	6
詞情詞意	E-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 1. 理解詞語的各種詞性。 2. 能擴充認識相似詞語。 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語。 4. 能熱衷參與活動。	1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語，並做短語練習。例：疊字短語、類字短語、動詞短語等... 3. 將不同詞性的詞語找出，並任選數個詞語進行造句。 4. 完成學習單或習作	實作評量 小組討論 口頭發表	6
修辭一百	F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中	1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，並將修辭運用其中，造出合理的句子。 4. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	6
畫龍點睛	F-2-7 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 1. 能認識標點符號正確使用的重要性 2. 能認識標點符號的功能 3. 能正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動	1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號（全段逗號使用到底，有如口語表達），先從認識功能開始。 2. 區分不同情境中的標點符號使用意義。例如：驚嘆號的使用情境 3. 完成學習單	實作評量 小組討論 口頭發表	3
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
閱讀之樂	E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1. 能認識不同的閱讀技巧 2. 嘗試不同的閱讀技巧，以找出適合自己的閱讀方式 3. 能熱衷參與活動	1. 介紹不同的閱讀入門技巧 2. 學習摘取段落大意 3. 與同學分享大意的發表結果	實作評量 小組討論 口頭發表	4

字生字減	<p>E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從整本（或限制幾課）課本中找出與該字（出自課本中）同部首的字 2. 以字的主結構為基本配備，請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中，任選二至三個造句。 4. 運用三個形似字，請學生編成一段通順小短文 	實作評量 討論發表	4
修辭練功房	<p>F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子，並將修辭運用其中，造出合理的句子。 4. 完成學習單 	實作評量 小組討論 口頭發表	4
複句高手	<p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的複句 2. 會運用複句的句型表達情感 3. 在短文中能應用複句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同的複句及使用時機 2. 使用複句造出合情境的句子 3. 小組討論發表共同創造的短文，由數句複句組成有意義的內容。 4. 完成學習單 	實作評量 小組討論 口頭發表	4
成語練功	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擴充四字成語的量 2. 會使用成語表達 3. 能將成語運用於句子或短文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以相聲引起學習動機 2. 佈置數個成語遊戲或活動 3. 由個人或小組延伸引發出更多成語 4. 能以成語造出合理的句子及合理的情境短文 	實作評量 小組討論 口頭發表	4

六年級『增加國語文學習節數』教學計畫

1. 編寫者：六年級全體老師

2. 理念及目的：

- (1)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (2)使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (3)增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，讓學生多念多聽多寫多練。
- (2)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域及學習深度。

4. 依據臺北市國語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分：

臺北市國語文領域測驗檢測之能力指標	
D-2-3	能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
E-1-1	能熟習常用生字語詞的形音義。
E-1-2	能讀懂課文內容，了解文章的大意。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-7	能掌握閱讀的基本技巧。
E-2-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
E-2-3	能認識基本文體的特色及寫作方式。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍

5. 課程內容

第一學期（節數以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5

用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	6
第二學期（節數以 20 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	口頭評量 實作評量	5
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	口頭評量 實作評量	5
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	口頭評量 實作評量	5
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	口頭評量 實作評量	5

三、書法教學課程計畫

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期 三年級書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	陳薇之老師(藝術與人文)
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
11	4-1-4	文房四寶	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	4-1-4	文房四寶	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	4-1-4	文房四寶	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量	

				作業評量	
18	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	4-1-4、4-1-5、4-2-3、 4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期 三年級 書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	陳薇之老師(藝術與人文)		
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節				
學期目標/ 學習目標	1. 能正確執筆運筆 2. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 3. 能欣賞優美的書法				
能力指標	<p>4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-1-5能激發寫字的興趣。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>				

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
1	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、 4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量	

				作業評量	
2	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。		

<p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>
--

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
11	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期 四年級書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)
------	------	-----	--------------

教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法
能力指標	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
1	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量	

				作業評量	
9	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	4-2-3、4-2-4、4-2-5、 4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期 五年級書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)		
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節				
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。				
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。				

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
11	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

16	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期 五年級書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)		
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節				
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖				
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。				

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察	

				口語評量 作業評量	
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞篆書的字形結構		
能力指標	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-4能掌握篆書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握篆書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握篆書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5能欣賞篆書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
11	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
14	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
15	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆、隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	郭瑞慶老師(藝術與人文)
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞行書的字形結構 3. 能習寫對開作品一幅並正確落款。 4. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品(國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝...)		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。		

<p>4-3-4能掌握隸書及行書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握隸書及行書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握隸書及行書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數	評量方式	備註
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1	課堂觀察 口語評量 作業評量	

四、加強學生英語能力實施計畫與教學計畫

(一) 依據：臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫

(二) 實施目的

1. 增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。
2. 提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。
3. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。

(三) 實施內容

1. 依據臺北市國小英語課程綱要，並參考臺北市英語基本學力檢測抽測成果報告書之建議事項、英語訪視報告書之建議事項及本校學生基本學力檢測結果報告書，加強英語閱讀、英語聽說能力學習。
 2. 兼顧英語聽、說、讀、寫，配合分段目標進行教學。
 3. 多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文(chants)、兒歌童謠(nursery rhyme)及律動、TPR…等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
 4. 運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
 5. 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
 6. 聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式。
 7. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪等。
 8. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
 9. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
 10. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
 11. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
 12. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
 13. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。
- (四) 實施方式:每週增加一節，分別於語文領域與彈性課程進行英語教學。

三年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：吳妙如
2. 理念及目的：
 - (1) 利用增加的英語學習節數，運用字母拼讀教學，複習學生低年級所學習到的字母拼讀策略，以增進學生英語聽說讀之學習能力。
 - (2) 結合英語繪本教學活動，活化學生英語學習興趣。
 - (3) 以多媒體融入英語教學，提供多元英語學習資源，進而提升學生英語學習興趣。
3. 教材編選原則及來源：
 - (1) 配合中年級的早期閱讀階段，選用圖書館適合中年級程度之繪本，啟發學生閱讀興趣。
 - (2) 結合網路上多媒體資源，以及學校之 CyberFun 互動式電腦教學回饋系統，引導學生學習動機。
 - (3) 善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題複習所學的單字及英語句型。
 - (4) 教學時結合學生生活經驗，著重聽、說、讀、寫，培養學生自我學習之信心和能力。
4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L1-2	能聽辨英語的語音。
L1-5	能聽辨句子的語調。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-3	能說出中年段所習得的字詞。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
A0-2	在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期（以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1)Oops! (2)Andy and Bob	1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6

	句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的 情況下學以致用。	2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。		
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結 合子音等相對應的字母組合 規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字 唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組 合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常 生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進 行評量	口頭評量 互動系統	3
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文 意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈 活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文 意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組 長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	4
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1)Colors (2)My lovely sister.	1. 能了解故事內容，閱讀簡易故 事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進 而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適 當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜 歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語 句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更 多英語語彙，並能在自然而然的 情況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編 劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結 合子音等相對應的字母組合 規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字 唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組 合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話	口頭評量 互動系統	3

<p>互動式電腦教學 回饋系統</p>	<p>生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。</p>	<p>3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量</p>	<p>題庫評量</p>	
<p>臺北市英語 聽說評量本 教學</p>	<p>1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容, 並靈活運用於日常生活當中。</p>	<p>1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型, 並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習, 並請小組長協助做學習成效確認工作。</p>	<p>口頭評量 活動評量</p>	<p>3</p>

四年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：洪婷婷

2. 理念及目的：

- (1) 利用增加的英語學習節數，運用字母拼讀教學，增進學生英語聽說讀之學習能力。提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。
- (2) 結合英語繪本教學活動，活化學生英語學習興趣。
- (3) 推動英語閱讀教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的的能力和興趣。
- (4) 利用學校豐富的多媒體軟體融入英語教學，提供多元英語學習資源，進而提升學生英語學習興趣。

3. 教材編選原則及來源：

- (1) 善用學校圖書館及網路的資源，選用適合中年級程度之繪本，設計閱讀或其他學習活動，多方面啟發學生自學英語的能力與興趣。
- (2) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如:相關繪本)，提供學生更多元的學習和練習機會。
- (3) 結合網路上多媒體資源，以及學校之 CyberFun 互動式電腦教學回饋系統，引發學生學習動機。
- (4) 善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習所學單字與英語句型。
- (5) 教學時結合學生生活經驗，著重聽、說、讀、寫，培養學生自我學習之信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L2-2	能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-5	能聽懂簡易的生活對話。
L2-7	能聽懂簡易兒童故事。
S2-2	能有節奏（rhythm）的說出句子。
S2-5	能使用中年段生活用語。
R2-1	能辨識中年段所習得的字詞。
R2-4	能讀懂中年段所習得的句子。
R2-7	能讀懂簡易兒童故事。
W2-1	能拼寫中年段所習得的應用字詞。
W2-2	能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
A0-8	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動。
A0-10	樂於接觸課外英語素材。

5. 課程內容：

第一學期 (以 21 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1) Veggie Zoo. (2) Can you keep the secret for us.	1. 能了解故事內容，能閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的狀況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統	3
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	4
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學 (1) A dark park.	1. 能了解故事內容，閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4

(2) Alan' s big scary teetch.	而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。			
英語故事讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的狀況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	6
自然發音複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
臺北市英語聽說評量本教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	3

五年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者：吳妙如

2. 理念及目的：

(1) 增加英語學習節數，提供學生更多元的英語（聽說讀寫）學習機會與經驗。

(2) 推動英語閱讀教學活動，啟發學生欣賞英語文學的作品的能力和興趣。

(3) 增進英語學習的廣度和深度，進而提升學生自學英語的能力。

3. 教材編選原則及來源：

(1) 善用教科書的內容，進一步設計加深加廣的教材(如:讀者劇場等)，提供學生的更多元的學習和練習機會。

(2) 善用學校圖書館及網路的資源，設計學習活動，啟發學生自學英語的能力與興趣。

(3) 著重聽、說、讀、寫的教學設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶等結合運用。

(4) 教學時結合學生生活經驗，培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-6	能進行簡易的對話。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-10	樂於接觸課外英語素材。
A0-11	在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

5. 課程內容：

第一學期（以 21 節計）				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	1. 能了解故事內容，能閱讀簡易	1. 導讀與內容討論	活動評量	4

	故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重不同的文化	2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	學習單 課堂觀察	
歌舞青春	1. 結合英語歌曲、律動於語言學習中，增進學生的英語流利度以及對於英語學習的興趣。	1 教師帶唱英語歌謠。 2 運用線上影片資源，學習英語歌曲。 3 分組進行表演。	分組表演 同儕互評	5
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結子音等相對應字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
每周一句(上)	1. 藉由每周一句學習內容, 讓學生將高年段生活用語暨簡易句型、主題融入於生活中練習。	1. 教師帶讀。 2. 同儕練習。 3. 全班每節課 5 分鐘複習。	課堂評量	5
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語繪本教學	1. 能了解故事內容閱讀簡易故事 2. 能注意英語語調、聲音與表情。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋。 5. 能了解並尊重不同的文化。	1. 導讀與內容討論 2. 單字句型教學 3. 跟讀和朗讀練習 4. 綜合練習	活動評量 學習單 課堂觀察	4
歌舞青春	1. 結合英語歌曲、律動於語言學習中，增進學生的英語流利度以及對於英語學習的興趣。	1 教師帶唱英語歌謠。 2 運用線上影片資源，學習英語歌曲。 3 分組進行表演。	分組表演 同儕互評	5
自然發音 複習教學	1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結子音等相對應的字母組合規則。	1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。	口說評量 紙筆測驗 活動評量	4

	3. 能藉由自然發音規則，看字唸讀，或聽音拼出單字。	4. 熟練聽音並拼出單字。		
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放 CyberFun 教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組練習影片對話 4. 利用角色扮演, 增進對話精熟度 5. 運用互動式電腦教學回饋系統進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	3
每周一句(下)	藉由每周一句學習內容, 讓學生將高年段生活用語暨簡易句型、主題融入於生活中練習。	1 教師帶讀。 2 同儕練習。 3 全班每節課 5 分鐘複習。	課堂評量	4

六年級『增加英語學習節數』教學計畫

1. 編寫者： 洪婷婷

理念及目的：

- (1)增加英語學習節數，提供學生更多英語聽、說、讀、寫的機會。
- (2)推動英語繪本教學，培養學生英語閱讀的能力與興趣。
- (3)以多媒體融入英語教學，拓展多元學習資源。
- (4)運用多元彈性教學活動，提升學生英語學習興致。

3. 教材編選原則及來源：

- (1)善用繪本教學，提供學生與課內主題相關之加深加廣教材，培養其英語閱讀能力。
- (2)善用資訊多媒體融入教學，提供學生道地美式幽默短劇影片，培養其多元文化觀。
- (3)著重字母拼讀與KK音標教學，培養學生流利的英語拼讀能力。
- (4)善用台北市英語聽說評量手冊，幫助學生依主題單元複習學單字與課室英語句型。
- (5)結合學生生活經驗，啟發其學習興趣，並培養自我學習的信心和能力。

4. 依據臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標、規劃加強部分：

臺北市國民小學語文學習英語課程綱要之分段能力指標	
L3-1	能聽懂高年段所習得的字詞。
L3-2	能聽懂高年段生活用語。
L3-3	能聽懂高年段所習得的句子。
L3-5	能聽懂簡易故事、兒童短劇。
S3-1	能說出高年段所習得的字詞。
S3-3	能使用高年段生活用語。
S3-4	能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
S3-5	能以簡易英語看圖說話。
S3-6	能進行簡易的對話。
R3-1	能辨識高年段所習得的字詞。
R3-3	能讀懂高年段生活用語。
R3-4	能讀懂高年段所習得的句子。
R3-5	能讀懂日常生活對話。
R3-6	能讀懂簡易短文、故事。
I2-4	能應用字母拼讀法(phonics)。
I3-1	能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
I3-2	能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
I3-4	在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
A0-1	樂於參與各種課堂練習活動。
A0-4	能專注於教師的說明與演示。
A0-9	樂於參與有助提升英語能力的活動
A0-11	在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

5. 課程內容：

第一學期 (以 21 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心主題體驗課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重多元的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵 5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助 6. 學生填寫回饋單 	課堂觀察 活動評量	8
英語繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容。 2. 能朗讀故事內容。 3. 能辨認學過的單字和句型，進而學習新的單字和句型。 4. 能欣賞不同世界文化的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞繪本封面與插圖，對故事做預測與邏輯推理活動，引發學習興趣。 2. 利用五個 W & H 問題做簡單的提問，引導學生了解故事內容。 3. 教授故事內容基本句型與單字。 4. 分組討論活動，加強其對故事內容的深層省思。 5. 全班一起朗讀故事。 	口頭評量 活動評量 課堂觀察	3
臺北市英語聽說評量本教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。 	口頭評量 活動評量	3
自然發音複習教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 26 字母相對應聲音。 2. 能說出長母音、雙母音、結合子音等相對應的字母組合規則。 3. 能藉由自然發音規則，聽聲拼出單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 26 字母聲音。 2. 複習自然發音特殊字母規則組合。 3. 熟練看字唸讀出單字聲音。 4. 熟練聽音並拼出單字。 	口說評量 紙筆測驗 活動評量	2
認識 KK 音標 (短母音, 長母音和雙母音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並書寫短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。 2. 能運用字母拼讀法之對應規則, 寫出單字中短母音, 長母音和雙母音的 KK 音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母拼讀(Phonics) 2. 引導學生唸出自然發音的母音讀音, 並依短母音, 長母音和雙母音的順序, 介紹每個母音的對應 KK 音標符號。 	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	3
CyberFun 互動式電腦教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放每週一句教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 	口頭評量 互動系統	2

回饋系統	生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	3. 小組或個人練習影片對話 4. 運用此套系統內建評量題庫進行評量	題庫評量	
第二學期 (以 20 節計)				
主題名稱	學習具體目標	活動內容	評量方式	節數
英語情境中心主題體驗課程	1. 能跟從外師的指令和引導，融入該英語主題情境中 2. 能積極參與該情境主題的各種教學活動 3. 能學會或運用該情境主題的相關英語單字、用語和句型 4. 能和同儕合作學習，並給予適當的回饋 5. 能了解並尊重多元的文化	1. 中師講解情境中心相關規則 2. 外師透過角色扮演或相關活動引導學生了解並融入該情境主題中 3. 情境主題相關英語用字與句子練習活動(教師示範與學生小組練習) 4. 驗收學生練習成果並給予鼓勵 5. 英語教師於教學過程中提供適時必要的協助 6. 學生填寫回饋單	課堂觀察 活動評量	8
認識 KK 音標 (有聲子音、無聲子音、重音和音節)	1. 能認識並書寫有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 2. 能運用字母拼讀法之對應規則，寫出有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 3. 能認識 KK 音標符號裡的重音與音節規則。	1. 複習字母拼讀(Phonics) 2. 複習母音的 KK 音標 3. 介紹有聲子音和無聲子音的 KK 音標符號。 4. 介紹重音符號與音節規則，並能正確唸出單字的音調。	活動評量 口頭評量 紙筆測驗	4
英語故事 讀者劇場教學	1. 能藉由簡易戲劇表演方式，喜歡英語文學。 2. 能加強對英語語感、語調及語句的認識。 3. 能提升英語閱讀能力，接觸更多英語語彙，並能在自然而然的狀況下學以致用。	1. 選擇劇本並與學生一起討論改編劇本。 2. 解說劇本並示範。 3. 學生大聲朗讀和齊讀。 4. 角色分組排練。 5. 讀者劇場表演。	口頭評量 課堂觀察 活動評量	4
CyberFun 互動式電腦教學 回饋系統	1. 能欣賞美式幽默對話。 2. 能學會每週一句並應用於日常生活中。 3. 能角色扮演劇中內容。	1. 播放每週一句教學影片 2. 講解與跟讀影片對話 3. 小組或個人練習影片對話 4. 運用此套系統內建評量題庫進行評量	口頭評量 互動系統 題庫評量	2
臺北市英語 聽說評量本 教學	1. 能正確唸讀單字與句型。 2. 能正確說出單字與句型的中文意涵。 3. 能熟稔每單元主題內容，並靈活運用於日常生活當中。	1. 講解每單元主題單字唸法與中文意思。 2. 引導學生善用所學單字造句。 3. 教導課室英文句型，並利用 TPR 方式加深學生對句型的認識。 4. 學生分組做口語練習，並請小組長協助做學習成效確認工作。	口頭評量 活動評量	2

五、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

本校配合學童之語文學習及身心發展，指導兒童紮實的閱讀基礎，以有效提昇語文能力；因此，除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，圖書館資源利用的方法學習，增進查詢資料及解答問題的能力，以及閱讀理解策略的應用等等，皆為本(107)學年度課程規畫與實施的重點。

- (一) 每月徵文：每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。
- (二) 悅讀手札：配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集，分為必修共讀書箱及選修圖書，同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程及圖資利用指導時運用。由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後畫圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。
- (三) 小博士信箱：每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。
- (四) 讀報教育：由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。
- (五) 語言競賽：定期辦理查字典比賽、多語文競賽等。
- (六) 深耕閱讀活動：愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、好書推薦、優良書展、線上讀書會、教學領域延伸閱讀。
- (七) 形塑校園閱讀文化：營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。
- (八) 圖資利用教育教學(圖書館利用手冊-我的圖書館成長日誌)：依手冊內課程主軸，由校內閱讀推動小組成員，協同班級老師運用該手冊內容進行圖書館利用教育課程。透過教學活動，低中高年級學童分別可以學習圖書館利用、圖書分類、搜尋圖書資料的能力，以及學習如何閱讀；進而了解書本的由來，書目編碼介紹及小書製作，以及認識公共圖館、互動電子書及智慧財產權的介紹；最後，強調公共圖書館的利用，電子書及各種閱讀文體的介紹。

東新國小愛閱100精選書籍一覽表

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	31	我的姐姐不一樣	低年級
2	我永遠愛你	低年級	32	威廉的洋娃娃	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	33	超級哥哥	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	34	因為爹地愛你	低年級
5	精采過一生	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	36	第一百個客人	低年級
7	紅公雞	低年級	37	星月	低年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
9	祝你生日快樂	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
10	巨人和春天	低年級	40	真是太過分了	低年級
11	愛心樹	低年級	41	馬祖卡蹺卡蹺	中年級
12	遲到大王	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	44	爺爺的牆	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
19	謙虛派=HumblePie	低年級	49	三年級花樣多	中年級
20	我是獨特的	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
21	石頭湯	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級
22	誰是第一名	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	54	停不下來的列車	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	56	六年五班, 愛說笑!	中年級
27	回家路上...	低年級	57	小雞值日生	中年級
28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	58	別哭, 星星會升起	中年級

29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	60	蒼蠅王	中年級
61	攜手玩科學	中年級	81	代做功課股份有限公司	高年級
62	四年級煩惱多	中年級	82	逃出 1840	高年級
63	五年級意見多	中年級	83	遇見靈熊	高年級
64	標點符號歷險記	中年級	84	不要講話	高年級
65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級	85	不上補習班的第一名	高年級
66	我是撿來的?	中年級	86	晴空小侍郎・1	高年級
67	班上養了一頭牛	中年級	87	月光男孩	高年級
68	我的同桌夥伴	中年級	88	喂! 穿裙子的	高年級
69	六年一班小型動物園	中年級	89	西貢小子	高年級
70	五年四班的木筏	中年級	90	默默	高年級
71	聯絡簿裡的秘密	中年級	91	寶島少女成功記	高年級
72	忘了右手的女孩	中年級	92	動物農莊	高年級
73	胖少男減肥之歌	中年級	93	冰狗任務	高年級
74	影不離燈照孔明	中年級	94	阿國在蘇花公路上騎單車	高年級
75	三年五班真糗	中年級	95	熊行者	高年級
76	真假小珍珠	中年級	96	少年小樹之歌	高年級
77	我家有個烏龜園	中年級	97	日落台北城	高年級
78	危險請不要按我	中年級	98	手斧男孩	高年級
79	神奇樹屋一	中年級	99	我們叫它粉靈豆	高年級
80	學期結束日	中年級	100	記憶傳授人	高年級

六、資訊教育課程計畫

資訊教育融入教學為課綱所規範課程設計內容之一，因此配合學校特色於三至六年級彈性課程進行每週一節的資訊教育課程；除此之外，資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，就課程統整的觀念來看，資訊教育議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇資訊議題融入課程教學的成效。

(一) 資訊教育課程計畫

三年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作電腦視窗環境。 3. 能學會鍵盤分區與功能。 4. 能學會中英文輸入。 5. 能學會正確的管理電腦檔案。 6. 能學會操作繪圖軟體。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。 8. 能了解網路安全及資料安全維護。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	電腦生活・多采多姿	1-2-1、1-2-2、2-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	電腦使用・真簡單	1-2-3、2-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	電腦使用・真簡單	1-2-3、2-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	視窗操作・我最行	2-2-1、2-2-2、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	視窗操作・我最行	2-2-1、2-2-2、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	英文輸入・輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	英文輸入・輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	英文輸入・輕鬆打	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	中文輸入・頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

10	1029-1102 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	中文輸入·頂呱呱	2-2-2、2-2-5、2-2-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	檔案管理·有妙方	2-2-2、2-2-3、2-2-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	檔案管理·有妙方	2-2-2、2-2-3、2-2-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	小小畫家·塗塗鴉	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	小小畫家·塗塗鴉	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	進階彩繪·小祕訣	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	進階彩繪·小祕訣	2-2-2、2-2-3、3-2-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0107-0111 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			Windows 10 電腦世界真有趣 巨岩出版社	

三年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作 LibreOffice 視窗環境。 3. 能學會設定字型與文字功能。 4. 能學會文件格式編排。 5. 能學會表格與儲存格設定功能。 6. 能學會插入文字框及圖片功能。 7. 能學會 Writer 物件功能使用。 8. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	我是文書高手	1-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	我是文書高手	1-2-1、2-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

3	向校園霸凌說不	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	向校園霸凌說不	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	資訊倫理上網守則	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	資訊倫理上網守則	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	我的功課表超炫	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	我的功課表超炫	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	我的作文有特色	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0415-0419 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	我的作文有特色	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	運動會勳傳單	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	運動會勳傳單	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	青蛙的成長紀錄	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	青蛙的成長紀錄	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	班刊編輯我也會	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	班刊編輯我也會	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	班刊編輯我也會	1-2-1、2-2-3、3-2-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0617-0621 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
20	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			writer4.2 學園國際出版社	

四年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。 2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。 3. 認識網際網路及建立網路的基本概念。 4. 透過網際網路了解瀏覽器軟體的使用，培養網路瀏覽的能力，作為各網路學習之輔助工具。 5. 培養搜尋引擎的使用能力，建立搜尋技巧與病毒防護的觀念。 6. 學習網路資源分享、下載及檔案壓縮的能力。 7. 建立學生網路資訊正確性的統整能力，了解隱私權與智慧財產權的重要性。 8. 學習電子郵件的使用，收發信件與通訊錄的建立。 9. 建立學生使用網路的網路禮儀，並學習如何杜絕網路詐騙與色情的能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	認識網際網路	1-2-1、4-2-1、4-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	認識網際網路	1-2-1、4-2-1、4-2-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	探索網路世界	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	探索網路世界	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	資料搜尋高手	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	資料搜尋高手	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	資料搜尋高手	4-2-1、4-2-3、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	電子郵件真方便	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	電子郵件真方便	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1029-1102 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	電子郵件真方便	4-2-1、4-2-3、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	雲端硬碟與相簿	2-2-2、4-2-1、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	雲端硬碟與相簿	2-2-2、4-2-1、4-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	網路資源的使用	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

15	網路資源的使用	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	玩遊戲學寫程式	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	玩遊戲學寫程式	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	探索 Google 地球	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	探索 Google 地球	4-2-1、4-2-3、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0107-0111 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			工作就該如此有效率！Google 雲端應用軟體/上奇資訊	

四年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 啟發學生網際網路學習的興趣，作為發展網路資訊教育課程的基本核心。 2. 培養學生網際網路瀏覽、搜尋、電子郵件與網路多媒體的操作能力。 3. 熟悉網際網路及網路的基本概念。 4. 熟悉瀏覽器軟體的使用，培養網路瀏覽的能力，作為各網路學習之輔助工具。 5. 培養搜尋引擎的使用能力，建立搜尋技巧與病毒防護的觀念。 6. 學習網路資源分享及正確使用資訊的能力。 7. 建立學生網路資訊正確性的統整能力，了解隱私權與智慧財產權的重要性。 8. 了解電子郵件的使用風險，收發副本及密件以防止個資外洩。 9. 建立學生使用網路的網路禮儀，並學習如何杜絕網路詐騙與色情的能力。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	網路世界的好幫手	1-2-1、4-2-1、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	網路世界的好幫手	1-2-1、4-2-1、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	神奇的 Gmail	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	神奇的 Gmail	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	Google 地圖真好用	4-3-1、4-3-5、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

6	Google 地圖真 好用	4-3-1、4-3-5、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	我是 Youtube 影音高手	4-2-6、5-3-1、5-3-3、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	我是 Youtube 影音高手	4-2-6、5-3-1、5-3-3、5-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	雲端硬碟與共用檔案	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0415-0419 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	雲端硬碟與共用檔案	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	Google 文件真方便	4-3-1、4-3-4、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	我的個人網站	4-3-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	Google 百寶箱	1-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0617-0621 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
20	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍				

五年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 了解並會操作 scratch 各項功能。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用。 3. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。 4. 從課本的流程圖中強化設計程式的步驟。 5. 認識程式設計中，迴圈與邏輯判斷的定義。 6. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正。 7. 學會從網路上觀摩範例、下載他人分享的作品。 8. 能發揮創意，修改現有專案。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	程式設計我最行	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	程式設計我最行	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	程式設計我最行	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	小雪人變裝秀	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	小雪人變裝秀	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	小雪人變裝秀	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	爆米花樂趣多	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	爆米花樂趣多	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	爆米花樂趣多	2-4-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1029-1102 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	預防流感動畫	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	預防流感動畫	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	一起來接蘋果	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	一起來接蘋果	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	土撥鼠找朋友 (1)	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	土撥鼠找朋友	2-4-1、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

	(1)			習、學習評量。
17	土撥鼠找朋友 (2)	2-4-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	土撥鼠找朋友 (2)	2-4-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	棉花糖射擊遊戲	2-4-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0107-0111 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			Scratch 2.X 用積木玩程式設計 松崗出版社	

五級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 了解並會操作 scratch 各項功能。 2. 瞭解程式設計於日常生活的應用。 3. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動。 4. 從課本的流程圖中強化設計程式的步驟。 5. 認識程式設計中，循序與平行的意義。 6. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正。 7. 學會從範例中修改程式，改變設計方法。 8. 能發揮創意，設計專案。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	小創客學程式	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	小創客學程式	1-2-1、2-4-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	小小美人魚	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	小小美人魚	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	三隻小豬-動漫劇場	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	三隻小豬-動漫劇場	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	關鍵 60 秒	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	關鍵 60 秒	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

9	猴子接香蕉	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0415-0419 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	猴子接香蕉	3-4-5、5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	動感跳跳貓	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	動感跳跳貓	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	夜市射氣球	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	夜市射氣球	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	專題設計	5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	專題設計	5-3-5、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	專題設計	2-4-1、3-4-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	0617-0621 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
10	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			用 S4A(Scratch for Arduino)： 玩出科技創意大未來/碁峰出版社	

六年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 了解什麼是 3D 列印 2. 學會用 Tinkercad 製作 3D 姓名圖像 3. 了解什麼是多媒體，並認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 4. 了解編輯影片的流程。 5. 認識創用 CC，學會運用網路上的免費素材。 6. 學會操作威力導演，並製作出影片。 7. 學會使用 Freemake Video Converter 轉檔影片，並傳影片到 youtube。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	什麼是 3D 列印	1-2-1、2-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	Tinkercad 功能操作	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	Tinkercad 製作姓名鑰匙圈	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	影音製作超簡單	1-2-1、2-3-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	影音製作超簡單	1-2-1、2-3-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	影片魔術精靈	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	影片魔術精靈	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	美麗的校園輪播秀	1-2-1、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
9	美麗的校園輪播秀	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	1030-1103 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	製作運動會影片	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	製作運動會影片	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	可愛昆蟲魔術秀	5-3-3、5-3-5、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	可愛昆蟲魔術秀	5-3-3、5-3-5、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	昆蟲影片多重修剪	3-3-3、4-3-5、5-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	昆蟲影片多重修剪	3-3-3、4-3-5、5-3-4	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

17	園遊會趣味闖關	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	園遊會趣味闖關	1-2-1、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	上傳 YouTube 分享好友	4-2-1、4-3-6	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
20	0115-0117 第二次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
21	總複習		1	口頭報告、討論。
延伸閱讀書籍			超簡單！Autodesk 123D Design 與 Tinkercad 3D 設計速繪美學/ 基峰出版社	

六年級自然與生活科技領域/ 資訊 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 學會用 iMovie 製作影片 2. 了解 iMovie 效果及功能 3. 分辨 iMovie 與 Movie Maker 的異同。 4. 了解編輯影片的流程。 5. 認識創用 CC，學會運用網路上的免費素材。 6. 學會使用 iMovie 製作影片預告片。 7. 學會設計自己的畢業光碟內容。 8. 學會合作完成班級畢業光碟。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	畢業光碟專案設計	1-2-1、2-2-1、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
2	畢業光碟專案設計	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
3	如何使用 iMovie	1-2-4、3-2-3、4-3-1	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
4	開始 iMovie 計畫	1-2-1、2-2-4、2-3-2	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
5	開始 iMovie 計畫	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
6	套用效果到影片或相片中	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
7	處理音訊和音樂	2-2-2、3-2-3、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
8	製作影片預告	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。

	片			習、學習評量。
9	製作影片預告片	2-2-2、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
10	0416-0420 第一次定期考查週		1	操作練習、學習評量。
11	畢業旅行影片設計	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
12	畢業旅行影片設計	2-3-2、3-3-3、5-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
13	影片收錄與輸出	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
14	影片收錄與輸出	2-2-2、2-2-4、3-3-3	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
15	檢視與修正畢業光碟設計	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
16	畢業考週	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
17	檢視與修正畢業光碟設計簡	3-3-3、4-3-1、1-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
18	檢視與修正畢業光碟設計	2-2-3、2-3-2、4-3-5	1	口頭報告、討論、操作練習、學習評量。
19	畢業典禮週		1	操作練習、學習評量。
延伸閱讀書籍			iMovie' 11 超簡單輕鬆上手 上奇資訊	

(二) 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：規劃辦理校內教師進修研習相關活動，提供校外有關資訊教育進修研習訊息，鼓勵教師踴躍參加。
2. 相關教學資源平台之建置：於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。
3. 議題融入課程之模式
 - (1) 融入正式課程模式：配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，將課程與競賽加以結合。
 - (2) 講座模式：利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

七、品德教育課程計畫

為品德教育課程計畫提升學生對品德實踐的知能，營造品德校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園；同時增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力；最終能夠結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本(107)學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中，其實施策略如下：

(一) 研究發展

1. 研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
2. 精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方向。

(二) 課程教學

1. 辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
2. 鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。

(三) 環境營造

1. 建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。
2. 融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。
3. 營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。
4. 明列學校獎懲措施及行為準則規範。

(四) 推廣深耕

1. 建置本校推動品德教育網站與資源平台。
2. 加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。

(五) 人力培訓

1. 鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。
2. 加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

(六) 體驗反思

1. 推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。
2. 運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

八、特殊教育課程計畫

特殊教育課程實施的重要精神，著重課程與能力目標的達成，並藉由課程與教材鬆綁方式進行教學；因此，本(107)學年度「潛能班」課程規畫乃依循特殊教育新課綱設計的基本理念：

- (一) 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
- (二) 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- (三) 重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。
- (四) 強化學生之個別化教育計畫 (IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

透過縝密規畫課程與進度，潛能班教師針對學生能力之落差，採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學，而教師在因應相關挑戰或有個案處理經驗不足的情形時，可透過教學研究會、或由相近領域組成團隊討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，為學生準備本學期之課程規劃與教材設計。課程計畫部分，學生學習領域目標及課程計畫皆與班級學生同步，個別需加強補救之功能性課程計畫則附錄如下：

東新國小 107 學年度第一學期潛能班課程教學進度表

教學者：陳姵妤

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次	<p>能</p> <p>力</p> <p>指</p> <p>標</p> <p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>2-2-4-4 能堆疊東西</p> <p>2-1-5-3 能雙手扭擠東西(如：抹布)</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力</p>	<p>1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒</p> <p>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵，批評，嘲弄，欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p>	<p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p>
一	拼豆真有趣	打招呼	認識部首-人部
二	疊疊樂	自我介紹	句型練習：並列句(「既…又」)
三	平衡訓練	注意聽	句型練習：並列句(「是…不是」)
四	單雙腳跳、跳格子	遵守指令	句型練習：「也…」

五	動	闖關活動	桌遊-uno 紙牌	閱讀測驗：午間靜息		
六		開合跳、跳床遊戲	等待	認識部首-口部		
七		丟接、投擲沙包	加入別人的活動	句型練習：並列句(一面…一面)		
八		拋接球、傳接球	邀請別人一起玩	句型練習：並列句(不是…而是)		
九		跳繩練習	桌遊-疊疊樂	閱讀測驗：鑽進兔子洞		
十		教	期中評量	期中評量	期中評量	
十一			剪紙活動	情緒認識	認識部首-手部	
十二			學	踢球遊戲	解讀肢體語言	句型練習：並列句(有時…有時)
十三				組合積木	解讀別人的感覺	句型練習：並列句總複習
十四	活			拼圖	我的心情你知道(情境演練)	閱讀測驗：旗手
十五			闖關活動	處理憤怒	認識部首-木部	
十六			動	球池躲貓貓	處理錯誤	認識部首-水部
十七				投籃訓練	桌遊-紙牌配對	閱讀測驗：像詩一般
十八				推、踢大龍球	表達讚美與接受讚美	閱讀測驗：奇妙的飛行
十九		拼豆真有趣	桌遊-大富翁	閱讀測驗：春天來了		
廿	期末評量	期末評量	期末評量			
廿一	總複習	總複習	總複習			

東新國小 107 學年度第一學期潛能班課程教學進度表

教學者:簡旻蓉

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次 能力 指標	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上, 交替跨步走約3 公尺</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒(如:以適當的口語或非口語方式表達情緒等)</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)</p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>
一	拼豆	社會性課程:我得獎了	集中識字-可
二	平衡木	社會性課程:多一包薯條	認識並練習「已經..」的句子
三	跳繩	社會性課程:國語考卷	認識並練習「正在..」的句子
四	丟沙包	社會性課程:拼圖少一塊	認識並練習「而且…」的句子
五	跳床	遊戲本位學習:蟲蟲危機	認識並練習「突然…」的句子
六	單腳上樓梯	社會性課程:我生病了	認識並練習「一直..」的句子
七	穿洞洞版	社會性課程:大會舞	認識並練習「然後..」的句子

八	動	跳繩	社會性課程：買肉包	認識並練習「為了…」的句子
九		期中複習	社會性課程：幫忙做晚餐	認識並練習「為什麼…」的句子
十		期中評量	期中評量	期中評量
十一		拍球	社會性課程：我想要電子手錶	認識並練習「卻…」的句子
十二		堆疊積木	社會性課程：校外教學	修辭教學：類疊法
十三		單腳跳	社會性課程：我想要搭高鐵	修辭教學：譬喻法
十四		投籃	社會性課程：桌球考試	修辭教學：感嘆法
十五		太極平衡板	遊戲本位學習：情緒森林探險	修辭教學：設問法
十六		槌球	社會性課程：整潔比賽	修辭教學：摹寫法
十七		踩高蹺	社會性課程：錢包遺失	修辭教學：轉化法
十八		繞行三角錐	社會性課程：查字典	修辭教學：誇飾法
十九		期末複習	社會性課程：大隊接力	修辭教學：映襯法
廿		期末評量	期末評量	期末評量
廿一		總複習	總複習	總複習

東新國小 107 學年度第二學期潛能班課程教學進度表

教學者：陳姵妤

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次 能力指標	2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西 2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西 2-2-4-4 能堆疊東西 2-1-5-3 能雙手扭擠東西(如：抹布) 2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作 3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等 3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力 3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲 3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力	1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵，批評，嘲弄，欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係
一	沙瓶舉重練習	持續工作	集中識字：青
二	穿洞板練習	請求協助	句型練習：因果句(「由於…」)
三	走上走下斜坡道	提供協助	句型練習：因果句(「為的是…」)
四	丟沙包(拍手一下再接)	桌遊-茶丸子	句型練習：因果句(「因此…」)

五	動	闖關活動	開始交談	閱讀測驗：克難醒獅團		
六		上肢肌力訓練	加入對話	集中識字：少		
七		肌力訓練-仰臥起坐	交換對話	句型練習：因果句(「有…才…」)		
八		發長音吐氣運動	結束對話	句型練習：因果句(既然…就…)		
九		我是大力士(手部力量訓練)	情境練習-聊天樂趣多	句型練習：因果句複習		
十		教	期中評量	期中評量	期中評量	
十一			樂高積木拼拼樂	使用友善的對話	集中識字：主	
十二			學	拍球練習	對別人表現關注	句型練習：承接句(「接著…」)
十三				摺紙活動	情境演練-小小偵探家	句型練習：承接句(「然後…」)
十四	活			組合積木	桌遊-賓果	句型練習：承接句(「於是…」)
十五			闖關活動	保持彈性	閱讀測驗：達文西畫蛋	
十六			動	小飛機運動	妥協	集中識字：包
十七	蜘蛛人趴姿運動			有運動精神	句型練習：承接句(「一…就…」)	
十八	足弓運動			合作	句型練習：承接句(首先…然後)	
十九	闖關活動	桌遊-終極密碼		閱讀測驗：三個臭皮匠		
廿	期末評量	期末評量		期末評量		

東新國小 107 學年度第二學期潛能班課程教學進度表

教學者:簡旻蓉

特殊需求領域	動作機能訓練	社會技巧	學習策略
週次	<p>1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上</p> <p>1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上, 交替跨步走約3 公尺</p> <p>1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。</p> <p>1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	<p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒(如:以適當的口語或非口語方式表達情緒等)</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	<p>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)</p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>1-4-2-1 能評估學習材料的重要性,排列記憶的優先次序</p> <p>1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如:國字組字規則、英文拼音規則等)</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如:關鍵字句劃線)。</p> <p>1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>
一	丟接球	社會性課程:故事書	集中識字-立
二	槌球	社會性課程:蘿蔔湯	認識並練習「只有..」的句子
三	踩高蹺	社會性課程:換教室	認識並練習「一下子..一下子..」的句子
四	跳床	社會性課程:考跳繩	認識並練習「除了.還」的句子
五	骨牌	遊戲本位學習:十二生肖	認識並練習「當..就..」的句子
六	滾球	社會性課程:大掃除	認識並練習「因為..所以..」的句子
七	立體拼圖	社會性課程:數學考試	認識並練習「只要.就..」的句子
八	開合跳	社會性課程:洗碗	認識並練習「一邊..一邊..」

	動			的句子
九		期中複習	社會性課程：借圍巾	認識並練習「比..還..」的句子
十		期中評量	期中評量	期中評量
十一		堆疊積木	社會性課程：你考幾分	認識並練習「一..就..」的句子
十二		肌力訓練-仰臥起坐	社會性課程：新蠟筆	修辭教學：層遞法
十三		骨牌	社會性課程：釣魚	修辭教學：鑲嵌法
十四		太極平衡板	社會性課程：萬聖節	修辭教學：排比法
十五		投籃	遊戲本位學習：拍案叫答	修辭教學：引用法
十六		平衡木	社會性課程：說故事	修辭教學：對偶法
十七		滾大球	社會性課程： 同學送的生日禮物	修辭教學：頂真法
十八		穿洞洞版	社會性課程：一個人睡覺	修辭教學：替代法
十九		期末複習	社會性課程：討厭青椒	修辭法綜合練習
廿	期末評量	期末評量	期末評量	

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象	鄭生(一年級自閉症)、李生(五年級其他障礙)、戴生(五年級智障)、陳生(六年級肢障)、黃生(六年級疑似其他障礙)			
<p>◎處理情緒技巧 1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 ◎人際互動技巧 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品 ◎處理衝突技巧 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如:責罵,批評,嘲弄,欺負等)時,以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p>		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
<p>1.教材編輯與資源 (1)super skill 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)桌遊、社交情緒相關影片</p> <p>2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒,配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式,並設計模擬情境進行角色扮演練習,加強學生了解自我情緒的能力,培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊,加強與同儕適當互動的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練</p>			1	打招呼
			2	自我介紹
			3	注意聽
			4	遵守指令
			5	桌遊-uno 紙牌
			6	等待
			7	加入別人的活動
			8	邀請別人一起玩
			9	桌遊-疊疊樂
			10	期中評量
			11	情緒認識
			12	解讀肢體語言
			13	解讀別人的感覺
			14	我的心情你知道(情境演練)
			15	處理憤怒
			16	處理錯誤
			17	桌遊-紙牌配對
			18	表達讚美與接受讚美
			19	桌遊-大富翁
			20	期末評量
		21	總複習	

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	闕生(一年級疑似生) 謝生(五年級自閉症) 朱生(六年級自閉症)	黃生(四年級自閉症) 林生(五年級學障)	闕生(四年級自閉症) 吳生(五年級學障)	
能力指標	<p>◎處理情緒技巧</p> <p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒(如:以適當的口語或非口語方式表達情緒等)</p> <p>◎基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>◎人際互動技巧</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	社會性課程:我得獎了
			2	社會性課程:多一包薯條
			3	社會性課程:國語考卷
			4	社會性課程:拼圖少一塊
			5	遊戲本位學習:蟲蟲危機
			6	社會性課程:我生病了
			7	社會性課程:大會舞
			8	社會性課程:買肉包
			9	社會性課程:幫忙做晚餐
			10	期中評量
			11	社會性課程:我想要電子手錶
			12	社會性課程:校外教學
			13	社會性課程:我想要搭高鐵
			14	社會性課程:桌球考試
			15	遊戲本位學習:情緒森林探險
			16	社會性課程:整潔比賽
			17	社會性課程:錢包遺失
			18	社會性課程:查字典
			19	社會性課程:大隊接力
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)數位社會性課程教學攻略:心理出版社</p> <p>(2)遊戲本位學習:心理出版社桌遊系列(新竹教育大學特教系研發設計)</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)光碟教學,利用故事情節引起學生興趣及學習動機。</p> <p>(2)使用同儕教學法,學生彼此討論及搶答問題。</p> <p>(3)使用直接教學法,指點學生教學主題及社交技巧。</p> <p>3.教學評量</p>			

