

		2-1-1-6 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2		
3	第三課跑步	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 2-1-1-3 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
4	第四課搖籃 複習一	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 2-1-1-3 2-1-2-2 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
5	第五課洗手	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
6	第六課捉迷藏	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
7	第七課粉筆 複習二	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		6-1-2-1 6-1-2-2		
8	第八課下雨天	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
9	第九課眨眼睛	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
10	第十課悄悄話 複習三	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 1-1-4-2 1-1-4-3 2-1-1-3 2-1-2-1 2-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-4 3-1-1-5 3-1-1-8 6-1-2-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
11	第一冊 第一課手拉手	2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-2-2 4-1-3-1 5-1-2 5-1-2-1 6-1-2-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
12	第二課好朋友	2-1-3 3-1-1-3 3-1-1-4 4-1-3-1 5-1-2 5-1-2-1 6-1-1-1 6-1-2-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
13	第三課下課了	2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-5 4-1-1-1 5-1-2 5-1-2-1 5-1-3 6-1-2-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
14	第四課校園	2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-2-2 4-1-4-3 5-1-2 5-1-3 6-1-1-1 6-1-2-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

15	語文天地一	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 3-1-1-3 3-1-1-4 5-1-1 5-1-2-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
16	第五課印手印	3-1-1-4 3-1-1-7 5-1-1 5-1-2 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
17	第六課堆積木	2-1-2-5 3-1-1-4 3-1-1-7 3-1-2-2 5-1-2 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
18	第七課搭火車	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 2-1-2-5 3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-1-7 3-1-2-2 5-1-1 5-1-2 5-1-2-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
19	第八課兩人三腳	1-1-1-3 1-1-4-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7-1 5-1-2-2 5-1-4-2 5-1-7 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
20	語文天地二	1-1-1-1 1-1-1-2 1-1-1-3 1-1-4-1 2-1-2-5 3-1-1-3 3-1-1-4 3-1-1-7 3-1-2-2 5-1-1 5-1-2 5-1-2-1 6-1-2-1 6-1-2-2	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
20-21	總複習		10	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	聲調檢核 口語評量 觀察評量
延伸閱讀書籍				1. 貓咪雷弟上學去》羅伯·史卡頓著／繪。臺北市：小天下。2008。 2. 小魔乖要上學》瑪莉·阿涅絲·高德哈著。大衛·派金斯繪。臺北市：小魯文化。2004。	

(一) 年級語文領域(國語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。
2. 能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。
3. 能觀察季節變化的不同景像，懂得珍惜時光、把握光陰。
4. 培養觀賞植物的興趣，以增添生活中的樂趣。
5. 能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。
6. 能欣賞大自然景物的變化，培養愛護大自然的情懷。
7. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。
8. 能欣賞大自然景物的變幻，培養喜歡親近大自然的情操。
9. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。
10. 能喜歡戶外活動，體驗到公園玩的樂趣。
11. 能適時表達感謝、祝福之意，培養樂於與人分享的情操。
12. 能知道生活中排隊的重要性與注意事項。
13. 能體會捏陶的樂趣，並喜愛捏陶。
14. 能以自己的喜好培養興趣，豐富自己的生活。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
一	一、春天 第一課春天來了	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
2	一、春天 第二課春天的雨	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
3	一、春天 第三課燕子回來的時候	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

		5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6		仿作評量 觀察評量 態度評量
4	一、春天 第四課小花園	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
5	語文天地 語文天地一	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1	3-1-1-5 6-1-2-2 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
6	二、大自然 第五課彩虹	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
7	二、大自然 第六課山中音樂會	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		5-1-7-2		
8	二、大自然 第七課看海	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
9	二、大自然 第八課大自然是一 本書	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
10	語文天地 語文天地二	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-2-2		5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
11	三、生活 第九課公園裡	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
12	三、生活 第十課一天的時間	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1	5 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

		5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6		觀察評量 態度評量
13	三、生活 第十一課生日卡片	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	1-1-5-2 4-1-4-6 6-1-3-2 6-1-4-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
14	三、生活 第十二課排隊	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
15	語文天地 語文天地三	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-2-2 2-1-1	2-1-2 2-1-2-4 3-1-1 3-1-3-2 6-1-3-2 6-1-4-1	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
16	四、我喜歡 第十三課畫畫	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量

17	四、我喜歡 第十四課捏陶樂	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
18	四、我喜歡 第十五課追風小飛俠	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
19	四、我喜歡 第十六課跳舞	1-1-3 4-1-1-1 4-1-1-2 5-1-1 5-1-2 5-1-3 5-1-4-1 5-1-7 5-1-7-2	5-1-2-1 5-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1 6-1-1-1 6-1-2-1 6-1-3-1 6-1-6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
20	語文天地 語文天地四	4-1-1-1 4-1-1-2 4-1-1-3 5-1-1 6-1-2-2 2-1-1	2-1-2 2-1-2-4 3-1-1 3-1-3-2 4-1-4-1 4-1-4-2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
延伸閱讀書籍				1. 媽媽心媽媽樹 2. 敵人派	

(二) 年級語文領域(國語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。
3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。
6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
8. 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1	第一課 我的相簿	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8	2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5	3-1-4-1 3-1-1-12 3-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
2	第二課 身高樹	1-1-2-2 1-1-4-1 2-1-2-5 2-1-3-1	3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-4-3	5-1-7-2 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
3	第三課種子找新家	1-1-2-2 1-1-4-1 2-1-2-3 2-1-3-1	3-1-1-5 3-1-3-1 4-1-1-2 4-1-4-3	5-1-7-1 6-1-2-1	6	口頭評量、資料蒐集、 習作評量、紙筆評量
4	第四課 變得不一樣了	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 2-1-2-4	3-1-1-5 4-1-1-2 4-1-4-3	5-1-7-1 5-1-7-2 6-1-3-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
5	統整活動一	1-1-5-1 2-1-2-2 2-1-2-4	2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-5	3-1-1-9 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
6	第五課 天空愛畫畫	1-1-4-2 2-1-2-2 2-1-2-6	3-1-1-5 3-1-1-7 3-1-4-3	4-1-1-1 4-1-1-2 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
7	第六課 神奇的本領	1-1-4-2 1-1-5-2 2-1-2-2 2-1-2-4 2-1-2-6	3-1-1-1 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-1 4-1-4-3	5-1-4-1 5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
8	第七課 樹林裡的祕密	1-1-4-2 2-1-2-4 3-1-4-3	4-1-1-1 4-1-2-1 5-1-1	5-1-7-2 6-1-1-4 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
9	閱讀樂園一小白和小灰 統整活動二	1-1-5-1 2-1-2-2 2-1-2-4	2-1-2-5 3-1-1-1 3-1-1-5	3-1-1-9 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量

10	1104-1109 第一次定期考查週				6	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
11	第八課 阿金的長尾巴	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2	2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-12 3-1-2-2	3-1-4-1 4-1-4-5 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
12	第九課 奇怪的鏡子	1-1-1-1 1-1-4-1 2-1-2-3 3-1-1-5	3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-1-2 4-1-4-5	5-1-7-2 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	第十課 賣房子	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8 3-1-1-5	3-1-1-12 4-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2	6-1-1-4 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
14	第十一課 魯班造傘	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8	2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-4-1	4-1-3-1 4-1-4-5 5-1-7-2 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	統整活動三	1-1-2-1 1-1-3 1-1-4-2 2-1-1-3	2-1-2-5 3-1-1-8 3-1-1-9 3-1-1-11	5-1-4-1 5-1-6 6-1-1-1 6-1-6	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	第十二課 一起騎單車	1-1-2-1 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-2-3	2-1-2-4 3-1-1-5 3-1-1-13 4-1-3-1	5-1-4-2 6-1-1-1 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	第十三課 賽跑	1-1-1-2 1-1-2-2 2-1-1-1 2-1-1-2	3-1-1-5 3-1-1-6 3-1-1-8 4-1-3-1	5-1-7-1 6-1-1-4	6	口頭評量、課堂參與、習作評量、紙筆評量
18	第十四課 快樂小書迷	1-1-2-1 1-1-4-1 1-1-4-3 2-1-1-1	2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-1-11	5-1-3-1 5-1-4-1 6-1-3-2	6	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	閱讀樂園二早起的一天	1-1-1-1 2-1-1-1 2-1-1-2 2-1-1-4	3-1-1-5 4-1-4-5 5-1-3-1 5-1-7-1	6-1-2-1 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
20	統整活動四 0107-0111 第二次定期考查週				6	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
21	0118 休業式				6	課堂參與
延伸閱讀書籍					二年級孫悟空 王淑芬著 祝你生日快樂 國語日報 輪椅是我的腳 東方出版社	

(二) 年級語文領域(國語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標					
1. 應用語言文字，激發個人潛能，發揮學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 5. 透過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 透過語言學習，體認中華文化，並認識不同族群及外國之文化習俗。 7. 結合語文與科技資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 8. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 9. 應用語文獨立思考，解決問題。					
週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	第一課 走進大自然	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-1-8	2-1-2-2 2-1-2-3 3-1-1-5 3-1-2-2	4-1-1-2 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	6 口頭評量、課堂參與、 習作評量
2	第二課 不開燈的夜晚	1-1-4-1 1-1-5-2 2-1-2-4	2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-1-8	5-1-3-1 6-1-2-2	6 口頭評量、課堂參與、 習作評量
3	第三課 飛魚季	1-1-1-2 2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-5	3-1-1-12 4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1	6-1-2-1 6-1-2-2	6 口頭評量、課堂參與、 習作評量
4	第四課 紫斑蝶回故鄉 統整活動一	1-1-1-1 1-1-4-1 1-1-5-3	3-1-1-5 3-1-1-7 3-1-1-9 3-1-1-12 3-1-3-2	4-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2	6 口頭評量、課堂參與、 習作評量

		2-1-2-4 2-1-2-6 2-1-3-1	4-1-2-1	6-1-1-2 6-1-1-4		
5	第五課 拜訪鄰居	1-1-1-1 1-1-2-1 2-1-2-3	2-1-2-6 3-1-1-13 4-1-1-2	4-1-3-1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
6	第六課 邀請	2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-1-7	3-1-1-13 4-1-1-2 4-1-3-1	5-1-7-1 6-1-1-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
7	第七課 特別的卡片	1-1-1-1 1-1-2-1 2-1-2-4 3-1-1-7	3-1-2-2 4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-1	5-1-7-2 6-1-2-1 6-1-2-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
8	第八課拼貼畫	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-3	2-1-2-4 2-1-2-6 3-1-2-2 4-1-1-2	4-1-4-2 5-1-7-1 6-1-2-1 6-1-3-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
9	統整活動二 0415-0419 第一次定期考查週				5	口頭評量、課堂參與、 習作評量
10	第九課 想	1-1-1-1 1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-	2-1-2-3 2-1-2-4 3-1-1-7 1-1-12	4-1-1-2 4-1-4-2 5-1-7-1 6-1-1-	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量

		2		4		
11	第十課 上臺說故事	1-1-4- 1 2-1-2- 3 2-1-2- 4 2-1-2- 6	3-1-1-7 3-1-1- 12 3-1-2-2 4-1-1-2	4-1-4- 2 5-1-7- 2 6-1-1- 4 6-1-2- 2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
12	第十一課 日記一則	1-1-4- 1 2-1-2- 2 2-1-2- 4 3-1-1- 12	4-1-1-2 4-1-3-1 5-1-7-1 5-1-7-2	6-1-1- 4 6-1-2- 2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
13	第十二課 陪外公運動	1-1-1- 1 2-1-1- 4 2-1-2- 5 3-1-1- 1	3-1-4-2 4-1-3-1 4-1-4-5	5-1-7- 1 6-1-1- 4 6-1-2- 2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
14	統整活動三	1-1-1- 2 2-1-1- 3 3-1-1- 1	3-1-1-5 3-1-1- 10 3-1-4-1	5-1-3- 1 5-1-7- 1 5-1-7- 2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
15	第十三課 兩天猜謎	1-1-1- 1 1-1-2- 1 1-1-4- 1 2-1-2- 2	2-1-2-3 2-1-2-6 3-1-1-7 3-1-2-2	3-1-4- 1 5-1-7- 2 6-1-2- 1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
16	第十四課 一點就通	1-1-2- 1 1-1-4- 1 2-1-2- 3 2-1-2-	3-1-1-7 3-1-4-1 5-1-2-1	5-1-7- 2 6-1-1- 4 6-1-2- 2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量

		4				
17	第十五課 看不懂的字	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4	3-1-4-1 4-1-1-1 4-1-4-1	4-1-4-2 5-1-7-1 6-1-2-1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
18	第十六課 詠鵝	1-1-2-1 1-1-4-1 2-1-2-2 2-1-2-4	3-1-2-2 3-1-4-1 4-1-4-1	5-1-2-1 5-1-7-1 6-1-1-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
19	統整活動四 0617-21 第二次定期考查週				6	口頭評量、課堂參與、 紙筆評量
20	0628 休業式				6	課堂參與
延伸閱讀書籍						敵人派 道聲出版社 甘蔗嫂與檳榔妹 童畫森林 朱家故事 漢聲雜誌