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

明	(1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察		20	期末評量
			21	總複習

域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象	鄭生(一年級自閉症)、李生(五年級其他障礙)、戴生(五年級智障)、陳生(六年級肢障)、黃生(六年級疑似其他障礙)			
<p>◎處理情緒技巧</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本正向和負向情緒</p> <p>1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒</p> <p>1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒</p> <p>◎人際互動技巧</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-1-2-8 能主動加入團體</p> <p>2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體</p> <p>2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</p> <p>◎處理衝突技巧</p> <p>2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如:責罵,批評,嘲弄,欺負等)時,以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p>		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	持續工作
			2	請求協助
			3	提供協助
			4	桌遊-茶九子
			5	開始交談
			6	加入對話
			7	交換對話
			8	結束對話
			9	情境練習-聊天樂趣多
			10	期中評量
			11	使用友善的對話
			12	對別人表現關注
			13	情境演練-小小偵探家
			14	桌遊-賓果
			15	保持彈性
			16	妥協
			17	有運動精神
			18	合作
			19	桌遊-終極密碼
			20	期末評量
<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)super skill 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程</p> <p>(2)桌遊、社交情緒相關影片</p> <p>2.教學方法</p> <p>本課程主要加強人際互動與了解自我情緒,配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式,並設計模擬情境進行角色扮演練習,加強學生了解自我情緒的能力,培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊,加強與同儕適當互動的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課堂情境觀察</p> <p>(2)口頭回答 (3)模擬情境演練</p>				

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	闕生(一年級疑似生) 謝生(五年級自閉症) 朱生(六年級自閉症)	黃生(四年級自閉症) 林生(五年級學障)	闕生(四年級自閉症) 吳生(五年級學障)	
能力指標	<p>◎處理情緒技巧</p> <p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒</p> <p>1-3-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果(如:生氣打人會被處罰)</p> <p>1-4-1-1 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒(如:以適當的口語或非口語方式表達情緒等)</p> <p>◎基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-5 能依情境表達自己意見</p> <p>2-3-1-1 能接受他人不同的意見或感受</p> <p>◎人際互動技巧</p> <p>2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	社會性課程:故事書
			2	社會性課程:蘿蔔湯
			3	社會性課程:換教室
			4	社會性課程:考跳繩
			5	遊戲本位學習:十二生肖
			6	社會性課程:大掃除
			7	社會性課程:數學考試
			8	社會性課程:洗碗
			9	社會性課程:借圍巾
			10	期中評量
			11	社會性課程:你考幾分
			12	社會性課程:新蠟筆
			13	社會性課程:釣魚
			14	社會性課程:萬聖節
			15	遊戲本位學習:拍案叫答
			16	社會性課程:說故事
			17	社會性課程: 同學送的生日禮物
18	社會性課程:一個人睡覺			
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)數位社會性課程教學攻略: 心理出版社</p> <p>(2)遊戲本位學習:心理出版社桌遊系列 (新竹教育大學特教系研發設計)</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)光碟教學,利用故事情節引起學生興趣及學習動機。</p> <p>(2)使用同儕教學法,學生彼此討論及搶答問題。</p> <p>(3)使用直接教學法,指點學生教學主題及社交技巧。</p>			

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

明	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察	19	社會性課程：討厭青椒
		20	期末評量

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能訓練	2 節	潛能班	陳姵妤
教學對象	鄭生(一年級自閉症)、戴生(五年級智障)、李生(五年級其他障礙)、陳生(六年級肢障)		
能 力 指 標	<p>◎手部基本動作</p> <p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>◎手眼協調</p> <p>2-2-4-4 能堆疊東西</p> <p>◎功能性操作</p> <p>2-1-5-3 能雙手扭擠東西(如:抹布)</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p> <p>◎運動技能</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動,表現出協調與平衡的動作,如:重心轉移、伸展等</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力</p>	週次	單元名稱/內容
		1	拼豆真有趣
		2	疊疊樂
		3	平衡訓練
		4	單雙腳跳、跳格子
		5	闖關活動
		6	開合跳、跳床遊戲
		7	丟接、投擲沙包
		8	拋接球、傳接球
		9	跳繩練習
		10	期中評量
		11	剪紙活動
		12	踢球遊戲
		13	組合積木
		14	拼圖
		15	闖關活動
		16	球池躲貓貓
		17	投籃訓練
		18	推、踢大龍球
		19	拼豆真有趣
		20	期末評量
21	總複習		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)台師大適應體育教學網</p> <p>(2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木</p> <p>(3)拼豆、拼圖、積木</p> <p>2. 教學方法</p> <p>本課程以活動導向的教學方式,安排粗大動作和精細動作的訓練課程,並配合治療師的建議,增添和修正教學內容,以提升學生在學校情境的動作活動之參與。</p> <p>3. 教學評量:(1)觀察(2)實際操作演練</p>		

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
動作機能訓練	1 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	關生(四年級自閉症) 謝生(五年級自閉症)			
能力指標	<p>◎平衡 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3 公尺</p> <p>◎校園功能性移行 1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。 1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>◎手部基本動作 2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>◎手眼協調 2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>◎運動技能 3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	拼豆
			2	平衡木
			3	跳繩
			4	丟沙包
			5	跳床
			6	單腳上樓梯
			7	穿洞洞版
			8	跳繩
			9	期中複習
			10	期中評量
			11	拍球
			12	堆疊積木
			13	單腳跳
			14	投籃
			15	太極平衡板
			16	槌球
			17	踩高蹺
			18	繞行三角錐
19	期末複習			
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後,參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力,加強前後知動訓練的連結,以增進學生的知動能力。</p> <p>2.教學方法 (1) 利用器材教學。 (2) 詳解分析講解步驟。 (3) 運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。</p> <p>3.教學評量</p>			

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

說 明	(1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察	20	期末評量
		21	總複習

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能訓練	2 節	潛能班	陳姵妤
教學對象	鄭生(一年級自閉症)、戴生(五年級智障)、李生(五年級其他障礙)、陳生(六年級肢障)		
能 力 指 標	<p>◎手部基本動作</p> <p>2-2-1-2 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西</p> <p>2-2-1-3 能用拇指及食指間抓起小東西</p> <p>◎手眼協調</p> <p>2-2-4-4 能堆疊東西</p> <p>◎功能性操作</p> <p>2-1-5-3 能雙手扭擠東西(如:抹布)</p> <p>2-2-5-1 能用剪刀沿著直線剪</p> <p>2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪</p> <p>◎運動技能</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作</p> <p>3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動,表現出協調與平衡的動作,如:重心轉移、伸展等</p> <p>3-1-1-6 將簡單的身體動作應用於日常生活中</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力</p> <p>3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲</p> <p>3-1-4-3 於自己適合的遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力</p>	週次	單元名稱/內容
		1	沙瓶舉重練習
		2	穿洞板練習
		3	走上走下斜坡道
		4	丟沙包(拍手一下再接)
		5	闖關活動
		6	上肢肌力訓練
		7	肌力訓練-仰臥起坐
		8	發長音吐氣運動
		9	我是大力士(手部力量訓練)
		10	期中評量
		11	樂高積木拼拼樂
		12	拍球練習
		13	摺紙活動
		14	組合積木
		15	闖關活動
		16	小飛機運動
		17	蜘蛛人趴姿運動
		18	足弓運動
		19	闖關活動
20	期末評量		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)台師大適應體育教學網</p> <p>(2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木</p> <p>(3)拼豆、拼圖、積木</p> <p>2. 教學方法</p> <p>本課程以活動導向的教學方式,安排粗大動作和精細動作的訓練課程,並配合治療師的建議,增添和修正教學內容,以提升學生在學校情境的動作活動之參與。</p> <p>3. 教學評量:(1)觀察(2)實際操作演練</p>		

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
動作機能訓練	1 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象	關生(四年級自閉症) 謝生(五年級自閉症)		
能力指標	<p>◎平衡 1-2-5-5 能雙腳前後站在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)5 秒以上 1-2-5-6 能雙手插腰或拿物在狹窄且有高度的物體(如:平衡木、花圃等)上,交替跨步走約3 公尺</p> <p>◎校園功能性移行 1-2-6-1 在教室內能自由走動而不會撞倒障礙物或其他人。 1-2-6-4 能在短距離(10 公尺內)的移動範圍內跟上同儕的速度。</p> <p>◎手部基本動作 2-2-1-2 能用前3 指指腹抓握約手掌大的東西(如:積木)</p> <p>◎手眼協調 2-2-4-5 能堆疊東西(如:積木等)7 個以上。</p> <p>◎運動技能 3-1-1-1 能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p>	週次	單元名稱/內容
		1	丟接球
		2	槌球
		3	踩高蹺
		4	跳床
		5	骨牌
		6	滾球
		7	立體拼圖
		8	開合跳
		9	期中複習
		10	期中評量
		11	堆疊積木
		12	肌力訓練-仰臥起坐
		13	骨牌
		14	太極平衡板
		15	投籃
		16	平衡木
		17	滾大球
		18	穿洞洞版
		19	期末複習
20	期末評量		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後,參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力,加強前後知動訓練的連結,以增進學生的知動能力。</p> <p>2.教學方法 (1) 利用器材教學。 (2) 詳解分析講解步驟。 (3) 運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察</p>		

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
----	------	----	-----

學習策略	2 節	潛能班	陳姵妤																																												
教學對象	陳生(五年級疑似生)、陳生(六年級肢體障礙)、李生(六年級學障)																																														
能力指標	<p>◎注意力 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>◎記憶力 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)</p> <p>◎組織 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>◎理解 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p>	教學安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 396 976 495">週次</th> <th data-bbox="976 396 1445 495">單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>認識部首-人部</td></tr> <tr><td>2</td><td>句型練習：並列句(「既…又」)</td></tr> <tr><td>3</td><td>句型練習：並列句(「是…不是」)</td></tr> <tr><td>4</td><td>句型練習：「也…」</td></tr> <tr><td>5</td><td>閱讀測驗：午間靜息</td></tr> <tr><td>6</td><td>認識部首-口部</td></tr> <tr><td>7</td><td>句型練習：並列句(一面…一面)</td></tr> <tr><td>8</td><td>句型練習：並列句(不是…而是)</td></tr> <tr><td>9</td><td>閱讀測驗：鑽進兔子洞</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>認識部首-手部</td></tr> <tr><td>12</td><td>句型練習：並列句(有時…有時)</td></tr> <tr><td>13</td><td>句型練習：並列句總複習</td></tr> <tr><td>14</td><td>閱讀測驗：旗手</td></tr> <tr><td>15</td><td>認識部首-木部</td></tr> <tr><td>16</td><td>認識部首-水部</td></tr> <tr><td>17</td><td>閱讀測驗：像詩一般</td></tr> <tr><td>18</td><td>閱讀測驗：奇妙的飛行</td></tr> <tr><td>19</td><td>閱讀測驗：春天來了</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	認識部首-人部	2	句型練習：並列句(「既…又」)	3	句型練習：並列句(「是…不是」)	4	句型練習：「也…」	5	閱讀測驗：午間靜息	6	認識部首-口部	7	句型練習：並列句(一面…一面)	8	句型練習：並列句(不是…而是)	9	閱讀測驗：鑽進兔子洞	10	期中評量	11	認識部首-手部	12	句型練習：並列句(有時…有時)	13	句型練習：並列句總複習	14	閱讀測驗：旗手	15	認識部首-木部	16	認識部首-水部	17	閱讀測驗：像詩一般	18	閱讀測驗：奇妙的飛行	19	閱讀測驗：春天來了	20	期末評量	21	總複習
週次	單元名稱/內容																																														
1	認識部首-人部																																														
2	句型練習：並列句(「既…又」)																																														
3	句型練習：並列句(「是…不是」)																																														
4	句型練習：「也…」																																														
5	閱讀測驗：午間靜息																																														
6	認識部首-口部																																														
7	句型練習：並列句(一面…一面)																																														
8	句型練習：並列句(不是…而是)																																														
9	閱讀測驗：鑽進兔子洞																																														
10	期中評量																																														
11	認識部首-手部																																														
12	句型練習：並列句(有時…有時)																																														
13	句型練習：並列句總複習																																														
14	閱讀測驗：旗手																																														
15	認識部首-木部																																														
16	認識部首-水部																																														
17	閱讀測驗：像詩一般																																														
18	閱讀測驗：奇妙的飛行																																														
19	閱讀測驗：春天來了																																														
20	期末評量																																														
21	總複習																																														
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)閱讀學習單、句型學習單</p> <p>2.教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，配合故事繪本的內容，設計學習單，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答</p>																																														

臺北市東新國民小學 107 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	1 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(五年級學障)			
能力指標	<p>◎注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) ◎記憶策略 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◎組織策略 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。 ◎理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	集中識字-可
			2	認識並練習「已經..」的句子
			3	認識並練習「正在..」的句子
			4	認識並練習「而且…」的句子
			5	認識並練習「突然…」的句子
			6	認識並練習「一直..」的句子
			7	認識並練習「然後..」的句子
			8	認識並練習「為了…」的句子
			9	認識並練習「為什麼…」的句子
			10	期中評量
			11	認識並練習「卻…」的句子
			12	修辭教學：類疊法
			13	修辭教學：譬喻法
			14	修辭教學：感嘆法
			15	修辭教學：設問法
			16	修辭教學：摹寫法
			17	修辭教學：轉化法
			18	修辭教學：誇飾法
19	修辭教學：映襯法			
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源 (新竹教育大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書(第一冊) (3)句型 High 客：我的句型遊戲書(第三版) 2.教學方法 (1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。 3.教學評量</p>			

明	(1)紙筆評量	20	期末評量
	(2)口頭回答	21	總複習

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象	陳生(五年級疑似生)、陳生(六年級肢體障礙)、李生(六年級學障)			
能力指標	<p>◎注意力 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。(如：讀完一篇閱讀材料)</p> <p>◎記憶力 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等)</p> <p>◎組織 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>◎理解 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	集中識字：青
			2	句型練習：因果句(「由於…」)
			3	句型練習：因果句(「為的是…」)
			4	句型練習：因果句(「因此…」)
			5	閱讀測驗：克難醒獅團
			6	集中識字：少
			7	句型練習：因果句(「有…才…」)
			8	句型練習：因果句(既然…就…)
			9	句型練習：因果句複習
			10	期中評量
			11	集中識字：主
			12	句型練習：承接句(「接著…」)
			13	句型練習：承接句(「然後…」)
			14	句型練習：承接句(「於是…」)
			15	閱讀測驗：達文西畫蛋
			16	集中識字：包
			17	句型練習：承接句(「一…就…」)
			18	句型練習：承接句(首先…然後)
			19	閱讀測驗：三個臭皮匠
20	期末評量			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (1)閱讀學習單、句型學習單</p> <p>2.教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，配合故事繪本的內容，設計學習單，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答</p>			

臺北市東新國民小學 107 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	1 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象	林生(五年級學障)			
能力指標	<p>◎注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) ◎記憶策略 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◎組織策略 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 1-1-3-2 能標記學習材料的重點。(如：關鍵字句劃線)。 ◎理解策略 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 1-1-4-4 能註記自己不瞭解的內容</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	集中識字-立
			2	認識並練習「只有..」的句子
			3	認識並練習「一下子..一下子..」的句子
			4	認識並練習「除了.還」的句子
			5	認識並練習「當..就..」的句子
			6	認識並練習「因為..所以..」的句子
			7	認識並練習「只要.就..」的句子
			8	認識並練習「一邊..一邊..」的句子
			9	認識並練習「比..還..」的句子
			10	期中評量
			11	認識並練習「一..就..」的句子
			12	修辭教學：層遞法
			13	修辭教學：鑲嵌法
			14	修辭教學：排比法
			15	修辭教學：引用法
			16	修辭教學：對偶法
			17	修辭教學：頂真法
18	修辭教學：替代法			
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源 (新竹教育大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書(第二冊) (3)句型 High 客：我的句型遊戲書(第三版) 2.教學方法 (1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。 3.教學評量</p>			

說明	(1)紙筆評量 (2)口頭回答		19	修辭法綜合練習
			20	期末評量

柒、議題融入領域教學情形

一、議題融入課程之規劃與設計原則

性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋教育、國防教育等議題融入教學，為課綱所規範課程設計內容之一；除此之外，品德教育_核心價值、防災教育、本土語教學、資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題。這些議題均與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，而彼此之間亦屬環環相扣；就課程統整的觀念來看，議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇議題融入課程教學的成效。

(一) 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：教師是議題融入課程的最關鍵人物，因此在推動議題融入時，必須同時重視提昇教師之專業知能，因此於校內教師進修規劃相關研習活動，並且提供各議題進修研習資訊，鼓勵教師踴躍參加。
2. 教案之研發與設計：鼓勵教師團隊或個人針對各大議題配合課程研發相關教案，提供校內教師教學之需。
3. 相關教學資源平台之建置：於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。

(二) 議題融入課程之模式

1. 主題式模式：主題式模式呈現之方式相當多元，可參考以下幾種方式來設計，亦可兼融並採。
 - (1) 主題週或主題月型態：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯重大議題。
 - (2) 專欄文章：利用學校發行之刊物，例如：東新心橋與東新園地，編製相關文章。
 - (3) 議題專區：利用現有空間環境，做重大議題「境教」之展示專區，張貼相關作品、競賽成果、宣導資料等。
 - (4) 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、有獎徵答、四格漫畫比賽等，作為議題融入非正式課程之設計方式。
2. 融入正式課程模式
 - (1) 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
 - (2) 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，將課程與競賽加以結合。
3. 講座模式：利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

(三) 議題融入課程之規劃與設計原則

重大議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，因此應將各議題推展工作做處室分工，如：輔導室負責性別平等教育、生涯發展、家政教育；學務處負責環境教

育、人權教育；教務處負責資訊教育及海洋教育。各負責處室在規劃與設計課程時

應掌握的原則如下：

1. 轉化原則：學校現有之活動可能已經相當豐富而多元，應先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，若有不足再開發新的課程活動設計。
2. 創新原則：在現有的課程方案中，用創新的活動展現方式，靈活地融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，將世界地球日、植樹節與環境教育議題作結合，進行更有創意的活動設計。
3. 系統原則：可將學校各處室活動作橫向整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上可採三年學習不同單元重點形式，或不同年級著重不同議題之方式，以增進學生學習的系統化。
4. 分工原則：各處室就議題與處室業務之間的關聯性做合理適當的分工，讓課程的發展能夠兼顧非正式課程的設計。

二、議題/品德教育/資訊倫理與安全健康上網教育/防災教育融入各學年領域課程情形

一年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	首 1, 2, 3, 4, 9	首 5~10, 一 4~8		首 1~5, 7 一 2	首 6 一 1, 3	一 5~8	首 5
數學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		
生活	1-2, 2-3	1-2, 2-3. 3-1, 3-2 3-3, 4-1 4-2, 4-3		5-1, 5-2	2-3	1-1, 1-2 1-3, 2-1 2-2, 6-1 6-2	
健康與體育	1-1, 2-5			1-5, 2-6, 2-8	1-1, 1-2 2-2, 2-4		

一年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育 (須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康 上網教育	防災教育	本土語言教學 融入領域課程
語文	尊重生命	首 5	首 9	首 4, 7 國 5
	負責盡責	首 2, 3		
	團隊合作	國 1, 2		
	主動積極	首 9		
	謙虛有禮	首 1		
	愛護環境	首 4		
	賞識感恩	國 5, 8		
	接納關懷	國 7		
數學	團隊合作	2, 3, 4, 5, 9		1, 2, 3, 6, 8
生活	尊重生命	3-3		6-2
	孝親尊長	6-1, 6-2		
	負責盡責			
		1-1, 2-3, 6-1, 6-2		
	團隊合作	1-3, 5-1, 5-2		
	自主自律	2-1, 2-2		
	主動積極	1-2, 1-3		
	謙虛有禮	1-1		
	關懷行善	3-2, 3-3		
	愛護環境	3-1, 3-2, 3-3		
接納包容	1-2			
健康與體育	負責盡責	健 3, 4	健 4	健 3
	團隊合作	健 1		
	主動積極	健 3		
	謙虛有禮	健 1		
	團隊合作	體育 7、9		

一年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文		1~6, 9, 12		4, 8, 11	9~16	7, 8, 10, 13~16	7
數學	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		

生活		1-1, 1-2, 2-2, 2-3, 3-1, 5-1, 5-2, 6-1, 6-3		1-1, 1-2, 3-1, 3-2, 3-3, 4-1, 4-2, 4-3, 6-1, 6-2, 6-3,	3-1, 3-2, 3-3, 4-3	1-1, 6-1, 6-2	2-1, 6-1, 6-3
健康與體育	健康 10	健康 5		健康 1, 2, 4	健康 10		

一年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	尊重生命 國 3, 4, 10 負責盡責 國 5, 7, 16 團隊合作 國 14 主動積極 國 6 謙虛有禮 首 1 愛護環境 國 15 賞識感恩 國 11, 12 接納關懷 國 7, 8	國 14, 15	國 10	國 4, 8, 13, 16
數學	團隊合作 2, 5 誠實信用 5			4, 5, 7
生活	孝親尊長 4-1, 4-6 團隊合作 3-1, 6-1 謙虛有禮 1-1, 3-2 愛護環境 2-1, 2-2, 6-3 賞識感恩 2-3 接納包容 1-2			4-1, 4-2, 5-1, 5-2
健康與體育	負責盡責 健康 3 賞識感恩 健康 10 團隊合作 體育 8		健康 5	健康 1, 2, 10

二年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	二、九、十、十二、十三	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十四、十六、統整活動 一、二、三、四、閱 讀樂園一、閱 讀樂園二 閩南語 1、2、3、4、5	五、十	一、二、三、五、八、九、十二、十三、 閱讀樂園二 閩南語 3	七、十四 閩南語 4、5	十三、閱讀 樂園二、統 整活動二 閩南語 2、4、5	
數學	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十	八、六、十				
生活		一、二、三、四、五、六		三、六	三、四、六	五	
健康與體育	七			五、八	四	六、八	七

二年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育 (須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康 上網教育	防災教育	本土語言教學 融入領域課程
語文	一、尊重生命 二、孝親尊長 七、九、主動積極 十一、負責盡責 十三、團隊合作 閩南語 1、2 孝親尊長 3、4 愛護環境 5 賞識感恩	五、十、十四	三、六、十二	四、閱讀樂園一、閱讀 樂園二 閩南語 1、2、3、4、5
數學	二. 團隊合作 四. 誠實信用			
生活	一、二 團隊合作 一、二、三、四、五. 愛護環境 四、六. 關懷行善 六. 賞識感激		二	

健康與體育	一、二尊重生命 三.誠實信用 四、九團隊合作、自主自律 八.孝親尊長 五愛護環境 六、七、九賞識感恩、接納包容	四		
-------	--	---	--	--

二年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	十二	一、二、三、四、十、十三、十六、統整活動一二三四	十	二、八、十一、十三	九、十四、十五	五、六、七	三
數學	二、五、六、八	一、三、四、七、九			一、五、八		
生活	一、二、三、五	二、三、四、五、六		一、三、六	一	一、六	四、六
健康與體育	三、四、五、九			二	一、四、五	九	

二年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網/防災/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一、十四主動積極 二、十六愛護環境 三、四、尊重生命 五、謙虛有禮 十、十一負責盡責 十二、孝親尊長 閩南語 1、2、4 愛護環境 3 謙虛有禮 5 尊重生命	七、十	三、四、八、九、十三	六、十五 閩南語 1、2、3、4、5
數學	三、七、八、九.團隊合作 五.自主自律			

生活	一. 主動積極、自主自律、負責盡責 二、三、四、五. 愛護環境 二、六. 主動積極、團隊合作 三. 主動積極、自主自律、負責盡責	一	六	
健康與體育	一、二誠實信用 三、四、五、八賞識感恩、接納包容 八. 團隊合作 六. 九自主自律 九. 主動積極	一、二		

三年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文		四、五	六、七、八、九、十、十一、十三、十四		一、二、三、十四	十二	四、八、十二、十四	
數學		三、九、十	五	一	七、八	一、二、四、六、七	三、九	九
社會		二 三 四	五 六	一 五	一 二	三 四 六	一 三 四 五 六	
自然生活與科技	自然	一、二、三、四	一	一、二	二、四	一	一、二、三、四	
	資訊		七	一、二、三、四、五、六、七、八				
藝術人文	視覺藝術	4-1、4-2、5-1、5-2、6-1、6-2	2-1、5-1	3-2	5-1、5-2	1-1、5-1、5-2、4-2、6-1、6-2	3-1、3-2、3-3、5-4、6-1、6-2	
	音樂	1-1、1-2、1-3、6-1	2-1、2-2			1-1、1-2、1-3、2-1、2-2、6-1	1-1、1-2、1-3	1-1、1-2、1-3、6-1

健康與體育	一、四	一、四	一到四	一、四	一、四	四	
綜合活動	一、二、三				一	一、二、三、 四	

三年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一、二-孝親尊長 七、八、十一-愛護環境 十四-公平正義	七、九、十、十一		四、七、九
數學	第一~十單元 (主動積極)、 (接納包容)	第一單元	第一~十單元 (主動積極)、 (接納包容)	第一單元
社會				
自然生活與科技	自然			
	資訊	一、二、三、四、五、 六、七、八		
藝術人文	視覺藝術	1-1(接納包容)	3-2	
	音樂	1-1(接納包容)		1-3
健康與體育	一、四	一到四		一、四
綜合活動	第一單元 (當我們同在一起) 第二單元(情緒萬花筒) 第四單元(為自己加油)	第三單元 (玩興趣現專長)		第一到四單元

三年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
-------	------	------	------	------	------	------	------

語文	十四	三、四、五、六、八、十、十一	十、	二	十二、十四	一、二、六、七、十三	九
數學	一到九	五、七			一到九	二到四、七、	八、九
社會	一 四 五 六	六	二 三 五	二	二 四		
自然生活與科技	自然 資訊	一、二、四	一、二	一、三	三	一、四	一、二、三、四
藝術人文	視覺藝術 音樂		三四				
		一	六			一二三五六	一
健康與體育		一、四	一、四	一到四	一、四		
綜合活動		一、二、				一	一、二、三、四

三年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	二-孝親尊長 八、九、十、十一- 愛護環境 六-尊重生命	十		
數學	第一~十單元 (主動積極)、 (接納包容)			
社會				
自自然				

然 生 活 與 科 技	資 訊		一、二、三、四、五、 六、七、八		
藝 術 人 文	視 覺 藝 術	五負責盡責 六團隊合作			
	音 樂	五負責盡責 六團隊合作			六
健 康 與 體 育					
綜 合 活 動		第一單元 (生活小當家) 第二單元 (有禮過生活) 第四單元 (全生活不打烊)	第三單元 (生活好幫手)	第四單元 (全生活不打烊)	第一到四單元

四年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育	
語 文	6 統整二、三 閱讀一	2 3 4 5 7 8 9 10	12	5 6 11 13	5 統整一、四	12 13 14 統整四	1 2 3 4 8	
數 學	一、二、三、 四、五、六、 七、八、九、 十			三、七、九	一、二、 六、	一、二、三、 六、四、五、 七、八、九、 十		
社 會		一 二 三 四 五	五	六		四	二 四 六	
自 然 生 活 與 科 技	自 然	一、二、三、 四	二、三	三	四	一、四	三、四	二
	資 訊		三	一、二、 三、四、 五、六、 七、八				

藝術 人文	視 覺 藝 術	1-3、3-1、 3-2、3-3、 3-4、4-1、 4-2、4-3、 5-2、6-1	1-3、3-1、 3-2、3-3、 3-4、4-1、 4-2、4-3、5-2	4-2	6-1、3-4	1-3、3-1、 3-2、3-3、 3-4、4-1、 4-2、4-3、 5-2、6-1		
	音 樂	1-1、2-1、 2-3、5-1、 5-3、5-4、5-5	1-1、1-2、 2-2、			1-1	1-1、2-1、 2-3、5-1、 5-3、5-4、 5-5	
健康與體育		一.1 一.3 一.4 一.5	一.5 二.6		一.1 一.2 一.4 二.6	一.1 一.2 一.3 一.5 二.6	二.7 二.8 二.9	
綜合活動		一、二、三、 六			四	一、二、三 六		

四年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語 文	尊重生命：1、2、5 孝親尊長：6、 負責盡責：6、14 團隊合作：12、13 主動積極：2、6 關懷行善：8、9、10、 11 愛護環境：3、4、6、 9、11 賞識感恩：10、11、 13 接納包容：5	12		1、5、6、8、9、10
數 學	負責盡責一、一、 二、三、四、五、六、 七、八、九、十			十

自然生活與科技	自然	一(團隊合作) 二(尊重生命) 三(愛護環境) 四(愛護環境)	三	二、四	二
	資訊	四、六	一、二、三、四、五、 六、七、八		
藝術人文	視覺藝術	團隊合作 6-1	4-2		4-1、4-2、4-3
	音樂	團隊合作 6-1			5
健康與體育		1-4 二.8 二.10 二.11 二.13 (負責盡責) 二.7 二.9 三.12 (團隊合作)	一.1 一.2	一.5	1-1(以台語說出食物名稱)
綜合活動		孝親尊長三 關懷行善二 賞識感恩三 四			

四年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	五、	一、三、四、 七、九、十、 十一、十二、 十三、十四、		三、		二、三、六、 八、十一、	十一、
數學	一、三、四、 五、六、八、 九、十			一、三	二、五、六、 七、九	二、三、四、 五、六、八、 十	
社會	一	一 三 四 六	一 二 三 五	五	五	五	四
自然生活與科技	自然	三、四	二、三	一、二、四	四	一、二、三、 四	二
	資訊		三	一、二、三、 四、五、六、 七、八			

藝術 人文	視 覺 藝 術				一 二 三 四			
	音 樂	一	一 二 六		一 五	一 五	一 五	
健康與體育		一.1 二.5	一.3 二.7	一.1 一.2 一.4	一.1 一.2 一.5	一.1 一.2 一.3	一.1 二.5 三.12	二.6
綜合活動		一、二	四、三		一、二	一、二、三		

四年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語 文	負責盡責(一~十四) 孝親尊長三 愛護環境、三、四、 七、九、十、十一、 十二、十三、十四、	九、十、十一	十一	六
數 學	負責盡責(一~十)			
自然 生活 與 科技	自然 二(愛護環境) 三(愛護環境)	一、二、四	三	三
	資 訊			
藝 術 人 文	視 覺 藝 術	四團隊合作		
	音 樂	六孝親尊長		
健康與體育	二.5 二.7 三.12 (團隊合作)	一.1 一.2 一.4	一.4	
綜合活動	團隊合作一 負責盡責二 團隊合作三		四	

五年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
-------	------	------	------	------	------	------	------

語文	不一樣的房子 煙會說話	貝殼砂 湖邊散步 一池子的綠 與山為鄰 統整活動一 古今西湖詩選 擅長推理的人 角力士冀金龜 敏銳觀察 統整活動三	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二 讓我做你的眼睛 一萬五千元的學生證 誰該被派去非洲 統整活動四	棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道 統整活動二 古今西湖詩選 擅長推理的人 角力士冀金龜 敏銳觀察 統整活動三 讓我做你的眼睛 一萬五千元的學生證 誰該被派去非洲 統整活動四	貝殼砂
數學	1 乘法和除法 4 擴分、約分和通分 7 整數四則計算 9 時間的乘除	6 異分母分數的加減 10 小數的加減	6 異分母分數的加減 9 時間的乘除	7 整數四則計算 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1 乘法和除法 2 因數與倍數 3 多邊形	2 因數與倍數 4 擴分、約分和通分 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 10 小數的加減
社會	二 三 四	五 六	一 五	一 二	三 四 六	一 三 四 五 六	一
自然生活與科技	自然 一、太陽 二、植物世界 三、空氣與燃燒 四、聲音的探討	二、植物世界	二、植物世界	三、空氣與燃燒 四、聲音的探討		一、太陽 二、植物世界 三、空氣與燃燒 四、聲音的探討	
	資訊						
藝術人文	視覺藝術	5-2	3-1、5-1、5-3	4-1	5-3	5-3	4-2

	音樂			二、四		一、三、四	一、二、三、四	
健康與體育	壹			貳				
綜合活動	1 新生活進行式 2 人際跑跳碰 3 尊重心關懷情	4 環境守護者	5 化解環境危機	2 人際跑跳碰 4 環境守護者	2 人際跑跳碰 3 尊重心關懷情 5 化解環境危機	4 環境守護者	3 尊重心關懷情 5 化解環境危機	

五年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育 (含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	第一單元(尊重生命) 第二單元(主動積極) 第三單元(賞識感恩) 第四單元(關懷行善)	第一單元	十一	第三單元(詩文原文朗誦)
數學	一.五(尊重生命)			六、八
社會	第一單元(尊重生命) 第四單元(主動積極)		活動 3.	一-1、二-2
自然	活動 2(尊重生命) 活動 3.(主動積極)	八	三、空氣與燃燒	活動 3.
生活科技	二(賞識感恩)			
藝術	視覺 藝術	5-3(團隊合作)		5-3

人文	音樂		一.4		三
健康與體育		1-1.1-3.3-2.4-2.5-1 (團隊合作)	5-2.5-3	四	5-2.5-3
綜合活動		一(謙虛有禮) 二.三.四(尊重生命)	二		一

五年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	五月•風箏 •少年 給女兒的一封信 憨孫耶，好去睇啊！ 聽！流星的故事 統整活動三	美麗的溫哥華 從空中看地球 歡慶兒童節 我眼中的東方之最 統整活動一 從想像的鏡子看世界 羅伯特換腦袋 宮崎駿的想像之泉 統整活動二	五月•風箏 •少年 給女兒的一封信 憨孫耶，好去睇啊！ 聽！流星的故事 統整活動三	美麗的溫哥華 從空中看地球 歡慶兒童節 我眼中的東方之最 統整活動一	從想像的鏡子看世界 羅伯特換腦袋 宮崎駿的想像之泉 統整活動二	從想像的鏡子看世界 羅伯特換腦袋 宮崎駿的想像之泉 統整活動二	我會飛 鐵道的風景 戳印

數	學	1 分數的乘法 2 小數的乘法 3 扇形 4 正方體和長方體	5 整數、小數除以整數 9 容積和容量	5 整數、小數除以整數 10 怎樣列式	6 生活中的大單位 7 柱體、錐體和球體	1 分數的乘法 2 小數的乘法 3 扇形 4 正方體和長方體	1 分數的乘法 3 扇形 9 容積和容量	7 柱體、錐體和球體 8 比率和百分率
社	會			一 二 三 四 五 六		三 四		三 五
自然生活與科技	自然	一、美麗的星空 三、動物世界面面觀 四、聲音與樂器	一、美麗的星空 二、燃燒和生鏽	一、美麗的星空 二、燃燒和生鏽 三、動物世界面面觀	二、燃燒和生鏽	四、聲音與樂器	一、美麗的星空 二、燃燒和生鏽	三、動物世界面面觀
	資訊							
藝術人文	視覺藝術		一二四六		二三	五		
	音樂		一二四六		二三	五		
健康與體育	貳			壹				
綜合活動		1 快樂做自己 4 互動調色盤	3 戶外活動樂趣多	2 與壓力共處		2 與壓力共處 5 聽見喝采與卓見	1 快樂做自己 5 聽見喝采與卓見	3 戶外活動樂趣多

五年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育 (含核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
-------	-----------------	---------------	------	--------------

語文	第一單元(尊重生命) 第二單元(主動積極) 第三單元(賞識感恩) 第四單元(關懷行善)	第一單元	十一	第三單元(詩文原文朗誦)
數學	一.五(尊重生命)			六、八
社會	第一單元(尊重生命) 第四單元(主動積極)		活動 3.	一-1、二-2
自然 生活 科技	活動 2(尊重生命) 活動 3.(主動積極)	一、星星的世界 二、動物的生活 四、力與運動	三、空氣與燃燒	活動 3.
藝術 人文	二(賞識感恩)			
藝術 人文	視覺 藝術 一 二 四 六 愛護環境			5-3
藝術 人文	音樂 一 二 四 六 愛護環境	一.4		三
健康與體育	1-1.1-3.3-2.4-2. 5-1(團隊合作)	5-2.5-3	四	5-2.5-3
綜合活動	一(謙虛有禮) 二.三.四(尊重生命)	二		一

六年級第一學期議題融入領域課程

領域/議題	性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語文	六、十一、十二、十三、十四	一、三、四、七、十二、統整二、統整三	二、三、四、六、八、十三、統整一、統整二、統整三	十二、十三、十四	二、五、六、九、十、十四、統整三	二、四、十一、統整四	

數	學	二、六、七	一、二、十	四、五、六、七	一、二	三、四、六、八	一、二、三、四、六	二
社	會	四		五 六	四 五 六	一 二 三 四		
自然 生活 與科 技	自 然	二、 熱對物質的 影響 三、 大地的奧祕 四、 電磁作用	一、 天氣的變化 二、 熱對物質的 影響 三、 大地的奧祕	一、 天氣的變化 二、 熱對物質的 影響 三、 大地的奧祕 四、 電磁作用	二、 熱對物質的 影響		二、 熱對物質的 影響	一、 天氣的變 化 三、 大地的奧 祕
藝術 人文	視 覺 藝 術		三	一	一	一、二、三	一、二、三	三
	音 樂		三	一	一	一、二、三	一、二、三	三
健康與體育		二、六、七	五	七	四、六	一、三、四	一、二、三 四、六	
綜合活動			3-2、4-1、4-2	4-1、4-2	4-1、4-2	5-1、5-2	1-1、1-2、 2-1、6-1、6-2	3-1、3-2

六年級第一學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題	品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文	一.二.三.四 (尊重生命) 十一.十二 (賞識感恩) 一.二.三.四.八 (接納包容) 九(自主自律)	五.六.七.統整活動二		

數	學	一 (5、6、7、11、13) 二 (5、6、7、11、13) 三 (5、6、7、11、13) 四 (5、6、7、11、13) 五 (5、6、7、11、13) 六 (5、6、7、11、13) 七 (5、6、7、11、13) 八 (5、6、7、11、13) 九 (5、6、7、11、13) 十 (5、6、7、11、13)	四.七.八	七.八.	
自然 生活 與 科技	自然	一 (3 負責盡責) (10 愛護環境) 三 (9 關懷行善) (10 愛護環境)	三	一 三	一 (天氣的名稱) 三 (天然災害的名稱)
藝 術 人 文	視 覺 藝 術	三(愛護環境)	一、二、三		一、二
	音 樂	三(愛護環境)	一、二、三		一、二
健康與體 育		一(5、11、12、13) 二(5、11、12、13) 三(5、11、12、13) 四(5、11、12、13) 五(1、2、9、10) 六(1、2、6、11) 七(1、2、6、11)	五.六.七	五.六	
綜合活動		一.三	二.	四.五	

六年級第二學期議題融入領域課程

領域/議題		性別平等	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展	海洋教育
語	文		二、三、四、五、六、七	一、二、四、八、十、十一、統整一、統整二、統整三、統整四	八、九、十一、統整三	一、三、五、六、八	二、六、九、十、十一、統整一、統整四	
數	學	二、六、七	一、二、十	四、五、六、七	一、二	三、四、六、八	一、二、三、四、六	二
社	會	二	四	一 二 三 四	三 四	一 二 三 四		
自然生活與科技	自然	一、簡單機械 二、微生物與食品保存 三、生物與環境	二、微生物與食品保存 三、生物與環境	一、簡單機械 二、微生物與食品保存 三、生物與環境				三、生物與環境
藝術人文	視覺藝術		一 二 四	五	二	五 六		
	音樂		一 二 四	五	二	五 六		
健康與體育		一、二、三			一、六、八	一、七	一、二、三、四、六、七	五
綜合活動		2-1、2-2、3-1、3-2	4-1、4-2			2-1、2-2	1-1、1-2、2-1、2-2	

六年級第二學期品德/資訊倫理與安全健康上網教育/本土語言教學融入領域

領域/議題		品德教育(須標註核心價值)	資訊倫理與安全健康上網教育	防災教育	本土語言教學融入領域課程
語文		二.十一(賞識感恩) 二(關懷行善)	二.五.六.九		
數學		一(5、6、7、11、13) 二(5、6、7、11、13) 四(5、6、7、11、13) 五(5、6、7、11、13) 六(5、6、7、11、13) 七(5、6、7、11、13)	七	三.七	
社會					
自然生活與科技	自然	一(3負責盡責) (5團隊合作) 三(10愛護環境)	二	三	三(自然地理環境的名稱)
藝術人文	視覺藝術	五 六 尊重生命	五		一 二
	音樂	五 六 尊重生命	五		一 二
健康與體育		一(1、5、7、11、13) 二(5、11、12、13) 三(5、11、12、13) 四(5、11、12、13) 五(5、11、12、13) 六(1、2、6、11) 七(1、2、6、11) 八(1、2、6、11)	一.六.七	六.七.八	
綜合活動		一.二	三	三	

捌、學校特色課程計畫

一、學校特色課程—東新愛閱

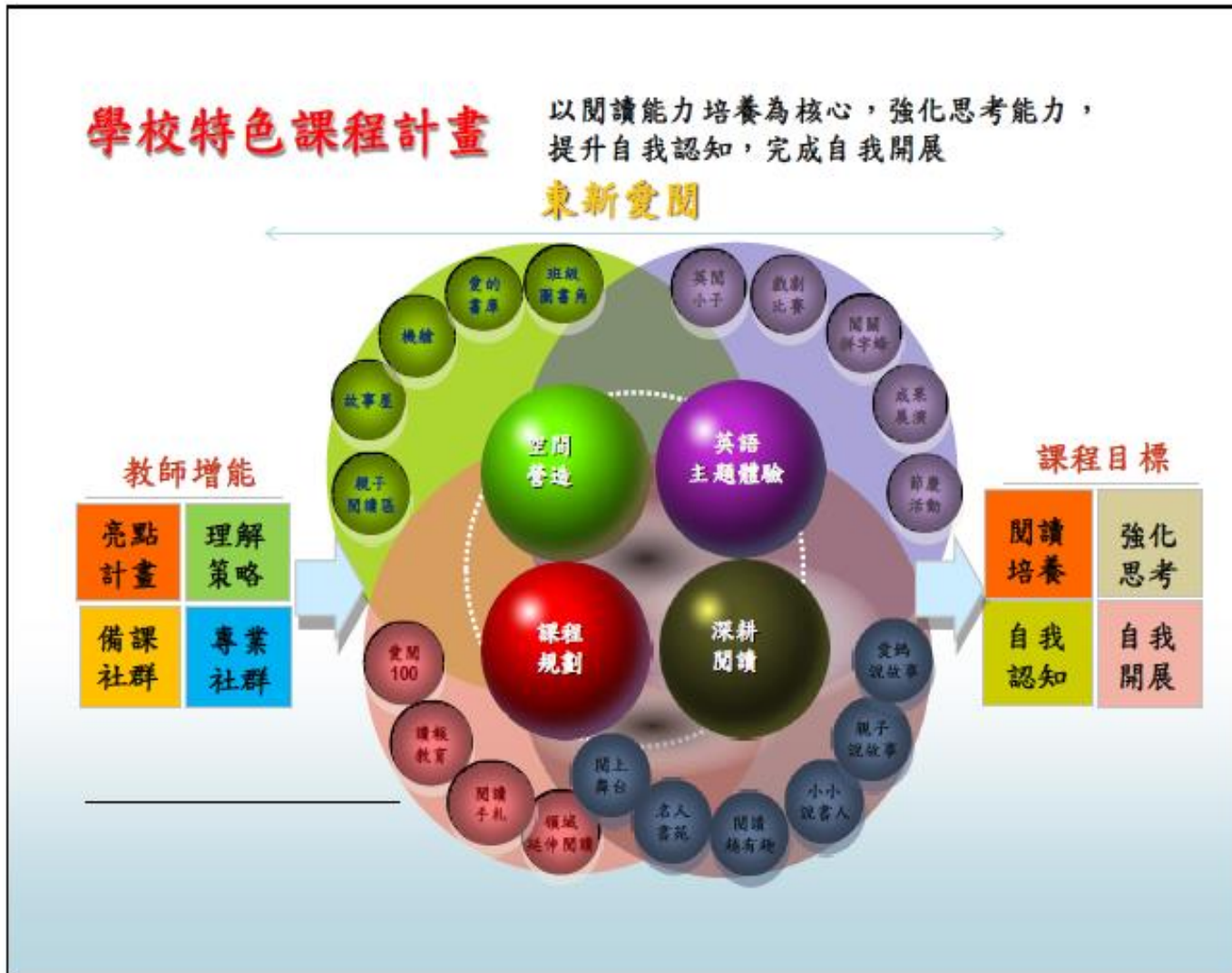


圖 8-1 東新國民小學特色課程架構圖

學校特色課程-東新愛閱

1. 依據

- (1) 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 100-103 四年計畫。
- (2) 依教育部「全國兒童閱讀實施計畫」
- (3) 本校課程發展委員會決議事項。