(三) 年級語文領域(國語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1	2	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表)
2	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	【一、爸爸的相簿】 2-2-1-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3 【二、長大這件事】 1-2-1 2-2-2-2	7	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (發表) (寫作) 4. 習作評量
3	二、長大這件事	【二、長大這件事】 3-2-1-1 4-2-3-2 5-2-14-2 6-2-6-1	4	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (朗讀) (發表) 4. 習作評量
4	三、老寶貝	【三、老寶貝】 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-3 4-2-3-1 5-2-3-2 6-2-4-3	6	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 同儕互評
5	四、辦桌	【四、辦桌】 1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-3-2 4-2-5-2 5-2-8-3 6-2-5-1	6	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 ((寫作) (發表) 4. 習作評量 5. 問答評量 6. 口頭評量 7. 紙筆評量
6	統整活動一 五、有點黏又不 會太黏	【統整活動一】 6-2-9 6-2-4-1 【五、有點黏又不 會太黏】 1-2-4	6	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 問答評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
7	五、有點黏又不 會太黏	【五、有點黏又不 會太黏】 2-2-2-1 3-2-4-3 4-2-5-1 5-2-6-1 6-2-5-1	5	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 問答評量 4. 紙筆評量
8	六、不一樣的捷 運站	【六、不一樣的捷 運站】 1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-8-1 6-2-6-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 自我評量

9	七、馬太鞍的巴拉告	【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-13-2 6-2-6-1	6	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量
10	統整活動二	【統整活動二】 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7-1 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-4-1 6-2-6-1	4	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量 4. 習作評量
1029-1102 第一次定期考查週				
11	八、淡水小鎮	【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4 【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 2-2-2-4	6	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 自我評量 5. 實作評量
12	八、淡水小鎮 九、回到鹿港	【八、淡水小鎮】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-7-1 6-2-1-3 【九、回到鹿港】 1-2-3-2 2-2-2-2	6	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實作評量 6.
13	九、回到鹿港 十、參觀安平古堡	【九、回到鹿港】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-9-1 6-2-4-2 【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 2-2-2-2	6	1. 習作評量 2. 實作評量 (發表) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評
14	十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	【十、參觀安平古堡】 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-3-2 6-2-2-2 【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 2-2-2-4	6	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 自我評量
15	十一、聽神木說話 統整活動三	【十一、聽神木說話】 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4-1 6-2-5-1 【統整活動三】 6-2-2 6-2-4-2 6-2-6-1	6	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 習作評量
16	統整活動三 十二、文字變變變	【統整活動三】 6-2-8-1 6-2-10-1 【十二、文字變變變】 1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-2-5	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量
17	十二、文字變變變 十三、數字好好玩	【十二、文字變變變】 4-2-1-2 5-2-11-1 6-2-6-1 【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 2-2-2-3 3-2-3-5	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (朗讀)

18	十三、數字好好玩 十四、神射手與賣油翁	【十三、數字好好玩】 4-2-3-2 5-2-3-2 6-2-10-1 【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 2-2-2-2 3-2-1-2	6	1. 同儕互評 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 自我評量
19	十四、神射手與賣油翁統整活動四	【十四、神射手與賣油翁】 4-2-4-1 5-2-7-1 6-2-6-1 【統整活動四】 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-4	5	1. 實作評量 (朗讀) (發表) 2. 同儕評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量
20	統整活動四	【統整活動四】 6-2-1-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-7-2 6-2-10-1 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量
0107-0111 第二次定期考查週				
總複習				
延伸閱讀書籍			1. 總鋪師，上菜囉！ 康軒文教事業 2. 微笑的魚 大塊文化 3. 鹿角神木 玉山社	

(三) 年級語文領域(國語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。 3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。 4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。				
週次	單元名稱	對應能力指標	教學節數	評量方式

1	一、許願	【一、許願】 1-2-2 2-2-2-4 3-2-1-3 4-2-1-1 5-2-4-2	6	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.實作評量 (寫作) 4.習作評量 5.口頭評量
2	一、許願 二、晒棉被	【一、許願】 6-2-6-1 【二、晒棉被】 1-2-3-1 2-2-1-1 3-2-1-4 3-2-4-1 4-2-1-1 5-2-8-2	6	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.實作評量 (寫作) 4.習作評量 5.口頭評量
3	二、晒棉被 三、下雨的時候	【二、晒棉被】 6-2-6-1 【三、下雨的時候】 1-2-3-2 2-2-2-5 3-2-2-2 4-2-3-2	5	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.實作評量 (寫作)
4	三、下雨的時候 四、追風車隊	【三、下雨的時候】 5-2-4-1 6-2-6-1 【四、追風車隊】 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-2-5 4-2-3-2	6	1.實作評量 (朗讀) 2.習作評量 3.實作評量 (寫作) 4.口頭評量 5.紙筆評量
5	四、追風車隊 統整活動一	【四、追風車隊】 5-2-7-1 6-2-1-1 【統整活動一】 5-1-2-2 5-1-7-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-1-1 6-2-4-1 6-2-7-2 6-2-9	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (發表) 5.實作評量 (寫作) 6.習作評量
6	五、我要給風加上顏色	【五、我要給風加上顏色】 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-8-2	6	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.實作評量 (注音) 4.自我評量 (聆聽) 5.口頭評量 6.習作評量 7.實作評量 (寫作)
7	五、我要給風加上顏色 六、黃金葛	【五、我要給風加上顏色】 6-2-1-1 【六、黃金葛】 1-2-3-2 2-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-3 5-2-10	6	1.實作評量 (注音) 2.自我評量 (聆聽) 3.口頭評量 (說話) 4.口頭評量 (閱讀) 5.紙筆評量 (識字與寫字) 6.實作評量 (寫作) 7.習作評量
8	六、黃金葛 七、最後的決定	【六、黃金葛】 6-2-3-2 【七、最後的決定】 1-2-3-1 2-2-2-4 3-2-1-1	4	1.實作評量 (注音) 2.實作評量 (聆聽) 3.口頭評量 (說話) 4.紙筆評量 (識字與寫字) 5.口頭評量 (閱讀) 6.習作評量

9	七、最後的決定 統整活動二	【七、最後的決定】 4-2-3 5-2-7-1 6-2-1-1 【統整活動二】 6-2-5 6-2-8-1 6-2-9 6-2-10-1	6	1. 實作評量 (注音) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 習作評量 4. 口頭評量 (閱讀) 5. 紙筆評量
10	統整活動二 彩色的天幕	【統整活動二】 6-2-2-2 【閱讀開門一、彩色的天幕】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4	4	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量
0415-0419 第一次定期考查週				
11	八、油桐花·五月雪	【八、油桐花·五月雪】 1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-14-5	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (注音) 4. 自我評量 (聆聽) 5. 口頭評量 6. 習作評量
12	八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館	【八、油桐花·五月雪】 6-2-6-1 【九、大自然的美術館】 1-2-1 2-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1。 5-2-8-1	6	1. 實作評量 (遊戲) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量
13	九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	【九、大自然的美術館】 6-2-6-1 【十、臺灣的山椒魚】 1-2-3-2 2-2-1-1 3-2-1-2 4-2-1-1 5-2-4 5-2-8	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評
14	十、臺灣的山椒魚 統整活動三	【十、臺灣的山椒魚】 6-2-3-3 【統整活動三】 5-2-3-1 5-2-4 5-2-14-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-8-1	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (發表) 5. 口頭評量 6. 紙筆評量
15	十一、蟬	【十一、蟬】	6	1. 實作評量 (朗讀)

		1-2-2 2-2-2-3 3-2-3-5 4-2-3-2 5-2-8-2 6-2-1-3		2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 自我評量
16	十二、小紅	【十二、小紅】 1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-2-2 4-2-5-1 5-2-14-2 6-2-6-1	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評
17	十三、巨人的花園	【十三、巨人的花園】 1-2-4 2-2-2-3 3-2-1-1 4-2-1-1 5-2-14-3	5	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (朗讀)
18	十三、巨人的花園 十四、神筆馬良	【十三、巨人的花園】 6-2-6-1 【十四、神筆馬良】 1-2-2 2-2-2-3 3-2-1-2 4-2-3-2 5-2-8-2	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (報告) 4. 實作評量 (寫作) 5. 習作評量 6. 同儕互評
19	十四、神筆馬良 統整活動四	【十四、神筆馬良】 6-2-1-3 【統整活動四】 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-14-2 5-2-14-5 6-2-1-1 6-2-1-2 6-2-7-1	4	1. 實作評量 (朗讀) 2. 同儕互評 3. 實作評量 (報告) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量 6. 實作評量 (寫作) 7. 口頭評量 8. 活動評量
20	統整活動四／拜訪 火燒島	【統整活動四】 6-2-2-1 6-2-3-3 6-2-7-4 【閱讀開門二、拜訪火燒 島】 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-4	4	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (注音) 4. 自我評量 (聆聽) 5. 口頭評量 6. 習作評量
0617-0621 第二次定期考查				
延伸閱讀書籍			1. 你的心情好嗎？ 維京出版社	

	2. 油桐花下的精靈 小兵出版社
	3. 神奇的畫筆 小魯文化

(四) 年級 107 學年度第一學期國語科課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能和同學分享閱讀課文的心得。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意，培養分析歸納文章結構的能力。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元海洋世界 第一課 水中奇景	2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-2-3 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3	5	口頭評量、小組互動表現、習作評量
2	第二課 大海的旋律	3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 5-2-8-1 5-2-14-2	5	口頭評量、習作評量、作業評量
3	第三課海底世界	2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	5	口頭評量、小組互動表現、習作評量
4	第四課 藍色的海洋大軍	3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-8	5	口頭評量、習作評量
5	統整活動一	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-2 6-2-4-3	5	發表、課堂問答、寫作練習
6	第五課 老榕樹下讀報紙	3-2-2-3 3-2-3-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-5	5	口頭評量、小組互動表現、習作評量

7	第六課特別的滋味	3-2-3-5 3-2-4-4 5-2-1 5-2-14-3 6-2-4-	5	口頭評量、習作評量、作業評量
8	第七課 收藏秋天	3-2-3-5 3-2-4-4 5-2-1 5-2-14-3 6-2-4-	5	口頭評量、習作評量、作業評量
9	統整活動二 閱讀樂園一 走過就知道	3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
10	1029-1102 第一次定期考查週		5	定期評量複習
11	第八課 靜靜的淡水河	3-2-4-4 4-2-3-2 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-10-1	5	口頭評量、小組互動分享表現、 習作評量、寫作練習
12	第九課 南投美地，凍頂茶	2-2-1 3-2-1 3-2-4 4-2-3 5-2-4 5-2-8 6-2-6 6-2-7	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
13	第十課 落山風	2-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2	5	口頭評量、習作評量、 參與度評量
14	第十一課 澎湖，我來了	1-2-1 2-2-2-2 3-2-2-4 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
15	統整活動三	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
16	第十二課 圓夢之旅	2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1	5	口頭評量、習作評量、 作業評量
17	第十三課 松鼠先生的麵包	4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、 作業評量
18	第十四課 身心手腦四合一	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	5	口頭評量、習作評量、 作業評量
19	統整活動四	2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2	5	發表、課堂問答、寫作練習

	閱讀樂園二 絕不放手	5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3		習 參與度評量
20	0107-0111 第二次定期考查週		5	定期評量複習
21	總複習		5	發表、課堂問答
延伸閱讀書籍			《到海邊尋寶》天下雜誌。 《拉拉的自然筆記》天下雜誌。 《烏鴉麵包店》巨河文化。	

(四) 年級 107 學年度第二學期國語科課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能和同學分享閱讀課文的心得。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意，培養分析歸納文章結構的能力。 5. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 6. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元課後 時光 第一課好友籃 球隊	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	5	口頭評量、小組互動表 現、 習作評量
2	第二課 黑與白的戰爭	2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-2-1 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6- 2-5	5	口頭評量、習作評量、作 業評量
3	第三課 踩著月光上山	2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6- 2-5 6-2-10-1	5	口頭評量、小組互動表 現、 習作評量
4	第四課 如何安排休閒 活動	2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3- 2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6- 2-6-1 6-2-8	5	口頭評量、習作評量

5	統整活動一	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	5	發表、課堂問答、寫作練習
6	第五課 大峽谷的回憶	2-2-2-2 3-2-1-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-3-1	5	口頭評量、小組互動表現、 習作評量
7	第六課 羊角村之美	1-2-3 2-2-2-3 3-2-3-3 5-2-13 5-2-14-2 6-2-8-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量
8	第七課 不識廬山真面目	2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、作業評量
9	統整活動二 閱讀樂園一 探索四草綠色	2-2-2-3 3-2-2-2 5-2-3-5 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-6-1	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
10	0415-0419 第一次定期考查週		5	定期評量複習
11	第八課 我愛看	1-2-4 3-2-2-5 4-2-5-5 5-2-8-3 5-2-13 6-2-10-1	5	口頭評量、小組互動分享表現、 習作評量、寫作練習
12	第九課 快樂王子	1-2-3-2 2-2-2-3 3-2-4 5-2-7 5-2-14-4 6-2-3-3	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
13	第十課 最後一片葉子	3-2-3-5 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1-3 6-2-4-3	5	口頭評量、習作評量、 參與度評量
14	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	3-2-1-3 5-2-8-3 6-2-4-2 6-2-10	5	口頭評量、習作評量、 小組互動分享表現、
15	統整活動三	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1	5	發表、課堂問答、寫作練習
16	第十二課 高鐵快飛	1-2-3-2 2-2-2-4 3-2-1-2 4-2-1-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量

17	第十三課 神奇魔法衣	1-2-2 3-2-1 3-2-4 5-2-1 5-2-9 6-2-5	5	口頭評量、習作評量、作業評量
18	第十四課 動物的心聲	2-2-2-3 3-2-4-1 5-2-13 5- 2-14-5 6-2-9-1	5	口頭評量、習作評量、作業評量
19	統整活動四 閱讀樂園二 通信方式大不 同	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5- 2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	5	發表、課堂問答、寫作練習 參與度評量
20	0617-0621 第二次定期考查週		5	定期評量複習
21	總複習		5	發表、課堂問答
延伸閱讀書籍			《神奇調味料》國語日報 《快樂王子》格林文化 《西遊記》文化出版社 《最後一片葉子》格林文化。	

(五) 年級語文領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表
3	第壹單元自然饗宴	1-3-3-2 2-3-1-2	5	口頭討論

	第三課一池子的綠	3-3-2-2 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-8-1 6-3-2-1	2-3-2-7 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8-2		小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度
4	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-2	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-2-2 5-3-8-1 5-3-5-1 5-3-8-2	5	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量
5	第壹單元自然饗宴 統整活動一	4-3-1-1 6-3-4-1	6-3-3-1 6-3-6-1	5	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度
6	第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者	2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-6-1	2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-5-1 6-3-4-4 6-3-1-1	5	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量
7	第貳單元生活情味 第六課書信	2-3-1-1 2-3-2-7 3-3-4-1 4-3-1-3 5-3-3-2 5-3-5-2 6-3-1-1	2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-5-1 5-3-8-1 6-3-6-1	5	作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答
8	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	2-3-1-1 2-3-2-7 3-3-4-1 5-3-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-6-1	2-3-2-1 2-3-3-1 4-3-1-3 5-3-5-1 5-3-7-1 6-3-1-1	5	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
9	第貳單元生活情味 統整活動二	5-3-3-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6	5-3-5-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1	5	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現

10	閱讀樂園一 不一樣的房子 (期中考週)	2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-2 6-3-3-1	2-3-1-2 2-3-2-8 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-8-3	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量
11	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	2-3-1-2 3-3-1-1 3-3-3-5 5-3-4-1 6-3-1-1 6-3-6-1	2-3-2-5 3-3-2-1 5-3-3-2 5-3-5-2 6-3-3-1 6-3-8-2	5	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	2-3-1-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-3-3 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-7-1	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-5-2	5	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
13	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3 6-3-2-2	5-3-3-1 5-3-5 5-3-4-4 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-4-4	5	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度
14	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	2-3-1-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-5-2 6-3-2-2 6-3-6-1	2-3-2-4 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-2 5-3-4-1 5-3-7-1 6-3-4-1	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
15	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	5-3-3-3 6-3-2-3	5-3-4-1 6-3-6-1	5	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答
16	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	2-3-2-4 2-3-1-1 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5-2	2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-3-3 5-3-4-1 5-3-8-1	5	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量

		6-3-1-1 6-3-4-1	6-3-2-2		
17	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千 元的學生證	3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-3 6-3-2-3	5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-2 6-3-4-4	5	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
18	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派 去非洲	2-3-1-1 2-3-2-2 3-3-3-3 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-8-1 6-3-4-4	2-3-2-1 2-3-3-1 3-3-4-2 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-3	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
19	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	4-3-1-1 6-3-6-1	5-3-5-1	5	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	閱讀樂園二 煙會說話	2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-2 6-3-1-1	2-3-1-2 2-3-2-8 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-5-2 5-3-1 6-3-3-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
20	總複習 總複習			5	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量
21	期末考週				
延伸閱讀書籍					1. 余光中著（民 95）：余光中詩選。貓頭鷹出版社。臺北：洪範出版 2. 傅孟麗著（民 88）：茱萸的孩子——余光中傳。臺北：天下文化。 3. 張萬春著（民 84）：臺灣的水鳥。臺中：中臺科學技術出版社。 4. 劉克襄著（民 84）：山黃麻家書。臺中：晨星出版社。 5. 趙翠英（民 93）：心美看什

- 麼都順眼。臺北市：國語日報社。
6. 張騰蛟（民 90）：結交一塊山野。臺北：文經出版社。
 7. 張騰蛟（民 99）：筆花：張騰蛟散文選（1973-2010）。臺北：威秀資訊。
 8. 張曼娟著（民 93 年）：黃魚聽雷。臺北：皇冠文化出版公司。
 9. 梁實秋著（民 98 年）：雅舍談吃。臺北：九歌文化出版社。
 10. 蔡涵著（民 96 年）：陽光下的笑臉。臺北：文經出版社有限公司。
 11. 天下雜誌編（民 95 年）：發現臺灣。臺北：天下雜誌。
 12. 小野（民 82 年）：大小雞婆。臺北：皇冠文化出版社。
 13. 國家圖書館編著（民 101）：千古風流人物：蘇東坡。臺北市：國家圖書館。
 14. 朱衍青（民 85）：劉大白。香港：三聯出版社。
 15. 張杏如、朱昆槐、鄧美玲、呂榮華、鄭榮珍、朱昆槐、鄧美玲編著（民 99）：處處聞啼鳥。臺北市：信誼基金出版社。
 16. 柯南·道爾（民 103）：福爾摩斯探案全集。臺北市：臉譜文化事業股份有限公司。
 17. 風車編輯群（民 97）：柯南道爾所不知道的福爾摩斯。臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
 18. 林義祥（民 103）：甲蟲小百科。臺北市：幼福。
 19. 我愛科學編委會（民 102）：昆蟲大發現。臺北市：幼福。
 20. 吳建光、崔華芳（民 98）：培養孩子觀察力的 50 種方法。臺北市：稻田出版有限公司。
 21. 陳克敏（民 91）：糞金龜的

	<p>世界。臺北：貓頭鷹出版。</p> <p>22. 陳芸英（民 101）：再見，Ohara。臺北市：寶瓶文化事業有限公司。</p> <p>23. 高正旭（民 99）：我的另一隻眼：導盲犬炭寶。新北市：狗狗圖書有限公司。</p> <p>24. 栗良平著、李佳純譯（民 78）：一碗湯麵。臺北：文經社出版公司。</p> <p>25. 連加恩（民 99）：你的生命，是一份美麗的禮物。臺北市：格子外面。</p> <p>26. 連加恩（民 95）：星星旅館的探險：連加恩的西非海星任務。臺北市：國語日報。</p>
--	---

(五) 年級語文領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標					
1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。					
週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	3-3-3-1 5-3-2-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-3	3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-7-1	5	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1-3-3-2 3-3-2-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-9-1	3-3-2-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表

3	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量
4	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	2-2-2-2 3-3-4-2 5-2-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	5	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量
5	第壹單元放眼天下 統整活動一	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	5	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量
6	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
7	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1	5	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度
8	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	5	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
9	第貳單元想像世界 統整活動二	4-3-5-2 4-3-5-3 6-3-6-1 6-3-4-1	5	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現

10	閱讀樂園一 我會飛	2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-4-2 5-3-4-4 5-3-10 6-3-4	2-3-2-4 3-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-1 6-3-4-4	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答
11	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏 •少年	2-3-2-4 3-3-2-2 3-3-4-1 3-3-2-1 5-3-4-4 5-3-8-2 6-3-3-1	2-3-3-1 3-3-3-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-8-1 6-3-1-1	5	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
12	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	2-3-2-1 2-3-3-1 3-3-3-2 5-3-3-1 5-3-5-2	2-3-2-4 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-8-2	5	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
13	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睇啊！	2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-3-1 3-3-4-2 5-3-3-3 5-3-8-1 6-3-1-1	2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-8-2 6-3-3-1	5	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度
14	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	2-3-2-4 3-3-1-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-8-2	2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-3-2 5-3-3-1 5-3-5-2	5	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量
15	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	3-3-2 3-3-3-1 6-3-4-1	3-3-3 6-3-6-1	5	口頭評量 課堂問答 實作評量
16	第肆單元生命之美 第十二課誕生	3-3-3-1 5-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2	3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-7-1	5	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
17	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	2-3-1-2 3-3-3-3 5-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1	3-3-3-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2	5	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量

		5-3-7-1		課堂問答
18	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會 太晚	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1	5	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答
19	第肆單元生命之美 統整活動四	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	5	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	閱讀樂園二 鐵道風景戳印	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	5	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答
20	期末考週			
延伸閱讀書籍				1. 楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球——大地觀察 366 天。臺北：貓頭鷹出版社。 2. 萊斯特·布朗等著、楊亞祖貝童攝影（民 92 年）：從空中看地球—用心看世界。臺北：臺灣麥克股份有限公司。 3. 張瑋玲、鄭莉穎（民 103 年）：看漫畫長知識：節日故事。臺北市：漢湘文化出版社。 4. 陳素宜、葉慧君、黃淑華（民 102 年）：節日故事。臺北市：國語日報出版社。 5. 謝依玲著（民 101）：帶著童書去旅行。臺北市：天衛文化。 6. 馬可波羅著（民 99）：馬可波羅遊記（改版）。臺北市：商周。 7. 褚士瑩（民 98）：年輕就開始環遊世界。臺北市：大田。 8. 朱耀沂著（民 92 年）：蜘蛛博物館。臺北市：大樹文化出版

社。

9. 何原亨著（民 85 年）：童思·童詩。臺北市：頂淵文化事業有限公司。

10. 杜榮琛著（民 102 年）：寫給兒童的好童詩。臺北市：小魯出版社。

11. 凱特·狄卡密歐著（民 85 年）：愛德華神奇旅行。臺北市：東方出版社。

12. 人類文化編輯部輯部著（民 103 年）：一千零一夜精選集。人類文化出版社。

13. 陳幸蕙（民 95 年）：煮飯花：溫馨的親情小品選集。幼獅文化。

14. 劉墉著（民 90）：小姐小姐別生氣。臺北：水雲齋出版社。

15. 鄭武俊著（民 88）：幽默的說話藝術。高雄：清涼音文化事業有限公司。

16. 蕭蕭主編（民 98 年）：溫情的擁抱。臺北：幼獅文化事業公司。

17. 蘇國書主編（民 85）：名家兒童散文精選。臺北：國語日報社。

18. 堀貞一郎著、賴東明譯（民 102 年）：生命的奇幻旅程：啟迪心靈成長的 6 個故事。大家健康雜誌出版。

19. 韓彥銘著（民 99 年）：改變你一生的勵志書。好的文化出版社。

20. 李明儀著（民 100 年）：他們的故事：名人成長勵志故事。讀品文化

21. 鄭惠美著（民 95 年）：敢於下賭：劉其偉。臺北：雄獅出版社。

22. 王溢嘉著（民 97 年）：看到人心深處：120 個有趣故事告訴你真實人生。臺北：新華出版社。

(六) 年級語文領域(國語)107 學年度第一學期課程計畫

教材來源	翰林版國小六上國語
學期目標 / 學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 <ol style="list-style-type: none"> 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 <ol style="list-style-type: none"> 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 <ol style="list-style-type: none"> 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 <ol style="list-style-type: none"> 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>			
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式

第一週	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現
第二週	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	作業評量 口頭討論 發表 態度評量
第三週	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	2-3-1-1 3-3-4-2 5-3-2 5-3-2-1 5-3-3-2 5-3-8 5-3-8-3 6-3-1-1	5	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料
第四週	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答

<p>第五週</p>	<p>第壹單元旅人之歌 統整活動一</p>	<p>5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1</p>	<p>5</p>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>
<p>第六週</p>	<p>第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記</p>	<p>1-3-1 2-3-1 2-3-2-7 3-3-3 3-3-3-2 3-3-4 4-3-1-2 4-3-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1 6-3-2 6-3-4 6-3-4-1</p>	<p>5</p>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情</p>	<p>2-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2 6-3-4</p>	<p>5</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答</p>

第八週	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1-3-2 2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-1-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-2 5-3-1 5-3-1-1 5-3-2 6-3-1-1 6-3-2-3	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度
第九週	第貳單元溫情處處 統整活動二	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度
第十週	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
第十一週	第參單元作家與作品— —四時有感 第八課春天的雨	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-5 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-2-3	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度

第十二週	第參單元作家與作品— —四時有感 第九課記得螢火蟲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3 6-3-4-4	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度資料蒐集
第十三週	第參單元作家與作品— —四時有感 第十課秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度
第十四週	第參單元作家與作品— —四時有感 第十一課雪的銘印	5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-3	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量
第十五週	第參單元作家與作品— —四時有感 統整活動三	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

第十六週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-6-2 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10-1 6-3-2-1	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度
第十七週	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料
第十八週	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
第十九週	第肆單元藝術天地 統整活動四	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料

第二十週	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
第二十一週	總複習及期末評量	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
延伸閱讀書籍	達文西的故事			

(六) 年級語文領域(國語)107 學年度第二學期課程計畫

教材來源	翰林版國小六下國語
學期目標 / 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 學習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

	<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>			
週次	單元名稱	能力指標	節數	評量方式

第一週	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現
第二週	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	口頭報告 小組互動表現 參與度評量
第三週	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
第四週	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	5	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量

<p>第五週</p>	<p>第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論</p>	<p>2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1</p>	<p>5</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量</p>
<p>第六週</p>	<p>第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴</p>	<p>2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1</p>	<p>5</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量</p>
<p>第七週</p>	<p>第貳單元萬物有情 第六課樹的語言</p>	<p>2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3</p>	<p>5</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元萬物有情 統整活動二</p>	<p>5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1</p>	<p>5</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量</p>

第九週	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量
第十週	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表
第十一週	期中評量			
第十二週	第參單元生活與學習 第八課落花生	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量

第十三週	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量
第十四週	第參單元生活與學習 統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量
第十五週	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 6-3-2-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量

第十六週	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-4-2 6-3-4-3 6-3-4-4	5	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集
第十七週	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料
第十八週	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-1 5-3-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-5 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-1 6-3-3	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

第十九週	期末評量及總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
延伸閱讀書籍		唐吉訶德的故事		

(二) 語文領域(英語)

(一) 年級語文領域(英語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。
3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Unit 1 Aa Bb Cc	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
5 6 7	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
8 9	Review 1	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	1030-1103 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量

<p>11 12 13</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>14 15 16</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
<p>17 18 19</p>	<p>Unit 5 L1 Mm</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
20	Review 2	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文容。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
21	0115-0117 第二次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
延伸閱讀書籍				<ol style="list-style-type: none"> 1. No, David! 2. Five Little Ducks

(一) 年級語文領域(英語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。
3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。
4. 能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
5. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
7. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3	Unit 1 Nn Oo Pp	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，	6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		能集中注意力。		
4 5 6	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Review 1	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	
8 9	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p>	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
10	0416-0420 第一次定期考查週		2	聽力、紙筆評量
11	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
12 13 14	Unit 4 Ww Xx	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞</p> <p>L1-4 能聽懂常用的教室用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>15 16 17</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>18 19</p>	<p>Review 2</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文內容。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-4 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>A0-7 主動預習、溫習功課。</p>		
20	0625-0628 第二次定期考查		2	聽力、紙筆評量
<p>延伸閱讀書籍</p>			<p>1. Alphabet Ice Cream</p> <p>2. Lemons Are Not Red</p>	

(二) 年級英語領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。
2. 能書寫字母 Aa~Zz 的大小寫印刷體。
3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
4. 能書寫各課主要單字。
5. 能認識台灣及其他國家的風俗文化。
6. 會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	課前準備	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
2	Starter Unit	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
3	Unit 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
4	Unit 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 作業評量 4. 走動評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Unit 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7		
9	Review & 期中 考	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
10	中外節慶:萬聖節		2	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期中評量
11	Unit 3	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 口語評量 2. 走動評量 3. 作業評量
12	Unit 3	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
13	Unit 3	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
14	Unit 4	L2-1、L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-1、S2-2、S2-7、R2-1、R2-3、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
15	Unit 4	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Unit 4	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Review 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Final Review	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 口語評量 2. 走動評量
19	Final Review	L2-1、L2-3、L2-5、S2-2、S2-4、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、A0-1、A0-2、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 口語評量 2. 走動評量

20	第二次定期考查	2	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
21	Final Review	2	1. 作業評量 2. 口語評量
Story Books : What' s your job? Down the chimney.			