2. 課程理念及目的

經由師生共讀，針對不同讀本，不同的故事，不同的話題，大家依著主題表達自己的想法，小朋友在相互對話過程中，學會尊重與包容不同族群文化的人(種族、性別、文化…等)，並配合課程願景『關懷與尊重』、『合作與榮譽』、『活力與自信』、『思辯與創新』達成以下教學目的：

- (1) 培養學童成為一個能夠關心他人，幫助他人，心中有愛的好孩子。
- (2) 引導孩子在成長過程中，培養愛書，進而喜歡閱讀的習慣，並配合課願景『思辯與創新』，從閱讀中不斷思考，如何成為一位知書達禮的好孩子。
- (3) 配合課程願景『活力與自信』，讓孩子透過討論與分享，在討論的過程中，判斷與選擇自己所認可的價值與觀念，進而以主動積極的態度將正確的人生觀付諸於行動當中達到自我實現。
- (4) 透過故事中的情境，培養孩子愛護大自然的心，進而珍惜生命，愛惜自己及萬物，以配合學校願景『關懷與尊重』，使孩童成為一位具有健康身心及熱愛生命的好孩子。

3. 課程實施內容

配合兒童之語文學習及身心發展，指導兒童豐富之閱讀，有效提昇語文能力；以及型塑校內書香文化，落實閱讀指導，透過榮譽制度鼓勵學生，激發學生閱讀興趣，培養良好閱讀態度與方法。除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，以及圖書館資源利用的方法學習，以增進查詢資料及解答問題的能力等等，皆為課程規劃與實施的重點。

(1) 每月徵文：

每月第一週公布該期徵文題目，由各班導師協助發下徵文紙，並於每月最後一週截稿日前由各班導師協助擇優選取一篇，送至教務處。

(2) 悅讀手札：

配合東新愛閱 100，由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後依規定繪圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。至於心得報告之撰寫方式，依年段不同分別訂立完成標準：低年級以選取書中最喜歡的主角與語句，並畫出書中最喜愛的部份。中年級以摘錄要點寫成大意，並撰寫 100 字以上之心得。高年級以摘錄要點寫

成大意，並撰寫 150 字以上之心得。

(3)小博士信箱：

每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。

(4)讀報教育：

由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。

(5)校園閱讀文化：

營造圖書館優質閱讀環境、圖書館利用教育、資訊檢索區、好書介紹、新書排行、設置圖書館及閱讀網站、辦理優質圖書展等。

(6)深耕閱讀活動：

愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、名人說書與好書推薦、優良書展、線上讀書會。

(7)語言競賽：定期辦理查字典比賽、查百科比賽、多語文競賽等。

4. 各年級各領域延伸閱讀書籍

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	<ul style="list-style-type: none"> •媽媽心媽媽樹 •泥土裡的孩子 •遲到大王 •Not me, said the monkey. •How do you feel? •Hello, great big bullfrog! 	<ul style="list-style-type: none"> •夏綠蒂的網 •賣帽子 •二年級問題多 •Alphabet •Round Bird Can't fly •Buzzy Bee 	<ul style="list-style-type: none"> •奶奶的時鐘 •阿丁的寒假作業 •森林和海的相遇 •Big Bear Little Brother •Bella Gets Her Skates On 	<ul style="list-style-type: none"> •看見台灣的海洋世界 •台灣的自然步道 •小島上的貓頭鷹 •Room on the Broom •One Pig Went For A Drive 	<ul style="list-style-type: none"> •開朗少女成功記 •愛的教育 •動物農莊 •If you give a robot a battery •The story of Chinese New Year 	<ul style="list-style-type: none"> •兒童座右銘 •雞湯：關於青少年 •看故事學語文 •A Brilliant Wizard - Harry Potter
數學領域	<ul style="list-style-type: none"> •數學繪本 •進入數學世界的圖畫書 	<ul style="list-style-type: none"> •國小數學徹底計算 •數學贏家 	<ul style="list-style-type: none"> •課程與數學的基本原理 •國民小學數學科概說(中年級) 	<ul style="list-style-type: none"> •小學生觀念數學 	<ul style="list-style-type: none"> •小學生最愛做的300個數學問題 •需！數學魔法書 •奇妙的數學王國 	<ul style="list-style-type: none"> •動手學幾何 •創意教學-數學篇
生活領域	<ul style="list-style-type: none"> •瘋狂愛上書 •歡喜過春節 	<ul style="list-style-type: none"> •甜雨 •冬天的童話 				
社會領域			<ul style="list-style-type: none"> •那雙看不見的手 •小執法說故事教師手冊 •平安快樂的一天-安全生活 	<ul style="list-style-type: none"> •聽！台灣廟宇說故事 •圖解台灣懷舊柑仔店 	<ul style="list-style-type: none"> •爸爸講古蹟 •臺灣歷史圖說 	<ul style="list-style-type: none"> •兒童消費者 •說給兒童的臺灣歷史
自然領域			<ul style="list-style-type: none"> •漫畫科學小百科-植物大觀園 •廚房裡的小科學家1 •三小時讀通化學 •氣球為什麼會飛？。 	<ul style="list-style-type: none"> •台灣四季小百科東方出版社 •台灣自然生態全集 	<ul style="list-style-type: none"> •都是從太陽來的 •植物的旅行 •空氣與水的遊戲 •39元創意科學實驗 	<ul style="list-style-type: none"> •氣象大觀測 •三小時讀通化學：漫畫版 •科學實驗王13物質的特性 •資優科普王：電和磁力
藝文領域			<ul style="list-style-type: none"> •新平面設計原理 •體積與空間：雕塑藝術在欣賞 •巴赫的故事 	<ul style="list-style-type: none"> •面具臉譜 •台灣近代美術創世紀 •構圖的藝術 •布拉姆斯的故事 	<ul style="list-style-type: none"> •小威老師漫畫教室 •現代色彩學：色彩理論、感知與應用 •李天祿 •貝多芬的故事 	<ul style="list-style-type: none"> •工藝傳家系列特展 •版畫藝術 •舒伯特的故事
健體領域	<ul style="list-style-type: none"> •阿平的菜單 •你是一隻獅子！跟著動物們一起做運動 	<ul style="list-style-type: none"> •我絕對絕對不吃番茄 •小熊包力刷牙記 •我變成了一隻噴火龍 •我們全家都愛球 	<ul style="list-style-type: none"> •與大自然捉迷藏 	<ul style="list-style-type: none"> •胖少男減肥之歌 	<ul style="list-style-type: none"> •失落的一角 •魔法青春旅程 	<ul style="list-style-type: none"> •日本式、中式餐桌禮儀實用新知識：你的氣質就在餐桌上 •魔法青春旅程

綜合領域	<ul style="list-style-type: none"> 跟好朋友道歉的勇氣 我喜歡你 只要我長大 	<ul style="list-style-type: none"> 珍妮小霸王 南瓜湯 誰要我幫忙 	<ul style="list-style-type: none"> 健康兒童繪本 兒童安全教育繪本-遠離壞野狼 不是我的錯 	<ul style="list-style-type: none"> 愛地球 動物會議 	<ul style="list-style-type: none"> 巧克力工廠的秘密 不上補習班的第一名 小學生遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 防災教育宣導手冊 台灣的天然災害
-------------	--	---	---	--	--	---

5. 愛閱 100

配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊在召集人莊欣梅老師的邀集下，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集；同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行特色課程指導時運用。東新國小愛閱 100 實施辦法請見附件

東新國小愛閱 100 精選書籍一覽表

序號	書名	適用年級	序號	書名	適用年級
1	朱家故事	低年級	31	我的姐姐不一樣	低年級
2	我永遠愛你	低年級	32	威廉的洋娃娃	低年級
3	一片披薩一塊錢	低年級	33	超級哥哥	低年級
4	三隻小豬的真實故事	低年級	34	因為爹地愛你	低年級
5	精采過一生	低年級	35	海豚愛說話，鯨魚愛唱歌	低年級
6	菲菲生氣了	低年級	36	第一百個客人	低年級
7	紅公雞	低年級	37	星月	低年級
8	媽媽心·媽媽樹	低年級	38	火龍家庭故事集	低年級
9	祝你生日快樂	低年級	39	生氣的亞瑟	低年級
10	巨人和春天	低年級	40	真是太過分了	低年級
11	愛心樹	低年級	41	馬祖卡蹣卡蹣	中年級
12	遲到大王	低年級	42	藍藍的天上白雲飄	中年級
13	不肯睡覺的小孩	低年級	43	我的名字叫希望	中年級
14	喜歡畫畫兒的貓咪	低年級	44	爺爺的牆	中年級
15	我變成一隻噴火龍了!	低年級	45	打開詩的翅膀	中年級
16	我絕對絕對不吃番茄	低年級	46	八歲，一個人去旅行	中年級
17	啟發孩子思考力的科學童話	低年級	47	四不像和一不懂	中年級
18	敵人派=EnemyPie	低年級	48	我的爸爸是流氓	中年級
19	謙虛派=HumblePie	低年級	49	三年級花樣多	中年級
20	我是獨特的	低年級	50	會算術的山羊鬍子	中年級
21	石頭湯	低年級	51	愛搶第一的轟轟樹	中年級

22	誰是第一名	低年級	52	森林裡的迷藏王	中年級
23	五歲老奶奶去釣魚	低年級	53	舞台上的魔法禮服	中年級
24	輪椅是我的腳	低年級	54	停不下來的列車	中年級
25	甘蔗嫂與檳榔婆	低年級	55	十二生肖同樂會	中年級
26	又窄又小的房子	低年級	56	六年五班, 愛說笑!	中年級
27	回家路上...	低年級	57	小雞值日生	中年級
28	白菜夫人怕蟲蟲	低年級	58	別哭, 星星會升起	中年級
29	奧力佛是個娘娘腔	低年級	59	刺蝟拉弟	中年級
30	我的妹妹聽不見	低年級	60	蒼蠅王	中年級
61	攜手玩科學	中年級	81	代做功課股份有限公司	高年級
62	四年級煩惱多	中年級	82	逃出 1840	高年級
63	五年級意見多	中年級	83	遇見靈熊	高年級
64	標點符號歷險記	中年級	84	不要講話	高年級
65	爸爸怪獸怪獸爸爸	中年級	85	不上補習班的第一名	高年級
66	我是撿來的?	中年級	86	晴空小侍郎・1	高年級
67	班上養了一頭牛	中年級	87	月光男孩	高年級
68	我的同桌夥伴	中年級	88	喂! 穿裙子的	高年級
69	六年一班小型動物園	中年級	89	西貢小子	高年級
70	五年四班的木筏	中年級	90	默默	高年級
71	聯絡簿裡的秘密	中年級	91	寶島少女成功記	高年級
72	忘了右手的女孩	中年級	92	動物農莊	高年級
73	胖少男減肥之歌	中年級	93	冰狗任務	高年級
74	影不離燈照孔明	中年級	94	阿國在蘇花公路上騎單車	高年級
75	三年五班真糗	中年級	95	熊行者	高年級
76	真假小珍珠	中年級	96	少年小樹之歌	高年級
77	我家有個烏龜園	中年級	97	日落台北城	高年級
78	危險請不要按我	中年級	98	手斧男孩	高年級
79	神奇樹屋一	中年級	99	我們叫它粉靈豆	高年級
80	學期結束日	中年級	100	記憶傳授人	高年級

二、學校特色課程—英語主題體驗

近年來,隨著南港展覽館與軟體經貿園區的興建與營運,全球化的潮流在本區沛然興起;

而打造與全球同步的國際化生活環境，培養與世界接軌的國際視野，更成為學校課程的重要一環。

英語在地球村趨勢中扮演著極重要的角色，特別是在本市推動「一主軸-推行國語；兩併軌-尊重母語、重視外語」的多元語言教育政策上，更以培養學生學習英語的興趣以及基本聽、說、讀、寫能力為主，因此，掌握國際趨勢，創造在地優勢，成為本校推展英語教育的重要理念；結合英語學習情境中心的主題體驗，融合教育與文化資源，透過規劃、蒐集、研究、推廣等策略，以提供本校學生英語情境教學資源，發揮資源共享效益，落實永續經營理念。

1. 課程主軸

食衣住行是生活的基礎，交通特色是南港未來的發展，國際禮儀是地球村民的必要條件，各國原住民的認識是相互的尊重，因此，本校英語學習情境中心之課程設計，以「食衣住行」、「交通工具」、「國際禮儀」及「原民文化」為四大特色主軸，課程的學習強調生活應用與國際瞭解，提供充分的語言表達與溝通的情境，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生聽、說的能力，並拓展學生的國際觀。

考量學生英語學習需求，本主題體驗課程配合學生程度難易設計學習活動，以提供低、中、高年級學生體驗英語學習情境教學，規劃生活運用課程，鼓勵學習與生活共融；結合資訊科技，設計線上學習課程，使學習更多元更有趣。配合本市國小語文學習領域英語課程綱要發展體驗學習，現就四大課程主軸，簡述如下：

(1) 食衣住行/交通工具

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
解說區	辦理報到、發遊學護照	(中文解說)
交通體驗區	設置客機機艙與捷運座位，說明情境體驗學習流程與注意事項。	交通工具與運輸
餐廳	西餐餐飲禮節訓練及用餐	食物與餐飲
購物中心	至購物中心選購商品及食物	購物

(2) 國際禮儀

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
世界地球村	認識地球村、藝術欣賞及休閒場域等主題合作課程。	大自然與天氣 時間與作息
演藝廳	以流行音樂館為主題，觀賞演唱會，現場表演及擔任藝術評論家，學習觀賞表演的合宜行為。	社區設施與生活 興趣與嗜好

(3)原民生活

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
原民文化/毛利族、印地安人、臺灣原住民	以參觀教育資源中心為主題，擔任現場導覽員與參觀人員，觀賞與學習原住民文化相關之影片。	國內外重要節慶與社會風俗
故事屋	以繪本故事設計對話與角色扮演	童話故事

2. 主題體驗課程架構

	Themes	一	二	三	四	五	六
Clothing Store	Purchase			■			
	Fitting Room				■		
	Asking for help			■			
Clinic	Registration				■		
	Seeing a doctor				■		
	Measuring height and weight			■			
World Map Section	Introducing countries			■			
Museum	Introducing artifact				■		
Airplane	Check-In					■	
	Security					■	
	Boarding					■	
	Taking off and landing					■	
	Finding your seat						■
	Ordering a meal						■
	Customs						■
Transportation	Buying a ticket					■	
	Asking for direction					■	

	Introducing routes of different transportation						■
	Introducing rules of taking public transportation						■
Post Office	Buying a postcard					■	
	Writing a postcard with address					■	
Story House	Sending a postcard					■	■
	Opening an account						■
	Advanced stories						■
	Middle level stories			■	■		
	Low level stories	■	■				
First Grade Theme Class	Body Parts	■	■				
	Fruit	■					
	Classroom Objects	■					
	Actions	■					
	Feelings	■					
	Food	■					
Second Grade Theme Class	Animals		■				
	Colors		■				

	Numbers		■				
	Classroom Command		■				
	Family		■				
	Shape		■				

3. 英語主題體驗課程規畫

(1) 課程規畫原則

A. 結合英語正式課程設計規劃：

配合本市英語課程綱要與各年級英語學習能力指標進行規劃，從學生現有英語課程學習

中延伸、應用，增進學生英語聽、說的能力。

B. 配合學生程度難易設計學習活動：

C. 配合英語情境中心的硬體規劃，依學生程度設計各種難易的學習課程，教師亦可針對班

級中不同程度的學生進行分組學習體驗，達到因材施教並提高學生的學習意願。

D. 活動設計以學習成效為主：

真實語言環境是指對話內容之真實性，重點在設計各種難易程度之學習內容，提供學生

沉浸式之英語聽說練習環境，提高學習成效。

(2) 課程實施方式：

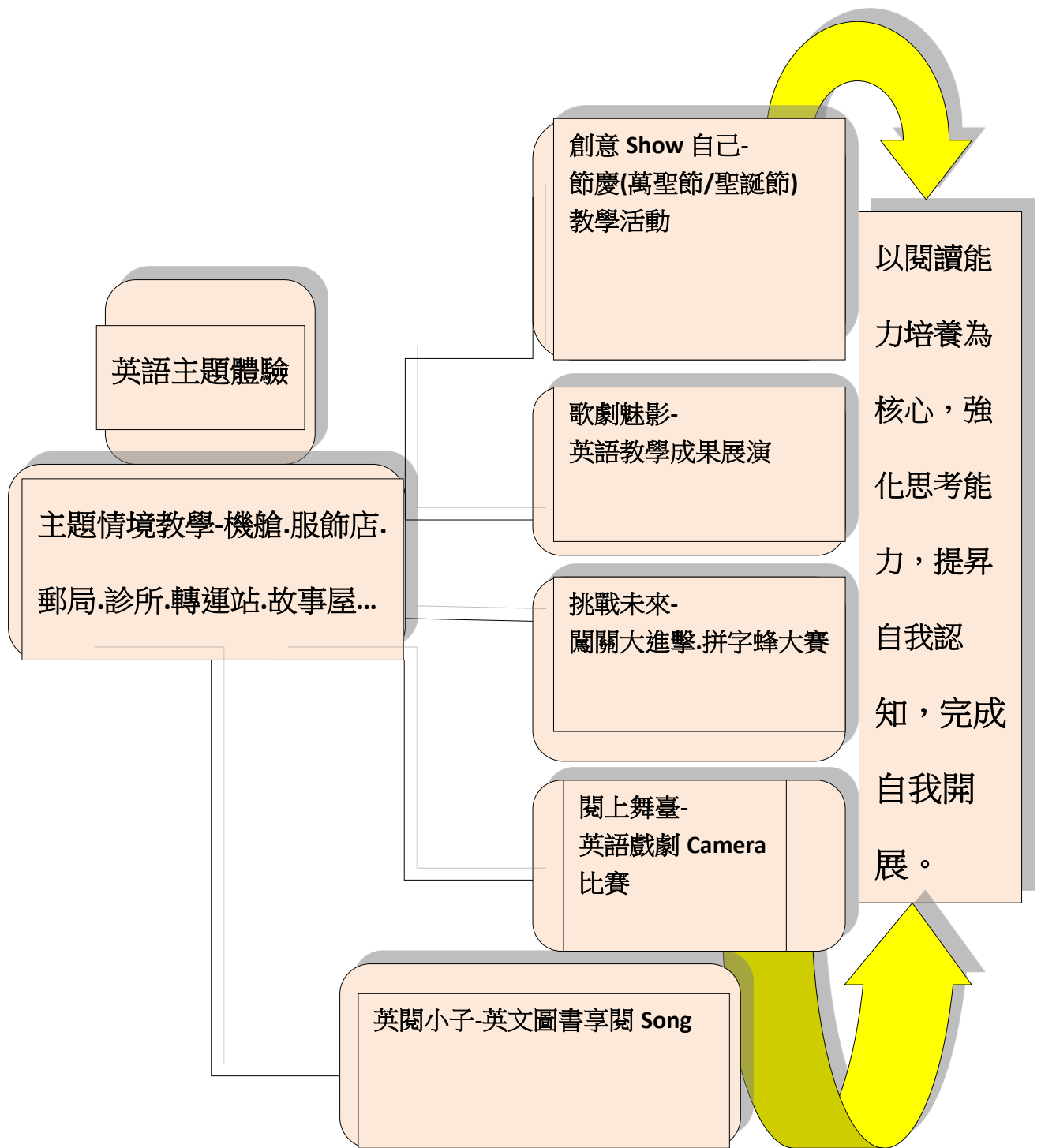
A. 上課模式：由外籍教師進行全英語教學，採全班分站學習。

B. 授課安排：採用階段式上課方式進行，授課內容以校本體驗課程架構表內，單字或句型教學為原則。

C. 觀察員：由中心的中師或本校英語老師協助觀課，提供意見進行討論與修正；班級教師協助班級常規管理。

(3) 體驗課程時間：(106年9月-107年6月) 於彈性課程時間進行教學活動。

4. 延伸課程架構圖：



三、學校特色課程—雙語教學實驗課程

臺北市南港區東新國民小學雙語教學課程計畫

1. 計畫緣起

臺北市為培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，爰自 91 學年度起推動英語教學向下延伸至國小一年級，100 學年度國小中、高年級增加一節英語課，98 學年度至 103 學年度間在各行政區設置完成 12 個英語情境中心，並引進英語外籍教師，以致力於推動英語活化教學，塑造本市英語學習環境。然而，我國並非英語系國家，雖然增加英語授課時數，但仍只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的表現仍須提升。

近幾年，雙語教育再次受到國際間的重視，各項研究亦顯示，實施雙語教育除了能幫助學生認知能力的發展，提升學業表現，並展現對不同文化的包容與興趣，培養學生國際觀。而藉由語言學習環境的建構，除了提供學生更多練習與使用的機會外，讓語言的學習貼近生活，透過具體事物的操作及生活體驗的經驗累積，亦可幫助學生從中歸納出語言知識規則，形塑語言認知的概念。

因此，為進一步擴大英語學習成效，形塑雙語教學情境，本市於 105 學年度部分國小試辦英語融入領域計畫，期在學習總節數不變的前提下，學校依現有課程(除英語課)轉化為以英語進行授課，增加學生英語學習的機會。經過一學年的試辦，除初步建構英語融入各領域的教學模組，增加學生對英語學習的興趣外；同時，也提供本市在雙語教學推動上在地化的經驗。

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；在英語師資上，本校除引進兩名外籍師資外，校內具英語教學專長教師比例也相對高。在課程教學上，近幾年也積極參與項教學實驗與創新，包含繪本融入教學及試辦兩班三組英語教學等。是以，無論從師資結構或課程教學上，本校實具推動雙語教學之各項積極條件。

目前國際上有約有 60-75%的國家，把雙語列為學習重點，雙語教育可說是世界的共同教育取向。對於語言主流族群和語言少數族群而言，雙語教育提供第二語言的學習機會，不僅可使學生得以掌握學科內容教材。是以，本校期透過有系統且長期性的雙語教學的推動，培養本校學生二十一世紀世界公民所必備之各項競爭力。

2. 雙語教學目的

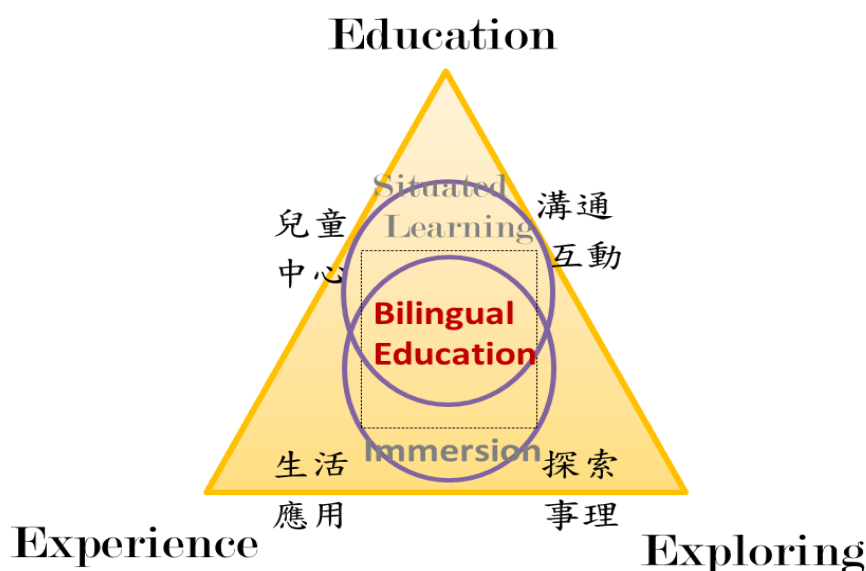
所謂雙語教育 (bilingual education) 是以兩種語言作為教學媒介的教育系統，其實是指在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習，最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容。本校自 106 學年度起，自一年級開始進行雙語教學實驗課程，其主要目的如下：

- A. 提高孩子接觸及應用英語的機會：除了現有英語領域之正式課程外，我們將增加其他領域以英語授課，使孩子有更多機會接觸英語，創造雙語學習的有利條件，達成雙語聽讀能力的養成。
- B. 連結學科知識內容強化學科能力：過去英語被視為一個學科學習，而雙語教學則是

- 讓英語從學科學習，拓展為教學語言及學習工具。在課程上將連結現有學科知識，採主題統整，使中英文課程架構在同一主題下，進行重複教學，以強化學科能力。
- C. 涵育孩子文化理解與包容之素養：語言是文化的載體。雙語教學實施之目標，除培養孩子雙語之聽說讀寫及學科能力外，我們期望透過雙語課程，能幫助孩子透過語言，認識及瞭解多元文化或異文化，進而涵育尊重與包容之跨文化素養。

3. 雙語教學構念

- A. 理論基礎：本校雙語教學建構於「情境認知」與「沉浸學習」理論基礎上，期望透過雙語課程規劃與實施，融入有意義、具功能性及豐富情境的真實語言，提供孩子沉浸式學習的機會。
- B. 願景圖像：本校雙語教學將「以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的」，建構以 3E 為出發點，同時強調學習(Education)、體驗(Experience)及探索(Exploring)的一種有意義與形式並重的教學模式。如下圖所示。



東新國小雙語教學規劃構念圖

4. 雙語教學重點

- A. 語言遷移：用第一語言學習以形成新概念，再轉化為第二語言的學習。
- B. 課程統整：以主題統整為規劃，使中英文架構在同一主題進行重複教學。
- C. 語言情境：融入有意義、具功能性及豐富情境的真實語言增加學習效果。

5. 雙語教學師資

- A. 中文英語老師 (CET)：本校具備合格之英語教師為主要教學者。
- B. 國外英語老師 (FET)：本校英語情境中心之兩位外師搭配進行。

6. 雙語教學計畫內容

A. 教學模式

自 106 學年度起由一年級開始實施，由低至高採逐年推展模式；採以 30/70 教學模式，即 30%課程進行英語沉浸教學，包含主題式生活課、體育、藝文及閱讀等，各年度推動情形及實施領域規劃草案如圖 1 所示。因本計畫尚屬試辦及實驗階段，各年段將視試辦情形進行檢討並滾動修正，以符合本土思維與學生學習需要。

實施對象	實施學年度	融入領域	節數	Listening	Speaking	Culture	Reading	Writing	Integration
Lower grades (30/70 Instructional Model)	106	Language Arts	2	●	●	●	●	●	●
		Theme-Based Life-Curriculum	3	●	●	●			
	107	PE	2	●	●				
		Reading & Communication	1	●	●	●			
Middle grades (30/70 Instructional Model)	108	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●
		Art	2	●	●	●			
	109	PE	2	●	●				
		Reading & Communication	2	●	●	●	●		
		Computer	1	●	●				
Higher grades (30/70 Instructional Model)	110	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●
		Reading Project	3	●	●	●	●	●	●
	111	Art	2	●	●	●	●		●
		PE	2	●	●	●			●
		Computer	1	●	●	●		●	●

B. 領域學習及雙語課程節數

本課程規畫配合雙語教育計畫試辦期程，自 106 學年度起至 111 學年度止。為求領域學習與雙語課程之連續與一致性，規畫自 106 學年度起即配合 107 課綱進行領域及彈性學習課程節數調整。各學習階段之領域學習及雙語課程節數之規畫，如表 1 所示。

表 8-1 東新國小 106-111 學年度各階段領域學習及雙語課程節數一覽表

學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
年級		一	二	三	四	五	六
實施學年度		106	107	108	109	110	111
語文	國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語文			ENGLISH LANGUAGE ARTS 1	ENGLISH LANGUAGE ARTS 1	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2	ENGLISH LANGUAGE ARTS 2
數學		4	4	4	4	4	4
生	社會	生活 3	生活 3	3	3	3	3

活 課 程	藝術與 人文	THEMATIC LIFE-CURRICUL UM3	THEMATIC LIFE-CURRICUL UM3	ART2	ART2	ART2	ART2
				音 1	音 1	音 1	音 1
	自然 科學			3	3	3	3
				綜合活動	2	2	2
健康與體育	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	健 1	
	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	PE 2	
領域學習節 數		20	20	25	25	26	26
彈 性 學 習 課 程	特殊需 求領域 課程 (市定課 程)	ENGLISH LANGUAGE ARTS2	ENGLISH LANGUAGE ARTS2	ENGLISH LANGUAGE ARTS2	ENGLISH LANGUAGE ARTS2	ENGLISH LANGUAGE ARTS1	ENGLISH LANGUAGE ARTS1
				COMPUTER1	COMPUTER1	COMPUTER1	COMPUTER1
	統 整 性 主 題/專 題/議 題 探 究 課 程	READING & COMMUNIC A- TION 1	READING & COMMUNIC A- TION 1	READING & COMMUNICA- TION 2	READING & COMMUNICA- TION 2	READING PROJECT3	READING PROJECT3
	社 團 活 動 與 技 藝 課 程						
	其他類 課程	(國增 1)	(國增 1)	(國增 1)	(國增 1)	2 (國增 1)	2 (國增 1)
彈 性 學 習 節 數		3	3	5	5	7	7
總 節 數		23	23	30	30	33	33
雙 語 教 學 節 數		8	8	10	10	11	11

C. 雙語課程內容教材

雙語教學內容規劃，著重循序漸進原則，聽說優於語法分析與書寫、生活應用優於概念理解、整體效益優於部分學習。各雙語課程之內容與教材之規劃如表 2 所示。

表 8-2 東新國小雙語教學內容教材一覽表

	TITLE	GRADE	CONTENT	MATERIALS	NUMBER OF SESSIONS
1	ENGLISH LANGUAGE ARTS	1-6	原英語課程，內容包含：Language Arts & Phonics 等。著重於英語文之讀、寫及語法等能力的培養。	國內或國外教材	低年級 2 節 中高年級 3 節
2	PE	1-6	以體育進行雙語教學。著重孩子實作與遊戲，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編或購買國外教材	低中高年級 2 節
3	THEMATIC LIFE-CURRICULUM	1-2	以生活領域進行主題式雙語教學，內容涵蓋藝文、自然及生態等。著重孩子實作與體驗，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編（參考現有生活課程教材）	低年級 3 節
4	READING & COMMUNICATION	1-4	內容包含閱讀指導與英語情境體驗課程。前者透過閱讀英文英語繪本，後者提供真實語言情境，呈現有意義的學習內容，以提供聽說能力的培養。	■自編 ■英語繪本 ■英情中心課程（每學期 2-3Topic）	低年級 1 節 中高年級 2 節
5	READING PROJECT	5-6	提供真實的素材（經典文學、小說、報紙、雜誌等），進行閱讀主題教學。讓學生經由閱讀、思考、口語表達及文字表達、分享的過程，訓練其聽、讀和寫的能力。	■自編	高年級 3 節
6	ART	3-6	以視覺藝術與表演藝術為主。著重孩子實作、欣賞、表演與體驗，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	■自編	中高年級 2 節
7	COMPUTER	3-6	以電腦課進行雙語教學。著重孩子實作，提供資料搜尋、檢索及整理之能力。	■自編	中高年級 1 節

7. 107 學年度雙語課程計畫

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語生活課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：**新學校新生活**

二、設計者：吳妙如、黃秀珍、陳泰伶、周雅琪

三、教學目標：

1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。
2. 開始學習英文字母與自然發音

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。與本單元扣合的核心素養如下：

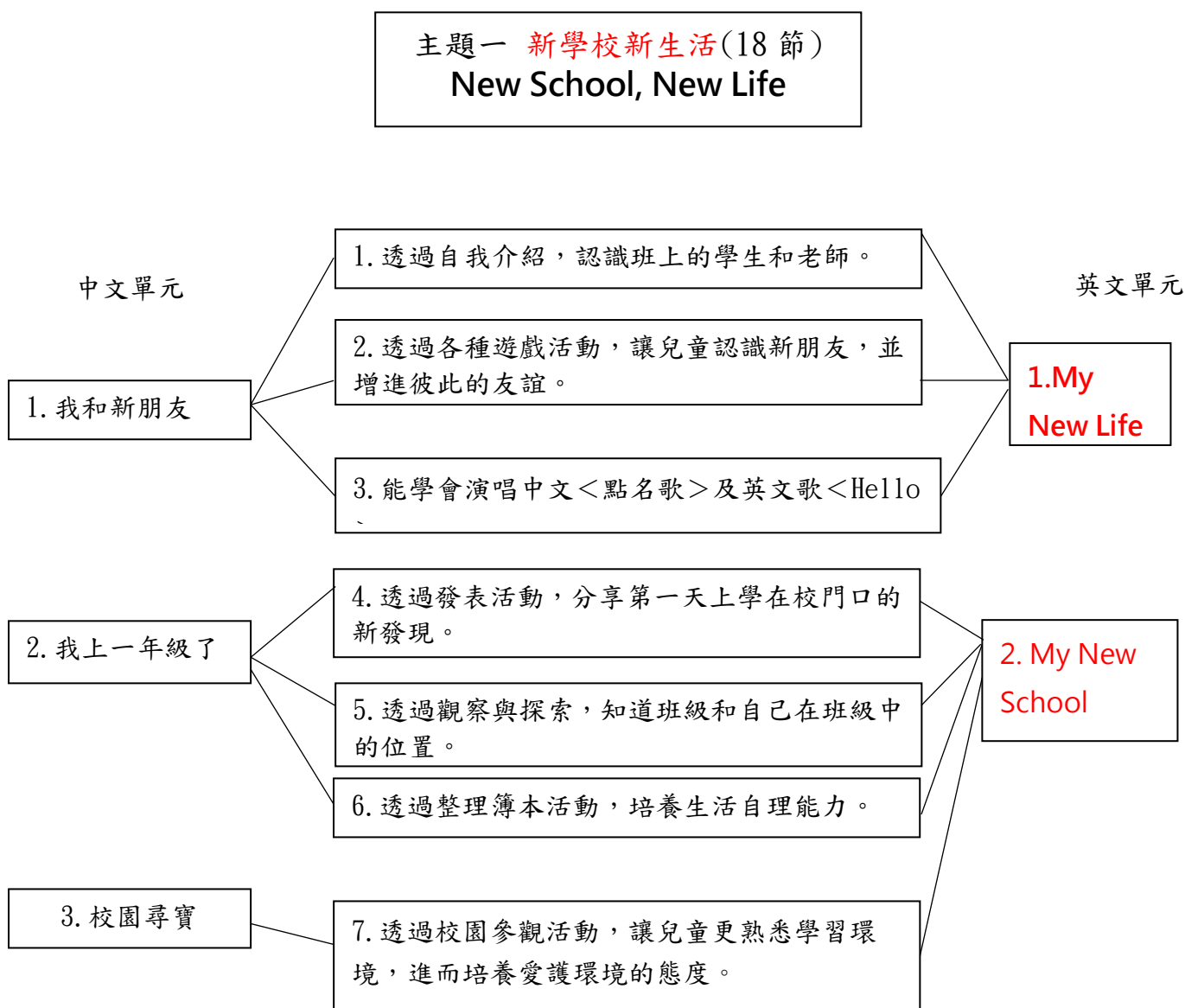
- (1)核心素養一：悅納自己
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (2)核心素養二：探究事理
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得
- (3)核心素養三：樂於學習
對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- (4)核心素養四：表達想法與創新
實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- (5)核心素養六：表現合宜的行為與態度
覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
- (6)核心素養七：與人合作

能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

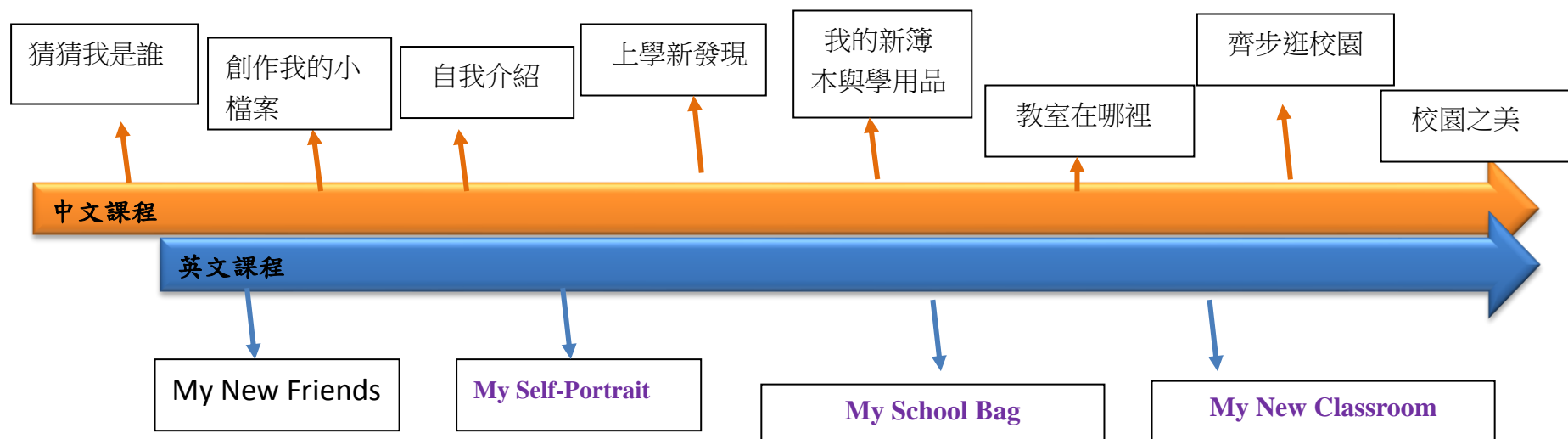
六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文課程架構圖：



九、中英文課程交織時間軸：



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語生活課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：學校的一天

二、設計者：黃秀珍、吳妙如、周雅瑛、陳泰伶

三、教學目標：

1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。
3. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生剛從幼兒園升上小學，小學的上課方式和學習活動都不同於幼兒園，而且幼兒園沒有下課時間，廁所也從坐式改成蹲式，因此必須指導學生認識並適應各種不同於幼兒園的改變。
2. 學生開始學習英文字母及自然發音。

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等):

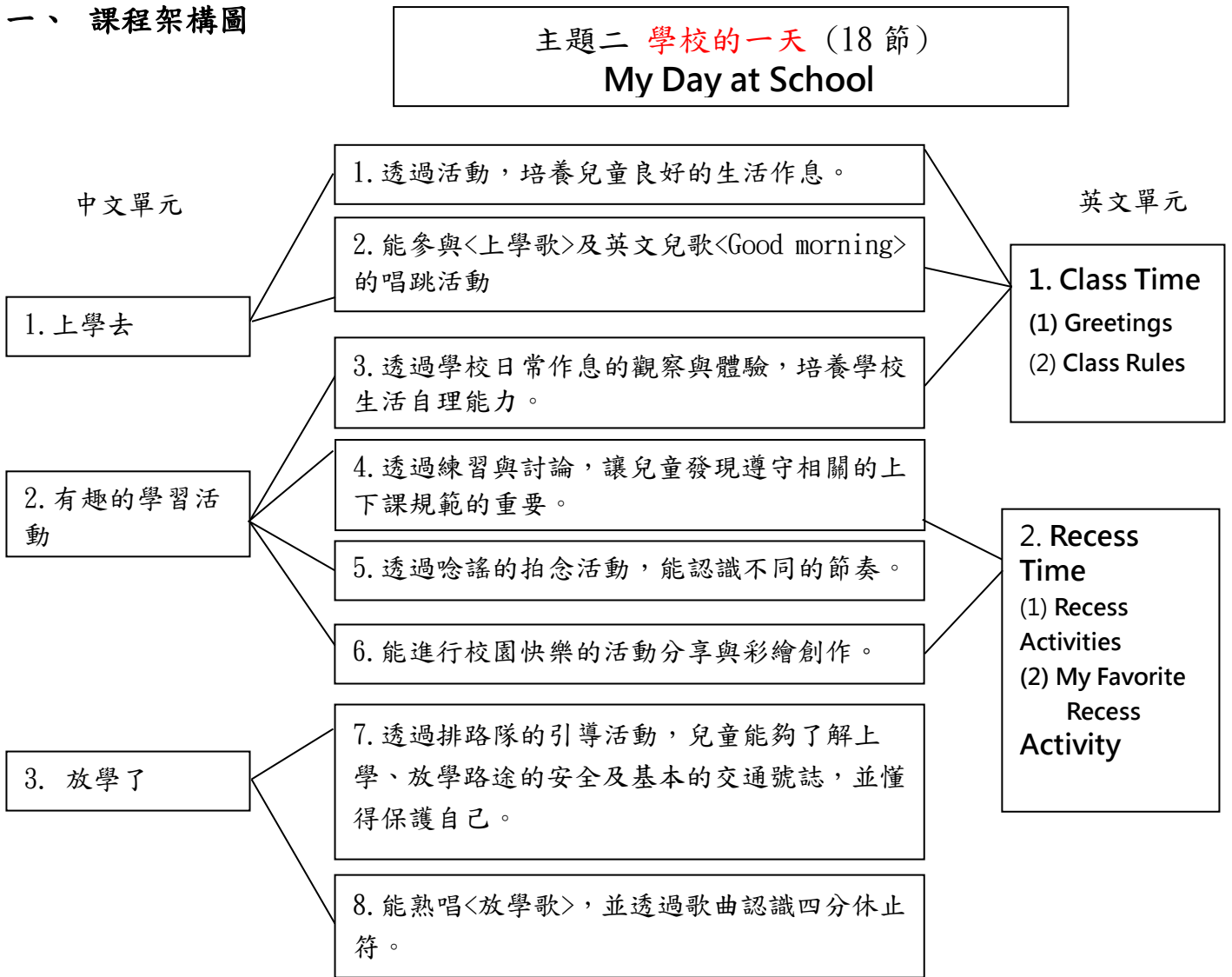
1. 運用實際演練，讓學生做中學。低年級的學生注意力及耐性較難持續整節課，因此在中英文課程中都加入各種遊戲、表演、發表及肢體律動等教學設計，引起並持續學生的學習動機。
2. 與本單元扣合的核心素養：
 - (1)核心素養三：樂於學習
對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
 - (2)核心素養四：表達想法與創新
實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
 - (3)核心素養六：表現合宜的行為與態度
覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
 - (4)核心素養七：與人合作
能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

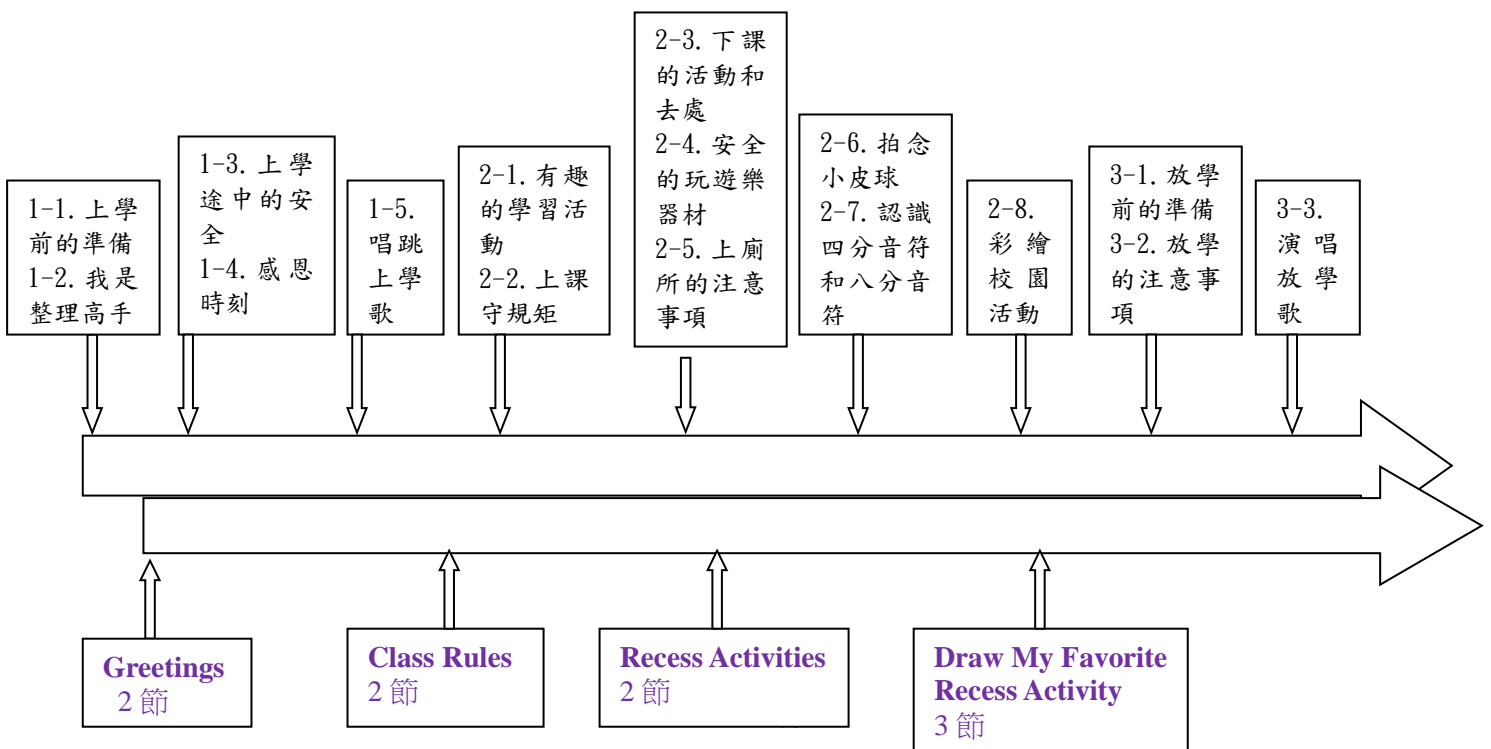
七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文主題架構

一、課程架構圖



九、中英文課程交織時間軸：



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語生活課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：**和自然做朋友**

二、設計者：陳曉真、李青芬、蕭雲雲、洪婷婷、洪純恩

三、教學目標：

- (一) 透過發表活動，認識大自然的物件，並能分享自己親近大自然的經驗與感想。
- (二) 透過觀察活動，能知道花草樹木具備不同的外型和顏色。
- (三) 透過拓印的活動，能完成一棵大樹。
- (四) 透過觀察活動，能親近植物，愛護大自然。
- (五) 透過觀察活動，認識小動物極其生活習性。
- (六) 能運用肢體動作將小動物的運動表現出來。
- (七) 運用視覺藝術創作形式，表達自己的感受和想法。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

- (一) 注音符號、國語生字、英文單字的識讀能力尚在培養。
- (二) 部分學生曾經就讀幼稚園，遵守團體規範並分享生活經驗。

五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等):

- (一) 運用實際演練，讓學生做中學。低年級的學生注意力及耐性較難持續整節課，因此在中英文課程中都加入各種遊戲、表演、發表及肢體律動等教學設計，引起並持續學生的學習動機。
- (二) 與本單元扣合的核心素養：
 - (1) 核心素養三：樂於學習
對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
 - (2) 核心素養四：表達想法與創新
實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
 - (3) 核心素養六：表現合宜的行為與態度
覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

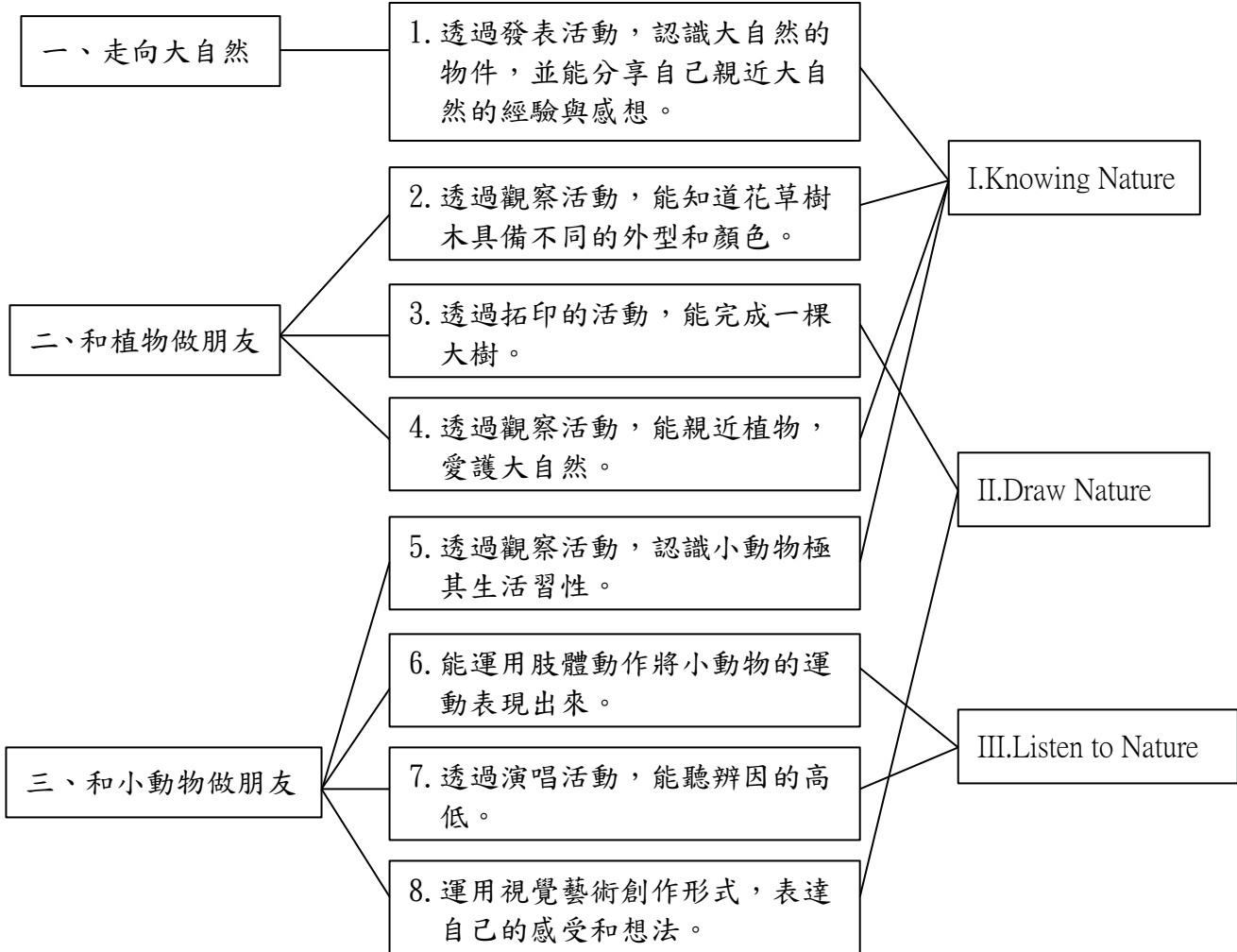
八、中英文主題架構

主題三 和自然做朋友 (18 節)

(中文單元)

(學習目標)

(英文單元)



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期
一年級雙語生活課程計畫
Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：**聲音的世界**

二、設計者：陳曉真、李青芬、蕭雲雲、洪婷婷、洪純恩

三、教學目標：

- (一) 聆聽周遭的聲音，能辨別聲音的位置，確立人與空間的概念，培養認識周遭環境，且能做出適切反應的能力。
- (二) 能分辨聲音並了解不同的聲音會帶來不同的感受。
- (三) 透過觀察和表演活動，能模仿生活周遭的聲音。
- (四) 透過探索樂器的過程，認識樂器的音色及音樂的大小聲。
- (五) 透過演唱(大鼓與小鼓)，感受聲音的強弱，並認識二分音符的時值。
- (六) 了解不同物體發出不一樣的聲音，並利用各種生活中的物體製作成樂器。
- (七) 了解發出聲音的方式，藉以製作一個能發出聲音的樂器，養成動手做的習慣。
- (八) 英語的教室用語 Volume Meter。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗，開始學習英文字母與自然發音

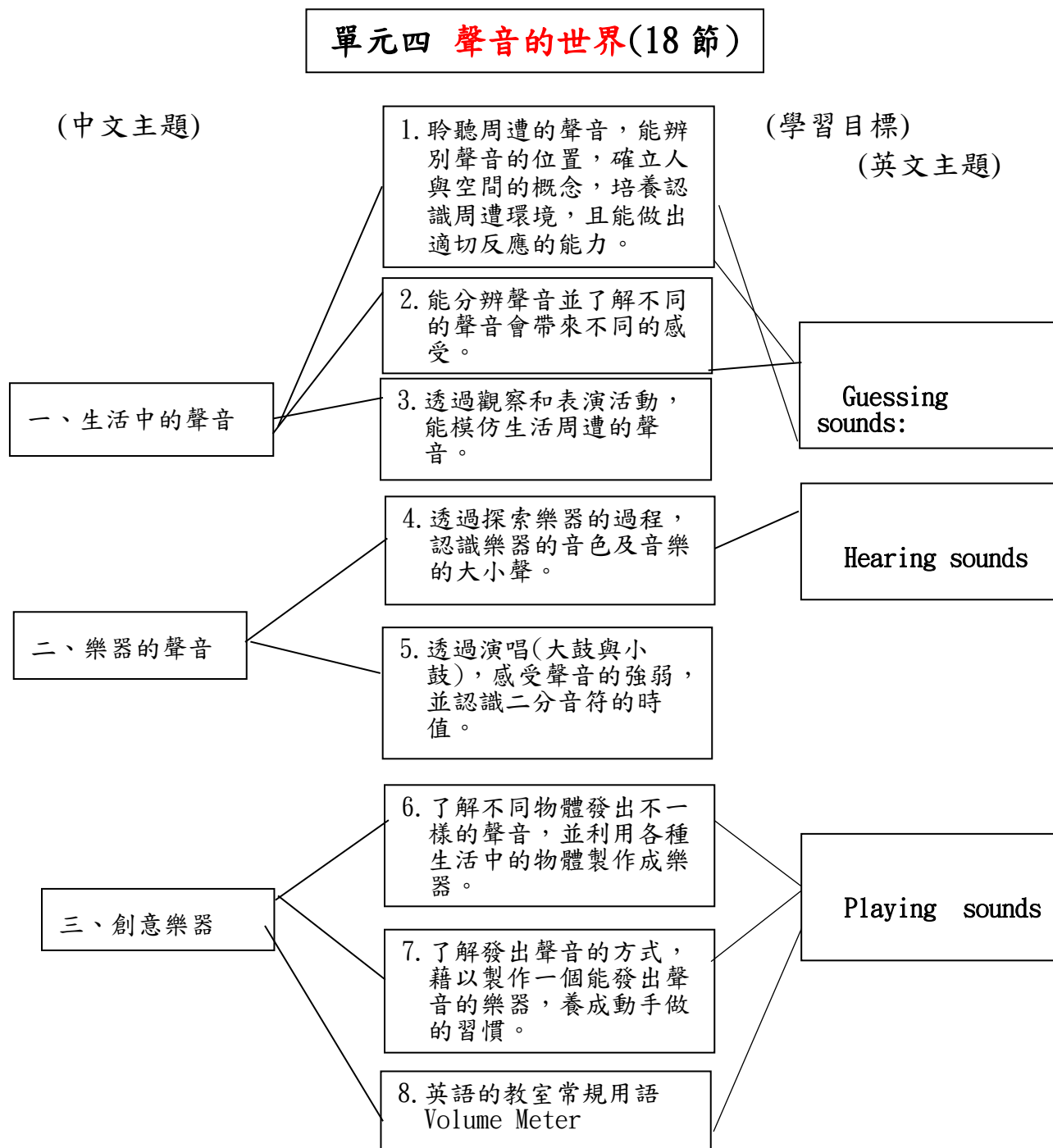
五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等):

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

六、教學時數：總時數 18 節，中文授課 9 節，英文授課 9 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文主題架構



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語生活課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：**玩具總動員**

二、設計者：莊欣梅、蔡貞滢、翁慈琳、羅安舒、黃靜怡

三、教學目標：

1. 從「遊戲」與「動手做玩具」的活動中，發現自己的能力，激發創造力。
2. 從克服困難的操作過程中，培養毅力與耐心。
3. 從分享與合作的過程中，發現與學習展現自己的優點，與同伴相互欣賞、尊重與包容。
4. 培養愛物惜物的習慣，增進環保知能。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。
2. 開始學習英文字母與自然發音

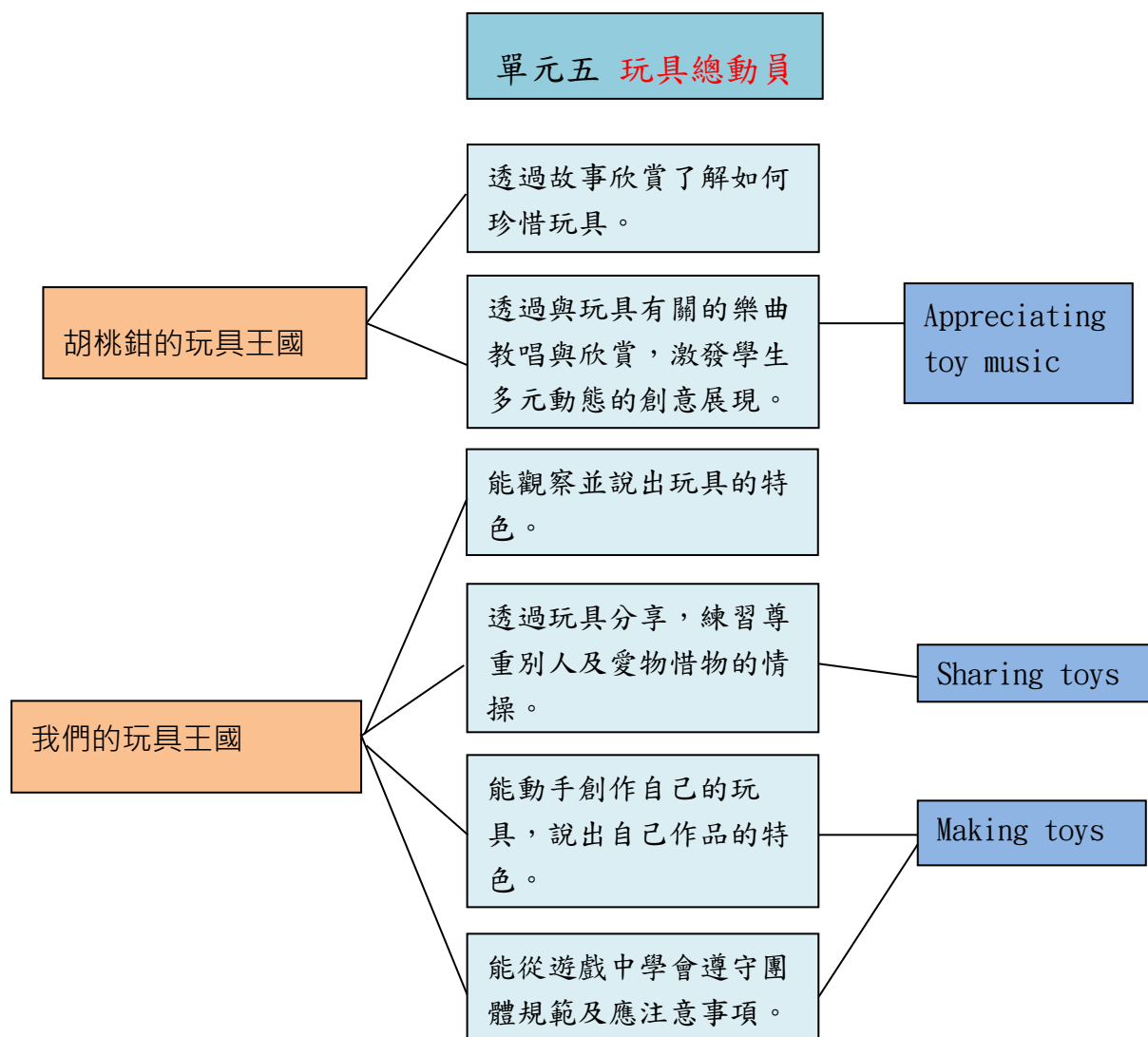
五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等):

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

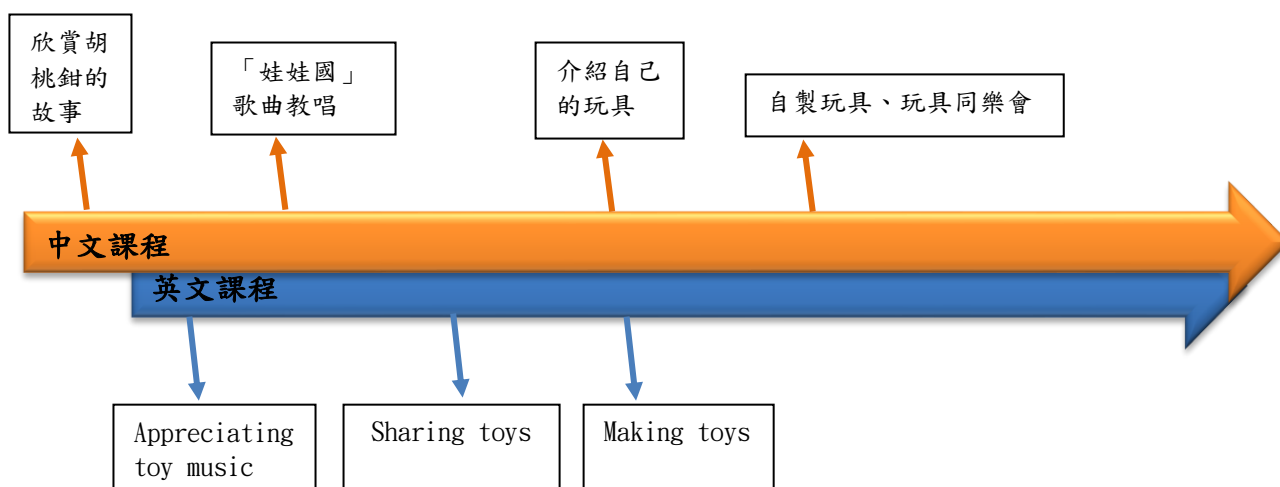
六、教學時數：總時數 14 節，中文授課 7 節，英文授課 7 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

八、中英文課程架構圖：



九、中英文課程交織時間軸：



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語生活課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

一、主題名稱：新年到

二、設計者：莊欣梅、蔡貞滢、翁慈琳、羅安舒、黃靜怡

三、教學目標：

1. 透過新年的傳說故事，了解新年及相關習俗的由來。
2. 學會從故事中找到線索，共同建構年獸的特徵。
3. 探討過年各種習俗的意義。
4. 認識新年的各種活動，能注意禮儀及安全。
5. 參與祈福活動，許下自己的新年新希望，並努力實踐。
6. 了解並尊重多元文化。

四、學生學習經驗背景分析(含英文學習經驗):

1. 學生從不同幼兒園升上國小，部分幼兒園會進行幼小轉銜課程，但對大部分學童而言國小校園環境、生活作息與課程安排屬於全新體驗。
2. 開始學習英文字母與自然發音

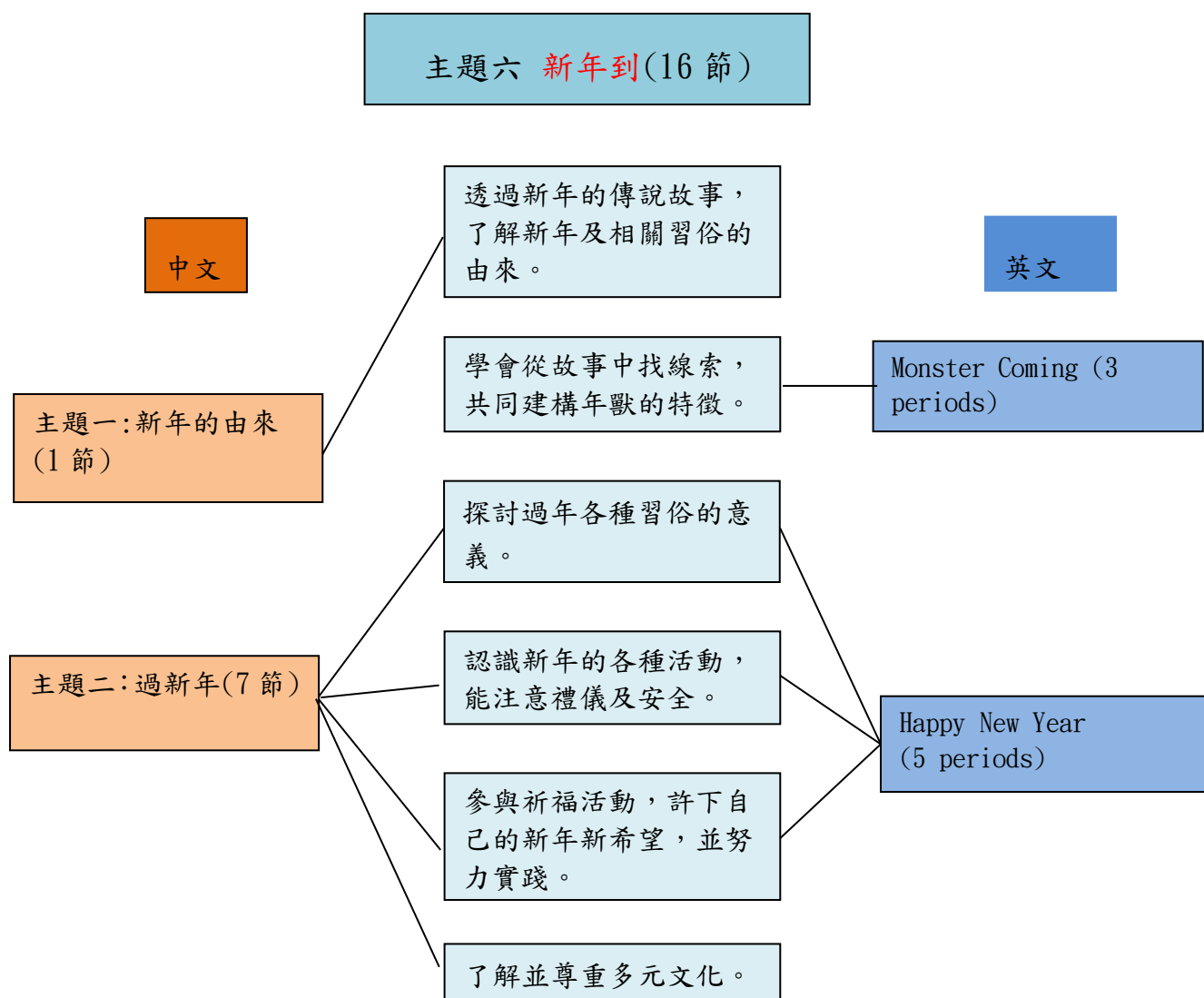
五、設計理念(含教學策略的運用、與學習素養的扣合、教學活動設計的創新想法等)：

以學童為學習的主體，以及以中英文交織課程為模式，透過遊戲、律動、創作等多元學習活動，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的生活課程核心素養。

六、教學時數：總時數 16 節，中文授課 8 節，英文授課 8 節

七、教材來源：翰林版一上生活課本、英文自編教材

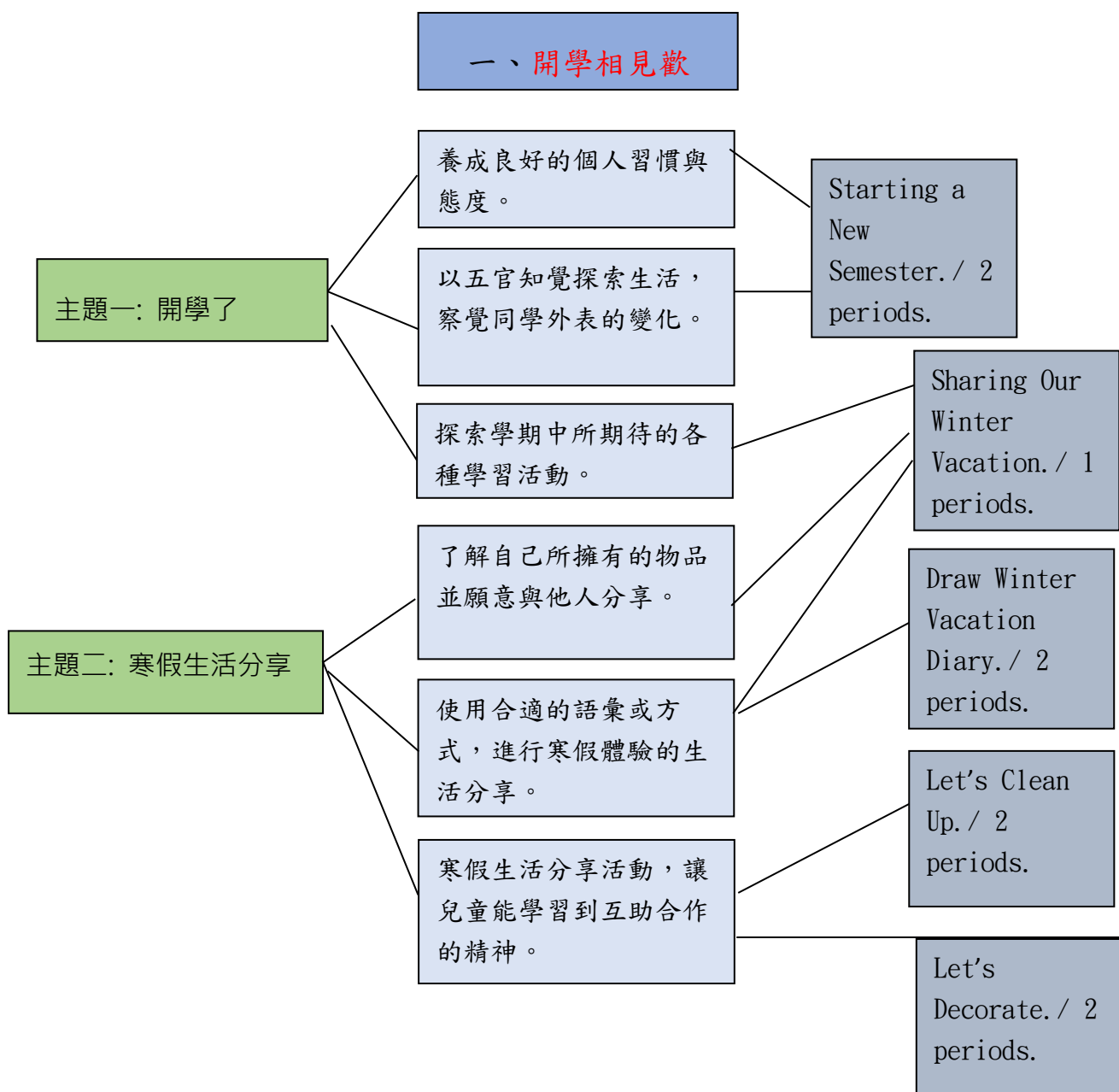
八、中英文課程架構圖：



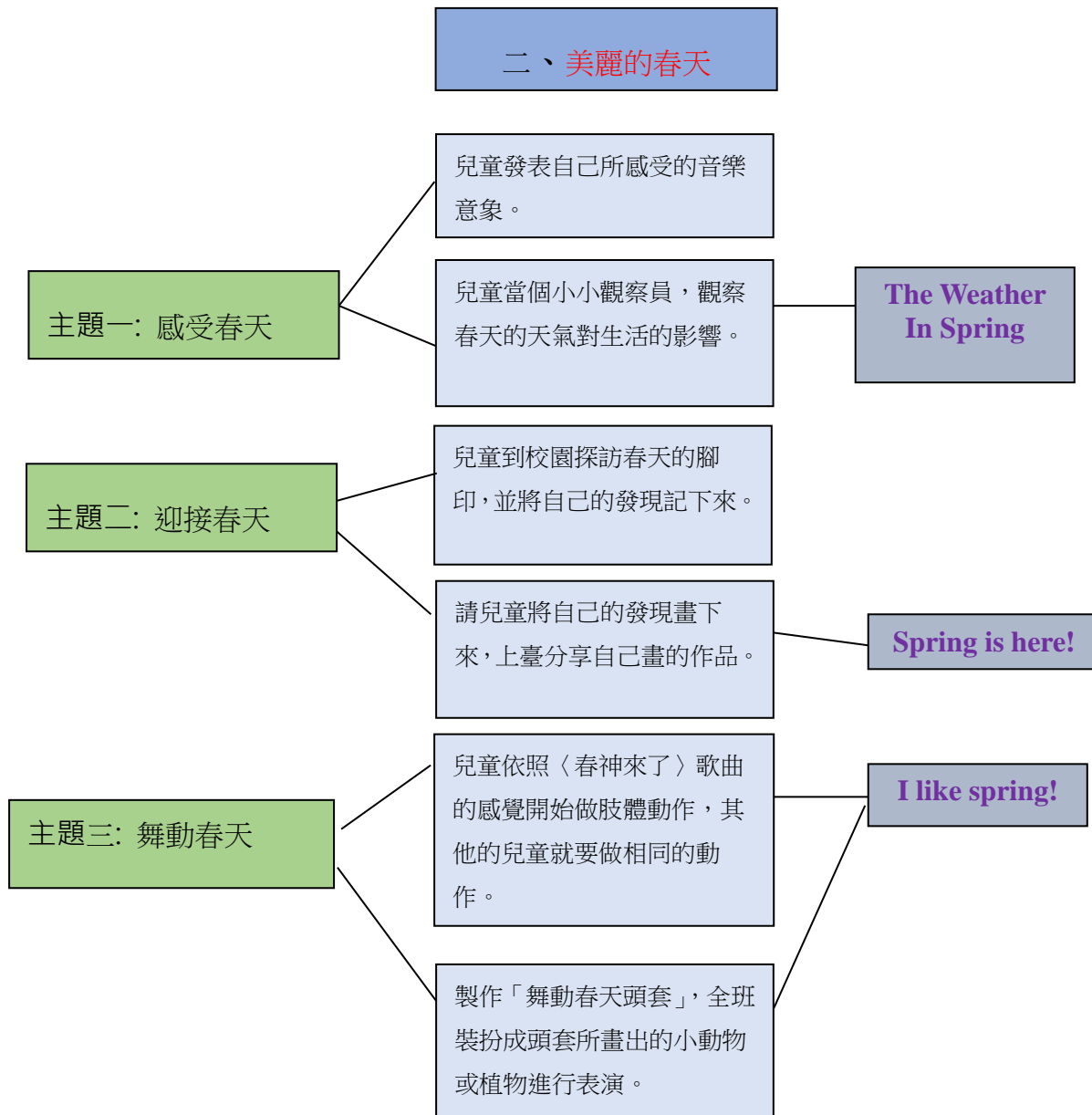
臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期

一年級雙語生活課程計畫

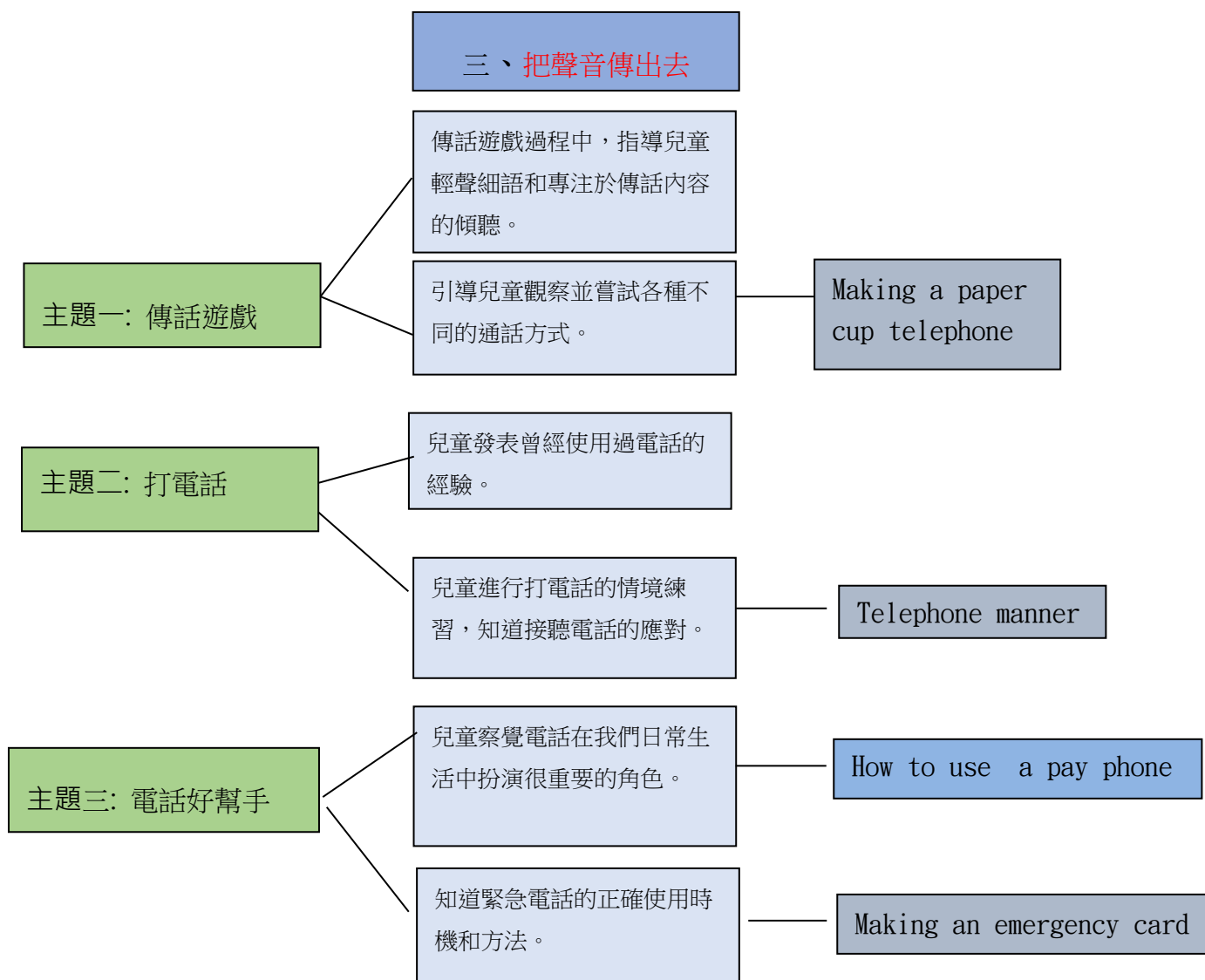
中英文課程架構圖：



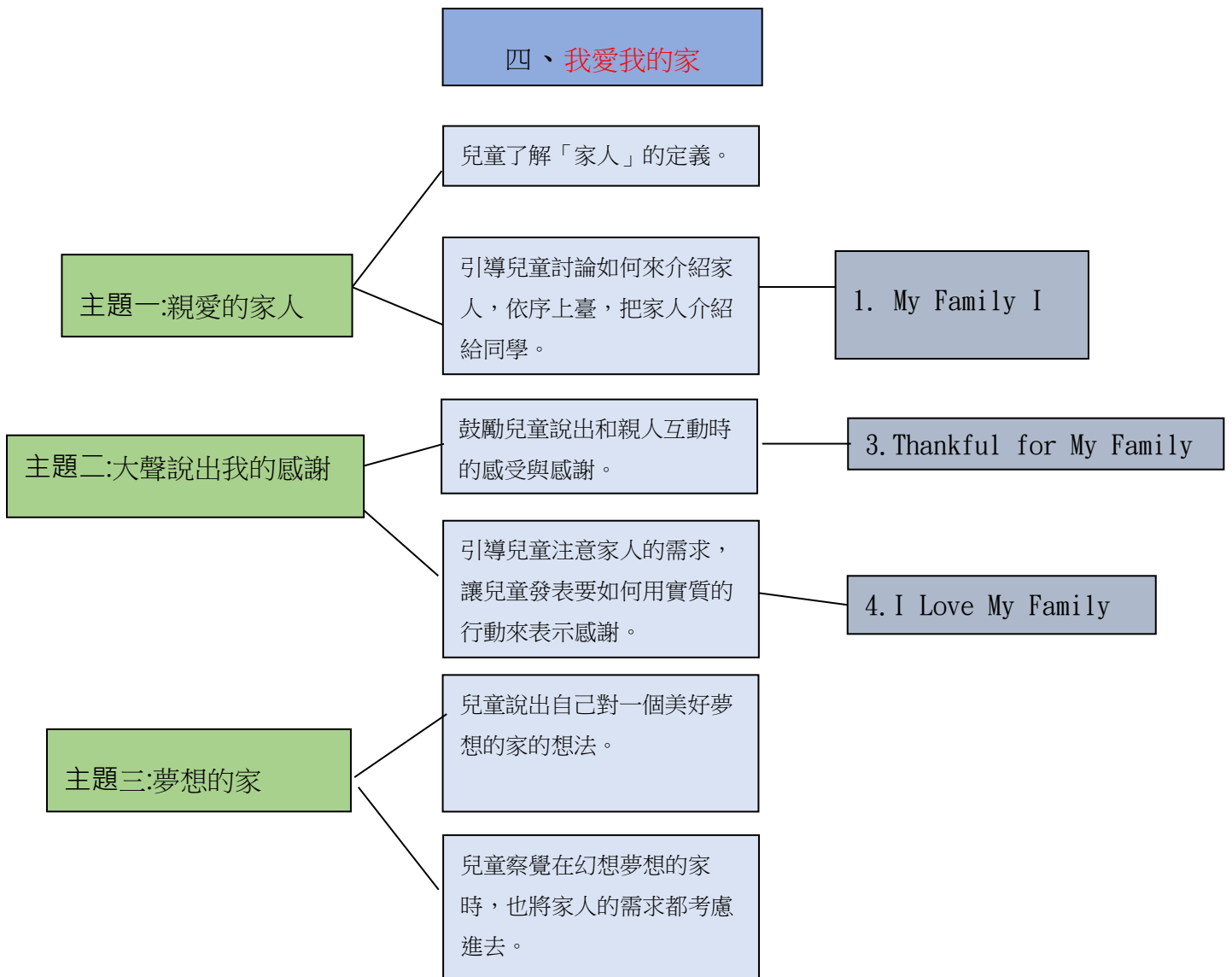
中英文課程架構圖：



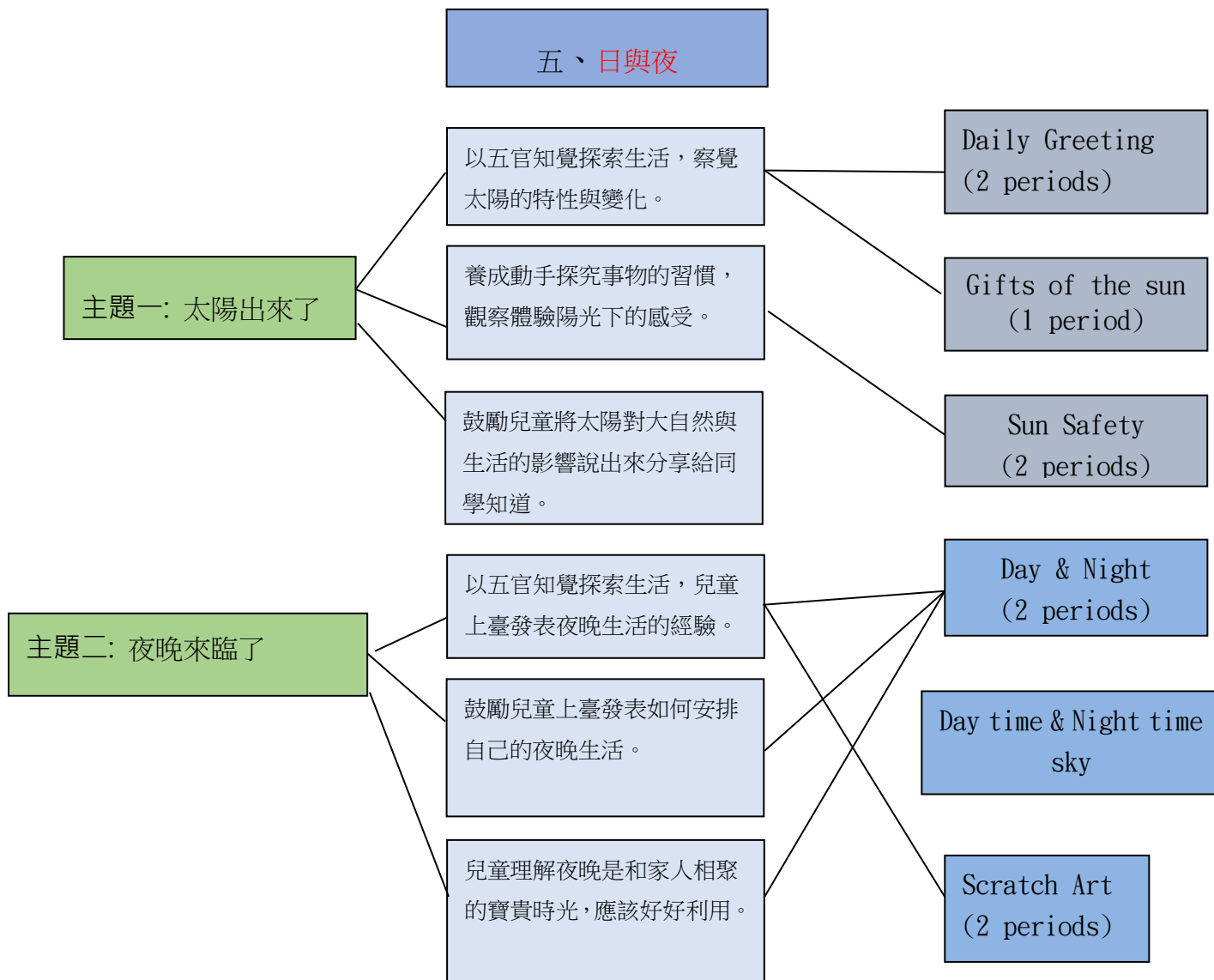
中英文課程架構圖：



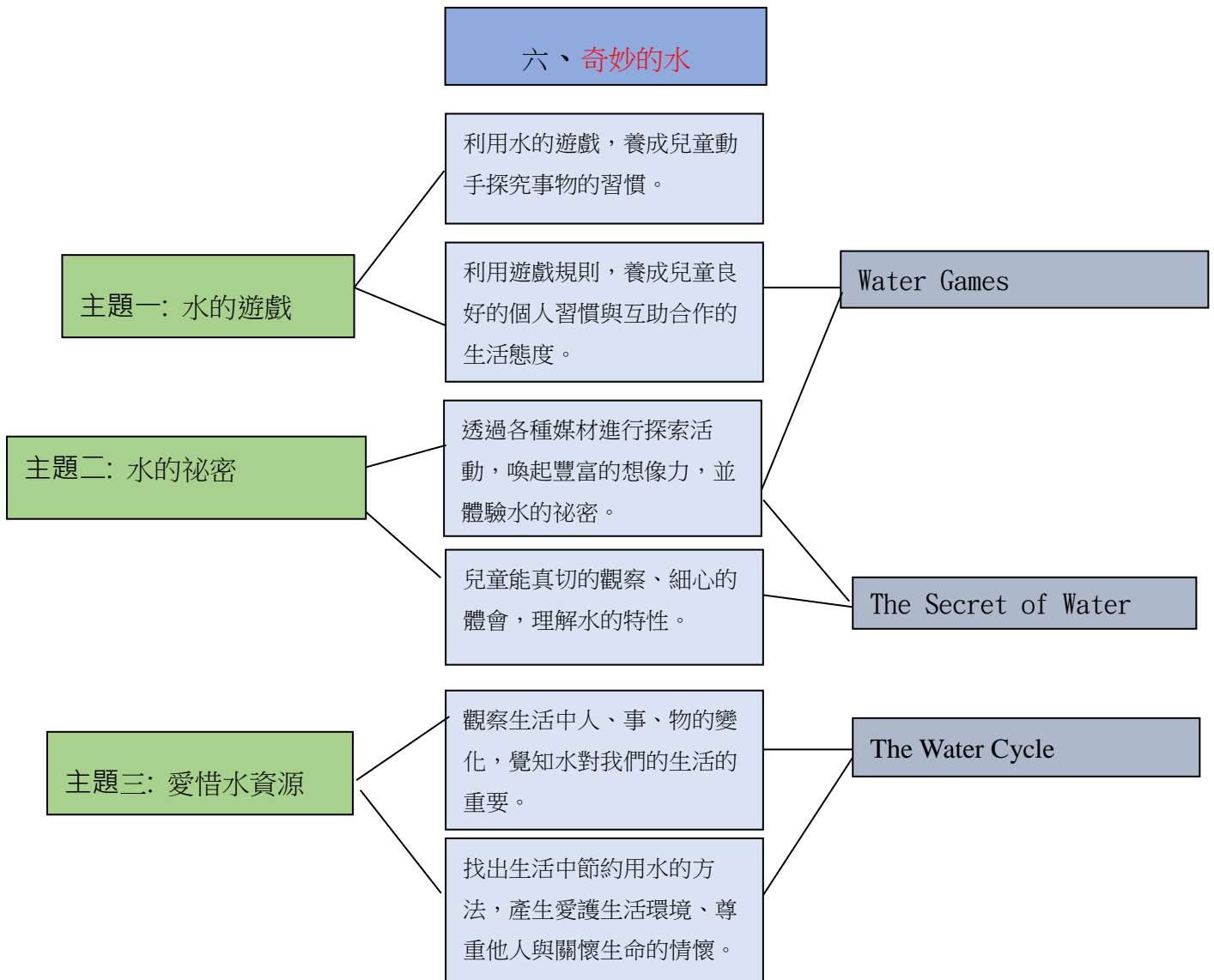
中英文課程架構圖：



中英文課程架構圖：



中英文課程架構圖：



臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

一年級雙語體育課程計畫

Bilingual Theme-Based Curriculum

單元學習活動設計：

體育課教學流程

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycled words		
律動的 身體 Body Move- ment	Head Shoulder Knees and Toes 2 節	4d- I -1 願意從 事規律身體活 動。	1. 英文兒歌律動 Head shoulder knees and toes 2. 反應力訓練 學生指出教師所說之 部位	1. Head, shoulder, knees and toes.	1. toes 腳趾 head 頭 shoulders 肩膀 knee 膝蓋		操作評量 觀察檢核 態度評量	身體部 位字卡 及圖片