(二) 年級語文領域(英語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa~Zz。
2. 能書寫字母 Aa~Zz 的大小寫印刷體。
3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
4. 能認識台灣及其他國家的風俗文化。
5. 能書寫各課的主要單字。
6. 會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
7. 能聽辨並正確說出各課的主要單字及句型。
8. 能認識短母音音組，並用用拼讀規則聽音辨字。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	課前準備	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
2	Starter unit	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
3	Unit 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
4	Unit 1	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Unit 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量

		2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7		3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1 & 期中考	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
10	Unit 3	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
12	Unit 3	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
12	Unit 3	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
13	Culture & Festivals: Mother's Day	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
14	Unit 4	L1-2、L1-4、L2-1、L2-3、S1-4、S2-2、S2-4、R1-1、R2-1、R2-3、W1-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
15	Unit 4	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
16	Unit 4	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
17	Review 2	L1-2、L1-3、L1-4、L2-5、L2-6、S2-2、S2-4、R1-2、R2-6、W1-2、W2-1、W2-2、I2-2、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

18	Review 2	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 口語評量 2. 走動評量
19	Review 2 Culture & Festival	L2-1、L2-3、L2-5、S2-1、S2-3、S2-5、R2-1、R2-3、R2-5、W2-2、W2-3、I2-2、I2-3、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	2	1. 口語評量 2. 走動評量
20	第二次定期考查		2	1. 聽力評量 2. 口說評量 3. 期末評量
21	總複習		2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
延伸閱讀書籍：The Meat Eater				

(三) 年級英語領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get Ready	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
2	Starter Unit	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量

3	Festivals: The Moon Festival	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
4	Unit 1 Are You Happy?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
5	Unit 1 Are You Happy?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
6	Unit 1 Are You Happy?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	U Unit 2 Can You Swim?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 2 Can You Swim?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Unit 2 Can You Swim?	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3 S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3、 R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、 I2-1、 A0-04	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3 S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3、 R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、 I2-1、 A0-04	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
11	Review 1/第一 次定期評量週	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
12	Unit 3 What Are These?	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
13	Unit 3 What Are These?	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量

		、I3-4、A0-01		
14	Unit 3 What Are These?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
15	Unit 4 What Do You Want?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
16	Unit 4 What Do You Want?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
17	Unit 4 What Do You Want?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4、 R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1、 I2-1、I4-2	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
18	Review 2	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
19	Review 2/第二次定期評量週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
20	Culture: Food Around the World	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
21	總複習/Final Review		3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量

補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學
 (2) 繪本：(a) Shapes for lunch.
 (b) What' s my name? My name is Suitca.

(三) 年級英語領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get Ready	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
2	Starter Unit	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
3	Unit 1 What Time Is It?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量
4	Unit 1 What Time Is It?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4、 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4、 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作評量

5	Unit 1 What Time Is It?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 活動式評量
6	Unit 2 What Are You Doing?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Unit 2 What Are You Doing?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Unit 2 What Are You Doing?	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7、 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Festivals: Easter	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	Review 1	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 、I3-4、A0-01	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
11	Review 1/第一次定期評量週	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、 S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、 R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
12	Unit 3 Where Are You?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、 S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、 R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
13	Unit 3 Where Are You?	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6、 S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3、 R2-4、W2-1、I2-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
14	Unit 3 Where Are You?	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、 R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
15	Unit 4 Where's My Kite?	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、 R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
16	Unit 4 Where's My Kite?	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3、 R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
17	Unit 4	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察

	Where' s My Kite?	3、 R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4		3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
18	Review 2	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
19	Review 2/第二次定期評量週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
20	Culture: Houses Around the World	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6、 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2、 I2-4	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 走動評量 5. 作業評量
補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) Ginny the green witch.. (b) Go away big monster.				

(四) 年級英語領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get ready	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量

3	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 1/ You are the apple of my eye.	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1 W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1 W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Lesson 2/This is my cup of tea.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6、R2-1、R2-3、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2、C0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
10	Review 1/第一次評量週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
11	Lesson 3/It' s not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Lesson 3/It' s not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Lesson 3/It' s not my day!	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
14	Lesson 4/He' s	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

	sleeping like a log.	4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2		5. 作業評量
15	Lesson 4/He' s sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
16	Lesson 4/He' s sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Lesson 4/He' s sleeping like a log.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Review 2	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Final Review/ 第二次評量週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
21	Final Review	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3 、W2-1、W2-2、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) Joseph had a little overcoat. (b) Mr. First.</p>				

(四) 年級英語領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Lesson 1/It' s a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Lesson 1/It' s a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量
3	Lesson 1/It' s a piece of cake	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6、S2-3 W2-1、R2-1、2-3、W2-2、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
5	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
6	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
7	Lesson 2/ We are in the same boat.	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6、S2-3 S-3、S3-6、R2-1、R2-7 R2-6、I2-4、I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
8	Review 1	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 2	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

10	Review 1/第一次評量週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7、I2-1、I2-2、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
11	Lesson 3/Face the music.	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
12	Lesson 3/Face the music	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Lesson 3/Face the music	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-5、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 W2-1、W2-2、I2-1、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-5、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 W2-1、W2-2、I2-1、I2-4	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
17	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-2	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

19	Review 2/第二次評量週	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	Final Review	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6、S2-3、S2-1、S2-6、R2-3、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-3	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
補充教材：(1) 臺北市英語聽說評量本教學 (2) 繪本：(a) That' s respect. (b) The magic zoo.				

(五) 年級英語領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get ready	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Get ready	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量

3	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0- 1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0- 1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0- 1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2- 6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1- 1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0- 7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2- 6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1- 1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0- 7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2- 6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1- 1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0- 7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5、L2- 7 S2-3、S2-6、S2-7、R1-2、R2- 4 R2-5、R2-6、R2-8、W1-1、W1- 2 I1-1、I1-2、A0-1、A0-3、A0- 4 A0-7、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量
10	1029-1102 第一次定期考查週		3	紙筆評量 口語評量
11	Unit 3	L1-2、L1-3、L2-6、L2-7、 S2-3	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

		S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8		
12	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0-1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

18	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
19	Culture: Hot Spots	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
20	0107-0111 第二次定期考查週		3	紙筆評量口語評量
21	總複習		3	1. 作業評量 2. 口語評量
補充教材：(1) 繪本：The sheep who hatched an egg. (2) 繪本：If you give a robot a battery (3) The story of Chinese New Year				

(五) 年級英語領域 106 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	Get ready	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 走動評量
2	Get ready	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2-6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 走動評量

		1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8		
3	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7、 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
4	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
5	Unit 1	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7、 S2-3 S3-5、S3-6、R2-6、R2-7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-2、A0-1 A0-4、A0-6	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
6	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-7	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
7	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
8	Unit 2	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5、S2-6 S2-7、R1-2、R2-4、R2-6、W1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4、A0-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
9	Review 1	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R1-2、R2-4 R2-5、R2-6、R2-8、W1-1、W1-2 I1-1、I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 作業評量

10	0415-0419 第一次定期考查週		3	紙筆評量 口語評量
11	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2- 7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0- 1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
12	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2- 7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0- 1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
13	Unit 3	L1-2、L1-3、L. 2-6、L2-7、 S2-3 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、R2- 7 R2-8、I2-4、I2-1、I2-4、A0- 1 A0-3、A0-4、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
14	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2- 7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2- 4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2- 3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2- 7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2- 4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2- 3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
16	Unit 4	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2- 7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2- 4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2- 3 I2-1、I2-4、A0-1	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
17	Review 2	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3、S2- 6 S2-7、R2-1、R2-4、R2-5、W2-	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		1 I2-1、A0-1、A0-3、A0-6、A0-8		
18	0617-0621 第二次定期考查		3	紙筆評量 口語評量
19	Culture: Holidays and colors!	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、L2-7 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、W2-1、W2-3 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
20	總複習		3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
補充教材：(1) 繪本：Handa's surprise. (2) 繪本：This is our house. (3) 歌曲教唱				

(六) 年級語文領域(英語)107學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 4. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 5. 能吟唱各課韻文。 6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。 7. 能聽懂並朗讀故事小書。 8. 能學會唱各課歌謠。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Starter Unit Unit 1: Where did you go last weekend?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	12	1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>		
5 6 7 8	Unit 2: What did he do yesterday?	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量
9	Review 1	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量
10	1029-1102 第一次定期考查週		3	口試、聽力、 紙筆評量

<p>11 12 13 14</p>	<p>Unit 3: What would you like?</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>12</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量</p>
<p>15 16 17 18</p>	<p>Unit 4 When is your birthday?</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>12</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量</p>
<p>19 20</p>	<p>Review 2</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p>	<p>6</p>	<p>1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量</p>

		R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		
21	0107-0111 第二次定期考查週		3	口試、聽力、 紙筆評量
		延伸閱讀書籍	1. Who did Patrick' s homework? 2. Little Miss Mary and the big monster makeover.	

(六) 年級語文領域(英語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能了解各課句型 / 文法重點並能正確使用句型對話。
2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1 2 3 4	Starter unit Unit 1 Where is the tea shop?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

5 6 7 8	Unit 2 How does the mochi taste?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
9	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
10	0415-0419 第一次定期考查週		2	口試、聽力、 紙筆評量
11 12 13 14	Unit 3 What will we do in Alishan?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
15 16 17 18	Unit 4 What do you do on Graduation day?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。	12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		
19	Review 2	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
20	0617-0621 第二次定期考查		3	口試、聽力、紙筆評量
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. Buzzy Bee' s night out 2. Buzzy Bee' s picnic

(三) 語文領域(本土語言)

(一) 年級語文領域(本土語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標						
(一) 學會各種閩南語問候語的說法並發音正確。 (二) 能知道各種禮貌用語的應用時機並實踐於日常生活中。 (三) 學會各種常見文具用品的閩南語說法並能發音正確。 (四) 能明白各種常見文具用品的用途，並學會其他文具相關的俗語。 (五) 認識家庭組成學會常用稱呼的閩南語說法，並能發音正確。 (六) 能欣賞並吟唱閩南語童謠〈打馬膠〉。 (七) 學會各種常見動物的閩南語說法和謎猜，並能發音正確。 (八) 學會吟唱課文並能練習造詞、造句。 (九) 學會數字一到十的閩南語說法。 (十) 能練習對話，並學會和數字相關的俗語、歇後語。 (十一) 能學會吟唱〈舊曆過年〉，並能了解年節相關習俗。						
週次	單元名稱	對應能力指標			節數	教材評量方式
1-3	一、來去讀冊	1-1-1 1-1-3 2-1-1 2-1-5	1-1-2 1-1-5 2-1-2 2-1-7	4-1-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
4-7	二、鉛筆盒仔	1-1-1 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7	1-1-2 1-1-5 2-1-2 2-1-5 4-1-1		4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
8-9	三、心肝仔囡	1-1-1 1-1-3 2-1-1 2-1-3	1-1-2 1-1-5 2-1-2 2-1-4		2	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	1031-1104 第一次定期考查週				1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11	三、心肝仔囡	2-1-5	2-1-7 4-1-1		1	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
12-14	四、鳥仔	1-1-1 1-1-3 2-1-1 2-1-4 4-1-1	1-1-2 1-1-5 2-1-2 2-1-7 4-1-2		3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
15-18	五、數字歌	1-1-1 1-1-3	1-1-2 1-1-5		4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演

		2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1		
19	舊曆過年	1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	1	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演
20	0109-0113 第二次定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍			1. 豆油找親戚	

(一) 年級語文領域(本土語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
(一)知道學校常見的不同場所，學會學校中常見場所的閩南語說法。 (二) 明白學校常見場所的不同功能。 (三) 能以閩南語說出與學校場所有關的語句。 (四) 認識常見的水果，學會常見水果的閩南語說法。 (五) 明瞭多吃水果的益處。 (六) 認識常見顏色，學會常見顏色的閩南語說法。 (七) 能辨別數種常見顏色。 (八) 能以閩南語說出與顏色有關的簡短語句。 (九) 認識五官，學會五官的閩南語說法。 (十) 能了解並欣賞和五官有關的閩南語猜謎。 (十一) 認識身體的部位，學會身體部位的閩南語說法。 (十二) 明白身體部位的不同功能。 (十三) 能以閩南語說出與五官或身體部位有關的語句。 (十四) 能欣賞臺灣傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，和節日童謠〈清明節〉。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	一、歡喜去學校	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 3-1-1 4-1-3 4-1-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演
6-9	二、彩色的春天	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-5 2-1-7 3-1-1 4-1-1 4-1-2	4	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演