	It's Warm-up Time 2 節	2c - I -2 表現認真參與的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 透過 Teacher Says 遊戲，認識身體各部位。 學生運用不同之體部位傳遞骰子，分組競賽進行傳骰子活動。 	<ol style="list-style-type: none"> Stretch your arms. Touch your toes. Roll your head. Roll your shoulders. Roll your wrists. Roll your ankles. 	<ol style="list-style-type: none"> arms 手臂 wrists 手腕 ankles 腳踝 numbers 1-10 up 往上 down 往下 	<ol style="list-style-type: none"> toes 腳趾 head 頭 shoulders 肩膀 	操作評量 觀察檢核 態度評量	身體部 位字卡 及圖片 骰子
	Hop, Jump and Run 2 節	2c - I -2 表現認真參與的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 以 TPR 教學法，引導學生進行單腳跳、雙腳跳、跑步動作。 分組進行單腳跳、雙腳跳、折返跑比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> Come here, please. 請過來 Go back, please. 請回去 	<ol style="list-style-type: none"> hop 單腳跳 jump 雙腳跳 run 跑步 		操作評量 觀察檢核 態度評量	單字 字卡
	One, two, three, freeze! 2 節	2c - I -2 表現認真參與的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 透過 123 木頭人遊戲，幫助學生學習單字、句型並進行大肌肉伸展活動。 	<ol style="list-style-type: none"> I can hop. 我可以單腳跳 I can jump. 我可以雙腳跳 I can run. 我可以跑步 	<ol style="list-style-type: none"> freeze 不要動 	<ol style="list-style-type: none"> hop 單腳跳 jump 雙腳跳 run 跑步 numbers 1-10 	操作評量 觀察檢核 態度評量	字卡 圖卡
大單元	小單元/	學習表現	學習任務/	Main sentence and vocabulary			評量	學習

	節數	說明	教學活動	Sentence	Vocabulary		方式	素材
					New words	Recycled words		
快樂 玩遊戲 Fun Games	Let's play on the slide. 2 節	3d- I -1 應用基本常識和基礎動作,處理練習或遊戲問題。	<ol style="list-style-type: none"> 透過 PPT 介紹遊樂場常見遊樂設施之英文單字。 說明遊樂設施正確使用方式並到遊樂場進行實際操作。 	<ol style="list-style-type: none"> Go up the ladder. Go down the slide. Wait in line. Clear the slide. 離開溜滑梯 No pushing! 	<ol style="list-style-type: none"> slide 溜滑梯 seesaw 翹翹板 swing 盪鞦韆 monkey bar 單槓 	<ol style="list-style-type: none"> up 往上 down 往下 	課堂觀察 操作評量 學習單	字卡 圖卡
	Peel the Banana 2 節	2c - I -2 表現認真參與的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 教師指定一位學生當猴子,其他學生當香蕉 猴子抓香蕉時,香蕉手舉高說"Banana"即可待在原地不動,等待救援。 香蕉隊員們可說"Peel the Banana."來拯救隊員。 被抓到的香蕉改當猴子,繼續進行比賽 	<ol style="list-style-type: none"> Raise your hand and say "Banana!" Peel the Banana. 	grab 抓	<ol style="list-style-type: none"> hop 單腳跳 jump 雙腳跳 	操作評量 觀察檢核 態度評量	便條紙 字卡 圖卡
	Let's play hopscotch 2 節	4d- I -1 願意從事規律身體活動。	以跳房子遊戲,讓學生進行單腳跳、雙腳跳、換腳跳之練習。	<ol style="list-style-type: none"> Toss a stone. Hop on square number <u>1</u>. Turn around. Hop back. Don't touch the border. 	stone 石頭 toss 丟 border 邊界	hop 單腳跳	操作評量 觀察檢核 態度評量	小石頭
	The Police and the Thief	2c - I -2 表現認真參與的學習態度	讓學生進行緊察抓小偷遊戲	<ol style="list-style-type: none"> Oh no , a police officer. Please run! 	<ol style="list-style-type: none"> police officer 警察 thief 小偷 	run 跑步	操作評量 觀察檢核 態度評量	字卡 圖卡

2 節								
大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycled words		
田徑運動 Track and Field	Up and Down! 2 節	2c - I -2 表現認真 參與的 學習態度	1. 將三角錐放在操場跑道上，排成一排，讓學生進行你推倒角我我撿角錐活動，培養學生直線跑步空間感。 2. 將三角錐放在操場跑道上，排成一排，讓學生進行繞角錐 S 型跑步活動，培養學生直線跑步空間感。	1. Pick it up. 撿起來。 2. Let it stand. 立起來。 3. Push the cone over. (Push it down). 推倒角錐	1. cone 三角錐 2. pick 撿起來 3. stand 站立 4. push 推倒	1. up 往上 2. down 往下	操作評量 觀察檢核 態度評量	三角錐
	Tic Tac Toe! 2 節	2c - I -2 表現認真 參與的 學習態度	1. 全班分成兩組，在操場上進行放大版井字遊戲競賽，以趣味競賽方式建立直線賽跑概念。	1. I win. 我贏了 2. It's a tie. 平手 3. Place 3 marks in a row. 連成一線	1. win 贏 2. tie 平手 3. in a row 一排	操作評量 觀察檢核 態度評量	字卡 圖卡	
	Look and Find! 2 節	2c - I -2 表現認真 參與的 學習態度	1. 地上擺兩個呼拉圈，呼拉圈中各放 6 個大寫字母，請學生從起點往前跑到終點處，找出教師指定之字卡。 2. 透過遊戲方式進行 60 公尺直線賽跑之練習。	1. You run in lane 1. 你跑第一跑道。 2. Stay in your lane. 請跑在自己的跑道上。 3. Run to the	1. lane 跑道 2. Starting line 起點 3. finishing line 終點	run 跑步	操作評量 觀察檢核 態度評量	大寫字 母字卡 小寫字 母字卡

				finishing line. 跑向終點。				
	Let's Run! 2 節	4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1. 學生依照號碼分組進行 60 公尺短跑練習。 2. 學生分組進行 400 公尺小小馬拉松趣味競賽。	1. Ready, Set, Go. 準備、就位、開始 2. Run 2 laps. 跑兩圈操場 3. Run on the track. 跑操場	1. track 跑道 2. lap 一圈	run 跑步	操作評量 觀察檢核 態度評量	

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary		評量 方式		
				Sentence	Vocabulary			
					New words			Recycled words
球兒真好玩 Fun Ball Games	Throw the Ball 2 節	3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 進行傳球、接球動作教學。 2. 學生兩人一組，進行傳球及接球練習。	1. Pass the ball forward. 把球往前傳 2. Pass the ball backward. 把球往後傳	1. pass 傳遞 2. forward 往前 backward 往後	1. head 頭 2. leg 腿	操作評量 觀察檢核 態度評量	

<p>Pass the Ball 2 節</p>	<p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組競賽，全班排成兩排進行傳球比賽，從頭上傳，從胯下傳。 2. 小組討論快速傳球之策略，發表競賽合作心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pass the ball through your legs. 胯下傳球 2. Pass the ball over your head. 頭上傳球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. through 穿越 2. over 從..上方 	<p>pass 傳遞</p>	<p>操作評量 觀察檢核 態度評量</p>	<p>彈力球 15 顆</p>
<p>Throw and Catch 2 節</p>	<p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，進行傳球及接球練習。 2. 讓學生進行傳球、接球比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Please throw the ball. 請丟球 2. Please catch the ball. 請接球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. throw 丟 2. catch 接 	<p>starting line 起點</p> <p>finishing line 終點</p>	<p>操作評量 觀察檢核 態度評量</p>	<p>彈力球 15 顆</p>
<p>Poison Ball! 2 節</p>	<p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，進行滾球練習。 2. 讓學生分組競賽，利用手中小球撞擊大沙灘球，順利將 Poison ball(大沙灘球)推向對手之防守區域之隊伍獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Roll the ball. 2. Roll the ball to hit the poison ball. 3. Hit the poison ball to the other team's finishing line. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. roll 滾 2. over 超過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. throw 丟 2. catch 接 	<p>操作評量 觀察檢核 態度評量</p>	<p>大 沙灘球</p>

大單元	小單元/ 節數	學習表現 說明	學習任務/ 教學活動	Main sentence and vocabulary			評量 方式	學習 素材
				Sentence	Vocabulary			
					New words	Recycled words		
體適能 Physical Training	Sit and Reach 2 節	4d- I -1 願意從事規律身體活動。	<ol style="list-style-type: none"> 全班進行柔軟度挑戰比賽，請學生往下彎腰並摸腳趾，教師進行數數，秒數最多者獲勝。 全班進行坐姿體前彎測量，找出班上柔軟度最佳的學生。 教師總結，鼓勵學生平時多做伸展運動，增進柔軟度 	<ol style="list-style-type: none"> Put hands together. 雙手交叉放。 Reach down as far as you can. 雙手往前伸展。 Hold it for 3 seconds. 停留三秒鐘。 	<ol style="list-style-type: none"> together 一起 reach 伸手觸碰到... 	Touch your toes. 摸腳趾頭	操作評量 觀察檢核 態度評量	坐姿體 前彎測 量器
	Pass the Hula Hoop 2 節	3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	<ol style="list-style-type: none"> 全班分成兩組，排成兩個大圓圈。 每個人手牽手圍成大圈，透過全身性肢體伸展，設法傳遞呼拉圈，最快整組完成呼拉圈傳遞者獲勝。 透過趣味競賽方式，增進學生肢體柔軟度。 	<ol style="list-style-type: none"> Make 2 circles. 圍成兩個圈圈 Pass the hula-hoop. 傳遞呼拉圈 	<ol style="list-style-type: none"> hula-hoop 呼拉圈 circle 圓圈 	pass 傳遞	操作評量 觀察檢核 態度評量	大呼拉 圈 2 個
	Musical Chair 2 節	3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	<ol style="list-style-type: none"> 複習英文課學過之歌曲 教師說明大風吹規則 當學生聽到”hula”時要跑進地上放置的呼拉圈中 透過此活動訓練學生反應力及肌肉之力量。 	<ol style="list-style-type: none"> Stay inside the square. 待在場內 Walk on the line of the square. 沿著線走 Run into one hula hoop. 跑進一個呼拉圈中 	1. square 正方形	walk 走路 run 跑步	操作評量 觀察檢核 態度評量	呼拉圈 12 個

	<p>Save the Prince 2 節</p>	<p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 全班進行綜合闖關活動，複習本單元所學活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 闖關活動 1 Cross the River ● 闖關活動 2 Crawl through the Cave <p>2. 鼓勵完成闖關之學生</p>	<p>1. Hop and Jump 單腳跳、雙腳跳 (hula-hoop hopscotch)</p> <p>2. Crawl through the hula-hoops. 穿越呼拉圈小屋</p>	<p>1. Crawl 爬</p>	<p>1. hop 單腳跳 2. jump 雙腳跳</p>	<p>操作評量 觀察檢核 態度評量</p>	<p>呼拉圈 12 個</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--------------------------	---	-------------------------------	---------------------

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第二學期


一年級雙語體育課程計畫


Bilingual Life Curriculum

Unit 1: Fun Games							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
大魔鏡 The Mirror Game 2 節	1c - I -1 掌握身體 活動的基 本元素。	Use the lower body. 運用下半身做動作。	mirror 鏡子 (模仿者) leader 做動作 者 it 猜測者		活動：Mirror! 1. 將學生分成兩人一組，一位 做動作，另一人模仿對方動 作。 2. 介紹身體部位，分為下半 身、上半身及全身。 3. Leader 根據老師指令，依序 做出下半身、上半身及全身動 作，Mirror 則根據對方動作進 行模仿。 4. Leader 及 Mirror 交換角色 進行上述 3 活動。	參考網址： https://sharinwithsharron.wordpress.com/2013/09/12/the-mirror-game/ https://www.childdrama.com/mirror.html	操作 評量 課堂 觀察
	2c - I -1 表現尊重 的團體互 動行為。	Use the upper body. 運用上半身做動作。 Use the whole body. 運用全身做動作。 Change roles. 交換角色。					
	2c - I -2 表現認真 參與的學	Stand in a circle.			活動：Circle Mirror!		

	<p>習態度。</p> <p>3c - I -1 表現基礎 與模仿性 動作能 力。</p>	<p>圍成一圈。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圍成一圈。 2. 指定一位學生當作動作者，其他學生一起模仿。此時模仿者只要做出動作即可，不用在意左右邊問題。 		
		<p>Don' t look at the leader. 眼睛不要一直看做動作者。</p> <p>The leader looks at someone. 做動作者要看著其他同學。</p>			<p>活動：Who' s the leader?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圍成一圈。 2. 選擇一位學生當 it，請他先離開現場。 3. 指定一位學生當 Leader，其他學生一起當 Mirror。 4. 避免 Leader 太容易被發現，老師教導學生眼睛不要一直看 Leader、Leader 不要做出會發出聲音的動作、Leader 要假裝盯著一位同學看。 5. It 有三次猜出做動作者的機會，若猜對了則換 Leader 當 it；若猜錯了，教師挑選其他自願者當 it，繼續進行活動。 		
<p>反應高手 Agility Training 2 節</p>	<p>1c - I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c - I -2 表現認真</p>	<p>Sit down. 坐下</p> <p>Squat down. 蹲下</p> <p>Lie on your right side.</p>	<p>whistle sound 哨子聲</p>		<p>活動：Agility training 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據教師指示依序進行坐下、蹲下、右側躺下及左側躺下的動作，當學生聽到哨子聲則迅速起身站立，看誰的反應比較快。 	<p>哨子 旗子*2</p>	<p>操作 評量 課堂 觀察</p>

<p>參與的學習態度。</p> <p>2d - I -2 接受並體驗多元性 身體活動。</p>	<p>右側躺下 Lie on your left side.</p> <p>左側躺下 Who' s the fastest? <u>Tina' s</u> the fastest.</p>			<p>2. 將學生分成四組，四組學生分別負責做不同動作(坐下、蹲下、右側躺下及左側躺下)，每次各組一位學生出列做動作，學生聽教師哨音迅速站起來，最後引導學生比較不同預備姿勢的反應速度及難易度。</p>		
	<p>Stand up. 站起來</p> <p>Run forward. 向前跑</p> <p>Run backward. 向後跑</p>			<p>活動：Agility training 2</p> <p>1. 學生進行上述四種不同的預備動作，於哨音後不僅要迅速起立且要依照教師手上旗子的指示，起身後往前或往後跑。</p>		
	<p>Run to the right side. 向右跑</p> <p>Run to the left side. 向左跑</p> <p>Jump. 雙腳跳</p> <p>Hop. 單腳跳</p> <p>Squat down. 蹲下</p>	flag 旗子		<p>活動：Agility training 3</p> <p>1. 教師雙手拿旗子，指引學童做動作。</p> <p>2. 當教師雙手旗子往左指的時候，學童向左跑；雙旗往右指的時候，學童向右跑；雙旗向上舉，學童想上雙腳跳；單旗向上舉，學童單腳向上跳；雙旗往下放，學童蹲下。</p> <p>3. 教師緩慢變動旗子的方向，待學童習慣後，可加快旗子的變換方向。</p>		

<p>掠奪遊戲 Rob the cones. 1 節</p>	<p>2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c - I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Run to the middle. 跑到場中央</p> <p>Get the cone. 拿角錐</p> <p>Put it in your base. 將角錐放在自己的基地內</p> <p>High five the next player. 與下一位選手擊掌</p>	<p>base 基地</p> <p>cone 角錐</p> <p>hula hoop 呼拉圈</p>		<ol style="list-style-type: none"> 場地的四個角落各放一個呼拉圈，呼拉圈為各組學生的基地，學生分成四組至少一腳踏在呼拉圈基地內。 場中央放置 16 個角錐。 學生於哨音響起後，各組學生分別一位往場中央跑，拿一個角錐後跑回自己的基地放下，再與隊友拍手後換人出發。 待場中央無角錐時，活動停止，清點各組的角錐數量，拿到最多角錐之隊伍獲勝。 	<p>呼拉圈*4 角錐*16</p> <p>參考網址： https://www.pinterest.com/pin/47921183518577969/</p> 	<p>操作評量 課堂觀察</p>
<p>折線跑遊戲 Zigzag Run 1 節</p>	<p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d - I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Zigzag line. 曲折線條</p> <p>Straight line. 直線</p> <p>Run forwards. 向前跑</p> <p>Run backwards. 倒退跑</p>	<p>zigzag Z 字形</p> <p>straight 直的</p> <p>line 線</p> <p>forwards 向前地</p> <p>backwards 向後地</p>		<ol style="list-style-type: none"> 將 10 個角錐排成一直線。 學生練習 Z 形向前跑及向後跑，練習跑步時避免碰到角錐。 將學生分成兩組，進行接力賽活動。 跑步過程中若角錐被踢倒了，跑者須將角錐豎起，並重新回到原點開跑。 接力賽形式： 甲、學生向前折線跑，回程直線跑回接棒。 乙、學生倒退折線跑，回程直線跑回接棒。 	<p>角錐*10</p> <p>參考影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=rV9z7otXJZI</p> <p>折線跑技巧： Step across the line with your inside foot. 靠近角錐的腳先起跑跨越直線 Follow the outside foot. 另一隻腳再跟上內側角</p>	<p>操作評量 課堂觀察</p>

					丙、 學生向前折線跑，回程倒退折線跑回接棒。		
丟丟樂遊戲 Throwing activity 1 節	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c - I -2 表現安全的身體活動行為。	Throw the bean bag into the hoop. 沙包丟進呼拉圈中 Use the underarm throw. 用低手投 Use the overarm throw. 用舉手過肩頭	bean bag 沙包 arm 手臂 overarm 舉手過肩投 underarm 低手投		1. 教導學生舉手過肩投沙包及低手投沙包的差別。 2. 如下圖放置呼拉圈、沙包及角椎。  3. 學生分兩組競賽。於起始點向前跑，跑至第一個呼拉圈拿起一個沙包，再向前跑至角椎處停頓，將沙包用低手/舉手過肩投的方式擲入前方呼拉圈中，若沒有擲中，學生要將沙包撿回至角椎處重新丟擲，每位學生有三次丟擲機會，若三次皆投不中或投中者，則跑回起始點與隊友擊掌交棒。 4. 最快將所有沙包擲中到第二個呼拉圈的隊伍則獲勝。	角椎*2 呼拉圈*4 沙包*10 參考網址： https://primecoachingsport.wordpress.com/2017/01/14/how-to-teach-the-throwing-catching-skills-key-cues-for-different-variations/	操作評量 課堂觀察
傻瓜香蕉遊戲 Silly	2c - I -1 表現尊重的團體互動行為。	Spread out around the field. 在場地上散開	tagger 抓人者 monkey		1. 選定兩位學生當抓人者(monkey)。 2. 學生散開在操場上，monkey	參考網址： https://www.pinterest.com/pin/6965802673	操作評量 課堂觀察

Bananas 1 節	動行為。 3c - I -2 表現安全 的身體活 動行為。	Run around. 四處跑 Don' t get tagged by monkeys. 不要被猴子摸到 Peel the banana. 將香蕉的手放下。	猴子 banana 香蕉		開始捉場上的人，當被 monkey 碰的人得立刻雙手舉高暫停 變成香蕉。 3. 隊友要幫香蕉剝皮(將其雙 手放下)，香蕉才可以重新移 動。	35104342/	察
----------------	---	---	--------------------	--	--	-----------	---

Unit 2 : Fun Ball Games							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Fundamen tal Movement Skills 一起來玩 球 (一節)	3c - III -2 在身體活 動中表 現各項基 本運動技 能，發展 個人運 動技能， 發展個人 運動技 能，發展 個人運動	(1) Put the ball in front of you (2) Hold your ball (3) Toss the ball (4) Straight your arm and look at the ball (5) Watch where it falls (6) And leave it (7) Partner catch and throw	in front of straight	Catch Throw	活動一：基礎拋球練習 1. 老師發給學生一人一顆球 2. 請學生握住球並向上拋 3. 眼睛直視球，注意球掉下來的 位置 4. 進行討論，為何大家的球掉落 的位置會如此不同。 活動二：一起來傳球 1. 雙人上下傳接 (1) 指導學生背對背將球從跨下 傳給同伴 (2) 反覆持續同樣動作，並適時增 加次數或增快速度	https://www.youtube.com/watch?v=n-GGg2CyS7c	操作 評量 課堂 觀察

	潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pass the ball to your friend. 2. Pass the ball back to back 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 雙人左右傳接 <ol style="list-style-type: none"> (1) 指導學童背對背將球從腰側傳給同伴 (2) 反覆持續同樣動作，並適時增加次數或增快速度 3. 多人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 多人上下傳接 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班平均分成四至五組，各組人數為偶數，兩人一小組，背對背，排成一路縱隊，其餘姿勢同雙人上下傳接。 (2) 反覆持續同樣動作，並以比賽方式進行，增加趣味性。 4. 多人左右傳接 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班平均分成四至五組，各組人數為偶數，兩人一小組，背對背，排成一路縱隊，其餘姿勢同雙人左右傳接。 (2) 反覆持續同樣動作，並以比賽方式進行，增加趣味性。 		
Underhand throw (Tic Toc Throw) (一節)	1c - III -1 了解動作技能要素和基本運動規範	<ol style="list-style-type: none"> (1) Get your dominant hand ready (2) Tic (3) Toc (4) Step with the opposite leg (5) rock (6) retrieve (7) check 	dominant hand step rock retrieve check	leg	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用口訣(tic, tock, step and rock)讓學生熟悉投球的技巧 2. 老師解釋何為慣用手並提醒學生要用慣用手投球 3. 空手練習，老師隨時檢視學生控球的位置是否正確。 4. 球丟出去之後，請學生保持丟球的姿勢，看手的位置是否放在胸前。 	https://www.youtube.com/watch?v=LeADAGoB4FU	操作評量 課堂觀察

					<p>5. 兩人互丟，並同時看對方的位置是否正確。</p> <p>活動二：你丟我撿</p> <p>1. 4~6 人一組合作學習，排隊輪流朝牆壁丟球彈起</p> <p>2. 後方人員將球接起</p> <p>3. 丟完球的人排到隊伍後方，請學生將手的力道與丟的距離控制好，讓對方容易接到球</p> <p>4. 每人操作 20 次。</p>		
Overhand throw (Side Step Throw) (一節)	1c - III -1 了解動作技能要素和基本運動規範	<p>(1) Ball in your dominant hand</p> <p>(2) Turn to the side</p> <p>(3) The dominant hand is up</p> <p>(4) The other hand is pointing to your target</p> <p>(5) Keep your eyes on the target</p> <p>(6) Step with your opposite leg</p> <p>(7) Point to the target</p>		point dominant hand side	<p>活動一：</p> <p>1. 老師利用口訣 (side, step and throw) 讓學生熟悉拋球的技巧</p> <p>2. 老師提醒學生要用慣用手投球</p> <p>3. 空手練習，老師隨時檢視學生控球的位置是否正確。</p> <p>4. 球丟出去之後，請學生保持丟球的姿勢，看手的位置是否放在胸前。</p> <p>5. 兩人互丟，並同時看對方的位置是否正確。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分成四組，在活動區放置數並依照遠近標示分數</p> <p>2. 每組大約六人，每組準備數顆球。</p> <p>3. 每組隊員依序上場，將球擲入</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=2ERIFja3H-I</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

					水桶內，以各組得分總和判定勝負。 4.分組競賽，在學童熟悉遊戲方式後，實施分組競賽，適時提示拋高及拋遠的技巧。		
綜合練習 Star Wars (一節)	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	(1) Stay in your “Air Space” (2) Throw balls into other team’s space ships (3) Block balls, but do not knock down your ship (4) Begin game with ball between feet (5) Least balls in spaceship wins (6) I can throw the ball far and hit the target	air space space ship block target	throw hit fat feet		https://www.youtube.com/watch?v=slZ3pwuOYxk	操作 評量 課堂 觀察
拍球樂無窮 (兩節)	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。	(1) Touch the ball with your fingertips, not your palm. (2) Eyes on the ball	basketball push down slap fingertips palm	bounce ground top	活動一：拍球樂無窮 1. 熱身活動：教師指導學生進行伸展活動。 2. 拍球練習：教師示範並講解單手拍球，讓兒童了解拍球的動	https://www.wikihow.com/Dribble-a-Basketball https://www.youtube.com/watch?v=BR2z_gasw58	操作 評量 課堂 觀察

		<p>(3) Get in a low stance.</p> <p>(4) Bounce the ball off of the ground.</p> <p>(5) Keep your hand on top of the ball.</p> <p>(6) Keep the ball low.</p>	<p>low bend knee eye up waist</p>		<p>作要領，並能掌握拍球的節奏變化。</p> <p>3.活動：個別練習並個別指導，並看每個小朋友姿勢是否正確。(巡視行間，協助小朋友做出正確姿勢，並一一調整)</p> <p>活動二：拍球變化練習</p> <p>1. 左、右手拍球至腰部連續 20 下；左手拍到右手，連續 20 下；左拍一下轉一圈再拍，練習球感和接球。</p> <p>2. 二人一組分散練習，把球彈地給對方，接球後再彈，連續 20 下。</p>		
一分鐘拍球練習 練習學年拍球競賽。 (一節)	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		<p>basketball push down slap fingertips palm low bend knee eye up waist</p>	<p>bounce ground top</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 分組利用不同的球練習原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球。老師驗收一下小朋友的拍球動作是否正確。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 每組前面擺放 4 個角錐，把球放在第一個角錐旁，小朋友跑到第一個角錐時，要把球拿起放到第二個角錐後，繼續往前跑到第四個角錐，再往回跑回原位，拍第二個小朋友的手，</p>	<p>球 24 顆 呼拉圈 10 個 角錐 4 個</p>	<p>操作 評量 課堂 觀察</p>

					<p>第二個小朋友才可跑出來，把第二角錐的球換到第三角錐，以此類推進行遊戲。</p> <p>活動三：</p> <p>1.小朋友站在小呼拉圈內，但拍球要在呼拉圈外，拍球方式使用單手拍球，看誰最厲害，拍最多下。</p> <p>告訴小朋友學年要舉辦拍球競賽的消息，並講解遊戲方式與比賽規則。練習學年拍球競賽。</p>		
Dribbling Games 運球練習 (一節)	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。	<p>(1) Bend your knees</p> <p>(2) Keep the ball nice and low below our waist</p> <p>(3) eyes up</p> <p>(4) opposite hand out</p>	dribble		<p>活動一：運球接力</p> <p>1.將學生分成人數相等的四組站在預備線後，排頭對準一標誌物，手持籃球。</p> <p>2.遊戲開始，各組排頭運球繞過標誌物返回起點，將球傳給下一個同學後站到排尾，依次進行。最後一人做完後將球傳給排頭，排頭將球舉過頭。按照舉球順序排列名次。</p> <p>(遊戲規則：1、聽信號才可跑出起點線；2、運球必須繞過標誌物，運球進入傳球區才可傳球；3、不得抱球跑，運球失誤必須在失誤地點重新開始。)</p>	籃球數顆	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

Unit 3 : Let' s Play Hula Hoop.

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary		建議活動	學習素材	評量 方式	
		Sentence	Vocabulary				
			New words				Recycled words
Warm up / 呼拉圈暖 身操	1d-I-1 描 述運動技 能基本常 識 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度	(1) Stretch your (my) hands. (2) Stretch your (my) waist. (3) Stretch your (my) leg.	1. hula hoop 2. waist 3. leg 4. stretch	(1) 老師先介紹如何使用呼拉 圈。先請幾個小朋友上台示 範。 (2) 讓學生兩人一組利用呼拉 圈伸展身體，先拉手，再拉腰， 最後再拉腳。 (3) 呼拉圈暖身操可以運用在 hula hoop games 每節呼拉圈 的相關課程開頭用以伸展身 體。	圖卡、呼拉圈	課堂觀 察、操 作評 量、走 動評量	
Hula Hoop Games (1): Spin the Hula Hoop/ 1 節	2d-I-1 專 注觀賞他 人的動作 表現 2d-I-2 接 受並體驗 多元性活 動	(1) Spin the hula hoop.	1. spin 2. fall down	(1)呼拉圈暖身操 (2)將全班分成幾組，小朋友比 賽搖呼拉圈，看誰能搖得最 久而不會掉。	呼拉圈	觀察檢 核、操 作評 量、走 動評 量、態 度評量	
Hula Hoop Games (2): Move	1c-I-1 掌 握身體活 動的基本	(1) Hold the hula-hoop. (2) Walk together.	1. Hold 2. Walk	(1) 呼拉圈暖身操 (2) 小朋友分組排好，讓最前面 兩人一組，站在呼拉圈內，手握	呼拉圈	觀察檢 核、操 作評	

with the Hula Hoop/ 2 節	元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度				呼拉圈，分組走路比賽，走到終點再換下一組，比賽看哪一組最快走完。		量、走動評量、態度評量
		(1) Get inside the hula hoop.	1.inside		小朋友分組排好，讓最前面兩人一組，前面那一位學生在呼拉圈中雙手握著呼拉圈走動，後面那一位學生在呼拉圈後，雙手幫忙拿著呼拉圈跟著走到終點，比賽看哪一組最快走完。。	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量
		(1) Two hands up.			(1)) 小朋友分組排好，讓最前面兩人一組，讓學生一人在呼拉圈中雙手舉起在呼拉圈走動，一人在呼拉圈後，雙手幫忙拿著呼拉圈跟著走到終點，比賽看哪一組最快走完。	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量
Hula Hoop Games (3): In and Out / 1 節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識	(1)Lift up the hula hoop. (2)Put down the hula hoop. (3) Jump out of the hula hoop.	1. lift up 2. put down 3. jump out of		(1)呼拉圈暖身操 (2)小朋友分組排好，讓最前面兩人一組，一位同學舉起雙手站立，一位同學手持呼拉圈。 (3)手持呼拉圈的同學將呼拉圈從上而下套進站立的同學，呼拉圈不可碰到同學的身體，當呼拉圈移到地上時，站立的同學再用雙腳跳的方式跳出呼拉圈。 (4)跳出呼拉圈的那位小朋友，拿起呼拉圈套到下一位小朋友	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量

	2c-I-2 表現認真參與的學習態度				友，當呼拉圈移到地上時，站立的同學再用雙腳跳的方式跳出呼拉圈。 (5)看哪一組的小朋友最快完成。		
Hula Hoop Games (4): Roll the Hula Hoop. / 1節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	(1) Roll the hula hoop	1. push		(1)呼拉圈暖身操 (2) 小朋友排成兩排，各自將呼拉圈用力向前滾，看誰能將呼拉圈滾得遠。滾完的小朋友再排到隊伍的最後，可雙人比賽或多人一起比賽。	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量
Hula Hoop Games (5): Walk the Hula Hoop. / 1節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識	(1) Walk the hula hoop.	1. roll	cone	(1) 呼拉圈暖身操 (2) 小朋友分組，練習邊走邊滾動呼拉圈，可選擇直線前進或不規則路線前進。 (3) 小朋友分組，滾動呼拉圈走至終點後返回，可分組比賽。	呼拉圈 三角錐	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量

	2c-I-2 表現認真參與的學習態度						
Hula Hoop Games (6): Go Through the Hula Hoop. / 1 節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	(1) Go through the hula hoop.	1. through 2. S shape		(1) 呼拉圈暖身操 (2) 學生分成兩組，其中一組各自拿著呼拉圈排成 S 形，另一組學生穿越呼拉圈，看那一組時間最短。呼拉圈也可以排成其他形狀	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量
Hula Hoop Games (7): Relay Race / 1 節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表	(1) Spin ten times.	1. give 2. take		(1) 呼拉圈暖身操 (2) 小朋友分組站好，彼此之間要有一段距離，各組分配一個呼拉圈。 (3) 從第一個小朋友拿到呼拉圈時，先搖十圈，滾動著呼拉圈走到下一個小朋友處交給另一位小朋友，拿到的小朋友先轉十圈再繼續下去，一直到終點，最後在終點處排隊。 (4) 該組最快結束的組贏。	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量

	現認真參與的學習態度						
Hula Hoop Games (8): Kebab / 1節	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素 1c-I-2 認識基本的運動常識 1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	(1) Hold hands. (2) Make a circle. (3) Don' t let go of your hands.	1. circle		(1) 呼拉圈暖身操 (2) 小朋友手牽手圍成一個圓圈。 (3) 將一個呼拉圈穿進其中兩人手中間。 (4) 小朋友要用身體移動呼拉圈，但同時手不可放開。 (5) 也可分組比賽，看哪一組最快完成。	呼拉圈	觀察檢核、操作評量、走動評量、態度評量

Unit 4 : Jumping /Jump Rope							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			

Hop and Jump 1-2 節	3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。	<ol style="list-style-type: none"> Hop in place. Jump in place. 	left right foot feet pair team	hop jump count starting line finish line	<ol style="list-style-type: none"> Hop / Jump in place (單/雙腳 原地跳躍運動) 兩人1組，1人跳，另1人幫隊友數跳幾下。左腳/右腳/雙腳各限時30秒。 選出最出色的個別學生! ● pair work ● individual competition (a) left foot hop in place (b) right foot hop in place (c) jump in place 	https://www.youtube.com/watch?v=4EdkVvfy70A&t=30s	操作 評量 課堂 觀察 態度 評量
	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	<ol style="list-style-type: none"> Hop /Jump and move in your lane. Hop /Jump forwards. Turn around. 	move lane forward back	hop jump foot feet count starting line finish line left right	<ol style="list-style-type: none"> Hop/Jump and move in lanes (單/雙腳 移動跳躍運動) 全班分兩組，分別在不同跑道上，於起點線和終點線之間，折返跳。先進行單腳跳競賽，再進行雙腳跳競賽。 ● team competition (a)left/right foot hop and move in lanes * left foot - forwards * right foot - back (b) jump and move in lanes (double feet jumping) 	Teaching kids to jump 哨子 計時碼表	操作 評量 課堂 觀察

		4. Hop /Jump back.		pair team	- forwards and back		態度 評量
Three Legged Jump Race 2 節	1d-III-3 描述比賽 的進攻和防 守策略。 3d-III-3 透過體驗 或實踐， 解決練習 或比賽的 問題。	1. Tie your feet together. 2. Jump forwards(and back)inyour lane. 3. Watch your feet and be safe. 4. High five your partner	tie together partner one way trip round trip	jump foot feet starting line finish line left right forward back pair team	1. 教師先撥放兩人三腳的趣味 競賽影片給學生看，並講解遊戲 規則以及安全注意事項。 2. one way trip 單程 跳躍競賽 3. round trip (forwards and back) 折返跳躍競賽	https://www.youtube. com/watch?v=K71bEBLP poc 運動會-兩人三腳趣味 競賽影片 布條 or 毛巾 or 繩子 哨子 計時碼表	操作 評量 課堂 觀察 態度 評量
Imitation Game 2 節	2d-III-1 模仿性與主 題式創作。 2d-III-3 描述並解釋	Let' s jump like a <u>rabbit</u> .	rabbit frog kangaroo grass hopper	jump	1. 教師利用各種動物的圖片，介 紹動物的英文單字，帶領學生 進行口說練習。 2. 教師建構一個想像情境，並播 放背景音樂，引導學生想像自 己是 rabbit, frog,	動物圖片 背景音樂	操作 評量 課堂 觀察

	多元性身體活動的特色。		dolphin cat dog ...		kangaroo, grass hopper, dolphin, cat, dog ... 做出各種動物的跳躍動作特色。 3. 教師充分讚美學生的跳躍模仿能力，並鼓勵學生表現更多創意的跳法。		態度 評量
Cross the River 2 節	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。	1. Who will be the river guard? 2. Put the rope around your legs. (for river guards) 3. Take turns . 4. If you make a mistake, switch with the river guard. (for jumpers)	rope river guard jumper put around leg in out on switch	jump left right	1. 教師播放 Cross the River (Chinese Jump Rope) 影片，講解並示範活動進行方式與規則。 2. 全班分 2-4 組，每組需 2 人擔任守河員，此 2 人應將長跳繩套在小腿上，將長繩拉成一個像長方形的河流。 3. 其他成員則依教師指定的口訣和跳躍動作，一個個輪流過河。 4. 唸錯口訣或做錯動作的人，即換他去做守河員。 5. 教師可由簡而難，指定各種不同的過河口訣和跳躍動作... 反覆練習不同的口訣和跳躍組合動作。 * 各種不同的練習口訣和跳躍動作組合範例： (a) left, left, right, right	https://www.youtube.com/watch?v=6_Tk-HI5kxw&index=2&list=PL2SgL8sFniOwkDq10UK1uo1YnyNajlc3c PE Chinese Jump Rope	操作 評量 課堂 觀察 態度 評量

					(b) left, right, left, right (c) in, in, out, out (d) in, out, in, out (e) in, out, in, on (f) Left, right, left, right In, out, in, on. and more……		
Jump with rope 3 節	3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適	1. Hold the both ends of the rope. 3. Start with your arms down low. 4. Make a big arm circle. 5. Turn nice and slow. 6. Turn first, then jump. 7. Jump with your toes.	end arm turn circle slow toes	jump rope down low big	1. The jump (with toes) (a) 教師播放 Teach a 5 Year Old to Jump Rope 影片，講解並示範活動進行方式與規則。 (b) 教師將跳繩拉直放在地上 (c) 教師示範，並讓學生練習雙腳並立，在繩子的左右兩邊顛腳跳躍，左 2 下，右 2 下，連續跳躍，從繩子的一端跳至另一端。 (學生必需邊跳邊唸 jump jump, jump jump …) (a) 教師示範，並讓學生練習雙腳跨過繩子，分立於繩子兩邊，顛腳跳 2 下，轉身再顛腳跳 2 下，連續跳躍，同樣從繩子的一端跳至另一端。(學生必需邊跳邊唸 jump jump, turn around, jump	https://www.youtube.com/watch?v=n7ulgvoXdG0 Teach a 5 Year Old to Jump Rope https://www.youtube.com/watch?v=wK8XUaFmSs How to Teach Jump Rope Tricks in PE Basic,	操作 評量 課堂 觀察 態度 評量

	能與運動技能表現。				<p>jump …)</p> <p>(e) 學生反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. The turn (with arms)</p> <p>(a) 教師播放 Teach a 5 Year Old to Jump Rope 影片。</p> <p>(b) 教師示範並指導學生如何用手臂轉動跳繩。</p> <p>(c) 學生反覆練習至熟練為止。</p> <p>3. Turn + Jump</p> <p>Turn first, then jump</p> <p>教師播放 Teach a 5 Year Old to Jump Rope 影片，指導學生先練習一次跳一下，然後再練習連續跳。</p> <p>4. Bell Jump</p> <p>(a) 待學生熟練使用跳繩跳躍後，教師撥放影片示範，並指導學生邊跳繩邊調整移動腳步，像鈴鐺一樣，先練習前後反覆跳，再練習左右反覆跳，然後在前後左右自由交換跳，靈活變化運用之。</p> <p>(b) 學生練習，教師糾正之。</p> <p>5. Individual Competition</p>	<p>Intermediate and Advanced</p> <p>哨子 計時碼表</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vVctfW20CyQ</p> <p>Jumprope for Kids</p>	
--	-----------	--	--	--	--	---	--

					學生反覆練習精熟後，可進行個人競賽，限時 30 秒 or 1 分鐘比賽，並給予表現優異者肯定與獎勵。	
--	--	--	--	--	--	--

Unit 5 : Mat Exercise							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			