10	0417-0421 第一次定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
10-11	二、彩色的春天	2-1-5 2-1-7 4-1-1	1	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演
12-19	三、我的身軀	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-5 2-1-7 3-1-1 4-1-1 4-1-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演
19	傳統念謠—阿財天 頂跋落來 歡喜來過節—清明 節	1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 3-1-1 3-1-2 4-1-1	1	聽力測驗、朗誦、歌曲 演唱、律動表演
20	0619-0623 第二次定期考查	1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍				

(二) 年級本土語言領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標
(一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。 (二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。 (三)學會和昆蟲有關的歇後語。 (四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。 (五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。 (六)學會和昆蟲相關俗語，並複習第二課課文。 (七)能複習第一單元所學。 (八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。 (九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並能明白不同隔間有不同的用處。 (十)能用閩南語介紹自己家中的隔間。 (十一)認識各種常見的家具和擺設，學會吟唱第四課課文。 (十二)能用閩南語描述各種家具、擺設的特徵。 (十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。 (十四)能複習第二單元。 (十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。

- (十六)學會常見情緒的閩南語說法。
- (十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能學會吟唱傳統念謠。
- (二十)能吟唱並欣賞童謠之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一. 狗蟻	1-1-1 1-1-5	1	口頭評量、課堂參與
2	一. 狗蟻	2-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-4	1	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、 習作評量
3	一. 狗蟻	3-1-1 1-1- 1-1	1	口頭評量、資料蒐集、習作評量、
4	二. 玉蘭花	2-1-2 1-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	二. 玉蘭花	5 2-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	二. 玉蘭花	1 1-1-2 1-1-3 2-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
7	二. 玉蘭花	4 2-1-7 4-1- 1 3-1-1 1-1- 1 3-1-0-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	三. 來阮兜坐	2-1-2 1-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	三. 來阮兜坐	1 1-1- 2 1-1-3	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
10	三. 來阮兜坐	2-1-1 1-1- 5 2-1-1 2-1- 4 2-1-7 4-1- 2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
11	四. 露螺	2-1-2 1-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四. 露螺	1 1-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
13	四. 露螺	2 2-1-1 1-1-3 2-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
14	四. 露螺	1 2-1-4 3-1- 1 1-1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	五. 緊張	2-1-2 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	五. 緊張	1-1-3 2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
17	五. 緊張	2-1-7 2-1-	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
18	五. 緊張	4 3-1-1 1-1- 1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
19	豆花俾倒擔唸謠	2-1-2 1-1-1 1-1-2 1-1-3	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、

		1-1-5 2-1-4 4-1-2 1-1- 5-1 1-1-5-2 3- 1-1		
20	元宵節唸謠	1-1-1 2-1- 2 1-1-2 1-1- 3 1-1-5 2-1- 1 2-1-7 4-1- 1 3-1-1 1-1- 4	1	口頭評量、課堂參與
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍(1-3本)			講台語·唸歌詩-使徒 陳義仁漫畫下港阿媽-草根	

(二) 年級本土語言領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
(一)	認識常見蔬菜。
(二)	學會常見蔬菜的閩南語說法。
(三)	能學會和蔬菜相關的俗語。
(四)	認識常見餐具。
(五)	學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。
(六)	能學會和餐具相關的謎語。
(七)	能複習第一單元所學。
(八)	認識常見天文氣象。
(九)	學會常見天文氣象的閩南語說法。
(十)	能學會和天文現象相關的歇後語。
(十一)	認識常見天氣。
(十二)	學會常見天氣的閩南語說法。
(十三)	能學會和天氣相關的歇後語。
(十四)	能複習第二單元所學。
(十五)	認識常見的交通工具。
(十六)	學會常見交通工具的閩南語說法。
(十七)	能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。
(十八)	能複習第三單元所學。
(十九)	能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。
(二十)	能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。

(二十一)能夠複習本學期所學。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一. 菜頭	1-1-5	1	口頭評量、課堂參與
2	一. 菜頭	2-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-4	1	口頭評量、資料蒐集、課堂參與、 習作評量
3	一. 菜頭	3-1-1 1-1- 1-1	1	口頭評量、資料蒐集、習作評量、
4	二. 灶跤	2-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
5	二. 灶跤	2-1-1 1-1- 2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
6	二. 灶跤	1-1-3 2-1- 4	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
7	二. 灶跤	2-1-7 4-1- 1 3-1-1 1-1- 1 3-1-0-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
8	三. 月娘	2-1-2 1-1- 1 1-1- 2 1-1-3	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
9	三. 月娘	2-1-1 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1- 2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
10	三. 月娘	1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
11	四. 西北	1-1-2 2-1- 1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
12	四. 西北	1-1-3 2-1- 1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
13	四. 西北	2-1-4 3-1- 1 1-1-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
14	四. 西北	2-1-2 1-1-2	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
15	五. 高鐵	2-1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
16	五. 高鐵	2-1-7 2-1- 4	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
17	五. 高鐵	3-1-1 1-1- 1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量
18	五. 高鐵	2-1-2 1-1-2 1-1-3 2-1-4 4-1-2 1-1- 5-1 1-1-5-2 3- 1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
19	搖囡仔歌	2-1-2 1-1-2 1-1- 3 2-1-4 4-1-2 1-1- 5-1 1-1-5-2 3- 1-1	1	口頭評量、課堂參與、習作評量、
20	肉粽節唸謠	2-1-2 1-1-2 1-1- 3 1-1-5 2-1-	1	口頭評量、課堂參與

		1 2-1-7 3-1- 1 1-1-4		
延伸閱讀書籍(1-3本)			講台語·唸歌詩-使徒 陳義仁漫畫下港阿媽-草根	

(三) 年級語文領域(本土語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，及各種節日名稱的閩南語說法。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能學會月份與星期的閩南語說法。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 了解時間的寶貴，學會守時的重要。 7. 學會各種電器的閩南語說法。 8. 能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、過中秋	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
4-6	二、禮拜日	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
7-9	三、走相逐	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	1102-1106 第一次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11-13	四、電器變把戲	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
14-16	五、買物件	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-6 2-2-2 2-2-5 3-2-1 3-2-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演

17-19	傳統念謠-羞羞羞 歡喜來過節-歡喜聖誕節	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-3 4-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0113-0115 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 歡喜台灣節	

(三) 年級語文領域(本土語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

- (一) 認識常見衛浴用品。
- (二) 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。
- (三) 學會第一課音標，並複習第一課所學。
- (四) 學會第二課課文和造詞、造句。
- (五) 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。
- (六) 學會第二課音標和相關俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 認識常見的運動項目。
- (九) 學會常見運動項目的閩南語說法。
- (十) 能複習第三課所學。
- (十一) 認識常見的休閒活動。
- (十二) 學會常見休閒活動的閩南語說法。
- (十三) 學會第三課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。
- (十七) 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十) 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 4-2-1 2-2-2-3 1-2-2	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演

		3-2-1 3-2-3		
4-6	一、健康因仔 2. 洗喺	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 3-2-1-1 3-1-1 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
7-9	二、運動身體好 3. 踢跣球	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 5-2-2 2-2-2-3 3-1-1 4-1-3 3-2-1	3	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
10	0417-0421 第一次定期考查週		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
11-14	二、運動身體好 4. 熱天	1-2-2 1-2-6 2-2-2 3-2-1 3-2-2 5-2-2 2-2-2-3 3-1-1 4-1-3 3-2-1	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
15-18	三、夜市的好食物 5. 躉夜市	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2 2-2-1-1 1-2-2 3-2-1	4	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演
19-20	傳統念謠—— 火金姑 歡喜來過節——	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-2	2	聽力測驗、朗誦、歌曲演唱、律動表演

	—七月七	2-2-3 2-2-1-1 2-2-2-3 3-1-1 3-2-1		
20	0619-0623 第二次定期考查		1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
21	總複習		1	1. 遊戲評量 2. 討論活動
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 歡喜台灣節	

四年級本土領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能了解並熟悉本課課文與語詞，並發音正確。 2. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 3. 學會不同建築物的閩南語說法，並發音正確。 4. 學會不同個性的閩南語說法。 5. 能以閩南語形容自己的個性。 6. 包容並接納不同個性的人，並學會第三課相關俗語和謎語。 7. 認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。 8. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 9. 學會各種古早物的閩南語說法。 10. 了解古早物的用途，並學習第五課相關俗語。 11. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
2	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
3	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
4	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 3-2-14-2-1 5-2-2	1	口頭評量、課堂參與

5	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
6	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
7	一、生活的環境 2. 大樓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
8	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
9	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8	1	口頭評量、課堂參與
10	1029-1102 第一次定期考查		1	口頭評量
11	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 3-2-1 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
12	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
13	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
14	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8	1	口頭評量、課堂參與
15	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	1	口頭評量、課堂參與
16	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 2-2- 1-1 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
17	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	1	口頭評量、課堂參與
18	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	1	口頭評量、課堂參與

		2-2-8 3-2-2 3-2-1		
19	歡喜來過節——重陽節 傳統念謠——天烏烏 古詩吟唱——尋隱者不遇	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	1	朗誦、歌曲演唱、律動表演
20	0107-0111 第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)				『大家來學台語』出版社：統一出版社，

四年級本土領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 3. 學會資源回收物品的閩南語說法。 4. 相關的俗語、謎猜。 5. 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。 6. 學會交通站的閩南語說法。 7. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 8. 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一、臺灣好所在 1. 台灣是寶島	1-2-2 1-2-3 1-2-6 1-2-5 2-2-4 4- 2-1 3-2-1	3	口頭評量、課堂參與
4-7	一、生活的環境 2 台灣文化節	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 3-2-1 1- 2-1 2-2-4	4	口頭評量、課堂參與
8-9	二、環保大代誌 3. 做環保	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 1-2-1 3-2-1	2	口頭評量、課堂參與
10	0415-0419 第一次定期考查		1	口頭評量
11	二、環保大代誌 3. 做環保	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 1-2-1 3-2-1	1	口頭評量、課堂參與
12-14	三、生活真便利 4. 政府機關	1-2-2 1-2-6 2-2-2	3	口頭評量、課堂參與

		2-2-3 2-2-1 2-2-4 3-2-1 3- 2-2		
15-18	三、生活真便利 5. 車站	1-2-2 1-2-6 2- 2-1 2-2-2 2-2-3 3- 2-1	4	口頭評量、課堂參與
19	歡喜來過節——媽媽的面 傳統念謠——烏面祖師公 古詩吟唱——回鄉偶書	1-2-2 1-2-6 1-2-1 2-2-3 2-2-5 1-2-8 1-2-3 3-2-2 4-2-1	1	朗誦、歌曲演唱、律 動表演
20	0617-0621 第二次定期考查		1	口頭評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3 本)			『塑膠袋流浪記』出版社： 統一出版社，	

(五) 年級語文領域(本土語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。
2. 能學會母語之音調及變調。
3. 能專心聽講並積極參與活動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
2	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲

3	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
4	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
5	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
6	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
7	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
8	二、臺灣真正好 3. 公園	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗

9	二、臺灣真正好 3. 公園	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
10	二、臺灣真正好 3. 公園	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
11	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
12	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
13	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
14	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗

		重自然及人文環境。		
15	三、歡喜過年 5. 正月調	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
16	三、歡喜過年 5. 正月調	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
17	三、歡喜過年 5. 正月調	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
18	三、歡喜過年 5. 正月調	國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗

19	俗語、歡喜來過年——二九暝	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
20	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍			1. 2.	

(五) 年級語文領域(本土語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。
2. 能學會母語之音調及變調。
3. 能專心聽講並積極參與活動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
2	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行	1	口語評量 聽力測驗

		<p>問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		<p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
3	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>1. 歇暍日</p>	<p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
4	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>2. 鬥陣來迺迺</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>
5	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>2. 鬥陣來迺迺</p>	<p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
6	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>2. 鬥陣來迺迺</p>	<p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>

		4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
7	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
8	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
9	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
10	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞

11	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
12	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
13	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
14	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
15	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗

		用於口語表達。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。		
16	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
17	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
18	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗

19	俗語 傳統念謠～耕農歌	1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
20	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
延伸閱讀書籍			1. 2.	

(六) 年級語文領域(本土語)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
7. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。				
8. 能學會母語之音調及變調。				
9. 能專心聽講並積極參與活動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗

2	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
3	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
4	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
5	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲

		5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫		
6	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
7	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
8	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗

9	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>資訊教育。</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
10	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
11	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>
12	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p>

		<p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 資訊教育</p> <p>4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>		團體遊戲
13	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
14	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>
15	<p>三、溫暖的世界</p> <p>5. 風俗日頭</p>	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>

		藝術與人文		
16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
17	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
18	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
19	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗

20	閩南語歌欣賞— —感謝你的愛	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍			1. 2.	