<p>Exercise On the mat (yoga) 4 節</p>	<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c - I - 2 表現認真參與的學習態度 2d- I -2 接受並體</p>	<p>STAR POSE : say I am bright Bend our arms and our knees: say I am balanced Lift your leg high and see if you can balance: say I am kind</p>	<p>1. Star 2. Brave 3. balanced 4. kind 5. curl up 6. egg 7. crawl 8. caterpillar 9. still 10. chrysalis 11. fly 12. butterfly</p>		<p>1. Warm up exercise (一節) 2. Life circles(兩節) 3. Review and play the teacher says (一節)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oWLSLpcF0iY star pose 圖卡-附錄一 life circles 圖卡-附錄二</p>	<p>操作 評量 態度 評量 觀察 評量</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>驗多元性身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Life circles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curl up like an egg. 2. Crawl like a caterpillar 3. Be as still as a chrysalis 4. Fly like a butterfly 					
<p>Mat exercises (3 節)</p>	<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d- I -1</p>	<p>Mat exercises</p> <p>Let' s do leg lifts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lie flat on your back with your legs stretched out in front of you. 2. Bend your knees and raise your legs. 3. Straighten your legs until your feet are 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leg lifts ● Back leg lifts ● roll the log Whip/ Nae Nae Dance for P.E. ● Jumping Jacks ● Lunges ● High knees ● Do the "Bop" ● Push Ups 		<p>Activity 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teach students to do <ol style="list-style-type: none"> a. leg lifts b. bicycle exercise (please find the attachment 四 for your reference.) c. back leg lifts (please find the attachment 五 for your reference.) (一節) <p>Activity 2: roll the log</p> <p>One student lies face up on the floor with arms extended overhead like a log. The other student kneels on the floor to</p>	<p>leg lifts</p> <p>https://www.wikihow.com/Do-Leg-Lifts</p> <p>roll the log</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1rDgUmilEIA</p> <p>Whip/ Nae Nae Dance for P.E.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6b-2wEkhOnk</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>

	應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	pointed at the ceiling. 4. Slowly lower your legs.			roll the log. Divide students into two teams and compete the game “roll the log” (一節) Activity 3: Dancing Whip/ Nae Nae Dance for P. E. (一節)		
Animal carni-va 1 (4 節)	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基礎	Let' s be a _____.	1. giraffe 2. elephant 3. kangaroo 4. tiger 5. monkey 6. gorilla 7. mommy eagle 8. baby bird 9. humming bird 10. baby bird 11. humming bird		● Warm up exercise ● Let' s be a _____. (一節) Animal walk exercises (兩節) Divide students into several groups to compete in animal walk. (Please refer to p.42 in the textbook.)	https://www.youtube.com/watch?v=6LndXdPdKaQ P. E warm up activity https://www.youtube.com/watch?v=DVqfxlWhU&list=PL2SgL8sFnI0xZGhCEfr7ZDV8cpJT3vmX6 How to do bear walk https://www.spotebi.com/exercise-guide/b	操作 評量 態度 評量 觀察 評量


	<p>與模仿性動作能力。 3d- I -1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p>		12. frog			<p>ear-walk/</p> <p>How to do crab walk https://gethealthyu.com/exercise/crab-walk/#how</p> <p>How to do duck walk https://www.vahvafitness.com/animal-walk-exercises/</p>	
--	--	--	----------	--	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期
二年級雙語生活課程計畫

Bilingual Life Curriculum


Unit 1 : Shadow							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
What is a shadow? 9/9	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，及環境的特性。	shadow, shadow, it's shadow. It jumps with me It runs with me What causes a shadow? What is it? It was me but on the ground and dark. It did everything I did. It disappears when the sun goes behind the clouds. When it is sunny, my shadow comes back. (4 節)	shadow dark disappear	jump run cloud	<ul style="list-style-type: none"> ● First play the video to arouse students' interest. ☆ The shadows ● Then play the video, what causes a shadow. In this video, it explains how shadows are formed. Teacher may ask students the reasons first and allow them to reply in Chinese or better, in English. 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ The shadows https://www.youtube.com/watch?v=7sRuu1AcR-Y ☆ What causes a shadow? https://www.youtube.com/watch?v=RNDokvYsp8Q 	課堂 觀察 口頭 發表

	<p>rock, scissors, paper</p> <p>123 play with me</p> <p>right hand <u>rock</u></p> <p>left hand <u>paper</u></p> <p>What is it?</p> <p>It's a <u>lion</u>.</p> <p>(2 節)</p>	<p>Light object shadow</p> <p>rock scissors paper snail crab</p>	<p>butterfly</p> <p>lion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Play the amazing video, shadow hands. Let students see how shadows can be made by simply using our hands. ☆ shadow hands ● Then let students practice making animal or insects' shadows with their hands by playing the video below ☆ Rock Scissors Paper #1 	<p>☆ shadow hands</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WVuV_xVDJDY</p> <p>☆ Rock Scissors Paper #1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p>
<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>What is a shadow?</p> <p>Light hits an object and casts a shadow.</p> <p>When we move a toy, we see that its shadow changes.</p> <p>The closer the toy is to the flashlight, the larger is its shadow.</p> <p>(3 節)</p>	<p>hit object cast closer flashlight larger follow</p>	<p>light shadow toy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher uses the attached ppt to teach students the way how shadows are formed and the different changing size of shadows. 	<p>References are given below:</p> <p>☆</p> <p>http://kinooze.com/what-is-a-shadow/</p> <p>☆change in length and position of shadow during the day</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yd5WRAgl1cQ</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p>

							
Shadow fun! (6/6)	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<p>Let's have fun making shadows!</p> <p>We need a flashlight, a darkroom and an object.</p> <p>You can invent different animal shadows with your hands.</p> <p>(2 節)</p>	<p>alligator</p> <p>eagle</p> <p>up and down</p> <p>helicopter</p> <p>Pinocchio</p> <p>seesaw</p>	<p>Snake</p> <p>Ice cream cone</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teach students how shadows are formed with the following video. ☆ What causes a shadow? <p>Play the following video to practice making shadow puppets with our hands.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rock Scissors Paper #2 <p>https://www.youtube.com/watch?v=3noL0nBOD4M</p>	<p>☆ What causes a shadow?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RNDokvYsp8Q (please start from 2:30)</p> <p>☆Rock Scissors Paper #2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3noL0nBOD4M</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p>

	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	What kind of shadow puppets can you make? I can do it, too.	wolf owl moose helicopter Pinocchio seesaw	rabbit bear ice cream cone	Play these two videos to teach students how to make shadow puppets.	☆ How to Make Shadow Puppets https://www.youtube.com/watch?v=2zfrbCdV8sI ☆ Rock Scissors Paper #2 https://www.youtube.com/watch?v=3noL0nBOD4M	課堂觀察 口頭發表
	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Whose shadow is longer? My shadow is longer. Whose shadow is shorter? My shadow is shorter.	Whose longer shorter		<ul style="list-style-type: none"> ● Play shadow games. On the playground, have students draw shadows of each other with chalks to see whose shadow is longer or shorter. ● Have students use different objects to form different shadows. 	☆Pre-school shadow activities http://www.ehow.co.uk/info_7800497_kindergarten-shadow-activities.html	課堂觀察 口頭發表
	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Would you like to play shadow tag? Tag! You're it! That was my shadow	tag	shadow	Play shadow tag. 1. Explain the rules of Shadow Tag. Just like in regular tag, one child will be "it" and will try to tag another child, who then becomes "it." Unlike real tag, no one	☆How to play shadow tag http://itsallkidsplay.ca/how-to-play-shadow-tag/ ☆Explore and play: shadow tag	課堂觀察 口頭發表

					<p>touches each other; instead, only shadows touch shadows!</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. When the child who is “it” tags another child’s shadow, have him or her yell “Tag! You’re it (name)!” Then, that child will chase after the other children’s shadows. 3. To make the game more challenging, encourage children to find ways to hide their shadows so that the child who is “it” cannot tag them. 	<p>http://peepandthebigwide.world.com/en/educators/curriculum/family-child-care-educators/shadows/activity/morning-circle/336/explore-and-play-shadow-tag/</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>Let's admire the beautiful art of shadows.</p>			<p>Play the attached ppt, shadow fun, and lead students to admire the beautiful art of shadows.</p>		<p>課堂觀察 口頭發表</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---	---	----------------------

Unit 2 : Wind 和風做朋友

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
I see the wind! 4 節	2-I-5-2 蒐集訊 息、整 理，並對 事物做出 預測或判 斷	<p>1. Will the wind blow it ? Yes. No.</p> <p>2. I see the wind when leaves dance by.</p>	<p>1. wind blow</p> <p>2. leaves dance by shirts wave trees bend down flags blow kites fly high clouds go by</p>	<p>一、觀察風在哪裡</p> <p>1.教師提問： (1) 想想看風箏為什麼可以在 天空飛，小花小草會輕輕的晃動 呢？ (2) 我們可以用什麼方式觀察 或體驗風的存在？ 教師引導兒童回答：「可以用 看的、可以用聽的、可以用皮膚 感覺等。」</p> <p>二、一起到校園找風</p> <p>1.各組分組用扇子實驗風是否能 吹起所有學習單上所有的東西 呢？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意 見，發表觀察到的現象並共同完 成學習單一。 3. 教師選擇起風的日子，帶兒童 逛逛校園，請兒童感受並發表怎 麼樣可以發現風？ 4. 教師引導學生發現一般的風 只能吹起輕的東西並總結校園 中感受到風的存在的方式。</p>	<p>1. 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=utnFe6eYGP0</p> <p>2. 學習單一： 風的預測 https://www.teacherspayteachers.com/Product/Will-the-Wind-Blow-It-A-Simple-Science-Experiment-222244</p>	<p>課堂 觀察</p> <p>口頭 發表</p> <p>學習單</p>	

					<p>三、教唱英文歌曲</p> <p>讓學生透過歌唱認識「風在哪裡」並學習相關英文單字。</p>		
<p>What is wind?</p> <p>4 節</p>	<p>2-I-2-1 清楚有條理地表達生活周遭人、事、物的變化現象。</p>	<p>Wind is moving air.</p>	<p>balloon</p>	<p>一、產生風的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出一張紙條問兒童，如果手不動，如何讓紙張飄動呢？ 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師提問：「有哪些產生風的方法？」 4.教師引導兒童發表（用嘴巴吹、用扇子、用紙、用手、用塑膠袋等）。 <p>二、讓風吹進來的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「可不可以把風捉起來？」 2.教師鼓勵兒童探索各種捉風的方法，例如：塑膠袋、帽子、手等。 <p>三、風從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師吹汽球再把氣球放開，說明空氣流動的方式，氣球中壓力高的空氣往氣球外壓力較低的地方移動，因而產生了 	<p>1. 風的成因影片 Wind https://www.youtube.com/watch?v=JSm-RDK4k4Q</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p>	

					<p>風。</p> <p>2. 教師帶學生到戶外吹泡泡，並觀察泡泡移動的方向，引導學生發現風的流向(風從高壓往低壓流動)</p> <p>3. 學生觀賞影片 wind 認識風的形成原因及功用。</p>		
<p>Hanging Wind Chime 3 節</p>	<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. Let's make a wind chime.</p> <p>2. The stronger the wind; the louder its sound.</p>	<p>1. cut press up fold tape tie bell wind chime</p> <p>2. breeze wind storm</p>		<p>一、製作風車</p> <p>1.指導兒童進行風鈴製作。</p> <p>二、風的強弱</p> <p>1.教師將電風扇開至弱風，請兒童觀察風鈴的搖動情形。</p> <p>2.教師將電風扇開至強風，請兒童觀察風鈴的搖動情形。</p> <p>3.教師提問：風愈大時，風鈴會搖得愈大聲。除了從風鈴搖動時鈴聲的大小，我們還可以從哪些地方發現風強弱的不同呢？</p> <p>4.教師請同學拿出風力觀察表 wind tracker，從生活經驗去回想、發現風的強弱不同，並播放影片說明單字 breeze、wind 及 storm 的差別。</p> <p>5.請學生討論強風對生活造成的影響。(幫助與災害)</p>	<p>1. 風鈴製作步驟 wind –chime-craft https://www.education.com/download/worksheet/17657/wind-chime-craft.pdf</p> <p>2. 學習單二 wind tracker https://www.worksheetplace.com/mf_pdf/Wind-Tracker.pdf</p> <p>3. 影片 wind –breeze-storm https://www.youtube.com/watch?v=UDgLPLnxe8M</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

<p>A Big Wind Blows 2 節</p>	<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. Let's play. 2. Who is wearing a <u>jacket/ T-shirt/ dress</u> ? 3. Please stand up.</p>	<p>1. blow 2. jacket T-shirt dress</p>		<p>一、歌曲 A Big Wind Blows 教唱唱歌並進行英文版大風吹遊戲。</p> <p>二、感受歌曲速度</p> <p>1.請兒童圍成圓圈，隨著音樂速度的快慢變化，邊唱歌邊繞圈。</p> <p>2.教師提醒兒童，要注意樂曲速度的變化，把自己想像成風車，當樂曲速度愈快時，表示風愈強，就要跑愈快。</p>	<p>1. 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=h5LfED7fpk</p> <p>2. 英文版大風吹遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=t5gU0LiU7t4</p>	<p>課堂觀察 口頭發表</p>
--	--	---	--	--	--	---	----------------------

Unit 3: Fun Bubbles.

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Wash Hands / 3 節	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。	How do you wash your dirty hands? I use ____ to wash my hands. How do you make bubbles? I use ____ to make bubbles. Wet your hands. Rub your hands.	bubble wash water tissue wet wipe soap rub		◎用肥皂搓出泡泡 (1) 老師問小朋友，手髒了要怎麼辦。 (2) 當學生有人回答要洗手時再問小朋友要用什麼東西來洗手。 (3) 要小朋友討論然後分組發表。 (4) 當小朋友回答要用肥皂洗手時，老師提問，要如何用肥皂搓出泡泡呢？ (5) 要小朋友討論然後分組發表。 (6) 最後由老師總結用肥皂才可以把手清潔乾淨，用肥皂加水才能製造泡泡。		口語評量、活動評量、走動評量
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	When can I see bubbles? When I use ____ to _____.	fairy disappearing trace without		◎尋找生活中的泡泡 (1) 教師帶念泡泡韻文，播放 Bubbles-Nursery Rhymes. (小星星的音樂)，小朋友邊唱邊跳泡	Bubbles-Nursery Rhymes. https://www.youtube.com/watch?v=S MjkYSAONxg	

	好奇與求知探索之心	<p>How do you wash your hands? _____ your hands. What day is Global Hand Washing Day? It's October 10th. Get rid of germs.</p>	<p>dish washer soap shampoo laundry detergent wash dishes take a bath clean my hair wash my cloth make bubbles bubble machine wet rub rinse cup dry Global Handwashing Day. germ</p>		<p>泡舞。 Bubbles, bubbles, here and there. What do you do up in the air? Taking fairies from place to place. Then disappearing without a trace.</p> <p>(1) 教師問小朋友，在甚麼時候可以看到泡泡。 (2) 引導小朋友分組討論是用什麼東西才能產生泡泡。 ◎洗手的步驟 (1) 播放 Hand washing steps. 影片 (2) 教師教導小朋友步驟為濕、搓、衝、捧、擦 (3) 小朋友分組練習如何洗手。 ◎國際洗手日的由來 (1) 老師講解洗手的重要。 (2) 教師播放 Get rid of germs video.</p>	<p>肥皂 紙巾 Hand washing steps. https://www.youtube.com/watch?v=9asFCKv9wTI Get rid of germs. https://www.youtube.com/watch?v=Vr6GQN-z_2s</p>	
Make Bubble Water / 2 節	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	<p>Have you blown bubbles? Where do you blow bubbles?</p>	<p>blow blown utensil a basin of</p>		<p>◎作泡泡水的工具和材料 (1) 教師問小朋友 你吹過泡泡嗎? 在甚麼地方?</p>	<p>肥皂 杯子 攪拌棒 衛生紙捲</p>	

	<p>好奇與求知探究之心</p> <p>3-1-2 體認探究室裡有各種方法，並且樂於運用</p>	<p>When do you blow bubbles? Who do you blow bubbles with? How do you make bubbles? Add _____ to water. You stir the water. What are the differences between clean water and soap solution? The soap solution look a bit different. It is not that clear, right? What do you feel after you touch your soap solution? You feel slippery, right? How do you store</p>	<p>water a few cups of water bubble solution toilet paper roll stir stick dip straw slippery bottles with cover leak</p>		<p>什麼時候? 和誰一起吹泡泡</p> <p>(2)教師問小朋友 吹泡泡的工具是怎麼來的? 泡泡水是怎麼來的?</p> <p>(3) 教師歸納答案</p> <p>(4) 教師播放製作泡泡水影片</p> <p>(5) 教師歸納適合吹泡泡的工具、適合製作泡泡水的材料、製作泡泡水的工具。</p> <p>(6) 教師示範準備製作泡泡水的工具及材料。</p> <p>(7) 小朋友分組製造泡泡水</p> <p>◎製作泡泡水</p> <p>(1)教師以一根吸管測試泡泡水能否吹出泡泡。</p> <p>(2) 請學生發表清水與肥皂水的不同。</p> <p>(3)請學生摸一摸泡泡水再請學生發表感覺如何。</p> <p>◎泡泡水的保存</p> <p>(1) 教師提問做好的泡泡水要如何保存，才能過幾天再用?</p> <p>(2) 小朋友分組討論</p> <p>(3) 教師歸納；製作好的泡泡水要放在有蓋子的瓶子保存，才不會打翻。</p>	<p>吸管 有蓋子的空瓶</p> <p>How to make homemade bubbles. https://www.youtube.com/watch?v=0m2H30a0164</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>soap water? You store soap solution in bottles with a cover, so the soap solution won't leak out.</p>					
<p>Blow Bubbles / 3 節</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣 3-I-1 願意參與各</p>	<p>How do you blow bubbles? Do you blow harder or softer? Do you blow straight forward, upward or downward? Dip straw into the soap solution. Does your mouth need to touch the straw when you blow bubbles? What can you do if there are no bubbles? You blow softer. Do you see anything on the</p>	<p>one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty</p>		<p>◎唱泡泡歌 教師先帶領小朋友念歌詞，再播放泡泡歌(Bubble song. Counting to 20)，並帶領小朋友邊唱邊跳。 ◎吹泡泡 (1)教師提問吹泡泡要用力吹或輕輕吹? (2)當吹的時候，吸管要朝上?平放?或朝下呢? (3)吹泡泡的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢? (4)吹不出泡泡怎麼辦? (5)教師歸納重點，並說明注意事項。 (6)教師引導小朋友到戶外吹泡泡。 ◎觀察泡泡 (1)分組發放吸管及泡泡水 (2)引導小朋友吹泡泡</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HRwUMD8UQK4 Bubble song. https://www.youtube.com/watch?v=3B4aevUeaWY 泡泡水 吸管</p>	

<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-2 傾聽他人的</p>	<p>bubble surface? I see _____ on the bubble surface. The bubble is _____.</p> <p>Does the shape change when bubbles leave your straw? What are the shapes of the bubble when it still on the straw? It' s shape is tear drop.</p> <p>When the bubble leaves the straw, its shape is round.</p>	<p>pop harder softer forward upward downward surface round shape tear drop shape transparent colorful</p>	<p>bubble wand、 empty bottles、ruler with stencils、 pen、soft writing pad</p>		<p>(3)小朋友分組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泡泡的表面是甚麼顏色？ 2. 泡泡表面有看到甚麼嗎？ 3. 看到的形狀有沒有改變？ 4. 在哪裡也有看過？ 5. 泡泡的形狀是？ 6. 泡泡離開吸管是甚麼形狀？ <p>(4)教師引導小朋友做總結</p> <p>(5)教師回收泡泡水。</p>	<p>泡泡水、管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、吹泡泡器、用橡皮筋綁起來的吸管、有洞的吸管、空瓶子、軟墊板、筆管</p>	
	<p>What kinds of tools can you use to blow bubbles? I can use (a)_____ to blow bubbles. I can wave (a)_____ to make bubbles.</p>				<p>◎用不同的工具吹泡泡</p> <p>(1)教師引導小朋友分組討論除了用吸管，還可以用哪些工具吹泡泡。</p> <p>(2)教師總結小朋友的答案，再將已經準備好的吹泡泡道具給小朋友看。</p>		

	<p>想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	<p>Who can make the largest bubbles? _____ can make the largest bubbles. What kind of tools can make the largest bubbles? Who can make the most bubbles? _____ can make the most bubbles.</p>			<p>(3)教師講解要如何使用吹泡泡的道具，有的用嘴巴吹，有的用搖的。 ◎比賽吹出最大泡泡 (1) 教師問小朋友怎樣才能吹出大泡泡。 (2)小朋友分組試驗各自的吹泡泡道具。 (3)教師歸納管口較寬的工具，可以吹出最大的泡泡。 (4)教師引導小朋友到戶外，各自拿著自己的道具吹泡泡，看看誰吹的最大。 ◎比賽吹出最多的泡泡 (1)教師問小朋友要如何一次吹出最多的泡泡。 (2)小組就現有的吹泡泡道具，進行討論與試驗。 (3)各組推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 (4)師生共同選出吹出最多泡泡的小朋友。 (5)教師引導小朋友討論使用哪種道具能吹出最多的泡泡。 (6)教師總結答案。 (7)教師帶領小朋友一起比賽，看誰吹出的泡泡最多。</p>		
--	------------------------------	---	--	--	---	--	--

<p>Colorful Bubble Painting /4 節</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>(1) Prepare tools for painting. (2) Add the paint to the palette. (3) Add the soap solution to the palette. (4) Mix the soap solution with paint on the palette. (5) Dip one end of the straw into the soapy paint then blow one bubble. (6) Carefully put the bubble on the paper one by one. (7) Add lines to make an image. (8) Let' s critique the color bubble paintings. (9) It' s _____.</p>	<p>water color palette paint brush cup Mickey Mouse ballon face apple mix dip soapy paint carefully line image critique painting</p>	<p>sun bird flower</p>	<p>◎製造彩色泡泡 (1) 教師問小朋友，要怎樣將美麗的泡泡留下來。 (2) 教師將已有的作品給小朋友看。 (3) 教師說明彩色泡泡的製作過程。 (4) 教師教導小朋友如何利用吹氣的大小製作不同尺寸的泡泡。 (5) 將吹出的彩色泡泡小心的放在畫紙上。 ◎彩色泡泡聯想畫 (1)教師利用泡泡進行泡泡聯想畫。 (2)先從一個泡泡開始，問小朋友這個泡泡像什麼?由教師引導小朋友可以加入更多泡泡及筆畫組合出不同的形狀及作圈圈聯想畫。 (3)師生共同欣賞已完成作品。</p>	<p>水彩 調色盤 水彩筆 空杯子 吸管 圖畫紙</p>	
--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同						
Clean the classroom/2 節	6-I-1 觀察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-5 觀察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	(1) How can we use the leftover bubble solution? (2) We don' t use the colorful bubble solution to clean. (3) I can use bubble solution to _____. (4) After I use the bubble solution to clean, I had to use a clean wet towel to wipe again.	leftover colorful scrub the sink scrub the toilet bowl wet towel again	mop the floor wipe the table	◎泡泡水的其他用途 (1)請學生發表剩下泡泡水該如何處理。 (2)提醒小朋友不可用已加顏料的肥皂水來清潔 (3)教師引導小朋友回答擦拭地板、桌面、洗滌物品、裝入瓶子保存等等。 ◎泡泡水大掃除 (1)教師引導小朋友進行教室掃地工作分組。 (2)教師示範如何用泡泡水做清潔。	泡泡水 抹布 拖把 刷子	

	環境、尊重生命 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Unit 4 : I Love Animals							
單元/節數	學習表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			

<p style="text-align: center;">I Like Animals 4-5 節</p>	<p>1-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、科學、等創作活動，以喚起豐富活動，以喚起豐富活動，以喚起豐富的想像力。</p>	<p>What animal do you like? I like <u>squirrels</u>.</p> <p>Do you like <u>squirrels</u>? Yes, I do. (No, I don' t.)</p>	<p>goat sparrow squirrel fish rabbit monkey butterfly dragonfly firefly grasshopper snail ant</p>	<p>duck horse cow chicken pig sheep cat dog elephant bear bat frog turtle snake ladybug</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用各種動物的照片或圖片，介紹各種動物的英文名稱。 動物單字教學與練習。 句型教學與練習。 影片播放 <ul style="list-style-type: none"> ● Best Animal Song ● Wild animal Names and Sounds ● Insects and Bugs for Kids Learning ● Learn Insects Names And Sounds for Kids 教師播放影片，讓學生了解動物的外觀、和叫聲…。 教師引導學生發言(喜歡甚麼動物?曾在哪裡看過甚麼動物?以及和動物的相處經驗)。 遊戲:猜猜我是甚麼動物? 教師私下為每組選定1種動物,每組學生上台表演,模仿該動物的動作,叫聲...,讓台下的學生猜是甚麼動物。每組輪流上台。 個別學生表演/分享 每位學生自選喜歡的動物,輪流上台表演模仿該動物,台下學生猜是甚麼動物,同時 	<ol style="list-style-type: none"> 課文範例圖 圖卡/PPT/字卡 各種顏色輕黏土 ”動物與我” 教學影片 (翰林出版社) 影片 https://www.youtube.com/watch?v=y5pSL83c1ck Best Animal Sounds Song (Jungle) 影片 https://www.youtube.com/watch?v=GIAjzCH3X8Q Wild Animals Names and Sounds for Kids to Learn 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hr1klknZx8A Learning Wild Animals 	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>繳交作品</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------

	4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。				<p>複習單字/句型。每位學生輪流。</p> <p>8. 教師引導學生舉手發言，說出更多自己喜歡的動物。</p> <p>9. 動物大舞會 教師播放音樂，全班一起模仿各種動物和昆蟲的動作或叫聲…盡情舞動!</p> <p>10. My Favorite Animal 教師指導學生用輕黏土捏塑自己喜歡的動物。</p> <p>11. 學生發表自己的作品。 每位學生嘗試使用教師教過的單字和句型，介紹自己的作品。</p>	<p>Names and Sounds for kids</p> <p>8. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=TENMU1hhBq0</p> <p>Insects and Bugs for Kids Learning</p> <p>9. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XbaPSyrPth8</p> <p>Insects for Kids - Learn Insects Names And Sounds for Kids</p>	
<p>Observing animals 4-5 節</p>	<p>1-I-3-1 透過觀察、比較現象的觀察及省思，分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>4-I-1-2</p>	<p>How do animals move?</p> <p>Goats walk.</p> <p>Sparrows fly.</p> <p>Frogs jump.</p> <p>Can ladybugs fly?</p> <p>Yes, they can.</p> <p>(No, they can't.)</p>	<p>walk</p> <p>jump</p> <p>hop</p> <p>fly</p> <p>swim</p> <p>crawl</p>	<p>goat</p> <p>sparrow</p> <p>squirrel</p> <p>fish</p> <p>rabbit</p> <p>monkey</p> <p>butterfly</p> <p>dragonfly</p> <p>firefly</p> <p>grasshopper</p>	<p>1. 教師播放動物運動方式的影片，並利用圖卡/PPT 介紹單字。</p> <p>2. 單字教學與練習。</p> <p>3. 句型教學與練習。</p> <p>4. 歌曲教唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ladybugs fly ● Yes, I can. ● 讓學生代換各種不同動物，用同樣的旋律練習唱。 	<p>1. 課本範例圖片或投影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 彩色筆或蠟筆</p> <p>4. 觀察小動物教學影片 (翰林出版社)</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=JwaqRYTirkI Ladybug Song Kids Song Nursery Rhyme Lyrics</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>繳交作品</p>

	<p>從事藝術、科學、等創作活動，以喚起豐富活動，以喚起豐富活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>			<p>snail ant</p>	<p>5. 拜訪動物</p> <p>(a) 教師發下動物觀察記錄表</p> <p>(b) 帶領學生拜訪校園裡的小動物，並指導學生將觀察到的動物做記錄或畫下來。</p> <p>(c) 學生可依自己觀察，紀錄 1 種或多種動物的運動方式。</p> <p>6. 檢視/發表 動物觀察記錄</p> <p>每位學生嘗試使用教師教過的單字和句型，發表自己的觀察記錄。</p> <p>7. 教師統計並獎勵觀察記錄種類最多或紀錄最詳盡的學生。</p> <p>8. 學生投票選出誰的觀察記錄最精彩，教師給予獎勵和鼓勵!</p>	<p>6. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo Yes, I Can! Animal Song For Children Super Simple Songs</p>	
<p>Protecting Animals 2-3 節</p>	<p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>6-I-4-2 主動關懷需要</p>	<p>What can we do to protect animals ? We can _____.</p>	<p>*adopt pets, not buy them</p> <p>*take good care of pets</p> <p>*be nice to animals</p>		<p>1. 教師引導學生回想上回同學們分享的動物觀察記錄，再利用課本的範例圖片引導學生判斷那些對待動物的方式是正確的？哪些是不正確的？然後引導學生說出該如何愛護和對待動物。</p> <p>2. 播放教學影片</p> <p>3. 單字教學與練習。</p>	<p>1. 課本範例圖片或投影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 我的動物朋友教學影片 (翰林出版社)</p> <p>4. 小狗花花想回家 動畫故事 影片 (關懷生命協會 網站)</p>	<p>課堂觀察</p> <p>繳交作品</p> <p>口頭發表</p>

	<p>協助的人、事物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>			<p>4. 句型教學與練習。</p> <p>5. 學生分組討論（學生可用中英文討論） What can we do to protect animals? We can _____.</p> <p>● 教師行走各組間給予指導。</p> <p>9. 小組習寫學習單</p> <p>10. 小組或個別發表 每組(位)學生嘗試使用教師教過的單字和句型發表。</p> <p>11. 師生總結 從師生討論過程中，建構學生們應該培養尊重動物的同理習慣，並學習對待動物的正確態度與方式。</p>	5. 學習單	
--	--	--	--	--	--------	--

Unit 5 : Colors							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			

<p>Colors in daily lives 3 節</p>	<p>5-1-2-1 在生活環境中，覺察美境中，覺察美境中，覺察美境中，認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>	<p>What color is the ____? What color can you see on a ____? What's the meaning of different colors? Red means _____. Blue means _____. What color can you see in the classroom? I spy with my little eyes, something that is _____.</p>	<p>traffic lights crosswalk mailbox post office button emergency dangerous rainbow</p>	<p>red orange yellow green blue indigo violet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在上課前準備學習單，請學生觀察生活中有那些色彩以及有哪些特殊物品或顏色。 2. 上課時老師將全班同學的學習單貼在黑板上，進行討論，生活中充滿了哪些色彩以及色彩代表的含意。 3. 分組討論並分享在教室內，你看到了什麼顏色？ 4. I spy with my little eyes, something that is _____. 5. 教師播放 The Rainbow Song 歌曲，藉由歌曲複習顏色的說法。 6. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Rainbow Song 歌曲。 2. 學習單。 3. 教學 ppt。 	<p>課堂觀察 口頭發表 學習單</p>
<p>Magic Colors 2 節</p>	<p>2-1-5-1 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-4-3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p>	<p>What color can you see on the campus? What color is the ____? What's the difference between ____ and ____? (one is lighter, the other is darker....)</p>	<p>dark light brown campus</p>	<p>tree flower white black</p>	<p>柯南找顏色： 1. 教師發下校園地點圖卡，小組根據所拿到的圖卡討論這些地方可能會看到哪些東西以及哪些顏色，並將討論結果紀錄在學習單上。 2. 接著老師帶學生出發進行校園探索，時間到就集合回教室，學生分組發表。 3. 教師引導學生思考各組分享的顏色中，都是出現相同的東西嗎？是否有相同的東西卻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園圖卡 2. 學習單。 3. 教學 ppt。 	<p>課堂觀察 口頭發表 學習單</p>

					不一樣的顏色(導入深淺的觀念)。 4. 完成學習單。		
Color Game 3 節	3-I-1-1 意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法形式，美化生活、增加生活的趣味。	What's your favorite color? What color does ____ and ____ make? What color will you get if you mix ____ and ____?	primary colors secondary colors cellophane mix water color brush tear pieces Tear-off painting	match decorate record dark colorful	三原色小遊戲(Primary color) 1. 教師首先介紹色彩學中的三原色。 2. 接著教師準備三原色的玻璃紙及學習單並發給各組，請小組成員動手操作將兩種顏色的玻璃紙放在一起會變成何種顏色，並將結果記錄下來。 3. 教師將小組的紀錄表貼在黑板上，進行全班討論，看看結果是否相同。 4. 將更多顏色的玻璃紙發給學生，小組進行顏色配對，看看是否可以產生哪些新顏色？接著小組輪流上台分享新顏色是怎麼創作出來的。 5. 最後教師進行統整。 S 水彩撕貼畫： 1. 用水彩將不同的顏色塗滿畫紙，晾乾後撕成各種形狀，並拼貼成一幅畫。 2. 完成後請學生到各組分享自己的創作。	1. 玻璃紙 2. 影片(三原色) 3. Color 學習單 4. 海報 1. 畫紙 2. 水彩 3. 教學步驟 ppt。	課堂觀察 口頭發表 學習單

Unit 6 : Winter Wonderland

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary		建議活動	學習素材	評量 方式	
		Sentence	Vocabulary				
			New words				Recycled words
Winter scenes (1 節)	<p>1-I-1-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>2-I-1-4. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>	<p>What are the signs of winter?</p> <p>1. Leaves fall off trees.</p> <p>2. Some bugs are gone.</p> <p>3. Some birds migrate.</p> <p>4. Some places get snow.</p> <p>5. Some animals hibernate.</p> <p>6. The days become shorter.</p> <p>7. It becomes colder.</p> <p>8. People wear more clothes.</p>			<p>1. 透過「 When Winter Comes」故事，讓學生覺察冬天來臨時有哪些自然景象。</p> <p>2. 學生分組討論從生活中的哪些變化可以發現冬天來了。</p> <p>3. 用 PPT 介紹冬天的景象，並教導主要句型。</p> <p>4. 欣賞「 Beautiful winter scenes」影片，讓學生感受冬天的大自然美景。</p> <p>5. 完成學習單：依據圖示，圈選出會發在冬天的景象。</p>	<p>網路參考資源：</p> <p>1. Beautiful winter scenes https://www.youtube.com/watch?v=lOc_7RGoEg</p> <p>2. When Winter Comes by Nancy Van Lann https://www.youtube.com/watch?v=WFeECgLxptE</p> <p>學習單</p>	<p>課堂 觀察</p> <p>口語 評量</p> <p>操作 評量</p>

Animals in winter (2 節)	How do animals survive in winter? They <u>migrate</u> , <u>hibernate</u> or <u>adapt</u> .	1. migrate 2. hibernate 3. adapt		1. 引導學生思考人類在寒冷的冬天可以透過不同的防寒工具來度過冬天，那動物要如何過冬呢？ 2. 播放「Animals In Winter」影片，讓學生了解動物如何在寒冷的冬天生存。 3. 用 PPT 介紹本單元單字句型。 4. 播放關於動物 hibernation, migration and adapt 理論動畫講解影片，讓學生更了解動物的過冬生存方式。 5. 教唱「Science Song for Kids、Hibernation Song」歌曲，學生透過歌曲精熟 migration and hibernation 說法。 6. 完成學習單：依據動物的過冬方式，學生將動物圖片剪下，	網路參考資源： 1. Animals In Winter https://www.youtube.com/watch?v=xPWSDPF_Lt_k 2. Hibernation _ The Dr. Binocs Show _ Learn Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=FonCq9YJ_Jxw 3. Animal Migration: Why do they do it? Educational Videos for Kids https://www.youtube.com/watch?v=wKbjjQA2amE 4. Animal Adaptations	課堂觀察 口語評量 操作評量
	What animals hibernate in winter? Some <u>bears</u> hibernate in winter.	1. bear 2. bat 3. frog 4. snake 5. turtle 6. bee				

		<p>What animals migrate in winter? Some <u>butterflies</u> migrate in winter.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. bird 2. butterfly 3. whale 4. fish 		<p>並將其貼在正確的欄位內。</p>	<p>for Kids -Lesson with Quiz https://www.youtube.com/watch?v=yY4NNxka_to</p> <p>5. Science Song for Kids with Lyrics - Children's Learning Songs by The Learning Station https://www.youtube.com/watch?v=hvHAtMzMm5g</p> <p>6. Hibernation Song _ Animal Songs _ PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=0Pk6NrxZY6s</p>	
		<p>What animals adapt in winter? Some <u>squirrels</u> adapt in winter.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. squirrel 2. rabbit 3. mouse 4. deer 				
<p>Winter clothes (2 節)</p>	<p>1-I-1-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2-I-2-1 清</p>	<p>What do you wear in winter? I wear a <u>coat</u>. I wear <u>gloves</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. coat 2. scarf 3. hat 4. sweater 5. gloves 6. boots 7. socks 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論在冬天時大家會穿著哪些服飾來預防寒冷呢？分組討論後將答案畫在海報紙上並上台發表。 2. 歸納冬天的服飾並用 PPT 介紹本單元單字句型。 3. 欣賞「Clothes for Kids Kow 	<p>網路參考資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clothes for Kids Kids Short Stories for Children from Steve and Maggie Wow English TV https://www.youtube.com/watch?v=0Pk6NrxZY6s 	<p>課堂觀察 口語評量 操作</p>

	<p>楚有條理地表達生活周遭人、事、物的變化現象。</p>		8. earmuffs		<p>ids Short Stories for Children from Steve and Maggie Wow English TV」影片，學習冬天服飾說法。</p> <p>4. 吟唱「 Put On Your Shoes Clothing Song for Kids」歌曲。</p> <p>5. 穿穿樂活動：學生輪流上台幫紙偶穿上一樣冬天的服飾，台下及上台的學生分別用 main sentences 來練習問答。</p> <p>6. 完成學習單：圈選出冬天適合穿的服飾並塗上顏色。</p>	<p>m/watch?v=T4h41CgIGwc</p> <p>2. Put On Your Shoes Clothing Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU&list=PL0aT_89vhoRETXjlrzQNIv43KXdn92tMd&index=7</p>	評量
<p>Stay Warm (1 節)</p>	<p>1-I-1-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p>	<p>How do you keep warm in winter?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I drink hot water. 2. I use a hand warmer. 3. I wear a mask. 4. I turn on the electric heater. 5. I wear a scarf. 6. I eat hot foods. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. scarf 2. hat 3. gloves 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何在寒冷的天氣保持身體的溫暖，並請學生分享自己的保暖方式。 2. 用 PPT 帶出本單元重點句型。 3. 完成學習單：學生畫出一種他保持身體溫暖的方法，並塗上顏色。 <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Don't forget to wipe your sweat and change the wet clothes after exercise. 2. Cover your body with a quilt when sleeping. 3. Drink something hot. 4. Don't take a hot spring too 	<p>學習單</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>

					long.		
Stay Warm (1 節)	1-I-1-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	What foods can you eat to keep warm in winter? I can eat <u>ginger duck</u> . I can drink <u>hot chocolate</u> .	1. eat 2. drink 3. ginger duck 4. hot pot 5. sweet rice dumplings 6. hot chocolate 7. ginger tea		1. 引導學生思考冬天會吃哪些食物來讓身體感覺溫暖。 2. 用 PPT 介紹本單元單字及句型。 3. 欣賞「 Winter Healthy Foods Top 10 Foods to Warm You Up During Fall」影片，學習更多吃了可以讓身體感覺溫暖的食物。	網路參考資源： 1. Winter Healthy Foods Top 10 Foods to Warm You Up During Fall https://www.youtube.com/watch?v=9RqnoBBvblw	課堂觀察 口語評量
Winter Activity (1 節)	3-I-1-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	What can you do in winter? I can <u>go skiing</u> .	1. go skiing 2. make a snowman 3. have a snowball fight 4. go ice skating 5. go sledding 6. go ice fishing		1. 欣賞「 Wintertime! Educative cartoon about winter for children. Winter cartoon for kids」影片，讓學生了解在冬天下雪的環境下可以從事的戶外活動。 2. 用 PPT 介紹冬天可以從事的戶外活動。 3. 欣賞「 Do You Want to Build a Snowman_」影片，讓學生了解如何做雪人。 4. 吟唱「 The Snowman Song _ Christmas Song for Kids」歌曲。	網路參考資源： 1. Wintertime! Educative cartoon about winter for children. Winter cartoon for kids https://www.youtube.com/watch?v=UTt86B1mfUQ 2. Winter activity https://www.familyeducation.com/fun/outdoor-activities/winter-activities 3. All About Winter Sports Skiing, Ice Skating, Sledding &	課堂觀察 口語評量

						<p>More Wiki for Kids at Cool School</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j3mlnqgKWmM</p> <p>4. Do You Want to Build a Snowman</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fB_CqeQSEnM</p> <p>5. The Snowman Song _ Christmas Song for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZTD6YibIM_I</p>	
Spread the love (2 節)	3-I-1-1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	<p>How can you help people in need?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can donate my <u>receipts</u>. 2. I can buy fundraising products. 3. I can volunteer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. receipt 2. hair 3. money 4. used books 5. used clothes 6. used shoes 7. used toys 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「Let's Help Others」影片，引導學生思考故事中的兩兄弟，其中一位喜歡幫助別人，另一位自私不喜歡幫助別人，當他們同時遇到困難時，別人對他們的態度。 2. 引導學生思考當我們受到人家幫助時，心裡會感覺很溫暖，那我們可以做哪些事情，也讓別人可以感到溫暖呢？ 3. 用 PPT 介紹本單元單字句型。 	<p>網路參考資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Help Others - Animated Short Stories For Kids In English <p>https://www.youtube.com/watch?v=mG5oqo8XPOY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Happiness is Something If You Give it Away with Lyrics _ _ Children Love to 	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>操作評量</p>

		How do you feel when you help people? I feel <u>thankful</u> .	1. thankful 2. blessed 3. happy 4. great		4. 散播溫暖散播愛活動： 播放一些需要社會大眾幫助的機構宣導影片，與學生共同討論選定一個機構，全班一起將愛心化為實際行動，將溫暖傳出去。 5. 與學生討論當實際參與散播溫暖散播愛活動後，有什麼樣的心得感想呢？ 6. 吟唱「 Happiness is Something If You Give it Away」歌曲，讓學生學習對他人付出。 7. 完成學習單：畫出自己願意以什麼樣的方式來幫助他人，再畫出幫助別人後的心情。	Sing https://www.youtube.com/watch?v=r-s45feX_x0 學習單	
Make a paper snowflake (2 節)	4-I-2-1. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。	Let's make a paper snowflake. Dance around. Touch the ground.	1. snowflake 2. snowman 3. printer paper		1. 教唱「 Snowflakes Snowflakes」歌曲。 2. 教導學生如何製作 paper snowflake，剪好後並將其貼在黑色紙上，學生再剪貼或畫樹、雪人等來做裝飾。	網路參考資源： 1. how to make a paper snowflake https://www.youtube.com/watch?v=DmBK4xAd2Gg 2. Paper Snowflake https://www.firstpalette.com/tool_box/printables/snowflake.html 3. Snowflakes Snowflakes _ Winter	課堂觀察 口語評量 操作評量

						<p>Songs for Kids _ Snowflakes Song _ Lyric Video _ The Kiboomers</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TDJIhayM9dw</p>	
<p>Christmas celebrations around the world (1 節)</p>	<p>3-I-1-1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Christmas isn't a national holiday in Japan, and still, people celebrate on December 25 with a bucket of chicken from KFC. A viral marketing campaign in 1974 started the tradition. ➤ Jewish families around the world light candles on the eight nights of Hanukkah. ➤ Christianity is the third largest religion in India, where millions celebrate Christmas every year with twinkling fairy lights, trees and nativity scenes, and a midnight church service. ➤ In Munich, Germany, men dressed as Krampus, a creature who punishes the children on Santa's "naughty list," parade through the Christmas market to scare kids into being good. ➤ In Nice, France, brave souls wearing Santa Claus caps take a dip in the freezing cold riverbank. The tradition has gone on for over 70 years. ➤ The Christmas celebration continues through December 26 in the UK and Ireland, where people celebrate Boxing Day with sporting events, shopping, and shows. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用影片及 PPT 介紹世界各國慶祝聖誕節的方式。 2. 完成學習單：學生根據聖誕節的慶祝方式來選擇正確的國家。 	<p>網路參考資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Christmas around the world https://www.whychristmas.com/cultures/ 2. 27 photos show how people celebrate the holidays around the world http://www.businessinsider.com/christmas-celebrations-around-the-world-2017-12#during-the-orthodox-christmas-clergy-members-lead-a-procession-through-the-streets-of-tbilisi-georgia-where-participants-give-gifts-and-sweets-to-children-and-the-needy 	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>		