(六) 年級語文領域(本土語)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能用母語順暢朗讀各課課文與語詞。 2. 能學會母語之音調及變調。 3. 能專心聽講並積極參與活動。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、鬥陣來參與 1. 布尪仔戲	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
2	一、鬥陣來參與 1. 布尪仔戲	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲

		間的翻譯。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。		
3	一、鬥陣來參與 1. 布尪仔戲	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
4	一、鬥陣來參與 2. 鬥陣做公益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗
5	一、鬥陣來參與 2. 鬥陣做公益	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1	口語評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲
6	一、鬥陣來參與 2. 鬥陣做公益	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	1	口語評量 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞
7	一、鬥陣來參與 2. 鬥陣做公益	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗

		<p>習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>		紙筆測驗
8	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 春天的花蕊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>
9	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 春天的花蕊</p>	<p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
10	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 春天的花蕊</p>	<p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
11	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 春天的花蕊</p>	<p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>

		<p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>		
12	<p>三、成長的過程</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
13	<p>三、成長的過程</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
14	<p>三、成長的過程</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>
15	<p>三、成長的過程</p> <p>5. 獅伶鳥鼠</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>

		<p>外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>		
16	<p>三、成長的過程</p> <p>5. 獅伶鳥鼠</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
17	<p>三、成長的過程</p> <p>5. 獅伶鳥鼠</p>	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>
18	<p>俗語</p> <p>古詩吟唱～黃鶴樓</p> <p>送孟浩然之廣陵</p> <p>閩南語歌欣賞～思念</p> <p>念有你閣較嬌</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>
19				
20				
<p>延伸閱讀書籍</p>			<p>1.</p> <p>2.</p>	

(二) 數學領域

(一) 年級數學領域(數學)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

10. 數與量：唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量；作 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵 30 以內的數量；認識 30 以內的數詞序列；比較 30 以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行 10 以內的合成、分解問題；認識並使用 0；認識加、減算式；以算式紀錄 10 以內的加減問題和結果；解決 10 以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。
11. 幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。
12. 統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 數到 10	1-n-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
2	1. 數到 10	1-n-01	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
3	2. 比長短	1-n-09 1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告
4	2. 比長短	1-n-10 1-s-01	3	紙筆測驗、實測評量、口頭回答、分組報告
5	3. 排順序、比多少	1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
6	3. 排順序、比多少	1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組報告、分組討論
7	4. 分與合	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
8	4. 分與合	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、家庭作業
9	5. 方盒、圓罐、球	1-s-02 1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
10	5. 方盒、圓罐、球	1-s-02 1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、實測評量、分組報告、分組討論
11	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
12	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
13	6. 數到 30	1-n-01 1-n-03	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論

14	7.10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
15	7.10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
16	7.10 以內的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
17	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論
18	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量
19	8. 幾點鐘	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、分組討論、分組報告、實測評量、實作評量
20	9. 分類整理	1-d-01 1-d-02	3	實測評量、互相討論、口頭回答、紙筆測驗、家庭作業
21	複習		3	紙筆評量
延伸閱讀書籍			1. 2.	

(一) 年級數學領域(數學)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>8. 掌握數、量、形的概念與關係。</p> <p>9. 培養日常所需的數學素養。</p> <p>10. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>11. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>12. 培養數學的批判分析能力。</p> <p>6. 培養欣賞數學的能力。</p> <p>一、數：100 以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小；10 和 1 的二階單位表徵；二個一數、五個一數、十個一數。</p> <p>二、計算：和及被減數為 18 以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)；0 的加減法；熟練基本加減法；認識 1 元、5 元、10 元、50 元，100 元以內錢幣組合；認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。</p> <p>三、量與實測評量：月曆和日曆的閱讀；一年有 12 個月，一星期有 7 天；了解今天、明天、昨天的用語；長度的間接比較、個別單位比較；用個別單位做長度的合成、分解活動。</p> <p>四、幾何：辨認、描述、仿製基本平面圖形；簡單圖形的平面鋪設；立體堆疊活動。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 18 以內的加法	1-n-04 1-n-05	3	互相討論、紙筆測驗、口頭回答、分組討論

		1-a-01		
2	1. 18 以內的加法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	互相討論、紙筆測驗、 口頭回答、分組討論
3	2. 有多長	1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、 口頭回答、分組報告
4	2. 有多長	1-n-10	3	紙筆測驗、實測評量、 口頭回答、分組報告
5	3. 18 以內的減法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組報告、分組討論
6	3. 18 以內的減法	1-n-04 1-n-05 1-a-01	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組報告、分組討論
7	4. 數到 100	1-n-01 1-n-03 1-n-07	3	互相討論、紙筆測驗、 口頭回答、家庭作業
8	4. 數到 100	1-n-01 1-n-03 1-n-07	3	互相討論、紙筆測驗、 口頭回答、家庭作業
9	5. 認識錢幣	1-n-02	3	紙筆測驗、實測評量、 分組報告、分組討論
10	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	紙筆測驗、實測評量、 分組報告、分組討論
10	複習		3	紙筆評量
11	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	互相討論、紙筆測驗、 口頭回答、分組討論
12	6. 加減應用	1-n-06 1-a-02	3	互相討論、紙筆測驗、 口頭回答、分組討論
13	7. 幾月幾日星期幾	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論
14	7. 幾月幾日星期幾	1-n-08	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論
15	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論
16	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論
17	8. 二位數的加減	1-n-04	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論
18	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論、分組報告、 實測評量、實作評量
19	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	紙筆測驗、口頭回答、 分組討論、分組報告、 實測評量、實作評量
20	9. 做圖形	1-s-03 1-s-04	3	實測評量、互相討論、 口頭回答、紙筆測驗、 家庭作業

20	複習	3	紙筆評量
延伸閱讀書籍		1.	2.

二年級數學領域 107 學年度第一學期課程計畫

107 學年/第一學期課程目標

1. 數：

- (1)建立 100~200 的數詞序列。
- (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2. 計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)兩步驟加減混合計算。
- (3)能做簡單二位數的加減估算。
- (4)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (5)認識乘號與乘法算式。
- (6)理解乘法的意義並解決生活中 2、4、5、8 和 3、6、7、9 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3. 量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。
- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
- (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
- (8)經驗 1 分鐘的量感。
- (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
- (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。

4. 幾何：

- (1)認識水平面和水平線。
- (2)認識鉛直線。

(3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、200 以內的數	2-n-01 2-n-02	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
2	一、200 以內的數	2-n-03 2-n-02	3	
3	二、量長度	2-n-04	3	
4	二、量長度	2-n-04	3	
5	三、二位數的直式加減	2-n-14 2-n-15	3	
6	三、二位數的直式加減	2-n-15	3	
7	四、幾點幾分	2-n-09	3	
8	四、幾點幾分	2-n-09	3	
9	五、平行和垂直	2-s-02	3	
10	五、平行和垂直	2-s-02	3	
11	六、兩步驟的加減與估算	2-n-12	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
12	六、兩步驟的加減與估算	2-n-12	3	
13	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3	
14	七、幾的幾倍	2-n-06 2-n-08	3	
15	八、2、4、5、8 的乘法	2-n-06 2-n-08	3	
16	八、2、4、5、8 的乘法	2-n-06 2-n-08	3	
17	九、容量與重量	2-n-16	3	
18	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3	
19	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3	
20	九、容量與重量	2-n-06 2-n-08	3	
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍(1-3 本)			1. 國小數學徹底計算	
			2. 數學贏家	

二年級數學領域 107 學年度第二學期課程計畫

107 學年/第二學期課程目標

1. 數：

- (1) 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- (2) 1000 以內數的位值、化聚。
- (3) 認識及使用 500 元、1000 元。
- (4) 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

2. 計算：

- (1) 二、三位數的加減計算。
- (2) 兩步驟加減混合計算。
- (3) 用直式記錄解題過程和結果。
- (4) 用乘法算式記錄解題結果。
- (5) 透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- (6) 加、減與乘法的兩步驟問題。

3. 量與實測：

- (1) 在具體情境中認識遞移律。
- (2) 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- (3) 能做「公分」和「公尺」的化聚。
- (4) 透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- (5) 認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
- (6) 認識年、月、日和星期。
- (7) 計數日數和日期。

4. 幾何：

- (1) 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
- (2) 能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。
- (3) 使用標準名稱描述正方體、長方體。

5. 代數：

- (1) 在具體情境中認識遞移律。
- (2) 能在具體情境中，認識乘法交換律。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、1000 以內的數	2-n-01 2-n-03 2-a-01	3	一、作業
2	一、1000 以內的數	2-n-01 2-n-03 2-a-01	3	
3	二、10、1、0 的乘法	2-n-06 2-n-08 2-a-	3	

		03		二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
4	二、10、1、0的乘法	2-n-06 2-n-08 2-a-03	3	
5	三、面的大小比較	2-n-04 2-n-18	3	
6	三、面的大小比較	2-n-04 2-n-18	3	
7	四、三位數的加減	2-n-05	3	
8	四、三位數的加減	2-n-05	3	
9	五、年、月、日	2-n-13	3	
10	五、年、月、日	2-n-13	3	
11	六、兩步驟的乘法	2-n-10	3	
12	六、兩步驟的乘法	2-n-10	3	
13	七、公尺和公分	2-n-15	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
14	七、公尺和公分	2-n-15	3	
15	八、分分看	2-n-07	3	
16	八、分分看	2-n-07	3	
17	九、分分看	2-n-07	3	
18	九、平面圖形和立體形體	2-s-01 2-s-05	3	
19	九、平面圖形和立體形體	2-s-01 2-s-05	3	
20	總複習		3	
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 國小數學徹底計算	
			2. 數學贏家	

(三) 年級數學領域(數學)107 學年度第一學期課程計畫

107 學年/上學期課程目標

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 比較 10000 以內兩數的大小和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測、估測。
16. 透過操作，能用公分刻度尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
17. 進行公分和毫米單位間的換算。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 進行公尺和毫米單位間的換算。
20. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
21. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
22. 能在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 能在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 能在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 能在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 的圓形物、方形物或線形物連續亮的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
30. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
31. 能認識周長，並實測周長。
32. 辨認圓形。
33. 怎樣畫圓。
34. 了解圓的性質。
35. 學會使用圓規。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 10000 以內的數	3-n-01	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作 (操作、發表、討論、問答)
3-4	2. 四位數的加減	3-n-02 3-n-03	6	
5-6	3. 角		6	

7-8	4. 乘法	3-n-04 3-n-08	6	紙筆評量 一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
9-10	5. 周界與周長	3-s-01 3-s-02	5	
10	第一次定期考查		1	
11-12	6. 加減併式與估算	3-n-10	6	
13-14	7. 除法	3-n-05	6	
15-16	8. 重量	3-n-16	6	
17-18	9. 圓	3-n-17 3-s-03	6	
19-20	10. 分數	3-n-11	5	
20	第二次定期考查		1	
21	總複習		1	
延伸閱讀書籍(1-3本)				與大自然捉迷藏
				國小數學徹底計算

(三) 年級數學領域(數學)107 學年度第二學期課程計畫

107 學年/下學期課程目標

3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。				
3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。				
3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。				
3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。				
3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。				
3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。				
3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。				
3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。				
3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)				
3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。				
3-d-01 能報讀生活中常見的表格。				
3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)				
3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	1. 除法	3-n-05, 6	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
4-5	2. 分數	3-n-11	6	
6-7	3. 時間	3-n-12	6	
8-9	4. 小數		6	

10	第一次定期考查		1	紙筆評量
10-11	5. 統計表	3-n-13	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
12-14	6. 長度	3-n-14	6	
15-16	7. 面積	3-n-18	6	
17-18	8. 乘法與除法	3-a-01	6	
19-20	9. 容量	3-n-15	5	
20	第二次定期考查		1	紙筆評量
21	總複習		1	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			與大自然捉迷藏	
			國小數學徹底計算	

(四) 年級數學領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標	
<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p>	
<p>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p>	
<p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p>	
<p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	
<p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	
<p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p>	
<p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	
<p>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p>	
<p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。</p>	

10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-2	1. 一億以內的數	4-n-01 4-n-02	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
3-4	2. 整數的乘法	4-n-03	5	
5-6	3. 角度	4-n-16	6	
6-7	4. 整數的除法	4-n-03	4	
8-9	5. 三角形	4-s-01 4-s-02	5	
		4-s-03 4-s-05 4-s-08		
10	第一次定期考查		3	習作練習、紙筆測驗
11-12	6. 整數四則計算	4-n-04	4	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作（操作、發表、討論、問答）
13-14	7. 分數	4-n-08	6	
15-16	8. 容量與重量的計算	4-n-14	6	
17	9. 小數	4-n-08	4	
18-19	10. 統計圖	4-d-01	5	
20	第二次定期考查		3	習作練習、紙筆測驗
21	總複習		3	實作（操作、發表、討論、問答）
延伸閱讀書籍			一片披薩一塊錢	

(四) 年級數學領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
1.	解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
2.	能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
3.	能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。

4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。
5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1. 整數四則混合計算	4-n-05 4-a-02	3	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
2-3	2. 公里	4-n-15	6	
4-5	3. 分數	4-n-07	6	
6-7	4. 四邊形	4-s-01 4-s-06	6	
8-9	5. 億以上的數	4-n-01 4-n-02	6	
10	第一次定期考查		3	習作練習、紙筆測驗
11-12	6. 小數的乘法	4-n-12	6	一、作業 二、紙筆測驗 三、實作(操作、發表、討論、問答)
13-14	7. 概數	4-n-06	6	
15-16	8 周長與面積	4-n-17 4-s-09	6	
17-18	9. 時間的計算	4-n-13	5	
19-20	10. 體積	4-n-19	4	
20	第二次定期考查		2	習作練習、紙筆測驗
21	總複習		3	實作(操作、發表、討論、問答)
延伸閱讀書籍			失落的一角	