		<p>➤ A festival in Appenzell, Switzerland, has people dress in elaborate, homemade costumes made of moss, twigs, and leaves. They circle the town: singing carols, ringing bells to scare away evil spirits, and wishing families a prosperous New Year.</p>		<p>-5 3. Christmas around the world https://www.youtube.com/watch?v=yYCFCjiozA 學習單</p>	
--	--	--	--	---	--

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

二年級雙語體育課程計畫

Bilingual PE Curriculum

Unit 6: Jumping, Singing, Games 唱跳、跑跳、遊戲							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Sing and Dance (Hockey Pockey) 2-3 節	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習與態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3c-III-2 在身體活動	1. You put your <u>right foot</u> in. 2. You put your <u>right foot</u> out. 3. You put your <u>right foot</u> in and you shake it all about. 4. You do the hockey pockey and you turn yourself around. 5. That's what it's all about.	make a circle put in put out shake elbows butoffom tummy whole self yourself	your left right head hand arm foot knees shoulders turn around	1. 教師利用圖片或影片介紹歌曲中會用到的 <u>身體部位英文名稱</u> ，並讓學生複誦練習。 2. 教師利用圖片或影片解說並示範歌曲中會用到的 <u>動作英文名稱</u> 。 3. 教師帶領學生【口說+動作】反覆練習。 4. 教師播放影片，讓學生跟著影片唱跳練習至熟練。 5. 教師事先在戶外地上劃一個大圓圈。 6. 讓全班學生站在線的外圍，緣著圓圈線，圍成一個大圓圈。 7. 播放音樂，讓學生實地反覆	https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVozc Hokey Pokey - Kids Dance Song - Children's Songs by The Learning Station 圖片或投影片 唱跳影片 CD 播放器(音樂)	操作 評量 課堂 觀察 態度 評量

	<p>中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>				<p>練習唱跳。</p> <p>8. 分組競賽 Team Competition 每組做錯動作的即被淘汰，過關人數較多的組別獲勝，給予獎勵。</p> <p>9. 個人競賽 Individual Competition 反覆播放歌曲競賽，做錯動作的個人即被淘汰。最後未被淘汰的學生獲勝，給予獎勵。</p> <p>● 活動建議： 可以從「right hand」，唱到「left hand」，從「right foot」，唱到「left foot」，再換到「head」，「nose」接著「shoulders」，「elbows」，「knees」，再來「tummy」，「butoffom」……最後「whole self 整個人」……讓兒童學會分辨左右和全身從頭到腳各個部位的名稱。</p>		<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>態度評量</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

<p>Jump the Song 2 節</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習與態度。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Let' s sing a song. Let' s jump the song. Jump and move to the next note. 	<p>music note</p> <p>sing song</p>	<p>jump move lane</p>	<p>● 跳躍音符活動建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 音符距離變化間距短的歌曲，建議可採 individual competition 音符距離變化較長的歌曲，建議可採 teamcompetition <p>● 教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師挑選學生耳熟能詳的音符旋律，並教導學生熟悉其音符旋律以及哼唱簡譜。 (eg. 小蜜蜂、小星星、...) 教師在地上劃 <u>8 條通道</u>： (<u>通道數目</u>可視歌曲旋律音域，彈性調整之) * 每條通道代表不同音符： Do Re Mi Fa Sol La Si Do <table border="1" data-bbox="1220 1114 1576 1286"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以學生熟悉的旋律進行活動，待學生熟悉活動進行方 	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>音樂 (CD)</p> <p>CD 播放器</p> <p>歌曲旋律簡譜</p>	<p>操作 評量</p> <p>課堂 觀察</p> <p>態度 評量</p>
1	2	3	4	5	6	7	8								

				<p>式後，可嘗試其他沒教過的音符旋律。</p> <p>4. Individual competition 全班排成一縱列，由老師唱出音符旋律，學生在不同音符通道上跳躍，跳錯通道的即遭淘汰，最後留下的為勝利者。</p> <p>5. Team competition 假設共設 8 個音符通道</p> <p>(b) 若 8 人競賽則每人可負責 1 個音符；若 4 人競賽則每人可負責 2 個鄰近音符；若 2 人競賽則每人可負責 4 個鄰近音符…逐漸增加競賽的困難度。</p> <p>(c) 視音符旋律音域決定，每人負責幾個鄰近音符。教師可依音符旋律和每組人數，彈性調整。</p> <p>(d) 由老師或學生唱出音符旋律，各組組員在不同音符通道上跳躍，跳錯音符通道的即遭淘汰，最後留下人數較多的為勝利者。</p> <p>(e) 教師給予勝利者鼓勵或獎勵。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Helicopter -er 2 節</p>	<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>1d-III-3 描述比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，</p>	<p>1. Decide who will be the spinner.</p> <p>2. The spinner : (a) hold the rope low. (b) The rope should be on the ground. (c) use your body to spin.</p> <p>3. The jumper : (1) Jump over the rope. (2) If you get hit by the rope, switch to the spinner.</p>	<p>spin spinner</p>	<p>jump jumper ground over switch</p>	<p>1. 教師播放 Helicopter Jump Rope Video 教學影片 講解並示範活動進行方式與規則。</p> <p>2. 全班分 5-6 組，每組需 1 位 spinner，其餘為 jumpers。</p> <p>3. Spinner 以身體為支點，像 helicopter 一樣，轉動繩子。</p> <p>4. 每組 jumpers 圍在 spinner 旁，當繩子甩經過時，跳過繩子，則過關。碰到繩子者，則換去當 spinner.</p> <p>5. 個人競賽 Individual Competition 練習熟練後，開始進行個人競賽。都沒碰到繩子的 jumper(s) 為 winner(s)，教師給予鼓勵或獎勵。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wCZo_7TJU-s Helicopter Jump Rope Video</p>	<p>操作 評量</p> <p>課堂 觀察</p> <p>態度 評量</p>

	解決練習或比賽的問題。						
Long Jump Rope Games 3 節	<p>3c-III-2 在身體活動中表現各項基本運動技能，發展個人運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>1d-III-3 描述比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，</p>	<p>1. Decide who will be the tuners.</p> <p>2. Each turner holds one end of the rope.</p> <p>3. The jumper stands on the side and jump in when the rope is hitting the ground.</p> <p>4. While the jumper is jumping, chant the jump-rope rhyme.</p> <p>5. If you touch the rope, switch with the turner.</p>	tuner jumper chant rhyme	long rope jump in out ground	<p>1. 教師先撥放影片，說明並教導學生長跳繩的活動進行方式。</p> <p>2. 教師教導學生唸熟 Jump-Rope Rhymes。</p> <p>3. 實地進行長跳繩練習活動。</p> <p>4. 一邊進行長跳繩活動，一邊吟唱 Jump-Rope rhyme I.</p> <p>5. 一邊進行長跳繩活動，一邊吟唱 Jump-Rope rhyme II.</p> <p>● Jump-rope rhyme I: I like coffee. I like tea. I like <u>Nina</u> to jump with me.</p> <p>* Jump-rope rhyme II: <u>Nina, Nina</u>, turn around. <u>Nina, Nina</u>, touch the ground. <u>Nina, Nina</u>, show your shoes. <u>Nina, Nina</u>, now don't lose. 1, 2, 3, 4, 5,</p>	<p>HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OZU2F600VBM</p> <p>Fun at Kids Central 10: Jump Rope Day Level 4 By Little Fox</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>態度評量</p>

	解決練習或比賽的問題。	6. It' s <u>Nina</u> ' s turn.			Count until you miss.		
--	-------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	--	--

Unit 7 & 9 : Balance Beam and Traditional Toys							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Keep Your Balance I (一節)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。描述動作技能基本常識。	1. One Leg Stand (1) Stand on one leg. (2) Raise the other leg. (3) Stretch your arms to the side. 2. Step Up Step up、 Step down 3. Sideways Walking Please walk sideways. 4. Heel to Toe Walk Please walk heel to	heel step sideways walking leader	leg toe stand turn around	1. 引導學生討論平衡能力的重要性，並進行相關平衡遊戲。 2. 讓學生進行平衡練習： (1) One Leg Stand (2) Step Up (3) Sideways Walking (4) Heel to Toe Walk 3. 讓學生進行平衡遊戲競賽 Follow the Leader ● 遊戲方式： (1) 學生排成一長排走椰林大道旁小台階，當老師吹哨時，走在排頭的領袖必須大喊 turn around，全班向後轉，並往前走，直到哨音再度響起才能再度	參考網頁 平衡練習 https://www.nhs.uk/Livewell/fitness/Documents/NHS_balance_exercise.pdf	操作 評量 課堂 觀察

		toe.			轉換方向。 (2) 變化方式： Sideways Walking、 Heel to Toe Walking		
Keep Your Balance II (一節)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。描述動作技能基本常識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walk the balance beam and count your steps. 2. Walk backwards on the balance beam. 3. See how fast you can go. 4. Hop on the balance beam without falling. 	balance beam beam mat backwards fall down	<ol style="list-style-type: none"> 1. walk count fast hop count 2. No pushing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論使用平衡木的注意事項， (1) Put the beam mats under the balance beam to keep you safe. (2) No pushing. 2. 讓學生在平衡木上進行不同的平衡動作練習： (1) Walk the balance beam and count the number of steps it takes to walk the balance beam. . (2) Walk backwards on the balance beam. 3. 讓學生進行心得分享及討論 (1) Walk the balance beam. Q1: 往前行走時，如何取得平衡？ (2) Walk backwards on the balance beam. Q2: 往後走時如何同時兼顧平衡感及注意不掉下平衡木？ 	<p>參考網頁</p> <p>Balance Beam Activities</p> <p>https://dbsenk.files.wordpress.com/2011/02/balance-beam-activities.pdf</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

					<p>4. 全班分兩組，運用所討論出來的策略於比賽中。</p> <p>(1) Activity 1 : See how fast you can go the length of the balance beam.</p> <p>(2) Activity 2: Hop on the balance beam without falling.</p> <p>5. 教師總結，鼓勵學生積極參與活動並再次提醒平衡木使用之注意事項。</p>		
Keep Your Balance III (一節)	1d- I -1 描述動作技能基本常識。描述動作技能基本常識。	<p>1. Walk the balance beam and step over the bean bags.</p> <p>2. Walk the balance beam and pick up the bean bags.</p> <p>3. Stretch out your arms to the sides.</p> <p>4. Walk the balance beam without</p>	step over bean bags drop	walk pick up stretch	<p>1. 複習上節課於平衡木上所進行之不同的平衡動作練習：</p> <p>(1) Walk the balance beam and count the number of steps it takes to walk the balance beam. .</p> <p>(2) Walk backwards on the balance beam.</p> <p>(3) Hop along the balance beam without falling.</p> <p>2. 全班分兩組，進行競賽。</p> <p>(1) Activity 1 : Place bean bags, spaced apart on the balance beam. Walk the length of the beam stepping</p>	<p>相關延伸活動</p> <p>參考網頁</p> <p>https://theinspiredtreehouse.com/balance-beam-activities-for-kids-movement-and-learning/</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

		<p>dropping the bean bags.</p>			<p>over the bean bags.</p> <p>(2) Activity 2: Place bean bags, spaced apart on the balance beam. Walk the length of the beam and pick up the bean bags.</p> <p>(3) Activity 3: Put one bean bag on the back of each hand. Stretch out your arms to the sides and walk the length of the beam without dropping the bean bags.</p> <p>3. 讓學生進行心得分享及討論</p> <p>(1) Activity 1 Q1: 往前行走時，如何跳過沙包並同時取得平衡？</p> <p>(2) Activity 2 Q2: 往前行走時，如何撿沙包並同時取得平衡？</p> <p>(3) Activity 3 Q3: 如何同時兼顧平衡感並且讓沙包不掉下來？</p> <p>4. 全班運用所討論出來的策略於</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

					<p>比賽中並再進行一次比賽。</p> <p>5. 教師總結，鼓勵學生積極參與活動並延伸討論平衡感的重要性及生中哪些活動和平衡感有關。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與平衡感有關的活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) Ride a Bike (2) Take the MRT 		
Traditional Toys I Bean Bags (三節)	2c - I - 2 表現認真參與的學習態度	<p>1. What can you play? 真 can play _____.</p> <p>2. Toss the bean bags.</p> <p>3. Put the bean bags into the goal.</p>	<p>1. marbles</p> <p>2. Chinese hacky sack</p> <p>3. bean bags</p> <p>4. bamboo dragonfly</p>	<p>spinning top</p> <p>Chinese yo-yo</p>	<p>1. 教師播放影片：古今中外童玩引起動機，並介紹相關單字及本節課主題：bean bags</p> <p>2. 讓學生進行丟沙包相關活動</p> <p>(1) Bean Bag Toss</p> <p>Toss a bean bag gently into the air and then catch.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Variations: Increase the challenge by introducing a hand-clap between tossing and catching. (toss, clap, catch), or a one-handed catch. <p>(2) Bean Bag Relay</p>	<p>1. 童玩博物館 https://www.youtube.com/watch?v=IglhNbwPltw</p> <p>2. Bean bag toss https://www.ot-mom-learning-activities.com/bean-bag-games.html</p> <p>3. Bean Bag Relay Bean bag Hunt Catch Me If You Can https://www.gophersport.com/blog/5-beanbag-warmup-acti</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

		4. Lift up the cone.			<p>Players race to the other end of the playing area and either place a beanbag into their goal to add a point to their team's score or place it in their opponent's goal to subtract a point.</p> <p>The team with most points after 5 minutes is the winner.</p> <p>(3) Bean bag Hunt</p> <p>Scatter multiple cones around the play area and place a beanbag under each cone.</p> <p>Two teams run in a relay style to lift the cone up to reveal the beanbag.</p> <p>First team to collect all of their beanbags is the winner!</p>	vities-video/	
		5. Catch me!			<p>(4) Catch Me If You Can</p> <p>Each player selects a number on the beanbag. Whichever number lands facing up, that player has to chase their partner back to a predetermined area. If a student</p>		

					tags their partner before reaching the finish line they win a point. First player to 3 points is the winner!		
Traditional Toys II Bamboo Dragonfly (二節)	2c - I - 2 表現認真參與的學習態度	1. Please show me how it works. 2. Sure. Spin it with your hands. 3. That' s easy. Thank you.	spin bamboo dragonfly fly high decorate competition	cut tape	3. 教師總結，鼓勵學生積極參與活動並複習相關句型、單字。 1. 教師播放多拉 A 夢竹蜻蜓影片，引起學生動機並教單字 bamboo dragonfly 2. 教師講解竹蜻蜓製作方式 (1) Make holes in the propeller. (2) Cut the straw on top. (3) Put it through the hole. (4) Open the straw up. (5) Tape it. (6) Decorate it. Make lines or make little circles. 3. 教師進行本課會話教學並帶學生到操場玩竹蜻蜓 4. 學生兩兩一組，輪流進行對話練習並玩竹蜻蜓，看誰的竹蜻蜓能飛得又高又遠。 5. 全班討論並分享讓竹蜻蜓飛得又高又遠的秘訣。	參考網頁 多拉 A 夢 竹蜻蜓影片 https://www.youtube.com/watch?v=PIUVkdkUH0Q	操作評量 課堂觀察

					6. 教師總結，鼓勵學生積極參與活動並複習相關句型、單字。	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Unit 10 : Let' s Play Ball.							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Travel with Ball/1 節	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	(1) Use your hand to roll the ball while walking. (2) Turn around the cone. (3) Go back to the team and give the ball to the next person. Go to the end of the line.	turn around. cone team person	roll	1. 老師講解並示範如何控球滾動。 2. 引導小朋友空手練習手指控球動作。 3. 小朋友各自拿球練習。 4. 教師指定方向，小朋友依指示方向控球前進。 5. 小朋友分成兩組，控球前進至三角錐折返回原隊。	躲避球 三角錐	操作 評量 課堂 觀察
Ball Shooting Game/1 節	1d-I-1 描述動作技能基本常識	(8) Throw the _____ ball into the basket. (9) Catch the Ball.	red yellow blue purple	throw catch	1. 老師講解並示範如何丟球。 2. 小朋友排成兩隊。 3. 老師指定丟進入何種顏色的球。	五種顏色的球。 玩具籃框架兩個。	操作 評量 課堂

	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現		black basket shooting		4. 球丟完後再排回去原隊伍。		觀察
Roll, Bounce and Catch/1節	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	(1)Roll the ball against the wall. (2)Bounce the ball. (3)Catch the ball.	against	bounce roll catch	1. 教師講解並示範如何滾球及接球。 2. 請全班在一大面牆前進行活動。 3. 請小朋友注意要保持適當的距離，以保持安全。 4. 請小朋友開始練習滾地及擊牆接球。	每人一顆球	操作 評量 課堂 觀察

Bowling Game/1 節	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現</p> <p>3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題</p>	<p>(1)Hit the bottles with a rolling ball.</p> <p>(2)Let' s count the bowled over bottles.</p> <p>(3)The winner is the one with the most bowled over bottles.</p>	<p>rolling ball bowled over bottles winner</p>	<p>hit count</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句起始線 3 公尺處，放置 10 個寶特瓶(裝半瓶水或砂子)，將及排成倒三角形。 2. 將全班分成 3 組，排好隊後，按照順序，以滾地球方式將瓶子擊倒。 3. 教師講解並示範如何進行遊戲。並安排在隊伍的另端負責撿球及接球的人。 4. 每人按照順序擊球，擊倒的瓶數即為個人得分。 5. 計算全組總分，分數最高的組獲勝。 	<p>20 個瓶子 兩顆球</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>
You Give I Take/1 節	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他</p>	<p>(1)Pass the ball backward.</p> <p>(2)Pass the ball over your head.</p> <p>(3)Pass the ball backward between your legs.</p>	<p>between</p>	<p>pass backward pass over leg head</p>	<p>◎坐姿後傳及前傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將小朋友分成兩組。 2. 要小朋友坐成兩排。 3. 從第一個小朋友往後傳球給最後一個。 4. 再從最後一個小朋友往前傳球給第一個小朋友。 5. 比賽哪組快。 <p>◎站姿後傳及前傳</p> <p>◎胯下後傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳到最後一人，請最後一位小朋友把球拿給隊伍的第一人。 	<p>兩顆球</p>	<p>操作評量</p> <p>課堂觀察</p>

	人的動作表現						
Bounce and Walk/2 節	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題	(1)You bounce the ball while walking _____.	sideways	forward backward	◎拍球走走 1. 小朋友每人一顆球。 2. 教師示範後退拍要小朋友練習。 3. 教師示範側走拍要小朋友練習。 4. 教師示範前進拍要小朋友練習。 5. 下一節課可分兩組進行比賽。	每人一顆球	操作評量 課堂觀察
Run the Gauntlet /1 節	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與	(1)Two students throw and catch. (2)Avoid the ball while walking. (3)Don' t let the	avoid gauntlet winner	run touch	◎快閃高手 1. 三組學生面對面站立，每兩人中間擺一個呼拉圈進行雙人彈接。 2. 小朋友排隊從中間走過去，一次走過去一人。 3. 走路的時候要避免碰到球。	三個呼拉圈 三顆球	操作評量 課堂觀察

<p>與的學習 態度 2d-I-1 專 注觀賞他 人的動作 表現 3c-I-2 表 現安全的 身體活動 行為 3d-I-1 應 用基本常 識和基礎 動作，處 理練習或 遊戲問題</p>		<p>ball touch you. (4)The winner is the one with the least touches.</p>			<p>4. 身體越少碰到球者分數越高。</p>		
--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度第一學期

二年級雙語健康課程計畫

Bilingual Health and PE Curriculum

Unit 1: Knowing Health Center

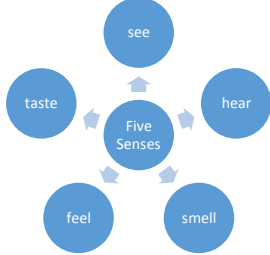
Unit 1: Knowing Health Center					
單元/	學習	Main sentence and vocabulary	建議活動	學習素材	評量

節數	表現	Sentence	Vocabulary				方式
			New words	Recycled words			
Knowing Health Center 2 節	3b- III -4 能於不同的生活情境中，運用運用生活技能	<ul style="list-style-type: none"> ● Who is she? ● Where can you see her? ● What can you see in the health center? We can see ____. ● When do you go to the health center? And why? ● People get injury/eye check/dental check 	eye chart ice pack wheel chair KED Crutch observation room	eye ear nose tongue skin	<p>一、認識健康中心</p> <p>(1) Guessing Game</p> <p>準備校園的照片、健康中心及校護的照片，請學生猜猜這些是那些地方以及她是誰以及在校園中可以在哪裡看到她。</p> <p>(2) Treasure Hunt</p> <p>老師準備一些照片(有些是在醫院、廚房...), 請小組討論並分類那些物品是在健康中心可以看到的</p> <p>(3)健康中心有哪些功能?</p> <p>小組討論在健康中心可以做什麼? 討論結束後帶去健康中心, 看看手上的學習單與現場的內容是否相符, 最後再帶回教室討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照片 2. 學習單 3. 各種藥品 4. 信封 5. 魔鬼氈 	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

<p>Sort the medicine 2 節</p>	<p>1b -III -2 認識健康技能和生活的基本技能</p> <p>1b -III -1 理解健康技能和生活對健康維護的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● What is food? ● What is medicine? ● How to use medicine safely? ● What information is there on my prescription bag? 	<p>medicine food pill liquid medicine powder eye drops capsule oral medicine external use dose</p>	<p>name gender birthday telephone number address school envelope</p>	<p>(4) Sort the medicine</p> <p>老師準備物品，包括食物、藥物，請小朋友依照指示進行分類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物與藥物 (food vs. medicine) 2. 藥物分類(藥丸 pill、藥水 liquid、藥粉 powder、眼藥水 eye drops、藥膏 ointment、膠囊 capsule) 3. 內服藥及外用藥 oral medicine, external use <p>(5)如何安全用藥</p> <p>教師播放影片，讓學生了解用藥的安全。</p> <p>(6)老師準備信封當做藥袋，老師製作一張個人資訊(準備個人資訊，包括姓名、出生年月日、髮色、喜好、長短髮、年紀、性別、電話、住址、家長、劑量)並解說。請小組討論藥袋上面應該要有那些資訊，並貼在信封上，將每一組所討論出來的結果貼在黑板上給大家看並做統整，老師最後再給正確的答案。</p>	<p>Eye health http://www.childcarelounge.com/activity/eye-safety.php</p> <p>How to Dispose of Expired Medication https://www.youtube.com/watch?v=WSB0Vaf0Z9c</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表學習單</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------------------------

<p>Store the medicine 2 節</p>	<p>2a -III -2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● How to store medicine? ● How to properly dispose of Expired Medicines 	<p>expire pharmacy hospital recycle dispose expired</p>	<p>throw trash can</p>	<p>(1)Store the medicine</p> <p>播放影片，發下學習單讓討論影片中放置或丟棄藥物錯誤的方式，並討論應該要如何處理過期的藥物。</p> <p>(2)教師製作 PPT，介紹社區中提供藥物回收的診所或藥房，請學生說說看是否認識這些地方以及回收的藥物箱放置處。(如果有機會的話，也可以安排帶學生到學校附近的博登藥局實際參觀，並請藥師作介紹)</p>	<p>Medicine Safety in Your Home https://www.youtube.com/watch?v=SeCF8Y759gw</p>	<p>課堂觀察 口頭發表 學習單</p>
-----------------------------------	--	--	---	----------------------------	---	---	------------------------------

Unit 2: Five Senses Fun

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary		建議活動	學習素材	評量 方式	
		Sentence	Vocabulary				
			New words				Recycled words
Five Senses Fun 3 節	2a -I-1 發 覺影響健 康的生活 態度與行 為。	<ul style="list-style-type: none"> ● How many senses do we have? ● What are the five senses? ● What do you use to see? I see with my eyes. ● What do you use to hear? I hear with my ears. ● What do you use to smell? I smell with my nose. ● What do you use to taste? 	see hear smell taste feel	eye ear nose tongue skin	<p>1. 神奇的五官 教師準備一張 Concept web, 在中間放一張圖卡, 上面畫有五官, 引導學生思考(1)身體的五官指的是什麼?(2)討論它們各有什麼功能?</p>  <p>2. Five Senses Station 準備五個箱子, 在箱子外面貼上 taste station/sound station/sight station/touch station/smell station, 準備一些相關物品, 請學生分組討論並進行分類, 最後教師帶領全班一起討論</p>	<p>1. Five Senses Fun https://www.youtube.com/watch?v=nwoEj dkdZQ</p> <p>2. Five Senses Station (1) https://www.youtube.com/watch?v=IX-fV Kcn83k (2) Five Senses Song https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqli E</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 繪本: My Five Senses(Aliki) https://www.youtube.com/watch?v=YT4nK7bQS</p>	課堂 觀察 口頭 發表 學習單

		I taste with my tongue.			<p>3. Five Senses Song</p> <p>帶領全班這首有關五官的歌</p> <p>4. Storybook :</p> <p>My Five Senses(Aliki), 帶領全班進行繪本教學, 並在教學後引導學生製作小書。</p>	mU	
Eye health 2 節	1b -II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。	<p>What are good for eyes and bad for eyes? When do you need to see the eye doctor? (Take fresh green leafy vegetables and carrots in your food Always read under good lighting)</p>	<p>dry itchy see spots vegetables read under good lighting blink squint far near outdoor activities</p>	<p>red carrot fruit take a break</p>	<p>1. 教師準備食物圖卡, 小組討論哪些食物對眼睛有益? 那些食物對眼睛是沒有幫助的?</p> <p>2. 愛眼行動</p> <p>討論在發現那些狀況下, 必須要去看醫生</p> <p>3. Eye chant 愛眼歌</p> <p>帶領學生做愛眼操, 並在每節上課時做一次。</p> <p>You move your eyes up, (Look up) You move your eyes down. (Look down) You squeeze your eyes closed, (Shut your eyes) Then you make them go around. (Roll eyes) You do the blinky- blinks (Blink) And then you look from left to right. (Look from left to right) That's what our eyes can do. Whew!</p>	<p>Eye health http://www.childcarelounge.com/activity/eye-safety.php</p> <p>Chant : What Eyes Can Do Song (Tune: Hokey Pokey):</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口頭發表學習單</p>

Unit 4 : Safety Rules

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
Home Safety (1 節)	1a-I-2 認 識健康的 生活習 慣。	<p>How can you keep your home safe?</p> <p>I can <u>keep the floor dry</u>.</p> <p>I can <u>put away the scissors</u>.</p> <p>I can <u>use the outlet safely</u>.</p> <p>(I can <u>put only one plug into one outlet</u>.)</p> <p>Is it safe? Yes, it is. No, it's dangerous.</p>	<p>home</p> <p>safe</p> <p>safely</p> <p>put away</p> <p>dry</p> <p>use</p> <p>outlet</p> <p>dangerous</p>	<p>scissors</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論家是我們最熟悉的地方，但卻常發生意外事件，所以有哪些方法可以讓家更安全呢？ 2. 用 PPT 歸納介紹防範的方法，並教授本單元句型。 3. 用課本圖片詢問學生此情況是否安全，並引導學生運用 Yes, it is. 或 No, it's dangerous. 來回答問題。 <p>備註：</p> <p>Home Safety:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Don't put too many plugs into one outlet. 2. Keep the floors dry to prevent slips. 3. Put away scissors when you 	PPT	課堂 觀察

					<p>are not using them.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Turn off the stove when you are not using it.5. Store all pesticides and detergents out of children's reach.6. To prevent Carbon monoxide poisoning accidents, the water heater should be installed outdoors with good air circulation.		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Frist-aid for burns (1 節)</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>What should you do if you are burnt?</p> <p>I should <u>rinse, remove, soak, cover, and go.</u></p>	<p>rinse</p> <p>remove</p> <p>soak</p> <p>cover</p> <p>go</p>		<ol style="list-style-type: none"> 利用課本情境「當<u>香香</u>不小心弄翻湯鍋燙傷手」的例子，來引導學生思考當有人被燙傷時要如何處理。 用 PPT 教導學生正確燙傷急救的五步驟。 角色扮演活動： 學生兩人一組，一人扮演媽媽，一人扮演香香，練習燙傷急救五步驟。 播放「First aid education for children: Burns」及「注意不要燙傷沖脫泡蓋送」影片，加深學生燒燙傷急救步驟。 引導學生完成學習單。學生依據沖脫泡蓋送的順序，正確標示出圖片燙傷急救五步驟。 <p>備註：</p> <p>First-aid for burns:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rinse: Rinse with cool running water for 20 minutes. 	<p>網路參考資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.cbf.org.tw/EN/ugC_First-aid.asp http://www.cbf.org.tw/EN/ugC_Prevention.asp First aid education for children: Burns https://www.youtube.com/watch?v=2NsYRoKsw8c 注意不要燙傷沖脫泡蓋送 https://www.youtube.com/watch?v=yipGPTNTIj4 <p>學習單</p>	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---	---	-------------------------

					<ol style="list-style-type: none">2. Remove: Remove the clothes touching the burn.3. Soak: Soak in cold water.4. Cover: Cover the burnt area (with plastic).5. Go: Go to the hospital.		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>How do you prevent burns?</p> <ol style="list-style-type: none"> Don't play with lighters. Don't run in the kitchen. 	prevent burn lighter kitchen		<ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考生活中還有哪些情況可能造成燒燙傷。 再進階引導學生對上述情況如何預防，並用 PPT 介紹本單元重點句型。 <p>備註：</p> <p>How do you prevent burns?</p> <ol style="list-style-type: none"> Run the cold water before hot one when you fill the bathtub. Don't play with matches or lighters. Don't run in the kitchen or near the dining table. Pay attention to the scooters parked along the street. 	PPT	課堂觀察
Fire safety (1 節)	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生</p>	<p>Fire is dangerous. Stay away from fire.</p> <p>What should you do if your clothes catch on fire?</p> <p>I should <u>stop, drop</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> Stop: Stop where you are. Drop: Drop to the ground. Roll: Roll 		<ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考若身上衣服著火時該如何處理。 播放影片「 Stop Drop Roll 」和「 If your clothes ever catch fire 」，讓學生認識滅火三步驟。 用 PPT 介紹本單元單字句 	<p>網路參考資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> Stop Drop Roll https://www.youtube.com/watch?v=0zz1aWaiPfQ If your clothes ever catch fire. 	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>

	活中操作簡易的健康技能。	<u>and roll.</u>	around until the fire is out.		<p>型。</p> <p>4. 播放影片「Stop Drop Roll, Cool and Call! PSA」，學生透過歌曲牢記滅火三步驟。</p> <p>5. Stop Drop Roll 活動：</p> <p>每次兩位學生上台分別站在教師兩側相同距離處，學生根據教師指令 Stop, Drop Roll 做動作，當聽到 Roll 時雙方要滾向站在中央的教師處，誰優先滾到中央者則獲勝。(參考 Stop, Drop, and Roll with CSFD 影片)</p> <p>6. 引導學生完成學習單。學生依據 Stop, Drop, Roll 的順序，正確標示出步驟。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4QAwD3Te5bQ</p> <p>3. Stop Drop Roll, Cool and Call! PSA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wlcWW5bVwU</p> <p>4. Stop, Drop, and Roll with CSFD</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iOS03TtkDYU</p> <p>學習單</p>	
Ask for help (0.5 節)	1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<p>Try to stay calm.</p> <p>Who can you ask for help from in an emergency?</p> <p>I can ask <u>parents</u> for help.</p> <p>Excuse me, can you</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. parent 2. police officer 3. relative 4. teacher 5. neighbor 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生若發生危險時，要先保持鎮定，並思考可以找哪些人幫忙呢？ 2. 用 PPT 介紹本單元單字句型。 3. 教導學生當尋求別人協助時應該有禮貌，並進行角色扮演練習。 	<p>PPT</p>	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>

		<p>help me? Yes, I can.</p>					
<p>How to call 119 (1 節)</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>What information should you say if you call 119? I should say my <u>name/ location/ phone number.</u> I should say <u>what happened.</u></p> <p>Call 110 for police. Call 110 for ambulance. Call 119 to report the fire. Call 113 for women and children abuse.</p>	<p>1. information 2. location</p>	<p>name phone number</p>	<p>1. 引導學生思考下述情境題「有一天<u>香香</u>的爺爺不小心在浴室裡跌倒了，恰巧爸媽都不在家，香香該怎麼辦呢？」</p> <p>2. 引導學生當發生緊急事件時，除了尋求親人幫忙，還可以撥打 119 尋求協助。</p> <p>3. 教導學生當撥打 119 時，需要提供哪些資訊，並讓學生角色扮演練習對話，對話如下。</p> <p>4. 教導學生發生不同狀況時撥打不同專線號碼。</p> <p>對話內容如下： A: Your grandfather broke his leg. Call 119 for an ambulance. Caller: (Dial 119) Operator: Ambulance or fire department?</p>	<p>PPT</p>	<p>課堂觀察 操作評量</p>

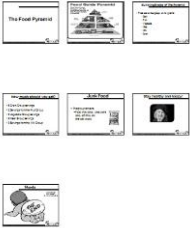
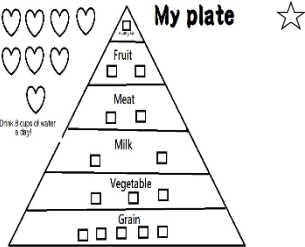
					<p>Caller: Ambulance. Operator: What happened? Caller: My grandfather broke his leg. Operator: What's your location? Caller: It's Number 62, Xingnan Street, Nangang Dirstrict. Operator: What's your name? Caller : My name is Tina. Operator: What's your phone number? Caller: It's 2783-7577. Operator: I will send an ambulance there right away.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Unit 5: Healthy food I

單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			
The candy house / 3 節	1a -III -3 理解促 進健康 生活的方 法、資源 與規範	<ul style="list-style-type: none"> ● I love sweets. ● What' s your favorite sweet? 	pie shaved ice donuts pudding pancakes cotton candy cupcakes	cookies cake candy chocolate ice cream	1. Review recycled words and new words using the video: ☆Learn sweets vocabulary 2. Review the following sentences using the video: ☆ What Is It? What is it? It is a/an _____. 3. Then show students the song: ☆ I love sweets. Teach students the main sentence: What' s your favorite sweet?	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn sweets vocabulary: ☆ https://www.youtube.com/watch?v=oLu0mG8K0Po ● What Is It? Game for Kids ☆ https://www.youtube.com/watch?v=bxnUxHJK4pg ● I love sweets ☆ https://www.youtube.com/watch?v=bxnUxHJK4pg 	口語評 量、活 動評 量、走 動評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ten yummy bites to plump you up ● Ten hot coals to warm you up ● Run away from the candy house 	<p>scary strawberry swirl chocolate fudge bite junk foods</p>		<p>4. Lastly teach students the song: Ten scary steps to the candy house Teacher may ask students the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why do the kids need to run away from the candy house? 2. How many junk foods can you find? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ten scary steps to the candy house <p>☆ https://www.youtube.com/watch?v=FSIwyYQ1DkM</p>	口語評量、學習單評量
The Food Pyramid 1/4 節	1a -III -3 理解促進健康生活的方法、資源與規範	<ul style="list-style-type: none"> ● Which one is healthy? ● Which one is unhealthy? 	<p>olives honey lollipop meat chips lemonade orange juice coke</p>	<p>pie shaved ice donuts pudding pancakes cotton candy cupcakes strawberry swirl chocolate fudge cookies cake candy chocolate ice cream hamburger soup chocolate pizza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use the words we have learned above and ask students which one is healthy or unhealthy. 2. Teacher may use the video below to practice the sentence: Which one is healthy/ unhealthy? <p>☆ Healthy Unhealthy Food Quiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Healthy Unhealthy Food Quiz <p>☆ https://www.youtube.com/watch?v=GnfTHsdTodA</p>	課堂觀察、口語評量、操作評量

				chicken fish cheese yogurt French fries milk			
The Food Pyramid 2 / 4 節	1b-III -1 理解健康和生 活對健康維護 的重要性。	Grains Vegetables Fruits Milk Meat and beans	bread cereals vegetables fat sugar	potatoes fruit milk cheese yogurt meat fish snack	Introducing the food pyramid. Ask students to put their favorite foods in the pyramid and discuss the result. ☆ Teacher should explain the serving listed in the chart is slightly different from the ones in our textbook.		口語評量、活動評量、走動評量、操作評量
The Food Pyramid 3 / 4 節	1b-III -2 認識健康技能和生活的基本步驟	<ul style="list-style-type: none"> ● How much should we eat? ● We should eat 5 servings from grain group . ◆ We should eat 2 servings from the fruit group ◆ We should eat 			Review some vegetable words and fruit words using the following videos: ☆ Vegetable Song ☆ Fruit song Teach the main sentence using the food pyramid chart and the attached ppt. Teach students what junk food is by using the video: ☆	Vegetable Song ☆ https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak Fruit song ☆ https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 What is junk food? ☆	課堂觀察、口語評量、操作評量、走動評量

		<p>3 servings from the vegetable group.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ We should eat 2 servings from the meat group . ◆ We should eat 2 servings from the milk group. ● What is junk food? 			<p>What is junk food? Homework: Give students My plate worksheet; have students record their daily food.</p>	<p>https://wonderopolis.org/wonder/what-is-junk-food</p> 	
<p>The food pyramid 4/4</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Let' s have a healthy meal ● Don' t be picky ● Don' t be whiny ● Eating healthy make me strong ● I won' t be small for long ● Eat and chew well 	<p>boccoli chomp bell peppers black bean spinach celerics</p>	<p>tmato oion crrots mshrooms</p>	<p>1. Teach students how to have a healthy meal by using the video: ☆ A Healthy Meal</p> <p>2. Discuss student' s worksheet, my plate, to see if they have a healthy meal or not.</p>	<p>A Healthy Meal ☆ https://www.youtube.com/watch?v=1bwHtWQIzwe</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=1bwHtWQIzwe</p>	

					<p>3. To wrap up: Teach students the song: ☆ I am healthy</p>	<p>com/watch?v=q3XWjexS HH8</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

Unit 8 : My Happy Family							
單元/ 節數	學習 表現	Main sentence and vocabulary			建議活動	學習素材	評量 方式
		Sentence	Vocabulary				
			New words	Recycled words			

<p>Greeting (1 節)</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。</p>	<p><u>Good morning,</u> <u>grandmother.</u></p>	<p>1. uncle 2. aunt 3. cousin</p>	<p>Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. father mother sister brother grandfather grandmother</p>	<p>1. 詢問學生和親朋好友見面時，是不是都有打招呼呢？</p> <p>2. 教導學生在不同時間如何與人打招呼及如何正確的稱呼親戚。</p> <p>3. 引導學生思考若不知道如何稱呼對方時，可以怎麼做呢？</p> <p>4. 我們是一家人活動：將全班學生分成兩大組，每組學生假設是同一個家庭成員，分別是 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin 等角色，輪流練習當遇到這些親戚時，如何與他們打招呼。</p> <p>備註： What can you do if you don't know how to address people?</p> <p>1. I can ask my parents privately.</p>	<p>PPT</p>	<p>操作 評量</p> <p>課堂 觀察</p>
---------------------------	---	---	---	---	--	-------------------	-----------------------------------

					<p>2. I can ask that person directly. "Excuse me, what should I call you?"</p> <p>3. I can listen to and repeat what my big brother or sister says.</p>		
Happy family time (1 節)		<p>What do you like to do with your family? I like to <u>eat dinner</u> with my family.</p> <p>We like to <u>eat dinner</u> together.</p>	<p>1. eat dinner</p> <p>2. play</p> <p>3. chat</p>	<p>read books</p> <p>watch TV</p>	<p>1. 引導學生思考她喜歡和家人一起做哪些事情？</p> <p>2. 引導學生完成學習單：學生畫出他喜歡和家人一起做的事情，並塗上顏色。</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>
	1b-I-1 列舉健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<p>What can you do for your family? I can <u>take out the trash</u>.</p> <p>I can <u>take care of my little sister</u>.</p>	<p>1. take out the trash</p> <p>2. take care of</p> <p>3. do the dishes</p> <p>4. teach</p>	<p>sweep the floor</p> <p>mop the floor</p>	<p>1. 引導學生思考以自己的能力可以幫助家人做些什麼事情？</p> <p>2. 引導學生完成學習單：學生畫出他可以幫家人完成的事情，並塗上顏色。</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>
Win-win solutions (1 節)	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的				<p>1. 引導學生分組討論和家人相處時難免有意見不同時，當遇到此情況如何處理</p>		<p>課堂觀察</p> <p>操作</p>

	<p>「自我調適」技能。</p>				<p>呢？</p> <p>(1) 情境題一：</p> <p>What can you do if your mom asks you to take a shower when watching TV?</p> <p>A. I can pretend I don't hear.</p> <p>B. I can communicate with my mom.</p> <p>(2) 情境題二：</p> <p>What can you do if your brother and you want to play the same ball?</p> <p>2. 學生分組上台演出他們想到的處理方式，教師再綜合歸納並教導學生正確的處理方式。</p> <p>3. 鼓勵學生當與家人意見相左時，應該試著與家人好好商量，不爭吵、不哭鬧，也不爽脾氣。</p> <p>備註：</p>		<p>評量</p>
--	------------------	--	--	--	--	--	-----------

					<p>I will communicate with my family well.</p> <p>Try to stay calm.</p> <p>Try to be kind.</p> <p>Try to listen to my family.</p> <p>Try to not cry and scream.</p> <p>The Golden Rule: Treat others how you want to be treated.</p>		
<p>My love gift (1 節)</p>	<p>4b -I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>How do you thank your family? <u>I kiss/ hug/ praise them.</u> I tell them, “I love you.” I make them a thank-you card. I tell them, “Thank you.”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. kiss 2. hug 3. tell 4. praise 5. make a thank-you card 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何大方表達出你對家人的愛呢？ 2. 教導學生本單元句型。 3. 引導學生完成學習單：學生畫出他用什麼樣的方式來感謝家人，並塗上顏色。 	<p>PPT 學習單</p>	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>

玖、各領域安排教師專長授課情形

一、科任教師專長背景及任教科目表

序號	擔任職務	教師姓名	專長背景狀況	任教科目與節數
1	英語科任	蕭雲雲	中正大學外文系	201-202 雙語生(6) 201-202 雙語彈(2)
2	英語科任	吳妙如	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	301-303 英語(9) 501-503 英語(9)
3	英語科任	林綉宜	市立師院英語師資班 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	203-204 雙語生(6) 203-204 雙語彈(2)
4	英語科任	洪婷婷	北教大兒童英語教育學碩士 通過教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	401-403 英語(9) 601-603 英語(9)
5	英語科任	翁慈琳	嘉義大學外文系 北市大兒童英語教育學系	101-104 雙生(12) 101-104 雙彈(4)
6	英語科任	廖巧馨	東吳大學 英國語文學系	101-104 雙體(8) 101-104 雙英(8)
7	英語科任	杜珮琦	東吳大學 英國語文學系	201-204 雙語健(4) 201-204 雙語體(4)
8	音樂科任	祝文如	臺北市立師院音樂系	301-303 音(6)、501-503 音(6)
9	音樂科任	李珮瑜	臺北市立師院音樂系	401-403 音(6)、504 音(2) 601-603 音(6)
10	美勞科任	郭瑞慶	臺北市立師院美教系 臺北市立教育大學人文碩士	401-403 視覺藝術(3) 501-504 視覺藝術(8) 601-603 視覺藝術(6)
11	自然科任	林妙玲	國立台北師範學院數理系	501-503 自(9)、601-603 自(9)
12	社會科任	劉美雪	台北市立師專社會組 台灣師範大學衛教系	三年級 3 節、四年級 6 節、 五年級 9 節
13	資訊科任	陳樹中	臺北市教大資訊科學系碩士	301-303 電(3)、401-403 電(3) 501-504 電(4)、601-603 電(3)

二、本土語言教學實施排課情形

(一)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計(單位:節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過閩南語中高級以上認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
7(張金鳳老師)	0	14

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							103 201-204	A	501	B		
2							401-403	A	502	B		
									101	A		
3							102 104	A	503	B		
4							301-303	A	504	B		
5									601	B		
6									602	B		
7									603	B		

(二)客家語 腔調別：_四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計(單位:節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過客家語中高級以上認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
14	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							201-204	B	501	B		
2							401-403	B	502	B		
3							101-104	B	503	B		
4							301-303	B	504	B		
5							501-507	B	601	B		
6							601-607	B	602	B		
7									603	B		

(三)原住民族 阿美 語

原住民族 <u>阿美</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過) 授課之節數	2. 現職教師 (含代理代課) 並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資 (未經本土語言認證者) 授課之節數
12(陳林光妹老師)	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							201-204	B	501	B		
2							401-403	B	502	B		
3							101-104	B	503	B		
4							301-303	B	504	B		
5							501-507	B	601	B		
6							601-607	B	602	B		
7									603	B		

(四)臺北市南港區東新國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

姓名	初階	進階	認證	姓名	初階	進階	認證
鄭 盛 元				陳 曉 真	9607	9808	
曾 永 在	9607	9808		洪 純 恩	9607	9608	✓
莊 欣 梅	9607	9808		張 莉 娟	9607	9608	
蔡 貞 滢				李 青 芬	9607	9808	
王 詩 棠	9607	9608		蕭 雲 雲	9607	9608	
丁 仟 莉	9607	9608		吳 妙 如	9607	9608	
陳 巧 蘋	9607	9608		林 綉 宜	9607	9608	
林 如 珊	9607	9608		洪 婷 婷	9607	9608	
翁 慈 琳	9708			李 珮 瑜	9607	9608	
羅 安 舒	9607	9608		祝 文 如	9607	9608	
陳 泰 伶	9607	9608		陳 樹 中	9607	9608	
黃 怡 芬	9607	9608		陳 薇 之	9607	10208	
任 珮 珊	9607	9608		黃 尹 儀	9607	9808	
柯 志 慧	9607	9608		郭 瑞 慶	9607	9608	
楊 家 麟	9607	9808		林 春 鳳	9607	9608	✓
王 淑 昭	9607	9608		林 妙 玲	9607	9808	
黃 靜 怡	9607	9608		劉 美 雪	9607	9608	
楊 榮 欽	9607	9608		連 偉 志	9607	9608	
李 慧 敏	9607	9608		周 雅 琪	9607	9608	
林 昭 君	9607	9608					
成 宏 娜	9607	9608					
趙 玲 妹	9607	9608					
陳 家 筠	9607	9608					
周 彩 玉	9607	9808					
何 分	9607	9608					
邱 媛 玲	9607	9808					

三、107 學年度英語師資調查表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 106 學年度普通班班級數：(21) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(7) 人。						
3. 106 學年度目前擔任英語教學人數：(7) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 106 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(4) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課 節數(0) 節	(0) 人 英語授課 節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節 數(0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(7) 人	(0) 人	(0) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

四、107 學年度綜合領域師資調查表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度綜合領域師資調查表

班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時研習證書		教師身分別
		是	否	
三年一班	楊榮欽	✓ (10207)		正式教師/導師
三年二班	李慧敏	✓ (10108)		正式教師/導師
三年三班	何 分	✓ (10108)		正式教師/導師
四年一班	任珮珊	✓ (10207)		正式教師/導師
四年二班	陳家筠	✓ (10108)		正式教師/導師
四年三班	趙玲妹	✓ (10107)		正式教師/導師
五年一班	代理老師			代理教師/導師
五年二班	聯徵老師			正式教師/導師
五年三班	林耀駿			代理教師/導師
五年四班	林冠志			代理教師/導師
六年一班	黃尹儀	✓ (10108)		正式教師/導師
六年二班	王淑昭	✓ (10108)		正式教師/導師
六年三班	陳巧蘋	✓ (10108)		正式教師/導師

五、107 學年度藝文領域師資調查表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度藝文師資調查表

三年級計 3 班，每週藝文課程總節數 9(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
陳薇之	3	是
祝文如	6	是
合 計	9 (B)	

四年級計 3 班，每週藝文課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
郭瑞慶	3	是
李珮瑜	6	是
合 計	9 (B)	

五年級計 4 班，每週藝文課程總節數 16(A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
郭瑞慶	8	是
李珮瑜	2	是
祝文如	6	是
合 計	16 (B)	

六年級計 3 班，每週藝文課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數 (A)	是否具備藝文專長
郭瑞慶	6	是
李珮瑜	6	是
合 計	12 (B)	

六、107 學年度自然領域師資調查表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度自然師資調查表

三年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
代理教師(徵選中)	9	(徵選中)
合 計	9 (B)	

四年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
代理教師(徵選中)	9	(徵選中)
林妙玲	9	
合 計	9 (B)	

五年級計 4 班，每週自然課程總節數 12 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林妙玲	9	是
黃怡芬	3	否
合 計	12 (B)	

六年級計 3 班，每週自然課程總節數 9 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數 (A)	是否具備自然專長
林妙玲	9	是
合 計	9(B)	

七、107 學年度教師通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

臺北市南港區東新國民小學 107 學年度

現職教師通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 47 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	邱媛玲	✓		✓		✓		正式教師/導師
2	柯志慧	✓		✓		✓		正式教師/導師
3	林昭君	✓		✓		✓		正式教師/導師
4	陳泰伶	✓		✓		✓		正式教師/導師
5	陳曉真	✓		✓		✓		正式教師/導師
6	洪純恩	✓		✓		✓		正式教師/導師
7	張莉娟	✓		✓		✓		正式教師/導師
8	李青芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
9	楊榮欽	✓		✓		✓		正式教師/導師
10	李慧敏	✓		✓		✓		正式教師/導師
11	何 分	✓		✓		✓		正式教師/導師
12	任珮珊	✓		✓		✓		正式教師/導師
13	陳家筠	✓		✓		✓		正式教師/導師
14	趙玲妹	✓		✓		✓		正式教師/導師
15	代理老師(徵選中)							代理教師/導師
16	聯徵老師							正式教師/導師
17	林耀駿	✓		✓		✓		代理教師/導師
18	林冠志	✓		✓		✓		代理教師/導師
19	黃尹儀	✓		✓		✓		正式教師/導師

20	王淑昭	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	陳巧蘋	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	專輔老師							正式教師/專輔
23	李珮瑜	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
24	祝文如	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
25	蕭雲雲	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
26	吳妙如	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
27	林綉宜	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
28	洪婷婷	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
29	翁慈琳	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
30	廖巧馨	✓		✓		✓		正式教師/英語科任
31	郭瑞慶	✓		✓		✓		正式教師/美勞科任
32	林妙玲	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
33	周彩玉	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
34	連偉志	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
35	劉美雪	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
36	陳樹中	✓		✓		✓		正式教師/系管師
37	曾永在	✓		✓		✓		正式教師/行政
38	莊欣梅	✓		✓		✓		正式教師/行政
39	黃貞澄	✓		✓		✓		正式教師/行政
40	王詩棠	✓		✓		✓		正式教師/行政
41	丁仟莉	✓		✓		✓		正式教師/行政
42	羅安舒	✓		✓		✓		正式教師/行政
43	黃閔至	✓		✓		✓		正式教師/行政
44	黃怡芬	✓		✓		✓		正式教師/行政
45	陳薇之	✓		✓		✓		正式教師/行政

46	杜珮琦	✓		✓		✓		正式教師/行政
47	林如珊	✓		✓		✓		正式教師/行政
合計		44	3	44	3	44	3	
完成比例		93.6%		93.6%		93.6%		
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								93.6%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								93.6%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								93.6%

拾、課程評鑑

一、東新國小課程評鑑實施計畫

(一) 依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

(二) 評鑑原則

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結評鑑。

(三) 本校課程評鑑組織

邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表定期評估檢討，並依實際需要由課程發展委員會修正相關評鑑規準。

茲將本校執行課程評鑑之內部、外部人員及評鑑任務流程分列如下：

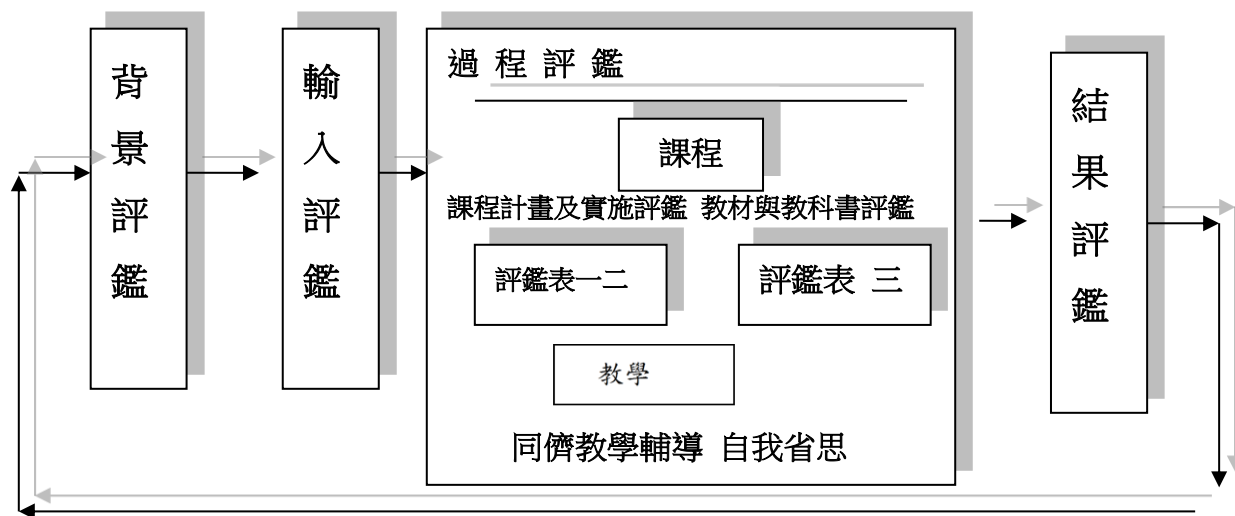


圖 10-1 東新國小課程評鑑內外部人員及評鑑任務流程圖(CIPP 評鑑模式)

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課程發展委員會	1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合 2. 編訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，規劃下年度課程發展目標與行動方向
	教師	1. 依據第一學期評鑑意見修改領域課程目標與內容 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 教師教學行為觀察與自我省思紀錄 3. 教材及教科書評鑑 4. 教師同儕教學輔導 4. 教師教學檔案及學生學習評量
外部人員	家長	1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合	1 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向	1. 課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	互相觀摩課程計畫，給予回饋指導	1. 課程實施及推動策略諮詢與建議

(四) 課程評鑑內涵

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1 「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能加和興趣。

(五) 教材及教科書之評鑑

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。此外，本校教師也審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣，並針對教科書內容的不足以及需銜接的部分自編教材與以補充。

1. 教科書部分：

由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2. 自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3) 教學活動設計能達成目標
- (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(六) 學生學習成就評量

學生成績評量、計分、通知等相關規定依臺北市國民小學學生成績評量實施要點，及學生成績評量補充規定辦理。

二、課程評鑑實施分析

1. 106 學年度課程實施評鑑內容

(1) 評鑑成員：由 1 至 6 年級學年主任與科任學年主任邀集領域成員與學年教師，針對該學期課程實施情形進行自我評鑑。

(2) 評鑑日期：每一學期期末(107/01 及 107/06)。

2. 各項評鑑結果：

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第一學期(期末)
課程實施自我評鑑表

學年： 一至六學年級及科任，共回收 8 份

項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	1	7	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	2	6	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	0	8	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	2	5	0	1	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	2	5	1	0	1
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	3	5	0	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		1	7	0	0	0	
質性省思意見							
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	2	7	0	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	1	7	0	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	4	4	0	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	4	0	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	4	4	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	3	5	0	0	0
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	2	0	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	2	6	0	0	0	
質性省思意見							
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	5	3	0	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	5	3	0	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	3	5	0	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	4	4	0	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	4	4	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	3	5	0	0	0
3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	2	6	0	0	0	
	3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	3	5	0	0	0	
質性省思意見							
D 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	1	6	1	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	2	5	1	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	3	4	0	1	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	4	4	0	0	0
	4.3 整全的評鑑課	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	4	1	0	0

	程效果與效應	4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	1	6	1	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	2	4	1	1	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	2	4	1	1	0
	質性省思意見						
E 學校 特色	5.1 東新愛閱	教師在教學上大都能依據課程架構與計畫進行教學活動 愛閱 100 可否開放印製大意和心得單或題目單，不需全部印製	0	8	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	外師入班課程只配合課文複習沒有新的課程內容。	1	7	0	0	0
	其他有關課程實施意見	無					

**臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第一學期(期末)
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表**

教學班級： 一至六年級各班老師，共回收 21 班						
項 目	自我評鑑細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
課 程 計 畫 部 分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	5	15	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	6	14	1	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	3	18	0	0	0
	4. 能與七大議題相配合	2	15	4	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	2	16	3	0	0
	6. 教材的選編適切	5	16	0	0	0
教 學 計 畫 部 份	1. 教學計畫具體可行	5	16	0	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	5	16	0	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	3	18	0	0	0
	4. 設計過程經過溝通討論	2	14	5	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	5	16	0	0	0
	6. 多元評量實施適切	4	13	4	0	0
教 學 實	1. 能掌握教學目標，有效教學	5	13	3	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	3	14	4	0	0
	3. 協同合作方式適切	3	12	6	0	0

施 部 分	4. 協同教學有具體成效	2	15	4	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	5	12	4	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	3	16	1	1	0
	7. 課程進行，師生互動良好	9	10	2	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	6	14	1	0	0
質 性 省 思 意 見	<p>二年級：</p> <p>1. 愛閱 100 學習手冊內頁有些題目有誤、重複或提問不清楚，待修正。</p> <p>2. 配合東新愛閱，老師設計各項教學活動，增加孩子閱讀量，讓孩子有更多機會接觸書本，增廣見聞。</p> <p>3. 東新愛閱 100 學習手冊部份頁數內容字體建議放大影印，讓孩子更容易閱讀。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 有些書即可汰舊換新，提高學生閱讀興趣。</p> <p>2. 愛閱的紀錄本，本學期改教環保的印法，但使用為一學年，保存不易，是否有改進方法。</p>					

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第一學期(期末)

學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表

學年：一至六學年、科任及英情中師，共回收 9 份。						
項 目	意見回饋細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
教 學 過 程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	7	2	0	0	0
	2. 教學講解清晰、具體且明確。	5	4	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	7	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	8	1	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	4	2	3	0	0
班 級 經	1. 教學活動能引起學習興趣。	8	1	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	5	3	1	0	0

營	3. 教學態度及舉止合宜。	9	0	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	5	4	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	7	2	0	0	0
質 性 省 思 意 見	二年級： 1. 教學內容豐富、生動活潑，並且符合學生程度；教師教學認真用心，能運用口語、肢體動作，讓孩子容易理解教學內容。 2. 運用教學媒體及補充教材輔助教學。 3. 建議在念單字、語詞或簡單生活用語時，增加孩子念讀的次數，可採個人跟讀、小組念讀、全班齊讀的方式，多予口語練習的次數，加強孩子記憶與說的能力。					

**臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第二學期(期末)
課程實施自我評鑑表**

學年： 一至六年級及科任，共回收 8 份

項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	2	6	0	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	3	5	0	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	1	7	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	2	6	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	2	6	0	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	3	5	0	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		2	6	0	0	0	
	質性省思意見						
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	3	5	0	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	2	5	1	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	5	3	0	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	4	0	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	7	1	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	4	4	0	0	0
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	2	0	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	3	5	0	0	0	
	質性省思意見						
C 課程	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	3	5	0	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	3	5	0	0	0
	3.2 合適的課程教	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	3	5	0	0	0

實施	材內容	3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	2	5	0	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	1	7	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	2	6	0	0	0
	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	2	6	0	0	0
3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。		2	5	1	0	0	
質性省思意見							
D 課程評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	1	5	2	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	2	6	0	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	1	7	0	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	2	6	0	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	1	7	0	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	2	6	0	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	1	6	1	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	1	7	0	0	0
質性省思意見							
E 學校特色	5.1 東新愛閱	1.學生多已養成閱讀的習慣。 2.學年老師自由選擇有彈性。	1	7	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	1.多能喜歡體驗新鮮有趣的多元課程。 2.課程生動活潑。	5	3	0	0	0
其他有關課程實施意見		無					

臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第二學期(期末)
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表

教學班級： 一至六年級各班老師，共回收 21 班						
項目	自我評鑑細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	6	14	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	5	14	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	3	15	3	0	0
	4. 能與七大議題相配合	6	13	1	1	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	3	15	1	2	0
	6. 教材的選編適切	5	14	1	1	0
教學計	1. 教學計畫具體可行	9	11	1	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	7	13	0	1	0
	3. 教學計畫流程順暢	6	14	0	1	0

畫 部 份	4. 設計過程經過溝通討論	5	12	3	1	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	4	15	1	1	0
	6. 多元評量實施適切	5	12	4	0	0
教 學 實 施 部 分	1. 能掌握教學目標，有效教學	6	13	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	4	15	2	0	0
	3. 協同合作方式適切	3	13	5	0	0
	4. 協同教學有具體成效	1	12	6	0	2
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	7	7	6	1	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	2	13	3	0	3
	7. 課程進行，師生互動良好	7	13	0	1	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	4	16	0	1	0
質 性 省 思 意 見	<p>六年級:不合宜的書要進行汰換。</p> <p>三年級:愛閱書單請增加中國文學兒童書籍。</p> <p>一年級:</p> <p>1. 本學年由各班老師自由選讀，不寫愛閱100，養成學生閱讀.悅讀的習慣。</p> <p>2. 由老師自行認證，學生閱讀成效佳。</p>					

**臺北市南港區東新國民小學 106 學年度第二學期(期末)
學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表**

學年：一至六學年、科任，共回收 7 份。						
項 目	意見回饋細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
教 學 過 程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	5	1	1	0	0
	2. 教學講解清晰、具體且明確。	6	1	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	6	1	0	0	0

	4. 能適當使用教學媒體。	5	2	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	3	3	0	1	0
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	5	2	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	4	3	0	0	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	7	0	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	4	3	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	5	2	0	0	0
質性省思意見	六年級:聽的能力有明顯進步但說的部份待加強。					

三、臺北市 106 學年度實施雙語教學實驗計畫

期中問卷統計結果

(家長部分)

壹、基本資料

一、您的孩子於進小學前，是否有過學習英語的經驗？

統計結果 學校	是	否
東新國小	42 (44.9%)	53 (55.8%)

二、承上，您的孩子學習英語的時間約多久？

統計結果 學校	不到1年	1至3年	3至5年	5年以上
東新國小	29 (56.9%)	21 (41.2%)	1 (2%)	-

三、進入小學後，課後您是否另為孩子安排英語課程？

統計 結果 學校	是	否	未表示
東新國小	29 (30.5%)	66 (69.5%)	-

四、在家您是否與孩子用英語進行互動或溝通？

統計結果 學校	從未有過	偶爾	經常如此
東新國小	19 (20%)	72 (75.8%)	4 (4.2%)

貳、問卷內容

一、開學至今，您的孩子表示喜歡上雙語課。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	43 (45.3%)	29 (30.5%)	17 (17.9%)	6 (6.3%)	-

二、平時，您的孩子會主動與您分享在學校上雙語課的情形。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	32 (33.7%)	40 (42.1%)	17 (17.9%)	6 (6.3%)	-

三、在日常生活中，您的孩子主動說英語或唱英語歌謠的次數有增加。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	43 (45.3%)	35 (36.8%)	10 (10.5%)	7 (7.4%)	-

四、進行雙語教學，讓您的孩子更喜歡英語。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	40 (42.1%)	44 (46.3%)	8 (8.4%)	2 (2.1%)	-

五、進行雙語教學，讓您的孩子對英語更有信心。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	38 (40%)	45 (47.4%)	9 (9.5%)	3 (3.2%)	-

六、我認為雙語教學可以增加英語學習機會且興趣。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	49 (51.6%)	39 (41.1%)	7 (7.4%)	-	-

七、我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	44 (46.3%)	40 (42.1%)	10 (10.5%)	1 (1.1%)	-

八、我認為雙語教學有助於涵養尊重與包容之跨文化素養。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	37 (38.9%)	40 (42.1%)	17 (17.9%)	1 (1.1%)	-

九、我贊成雙語教學的持續推動。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	66 (69.5%)	21 (22.1%)	6 (6.3%)	1 (1.1%)	1 (1.1%)

(教師部分)

一、相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	5 (50%)	5 (50%)	-	-	-

二、 相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)	-	-

三、 相較於開學，學生更能主動開口說英語。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	4 (40%)	6 (60%)	-	-	-

四、 我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	5 (50%)	5 (50%)	-	-	-

五、 我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	-	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	-

六、 我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。

統計結果 學校	非常 同意	同意	沒意見	不同意	非常 不同意
東新國小	-	8 (80%)	2 (20%)	-	-

七、 實施雙語教學至今，我覺得最有成就感的事是什麼？（可複選）

統計結果 學校	學生學習 興趣提升	與同儕共 備設計課 程	家長的回 饋與肯定	自我教學 能力的突 破	其他
東新國小	5	3	4	3	2

其他：

1. 學生聽力理解進步
2. 學生的聽力能力增強

八、 實施雙語教學至今，我覺得最困擾的事是什麼？（可複選）

統計結果 學校	學生英語程度 落差大	缺乏雙語課程 教材	擔心英語以外 學科專業知能 不足	目標認知差異 產生的壓力	教學以外事務 干擾與外界過 度關注	其他：
東新國小	3	6	7	3	6	2

其他：

1. 家長的擔心
2. 少數學生學習意願較差
3. 兼任行政業務角色衝突

九、雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？（可複選）

統計結果 學校	雙語政策的訂定	雙語師資的養成	主管機關的支持	雙語教材的研發	學校自主的空間	同儕團體的認同	學校文化的氛圍	其他
東新國小	7	8	4	7	2	5	4	3

其他：

1. 家長的理解與支持
2. 主管機構(長官)支持但不干擾
3. 家長態度是否支持雙語教學重點在學科知識而非英語語言學習
4. 員額編制

（一年級學生）

一、從開學到現在，你喜歡老師用英語上課嗎？（一人一票）

統計結果 學校	喜歡	不喜歡
東新國小	72 (75.7%)	23 (24.3%)

二、你最喜歡的課是什麼？（內容依各校情形自行調整，一人一票）

統計結果 學校	生活課	體育課	綜合課	健康課	音樂課	英語課 (含閱讀)	遊戲課
東新國小	40 (42.1%)	55 (57.9%)					

三、你喜歡老師用英語上課的原因是什麼？（一人一票）

統計結果 學校	我本來就會說英語	我本來就喜歡學英語	我覺得英文很重要	上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲	其他
東新國小	4 (4.2%)	14 (14.7%)	38 (40%)	33 (34.7%)	1 (1.0%)

四、你不喜歡老師用英語上課的原因是什麼？（一人一票）

統計結果 學校	我沒學過英語所以會害怕	老師教的我不聽不懂	我覺得上課內容好無聊	因為會有很多作業	其他
東新國小	9 (9.5%)	13 (13.7%)	6 (6.3%)	6 (6.3%)	6 (6.3%)

五、上課時，老師會盡量用畫的或表演的方式，讓你知道他在說什麼嗎？（一人一票）

統計結果 學校	會	不會
東新國小	89 (93.7%)	6 (6.3%)

六、放學後，你會主動與家人分享在學校老師用英語上課的情形嗎？（一人一票）

統計結果 學校	會	不會
東新國小	57 (60%)	58 (40%)

七、平時你會主動說英語或唱英語歌謠給家人聽嗎？（一人一票）

統計結果 學校	會	不會
東新國小	60 (63.2%)	35 (36.8%)

八、老師用英語上課，會讓你越來越喜歡學英語嗎？（一人一票）

統計 結果 學校	會	不會	無意見
東新國小	75 (78.9%)	20 (21.1%)	

九、老師用英語上課，會讓你不害怕跟別人說英語嗎？（一人一票）

統計結果 學校	會	不會
東新國小	70 (73.7%)	25 (26.3%)

期末問卷統計結果

(家長部分)

壹、基本資料

一、進入小學後，課後您是否另為孩子安排英語課程？

統計結果	是	否
東新國小	39	56
比率	41.9%	60.2%

二、在家您是否與孩子用英語進行互動或溝通？

統計結果	從未有過	偶爾	經常如此
東新國小	16	72	5
比率	17.2%	77.4%	5.4%

三、我會幫孩子複習雙語課程內容

統計結果	從未有過	偶爾	經常如此
東新國小	8	57	28
比率	8.6%	61.3%	30.1%

貳、問卷內容

一、開學至今，您的孩子表示喜歡上雙語課。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	52	27	10	3	1
比率	55.9%	29%	10.8%	3.2%	1.1%

二、平時，您的孩子會主動與您分享在學校上雙語課的情形。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	36	41	10	4	2
比率	38.7%	44.1%	10.8%	4.3%	2.2%

三、在日常生活中，您的孩子主動說英語或唱英語歌謠的次數有增加。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	27	55	6	4	1
比率	29%	59.1%	6.5%	4.3%	1.1%

四、進行雙語教學，讓您的孩子更喜歡英語。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	43	37	10	3	0
比率	46.2%	39.8%	10.8%	3.2%	0%

五、進行雙語教學，讓您的孩子對英語更有信心。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	41	41	10	1	0
比率	44.1%	44.1%	10.8%	1.1%	0%

六、我認為雙語教學可以增加英語學習機會且興趣。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	59	28	5	1	0
比率	63.4%	30.1%	5.4%	1.1%	0%

七、我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	56	29	6	2	0
比率	60.2%	31.2%	6.5%	2.2%	0%

八、我認為雙語教學有助於涵養尊重與包容之跨文化素養。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	57	19	13	1	3
比率	61.3%	20.4%	14%	1.1%	3.2%

九、我贊成雙語教學的持續推動。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	73	15	5	0	0
比率	78.5%	16.1%	5.4%	0%	0%

(教師部分)

一、這學期學生能更瞭解老師的上課內容。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	1	8	1	0	0
比率	10%	80%	10%	0%	0%

二、這學期學生展現良好的學習動機與興趣。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	2	6	2	0	0
比率	20%	60%	20%	0%	0%

三、這學期學生更能主動開口說英語。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	3	6	0	1	0
比率	30%	60%	0%	10%	0%

四、我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	5	4	1	0	0
比率	50%	40%	10%	0%	0%

五、我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	1	2	2	4	1
比率	10%	20%	20%	40%	10%

六、我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。

統計結果	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
東新國小	2	7	1	0	0
比率	20%	70%	10%	0%	0%

七、我用什麼方式來評量學生的學習成效?(可複選)

統計結果	上課參與的 情形與態度	隨堂口說與 指令回應	作品、作業 與學習單	階段性闖關 活動	同儕觀課回 饋	其他
東新國小	9	8	8	1	0	1
比率	33.3%	29.6%	29.6%	3%	0%	3%

八、進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼?(可複選)

統計結果	學生學習興 趣提升	與同儕共備 設計課程	家長的回饋與 肯定	自我教學能 力的突破	其他

東新國小	7	1	4	4	0
比率	43.7%	6%	25%	25	0%

九、進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼？（可複選）

統計結果	學生英語程度落差大	缺乏雙語課程教材	擔心英語以外學科專業知能不足	目標認知差異產生的壓力	排擠到其他領域教師的員額數，影響校內師資結構	伴隨雙語教學而來的額外事務	外界參訪與過度關注	擔心用英語教學影響學生對該學科學習的成效	其他
東新國小	4	5	5	3	8	4	6	5	1
比率	9%	12%	12%	7%	19%	9%	14%	12%	2%

其他：其他領域同儕教師對英師的排擠

十、雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？（可複選）

統計結果	雙語政策的訂定	雙語師資的養成	主管機關的支持	雙語教材的研發	學校自主的空間	同儕團體的認同	學校文化的氛圍	其他
東新國小	7	6	6	9	5	6	8	2
比率	14%	12%	12%	18%	10%	12%	16%	4%

其他：

1. 家長的配合
2. 學校尚未準備好，太倉促上路，問題多，無法解決

(一年級學生)

一、從開學到現在，你喜歡老師用英語上課嗎？(一人一票)

統計結果	喜歡	不喜歡
東新國小	55	36
比率	60.4%	39.6%

二、你最喜歡的課是什麼？(內容依各校情形自行調整，一人一票)

結果	生活課	體育課	綜合課	健康課	藝文課	閱讀課	英文課
東新	26	67	0	0	33	0	3
比率	20.1%	51.9%	0%	0%	25.5%	0%	2.3%

三、你喜歡老師用英語上課的原因是什麼？(一人一票)

統計結果	我本來就會說英語	我本來就喜歡學英語	我覺得英文很重要	上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲	其他
東新國小	10	13	19	30	0
比率	13.8%	18%	26.3%	41.6%	0%

四、你不喜歡老師用英語上課的原因是什麼？(一人一票)

統計結果	我對英語學習比較沒有信心	我聽不懂老師的英語	我覺得說英語很難	我覺得上課內容好無聊	因為會有太多作業	其他
東新國小	10	20	11	5	4	2
比率	19.2%	38.4%	21.1%	9.6%	7.6%	3.8%

五、上課時，老師會盡量用畫的或表演的方式，讓你知道他在說什麼嗎？(一人一票)

統計結果	會	不會
東新國小	77	11
比率	87.5%	12.5%

六、放學後，你會主動與家人分享在學校老師用英語上課的情形嗎？(一人一票)

統計結果	會	不會
東新國小	54	29
比率	65%	35%

七、平時你會主動說英語或唱英語歌謠給家人聽嗎？(一人一票)

統計結果	會	不會
東新國小	49	34
比率	59%	41%

八、老師用英語上課，會讓你越來越喜歡學英語嗎？（一人一票）

統計結果	會	不會
東新國小	65	22
比率	74.7%	25.3%

九、老師用英語上課，會讓你不害怕跟別人說英語嗎？（一人一票）

統計結果	對	不對
東新國小	41	46
比率	47.1%	52.9%

十、老師用英語上課，你覺得自己的英語有沒有進步呢？（一人一票）

統計結果	有	沒有
東新國小	75	13
比率	85.2%	14.8%

十一、回家有人幫你複習上課學過的英語嗎？

統計結果	有	沒有
東新國小	50	39
比率	56.1%	43.9%

期中暨期末問卷分析結果

一、親師生問卷調查

東新國小推動雙語教學實施近一個學年以來，從親師生的問卷調查回饋裡，可窺知已初步達原本規劃的目標—學生喜愛英語、家長高度支持。

（一）在學生問卷方面

從期中、期末問卷調查中發現，學生在問卷內容上的回應除了喜歡上英語課的原因以「我覺得英文很重要」轉變為「上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲」；及「老師用英語上課，會不害怕跟別人說英語」從多數學生從原本期中的「認同」改為期末時的「不認同」。其餘問卷內容期中、期末的調查結果都呈現一致，沒有差異性。

（二）在家長問卷方面

多數家長在「開學至今孩子喜歡上英語課」、「小朋友會主動人分享在學校學英語的情形或主動說英語」、「雙語教學讓小朋友對英語學習更有信心」、「雙語教學可增加學生學習興趣與動機」、「雙語教學不影響英語以外之學科領域學習」、「雙語教學可以涵養跨文化素養」、「贊成持續推動雙語教學」等問卷內容期中期末的問卷調查結果都成現一致沒有差異性。

（三）在教師問卷方面（以實際授課及共同備課老師為調查對象）

受訪的老師在「相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣」、「相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容」、「相較於開學，學生更能主動開口說英語」與「實施雙語教學，能增加

學生英語學習機會與興趣」都是高度的認同、在「學生學習興趣提升」、「家長的回饋與肯定」及「自我教學能力的突破」是最有成就感的部分、在「擔心英語以外學科專業知能不足」、「教學以外事務干擾與外界過度關注」與「缺乏雙語課程教材」分占教師最困擾的前三名；老師認為雙語教學成功的關鍵是「雙語師資養成」、「雙語教材的研發」及「雙語政策的訂定」。惟教師對於「雙語教學不影響英語以外之學科領域學習」趨向保守。

二、課程教學省思與回饋

(一) 開啟英語學習動機的教學新視野

東新國小雙語教學，係採學科整合的 CLIL 教學模式，運用有趣的學科內容 (SC) 以激發學生學習及運用目標語言 (TL) 的動機。此以不同學科內容來教授語言的模式，不但符合英語教學新取向，同時從全球頂尖英語教學工作者在研究多國英語教學發展後發現，透過學科整合的 CLIL 教學模式，其產生的長期學習成效，遠比將語言當作一單純學科來學習優異許多。

(二) 發展在地化雙語教材提供經驗移植

由於國內缺乏現有的雙語教材可供選用，故東新國小以參考坊間審定版本之內容自編教材。在內容上，能緊扣各領域課綱之能力指標，規劃出適合國內學生之雙語教材；同時，亦可減輕教師在雙語課程設計上的過重負擔，此一教材發展模式，可供他校經驗移植。

(三) 實施雙語教能提高學生學習興趣與動機

從期中問卷得知，此一整合學科與語言學習的教學方式，無論是在學生、教師或家長上，除有高度的認同外，同時學生也展現較高的動機與興趣。究其原因，係因雙語學習內容與學生生活經驗與環境有較強的連結，提供學生真實語料與學習情境；同時，老師能運用各種表徵符號，進行互動溝通，再輔以活潑多元的教學策略，讓學習過程充滿樂趣與挑戰性，進而提高學習興趣與動機。

(四) 豐富學習環境與多元評量能提高學習信心

雙語教師與班級導師共同合作，針對不同學習內容布置教室，或將單元主題中會見到的重要句型展示出來。此做法除豐富學習環境外，也讓學生對教學環境感到自在，其語言焦慮的現象也會降低，學習成果亦將提升。此外，在學習評量上以多元的形成性評量取代傳統紙筆測驗，能增強學生學習信心。

(五) 組織社群跨域共備突破雙語教學限制與困境

由於國內現缺乏雙語師資，故在師資安排上，優先以現有英語老師為主。然英語老師雖具應英語專長與能力，但較乏學科整合之教學經驗。為克服此困境，東新國小規劃相關專業發展途徑，進行跨域共備與專家指導，以突破國內實施雙語教學之限制與困境。

四、加強學生國語文能力自我檢核

教學班級:(一年級)

教學者: 陳曉真、洪純恩、張莉娟、李青芬

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
弟子規及三字經唸讀朗誦	1. 能唸讀並朗誦弟子規及三字經。 2. 能體會文句內容的意義，潛移默化，陶冶性情。	共讀書本內容介紹，教師指導學生跟著唸讀，熟讀之後加以背誦。	1	2	0	0	0
兒歌欣賞	1. 能應用注音符號拼讀兒歌。 2. 能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	3	0	0	0	0
我會認字	1. 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字的形音義，並書寫正確的筆順。	1	2	0	0	0
東新愛閱—繪本共讀	1. 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2. 能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	1	2	0	0	0
質性 省思意見	1. 真的很適合帶一年級的孩子讀背弟子規，經由解釋、講故事、提問，讓孩子明白內容進而時行於日常生活及應對中，潛移默化中，養成孝順父母友愛兄弟的好習慣。 2. 利用兒歌念讀、繪本共讀及弟子規、三字經的背誦，不儘增加孩子的閱讀量，並且長時間練習下來，孩子的閱讀能力提升，閱讀興趣也增長了。						

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
注音符號練習 兒歌欣賞	1.能應用注音符號拼讀兒歌。 2.能應用注音符號，感受語文的優美。	指導學生利用已學過的注音符號拼讀兒歌，並且美讀兒歌。	0	4	0	0	0
我會認字	1.能用硬筆寫出筆順正確筆畫清楚的國字。 2.能熟習常用生字語詞的形音義。 3.能夠分辨偏旁、部首、部件的不同。	教師利用生字，指導學生認讀字形音義，書寫正確的筆順。	0	4	0	0	0
東新愛閱 繪本共讀	1.能應用注音符號輔助識字擴充閱讀。 2.能理解書本內容的意義。	共讀書籍導讀及書本內容介紹。	3	1	0	0	0
省思意見	■筆順和部首對一年級學生來說有些許困難，須要經過再三的練習和透過老師的加強解釋，才能理解。						

教學班級：(二年級)

教學者：周彩玉、何分、邱媛玲

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	0	4	0	0	0
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	0	3	1	0	0
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	0	4	0	0	0
我會查字典	學會利用注音符號查字典，並能造出簡單的語詞。	共讀與討論	1	3	0	0	0

質性 省思意見	1. 多音字易混淆部分應再加強記憶。
------------	--------------------

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)							
主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
造句高手	加強詞語與句子的運用能力	造句練習	3	1	0	0	0
字的家族	分辨形近字、音近字與一字多音字之差異與意義	習寫與語詞練習	3	1	0	0	0
讀讀樂	加強朗讀的能力與文章理解力	共讀與討論 理解文意	3	1	0	0	0
弟子規	欣賞與了解弟子規之意義進而能記誦	共讀與討論	2	2	0	0	0
省思意見	<ul style="list-style-type: none"> ■「弟子規」學生背誦狀況良好，大部分學生均能朗朗上口。 ■國語作業簿的習寫中均有讓孩子查字典的作業，大部分孩子均能完成。 ■在「造句練習」方面，孩子能力有差異，語文能力弱的孩子較無法達到目標。 						

教學班級：(三年級)

教學者：成宏娜、陳家筠、趙玲妹

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)							
主題名稱	學習具體目標	活動內容	5 90% 以上 達到	4 80% -89% 達到	3 70% -79% 達到	2 60% -69% 達到	1 59% 以下 達到
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後的歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及代表的意義。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	4	0	0	0	0

閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	0	4	0	0	0
唐詩賞析	1. 能欣賞唐詩之美。 2. 能美讀並背誦唐詩。 3. 能理解唐詩的意境。	1. 分組、個人美讀唐詩。 2. 讀唐詩、畫唐詩。	0	0	4	0	0
質性 省思意見	無						

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
成語教學	1. 能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2. 能知道成語背後歷史故事。 3. 能正確運用成語。	1. 學生實作查閱成語。 2. 發表成語的由來及意思。 3. 成語影片欣賞。 4. 老師指導用法，及學生背誦成語。	3	0	0	0	0
閱讀理解	1. 能分辨基本的文體。 2. 能讀懂文章內容，瞭解其中的大意。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 學生發表所看書籍或文章的內容。 2. 教師提問。 3. 老師指導如何擷取大意。 4. 文章大意習寫。	2	1	0	0	0

唐詩賞析	1.能欣賞唐詩之美。 2.能美讀並背誦唐詩。 3.能理解唐詩的意境。	1.分組、個人美讀唐詩。 2.讀唐詩、畫唐詩。	2	1	0	0	0
省思意見							

教學班級:(四年級) 教學者: 楊榮欽、李慧敏、林昭君、林冠志

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
成語教學	1.能利用電腦及工具書查閱成語的意思。 2.能知道成語背後的歷史故事。 3.能正確運用成語。	1.學生實作查閱成語。 2.發表成語的由來及代表的意義。 3.老師指導用法,及學生背誦成語。	3	0	0	0	0
閱讀理解	1.能分辨基本的文體。 2.能讀懂文章內容,瞭解大意。 3.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.學生發表所看書籍或文章的內容。 2.教師提問。 3.老師指導如何擷取大意。 4.文章大意習寫。	3	0	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	0	0	0	0
質性 省思意見	無						

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到

用生字學成語	能正確使用成語	釋義及背誦成語	3	1	0	0	0
形似字辨別	能正確分辨形似字	釋義	2	2	0	0	0
語詞解釋造詞	能明白語詞解釋並正確造詞	釋義及造詞	2	2	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力	共讀圖書導讀及閱讀心得書寫練習	3	1	0	0	0
省思意見	無。						

教學班級：(五年級)

教學者：黃郁雯、王淑昭、詹秋碧

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間的意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸成語，加強活用成語造句的能力。	釋義、背誦成語及造句練習。	2	2	0	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確使用修辭法。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	2	2	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理解力及具體運用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心得書寫練習。	3	1	0	0	0
質性 省思意見	1. 學生對於成語認識過少，使用也不熟練，除了造句之外，平時日記也可要求多放成語及修辭。						

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1	
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到	
字生字減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從字的結構去認識中國造字法則 2. 能擴充認識形似字 3. 能區別字在不同情境下的使用方式 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從整本課本中找出與該字(出自課本中)同部首字 2. 以字的主結構為基本配備,請學生討論出數個形似字 3. 從數個形似字中,任選二至三個造句 4. 運用三個形似字,請學生編成一段通順小短文 	2	2	0	0	0	
詞情詞意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語各種詞性 2. 擴充認識相似詞語 3. 能區別不同情境下使用正確的詞語 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語九宮格中增加對詞語的理解 2. 從字延伸出各種詞性的詞語,並做短語練習。 3. 將不同詞性的詞語找出,任選數個詞語進行合理造句。 	2	2	0	0	0	
修辭一百	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識修辭的功能及特色 2. 能區分修辭的使用時機點 3. 能正確使用修辭在段落中 4. 能將修詞運用在短文或作文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹修辭的定義及功能特色 2. 朗讀句子以增加對修辭的感受力 3. 從詞擴充為句子,將修辭運用其中,造出合理句子。 	2	2	0	0	0	
畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識標點符號正確使用的重要性 2. 能認識標點符號的功能 3. 正確使用標點符號 4. 能熱衷參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逗號及句號是學生常誤用的標點符號,先從認識功能開始 2. 區分不同情境中標點符號使用意義。 	1	3	0	0	0	
省思意見	<p>■學生習寫經驗不足,須再加強練習。</p>							

教學班級:(六年級) 教學者: 黃怡芬、任珮珊、柯志慧、楊家麟

臺北市東新國小學 106 學年度第一學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
形音義辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語意義間的差別。	釋義及詞語應用練習。	3	0	1	0	0
情境短句短文書寫	學習能以簡短文字明確描述外在情境或個人感受。	給予某種生活情境，請學生經發表討論再整理材料進行寫作練習。	1	2	1	0	0
修辭大進擊	能分辨修辭技巧並能正確應用。	配合國語課本教材介紹相關修辭法及例句練習。	2	2	0	0	0
閱讀指導	提升學生閱讀理解能力。	班級共讀導讀、討論發表及心得書寫練習。	2	2	0	0	0
質性 省思意見	1. 利用國語日報進行剪報並發表，以達成全班共讀成效。						

臺北市東新國小學 106 學年度第二學期加強學生國語文能力自我檢核表(期末)

主題名稱	學習具體目標	活動內容	5	4	3	2	1
			90% 以上 達到	80% -89% 達到	70% -79% 達到	60% -69% 達到	59% 以下 達到
形似字辨析	加強活用生字語詞的形音義，並能分辨字元組合相似詞語彼此之間意義。	釋義及造詞練習。	2	2	0	0	0
用生字延伸成語	配合課文生字延伸，加強活用成語造句能力。	釋義、背誦成語及造句練習	2	1	1	0	0

修辭大進擊	能分辨修辭技巧 並能正確使用 修辭法。	配合國語課本教材介紹相關 修辭法及例句練習。	1	3	0	0	0
我愛閱讀	提升學生閱讀理 解力及具體運 用能力。	「共讀圖書」導讀及閱讀心 得書寫練習。	1	3	0	0	0
省思意見	■大部分學生都能達到學習目標，可以再加深加廣主題內容。						