(五) 年級數學領域(數學)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

13. 能熟練乘數是三位數的乘法、除法、末位是 0 的整數乘法、除數末位是 0 的整數直式除法。
14. 由具體的操作活動理解因/倍數、公因/倍數和最大公因/倍數；能察覺 2、5、10、3 的倍數。
15. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；能認識並理解正多邊形的意義與性質。
16. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、理解三角形邊長的性質、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
17. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義；理解異分母分數的比較。
18. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
19. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
20. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
21. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
22. 能將分數標記在數線上；分數的應用；能做簡單異分母分數的加法及減法。
23. 能解決乘除和連除的計算；能解決多步驟的計算問題。
24. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
25. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
27. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
28. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
29. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
30. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。
31. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題；能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題；能在數線上標記小數及繪製小數數線。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、乘法和除法	N-3-01、5-n-01	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
2	一、乘法和除法	N-3-01、5-n-01	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
3	二、因數與倍數	N-3-03、5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
4	二、因數與倍數	N-3-03、5-n-04 5-n-05	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
5	三、多邊形	S-3-02、S-3-03 5-s-01、5-s-2	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）

		5-s-4		
6	四、擴分、約分和通分	N-3-06、N-3-07 N-3-13、5-n-06 5-n-07、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
7	四、擴分、約分和通分	N-3-06、N-3-07 N-3-13、5-n-06 5-n-07、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
8	五、線對稱圖形	S-3-03、5-s-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
9	五、線對稱圖形	S-3-03、5-s-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
10	評量週、加油小站一		4	紙筆評量
11	六、異分母分數的加減	N-3-07、5-n-07	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
12	六、異分母分數的加減	N-3-07、5-n-07	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
13	七、整數四則計算	N-3-02、A-3-01 5-n-02、5-n-03 5-a-01、5-a-02 5-a-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
14	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22、A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
15	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22、A-3-06 5-n-18	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
16	九、時間的乘除	N-3-19、5-n-15	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
17	九、時間的乘除	N-3-19、5-n-15	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
18	十、小數的加減	N-3-08、N-3-13 5-n-10、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
19	十、小數的加減	N-3-08、N-3-13 5-n-10、5-n-13	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
20	評量週、加油小站二		4	紙筆評量
21	總複習		4	課堂參與
延伸閱讀書籍			1. 小學生最愛做的 300 個數學問題 2. 需！數學魔法書	

(五) 年級數學領域(數學)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。
2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
3. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
4. 能解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。
5. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
6. 認識扇形、圓心角、 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。
7. 繪製扇形；扇形的應用。
8. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；正方體和長方體的體積公式與應用；能計算正方體和長方體的表面積。
9. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
10. 能用直式解決整數除以整數及小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
11. 能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
12. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
13. 能認識公畝、公頃和平方公里；能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
14. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；認識球體。
15. 能透過觀察與操作，了解柱體及錐體的組成要素與性質。
16. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
17. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率；能解決生活中與百分率有關的問題。
18. 認識體積和容積的關係；了解正方體、長方體容積的求法；認識容積、容量的關係；了解不規則物體體積的算法。
19. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數；能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式；能解釋算式、求解並驗算。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
2	一、分數的乘法	N-3-09、N-3-10 5-n-08、5-n-09	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
3	二、小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
4	二、小數的乘法	N-3-08、N-3-09 N-3-11、5-n-10 5-n-11	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）

5	三、扇形	S-3-01、5-s-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
6	三、扇形	S-3-01、5-s-03	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
7	四、正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
8	四、正方體和長方體	N-3-20、N-3-25 N-3-19、A-3-06 5-n-19、5-n-20	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
9	五、整數、小數除以整數	N-3-11、N-3-13 5-n-12	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
10	評量週、加油小站一		4	紙筆評量
11	六、生活中的大單位	N-3-19、5-n-16 5-n-17	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
12	六、生活中的大單位	N-3-19、5-n-16 5-n-17	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
13	七、柱體、錐體和球體	S-3-09、5-s-06	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
14	七、柱體、錐體和球體	S-3-09、5-s-06	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
15	八、比率和百分率	N-3-14、5-n-14	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
16	八、比率和百分率	N-3-14、5-n-14	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
17	九、容積和容量	N-3-21、5-n-21	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
18	九、容積和容量	N-3-21、5-n-21	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
19	十、怎樣列式	A-3-04、A-3-05 5-a-04	4	紙筆測驗、作業習寫、實作（操作、發表、討論、問答）
20	評量週、加油小站二		4	紙筆評量
延伸閱讀書籍			1. 小學生最愛做的 300 個數學問題 2. 奇妙的數學王國	

(六) 年級數學領域(數學)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。
18. 認識比的意義與表示法。
19. 認識比值的意義和除法的關係。
20. 了解比的相等關係。
21. 認識最簡單整數比。
22. 應用比和比值解決有關的問題。
23. 能理解圓周率的意義、求法。
24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。
25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
26. 理解扇形面積的求法及其運用。
27. 理解複合圖形面積的求法。
28. 認識兩個數量成正比的關係。
29. 能學習繪製正比的關係圖。
30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。
31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。
36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。
37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。

38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。

39. 了解柱體表面積的求法。

40. 認識等式。

41. 認識等量公理。

42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元 1 質因數分解和短除法	N-3-04 N-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	單元 1 質因數分解和短除法	N-3-04 N-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	單元 2 分數的除法	N-3-05 N-3-10	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
4	單元 2 分數的除法	N-3-05 N-3-10	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	單元 3 小數的除法	N-3-10 N-3-11 N-3-12	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	單元 3 小數的除法	N-3-10 N-3-11 N-3-12	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	單元 4 比和比值	N-3-15	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

				發表評量
8	單元 4 比和比值	N-3-15	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	單元 5 圓周率和圓面積	N-3-23 S-3-07 A-3-06	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	N-3-23 S-3-07 A-3-06	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
11	單元 6 扇形面積	N-3-23 S-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	單元 6 扇形面積	N-3-23 S-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	單元 7 正比	N-3-15	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	單元 7 正比	N-3-15	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	單元 8 速率	N-3-16 N-3-17	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

				發表評量
16	單元 8 速率	N-3-16 N-3-17	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	單元 9 形體關係和柱體表面積	S-3-01 S-3-08	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	單元 9 形體關係和柱體表面積	S-3-01 S-3-08	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
19	單元 10 等量公理	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	單元 10 等量公理	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	加油小站二	N-3-04 N-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	休業式			
延伸閱讀書籍			1. 當數學遇見文化 2.	

(六) 年級數學領域(數學)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解柱體體積的求法。
2. 了解柱體體積公式的應用。
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7. 認識縮圖和放大圖。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9. 會繪製縮圖和放大圖。
10. 認識比例尺。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。
17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
22. 能認識圓形圖。
23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。
24. 能解決圓形圖相關的問題。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元 1 柱體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
2	單元 1 柱體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
3	單元 2 怎樣解題(一)	N-3-18 A-3-02	4	觀察評量 操作評量

				實作評量 口頭評量 發表評量
4	單元 2 怎樣解題(一)	N-3-18 A-3-02	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
5	單元 3 基準量和比較量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
6	單元 3 基準量和比較量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
7	單元 4 縮圖和比例尺	S-3-04	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
8	單元 4 縮圖和比例尺	S-3-04	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
9	單元 4 縮圖和比例尺	S-3-04	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
10	加油小站一	N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

11	單元 5 四則混合運算	N-3-02 A-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
12	單元 5 四則混合運算	N-3-02 A-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
13	單元 6 怎樣解題(二)	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
14	單元 6 怎樣解題(二)	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
15	單元 7 統計圖表	D-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
16	單元 7 統計圖表	D-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
17	加油小站二	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
18	加油小站二	N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

		D-3-01		發表評量
19	數學博覽會	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02 N-3-04	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
20	畢業週			
20				
延伸閱讀書籍			1. 曹老師的生活數學教室 2.	

(五) 社會領域(三至六年級)

(三) 年級社會領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園規則。
4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係，認識為我們服務的人與團體。
6. 認識兩性角色的差異，學習欣賞與尊重。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、我的家庭 1-1 我們的姓名	6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、我的家庭 1-2 家庭的生活	3-2-1 6-2-3 7-2-1 7- 2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、我的家庭 1-2 家庭的生活	3-2-1 6-2-3 7-2-1 7- 2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	二、家庭與倫理 2-1 親人的往來	3-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	二、家庭與倫理 2-1 親人的往來	3-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	二、家庭與倫理 2-2 家庭的組成	3-2-1 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	二、家庭與倫理	3-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、

	2-3 家庭倫理			課堂參與、習作評量
8	三、學校的生活 3-1 班級自治	4-2-1 6-2-1 6-2-3 6-2-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	三、學校的生活 3-2 校園安全	6-2-2 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	6-2-2 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	四、學習與成長 4-1 學習的方法	5-2-2 6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	四、學習與成長 4-1 學習的方法	5-2-2 6-2-2 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	四、學習與成長 4-2 多元的學習	5-2-1 5-2-2 6-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	五、校園的人際關係 5-1 與同學相處	4-2-1 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	五、校園的人際關係 5-1 與同學相處	4-2-1 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	五、校園的人際關係 5-2 合作與競爭	5-2-1 5-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	五、校園的人際關係 5-3 學校是個小社會	6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	六、和諧的相處 6-1 性別平等	5-2-1 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	六、和諧的相處 6-1 性別平等	5-2-1 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	六、和諧的相處 6-2 欣賞與尊重	5-2-1 6-2-2 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
21	第二次定期考查	5-2-1 6-2-2 6-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
延伸閱讀書籍			1. 2.	

(三) 年級社會領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
4. 藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
5. 探索地名與家鄉的關係。
6. 能用具體的行動愛護家鄉。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、家鄉的生活 1-1 鄰里生活	6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、家鄉的生活 1-2 鄉鎮市區生活	5-2-1 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、家鄉的生活 1-3 便利的家鄉生活	1-2-2 1-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	一、家鄉的生活 1-3 便利的家鄉生活	1-2-2 1-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	二、家鄉的活動 2-1 居民總動員	5-2-1 6-2-1 6-2-3 7-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	二、家鄉的活動 2-2 多元的生活風貌	1-2-2 6-2-4 9-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	三、家鄉的消費與生活 3-1 商店與生活	7-2-1 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	三、家鄉的消費與生活 3-2 買東西學問大	7-2-1 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	三、家鄉的消費與生活 3-2 買東西學問大	7-2-1 7-2-3 7-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	四、家鄉風情畫 4-1 家鄉的故事	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	四、家鄉風情畫 4-2 家鄉的特產	1-2-1 1-2-3 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	四、家鄉風情畫	1-2-1 1-2-3 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、

	4-2 家鄉的特產			課堂參與、習作評量
14	五、家鄉的地名 5-1 地名的由來	1-2-1 1-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	五、家鄉的地名 5-1 地名的由來	1-2-1 1-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	五、家鄉的地名 5-2 探索家鄉地名	1-2-1 1-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	六、守護我家鄉 6-1 關懷家鄉的問題	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	六、守護我家鄉 6-1 關懷家鄉的問題	1-2-3 6-2-1 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	六、守護我家鄉 6-2 愛護家鄉的行動	1-2-3 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	第二次定期考查	1-2-3 6-2-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
21				
延伸閱讀書籍				

(四) 年級社會領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1-2-1 1-2-6	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1-2-1 1-2-6	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量

3	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	1-2-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	1-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	1-2-1 1-2-8	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	1-2-1 7-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1-2-2 2-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-2 2-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	2-2-2 4-2-2		
21	第二次定期考查			
延伸閱讀書籍				

(四) 年級社會領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。
2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。
3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。
4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	1-2-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	1-2-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	1-2-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	6-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第二課 家鄉的通訊設施 第一次定期考查	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1-2-2 1-2-8	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1-2-2 1-2-8	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量

13	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	2-2-1 8-2-2 9-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 4-2-1 9-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 4-2-1 9-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	1-2-1 4-2-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	8-2-1 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	第二次定期考查	8-2-1 8-2-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
21				
延伸閱讀書籍				

(五) 年級社會領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。				
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。				
3. 了解各種社會規範。				
4. 認識人民的權利和義務。				
5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。				
6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、臺灣在哪裡 1-1 臺灣我的家	1-3- 4 1-3-11 9-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、臺灣在哪裡 1-2 臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、臺灣在哪裡 1-2 臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	二、自然環境 2-1 臺灣的地形	1-3-1 1-3-3 1-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量

5	二、自然環境 2-2 臺灣的氣候	1-3-1 1-3-3 1-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	二、自然環境 2-3 臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	二、自然環境 2-3 臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	三、生活中的規範 3-1 社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	三、生活中的規範 3-2 法律你我他	6-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	第一次定期考查	6-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	四、人民的權利與義務 4-1 權利人人享	6-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	四、人民的權利與義務 4-2 義務人人有	6-3-3 6-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	四、人民的權利與義務 4-2 義務人人有	6-3-3 6-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	五、臺灣的先民 5-1 史前文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	五、臺灣的先民 5-2 原住民族文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	五、臺灣的先民 5-2 原住民族文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	六、世界發現臺灣 6-1 海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	第二次定期考查	2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
延伸閱讀書籍				

(五) 年級社會領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。
2. 認識清末臺灣現代化的起步。
3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。
4. 引導學生建立正確的投資與理財的觀念。
5. 了解自然災害的影響及因應方式。
6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、唐山來的拓荒客 1-1 清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、唐山來的拓荒客 1-2 清代的社會與文化	1-3-2 1-3-11 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	二、臺灣現代化的起 步 2-1 清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	二、臺灣現代化的起 步 2-1 清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	二、臺灣現代化的起 步 2-2 清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	二、臺灣現代化的起 步 2-2 清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	三、生產與消費 3-1 生產活動	3-3-3 5-3-4 7-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	三、生產與消費 3-2 消費行為	5-3-4 7-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	5-3-4 7-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	四、投資與理財 4-1 投資活動	5-3-4 7-3-1 7-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	四、投資與理財 4-1 投資活動	7-3-1 7-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	四、投資與理財	7-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、

	4-2 理財面面觀			課堂參與、習作評量
14	五、臺灣的自然災害 5-1 地震	1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	五、臺灣的自然災害 5-2 颱風、豪雨、土石 流	1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	六、生活與環境 6-1 臺灣的資源	1-3-1	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	六、生活與環境 6-2 環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	六、生活與環境 6-2 環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	六、生活與環境 6-3 永續經營與發展	7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	第二次定期考查	7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
21				
延伸閱讀書籍				

(六) 年級社會領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。
2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。
3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。
4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。
5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。
6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、東瀛來的統治者 1-1 日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、東瀛來的統治者 1-1 日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、東瀛來的統治者 1-2 日治時代的經濟發展	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	一、東瀛來的統治者 1-3 日治時代的社會變遷	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量

		4-3-4 9-3-2		
5	二、戰後臺灣的政治演變 2-1 政治發展	2-3-1 2-3-2 3-3-5 5-3-5 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	二、戰後臺灣的政治演變 2-2 政府組織	6-3-1 6-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	三、戰後臺灣的經濟發展 3-1 經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	三、戰後臺灣的經濟發展 3-2 經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	2-3-1 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	四、戰後臺灣的社會與文化 4-1 社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	四、戰後臺灣的社會與文化 4-2 文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	五、臺灣的人口 5-1 人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
16	五、臺灣的人口 5-1 人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	五、臺灣的人口 5-2 人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	五、臺灣的人口 5-2 人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19	六、臺灣的城鄉與區域 6-1 鄉村與都市	1-3-6 1-3-7 1-3-8	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
20	六、臺灣的城鄉與區域 6-2 區域特色與發展	1-3-7 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐 集、課堂參與、習作 評量
21	第二次定期考查	1-3-7 7-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
延伸閱讀書籍				

(六) 年級社會領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、文明與科技生活 1-1 古代的文明與科技	2-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
2	一、文明與科技生活 1-1 古代的文明與科技	2-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3	一、文明與科技生活 1-2 科學的突破	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
4	一、文明與科技生活 1-2 科學的突破	8-3-1 8-3-2	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
5	一、文明與科技生活 1-3 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
6	一、文明與科技生活 1-3 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
7	二、從臺灣走向世界 2-1 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
8	二、從臺灣走向世界 2-1 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
9	二、從臺灣走向世界 2-2 世界文化大不同	1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
10	第一次定期考查	1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
11	三、放眼看世界 3-1 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
12	三、放眼看世界 3-1 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
13	三、放眼看世界 3-2 人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
14	三、放眼看世界 3-2 人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
15	三、放眼看世界 3-3 全球議題	3-3-4 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量

16	四、關心我們的地球 4-1 全球環境	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
17	四、關心我們的地球 4-2 世界一家	3-3-2 5-3-3 9-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
18	第二次定期考查	3-3-2 5-3-3 9-3-3	3	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
19				
20				
21				
延伸閱讀書籍				

(六) 自然領域(三至六年級)

(三) 年級自然與生活領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
32. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。				
33. 能指出植物的不同部位的名稱。				
34. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。				
35. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。				
36. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。				
37. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。				
38. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。				
39. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。				
40. 經由操作活動證明空氣占有空間。				
41. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。				
42. 透過觀察知道空氣流動會形成風。				
43. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。				
44. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。				
45. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。				
46. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。				
47. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。				
48. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。				
49. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。				
50. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、植物的身體	1-2-1-1 。1-2-2-1 。1-	3	1. 口頭評量

		2-2-2 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1		2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、植物的身體	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-2-2。 1-2-2-4。1-2-5-2。5-2-1-1。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、植物的身體	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-3-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。 1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-4-1。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-1-3-2。3-2-0-3。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。 6-2-3-2。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-3-1。1-2-3-2。 1-2-4-1。1-2-4-2。1-2-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		5-2。 2-1-3-2。3-2-0-3。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-2。		
8	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。4-2-2-1。5-2-1-1。 6-2-2-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。4-2-2-1。5-2-1-1。 6-2-2-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	二、生活中有趣的力	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-1。 1-2-3-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 2-2-1-1。3-2-0-3。4-2-2-1。 5-2-1-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
11	三、空氣	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-5-1。 1-2-5-2。3-2-0-1。6-2-1-1。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

12	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、空氣	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。2-2-3-1。 3-2-0-2。3-2-0-3。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-3-1。 6-2-3-2。7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、溶解	1-2-1-1。1-2-4-2。1-2-	3	1. 口頭評量

		5-2。 2-2-1-1。2-2-3-1。2-2-3-2。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-1-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。7-2-0-1。 7-2-0-2。		2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、溶解	1-2-1-1。1-2-4-2。1-2-5-2。 2-2-1-1。2-2-3-1。2-2-3-2。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-1-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。7-2-0-1。 7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、溶解	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

19	四、溶解	1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-5-2。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	四、溶解	1-2-3-1。1-2-3-2。1-2-5-2。 2-2-3-2。3-2-0-3。4-2-2-2。 5-2-1-2。5-2-1-3。7-2-0-2。 7-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
21	總複習			
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>				<p>1. 自然大視界：不可思議的生態奧祕圖鑑（民107）（阿曼達·伍德、麥克·喬利）。</p> <p>2. 孩子們の120個大疑問？自然生態篇（民107）（陳俊中/曹毓倫）。臺北市：世一文化。</p>

（三）年級自然與生活領域107學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識常見的蔬菜。
2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。
3. 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。
4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。
5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。
6. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。
7. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。
8. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。

9. 了解溫度會造成水的三態變化。
10. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。
11. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。
12. 認識動物的外形及不同的特徵。
13. 了解動物的身體可以分成不同的部位。
14. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。
15. 培養愛護動物、尊重生命的情操。
16. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。
17. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。
18. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。
19. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。
20. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、蔬菜的成長	1-2-1-1。1-2-5-3。2-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。7-2-0-1。 7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、蔬菜的成長	1-2-1-1。1-2-5-3。2-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-。7-2-0-1。 7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
3	一、蔬菜的成長	1-2-3-1。1-2-4-1。1-2-4-2。 1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-2-1。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-1-1。 6-2-2-1。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、蔬菜的成長	1-2-5-2。2-2-2-1。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		2-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。7-2-0-1。 7-2-0-2。		
5	一、蔬菜的成長	1-2-3-1。1-2-4-1。5-2-1-1。 5-2-1-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、奇妙的水	1-2-1-1。1-2-3-2。1-2-3-3。 1-2-4-1。1-2-5-2。2-2-1-1。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、奇妙的水	1-2-1-1。1-2-3-2。1-2-3-3。 1-2-4-1。1-2-5-2。2-2-1-1。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、奇妙的水	1-2-1-1。1-2-3-2。1-2-3-3。 1-2-4-1。1-2-5-2。2-2-	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		<p>1-1。 2-2-3-1。3-2-0-1。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。7-2-0-3。</p>		
9	二、奇妙的水	<p>1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。2-2-3-1。 2-2-3-2。3-2-0-2。3-2-0-3。 4-2-1-1。4-2-2-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
10	二、奇妙的水	<p>1-2-1-1。1-2-2-1。1-2-3-2。 1-2-3-3。1-2-4-1。2-2-3-1。 2-2-3-2。3-2-0-2。3-2-0-3。 4-2-1-1。4-2-2-2。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
11	三、動物的身體和運動	<p>1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>

12	三、動物的身體和運動	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、動物的身體和運動	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-2-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、動物的身體和運動	2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-3-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	四、認識天氣	1-2-1-1。1-2-5-3。6-2-2-2。 6-2-3-1。7-2-0-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、認識天氣	1-2-4-2。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-1。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、認識天氣	1-2-4-2。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-1。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、認識天氣	1-2-4-2。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-1。5-2-1-1。5-2-1-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-3-2。 7-2-0-1。7-2-0-2。		
19	四、認識天氣	1-2-3-1。1-2-4-1。5-2-1-1。 5-2-1-2。5-2-1-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	總複習			
延伸閱讀書籍				1. 兒童的科學 151 之 水底探險記(教材版)(民106)兒童的科學編輯部。正文社。 2. 兒童的科學 151 之 水底探險記(一般版)(民106)兒童的科學編輯部。正文社。

(四) 年級自然與生活領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
51. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。				
52. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。				
53. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。				
54. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。				
55. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。				
56. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。				
57. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。				
58. 認識光會以直線行進、平滑亮面的物體會造成光的反射。				
59. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。				
60. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。				
61. 認識各種交通工具和演進。				
62. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。				
63. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、月亮	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-3。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、月亮	1-2-1-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-1-1。2-2-4-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		3-2-0-3。5-2-1-2。5-2-1-3。 6-2-2-2。		
3	一、月亮	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-5-1。 1-2-5-2。2-2-4-2。3-2-0-3。 5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、月亮	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-1-1。3-2-0-3。5-2-1-1。 6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。 5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、水生家族	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	第一次定期考查			
11	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-1-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、奇妙的光	1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-4-2。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量

		2-2-1-1。3-2-0-3。		3. 習作評量
13	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。 1-2-4-2。1-2-5-2。2-2-5-1。 3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、奇妙的光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、交通工具與能源	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2。 1-2-5-2。2-2-5-1。3-2-0-3。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
17	四、交通工具與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、交通工具與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、交通工具與能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	第二次定期考查			
21	總複習		3	
延伸閱讀書籍			1. 陳培堃 (民 87)。月面觀測指南。新北市：百通圖書。 2. 王力遠 (民 89)。新知識圖書館叢書——輪的天地。新北市：錦繡文化。	

(四) 年級自然與生活領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。
2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。
3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。
4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。
5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。
6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。
7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。
8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。
9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。
10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。
11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。
12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、時間的測量	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
2	一、時間的測量	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
3	一、時間的測量	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
4	一、時間的測量	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量

5	二、水的移動	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
6	二、水的移動	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
7	二、水的移動	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
8	二、水的移動	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
9	二、水的移動	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
10	第一次定期考查			
11	三、昆蟲家族	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
12	三、昆蟲家族	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-	3	1. 實作評量 2. 口頭評量

		1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。		3. 習作評量
13	三、昆蟲家族	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
14	三、昆蟲家族	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
15	三、昆蟲家族	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
16	四、奇妙的電路	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
17	四、奇妙的電路	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
18	四、奇妙的電路	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
19	四、奇妙的電路	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量

20	第二次定期考查		
21	總複習		
延伸閱讀書籍			1. 柯文尼·海菲爾德(民87) (江濤、向守平譯)。時間之箭。 臺北市：藝文出版社。 2. 法布爾昆蟲記(民93)(曾明 鈺譯)。臺北市：晨星出版社。

(五) 年級自然領域(自然)10 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

- 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
- 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
- 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
- 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。
- 認識星座的由來與星星的故事，並學習使用星座盤。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、太陽	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
2	一、太陽	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
3	一、太陽	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
4	一、太陽	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-	3	觀察評量 實作評量 發表評量

		5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3		口語評量 態度評量
5	一、太陽	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
6	二、植物世界	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
7	二、植物世界	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
8	二、植物世界	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
9	二、植物世界	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
10	評量週 三、空氣與燃燒			
11	三、空氣與燃燒	1-3-2-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
12	三、空氣與燃燒	1-3-2-1 1-3-3-1 1-3-	3	觀察評量

		4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2		實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
13	三、空氣與燃燒	1-3-2-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
14	三、空氣與燃燒	1-3-2-1 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
15	四、聲音的探討	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-3-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
16	四、聲音的探討	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-3-4	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1		
17	四、聲音的探討	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-3-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
18	四、聲音的探討	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-3-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

19	四、聲音的探討	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-3-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
20	0115-0117 第二次定期考查週			
21	休業式			
延伸閱讀書籍			1. 鄭昌勳，邱敏瑤譯（2010）。都是從太陽來的。上人文化事業股份。 2. 洪志明（2005）。植物的旅行。上誼文化公司。	

(五) 年級語文領域(自然)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
2. 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。
3. 認識動物有各式各樣的構造來覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
4. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、星星的世界	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-	3	觀察評量 實作評量 發表評量

		1-1		口語評量 態度評量
2	一、星星的世界	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
3	一、星星的世界	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
4	一、星星的世界	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
5	一、星星的世界	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
6	二、動物的生活	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
7	二、動物的生活	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
8	二、動物的生活	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量

		6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2		態度評量
9	二、動物的生活	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
10	0416-0420 第一次定期考查週			
11	第三單元、水溶液的性質	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
12	第三單元、水溶液的性質	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
13	第三單元、水溶液的性質	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
14	第三單元、水溶液的性質	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
15	第三單元、水溶液的性質	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

16	第四單元、力與運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
17	第四單元、力與運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
18	第四單元、力與運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

19	第四單元、力與運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
20	0625-0628 第二次定期考查			
延伸閱讀書籍			1. 林麗華 (2007)。空氣與水的遊戲。國立台灣科學教育館。 2. 學研科學 SOFT 開發部 (2010)。	

(六) 年級自然與生活領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>1. 藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。</p> <p>2. 熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。</p> <p>3. 藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。</p> <p>4. 知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、天氣的變化	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、天氣的變化	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

3	一、天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3--6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	二、熱對物質的影響	1-3-1-2 2-3-1-1 2-3-3-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、熱對物質的影響	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、熱對物質的影響	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
9	二、熱對物質的影響	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

10	第一次定期考查	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2 【期中評量週】	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
11	三、大地的奧祕	1-3-3-2 1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、大地的奧祕	1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、大地的奧祕	1-3-3-2 1-3-4-2 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、大地的奧祕	1-3-3-2 1-3-4-2 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、大地的奧祕	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4		
17	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
19	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【期末評量週】	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
20	第二次定期考查	1-3-1-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【休業式】	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
21	總複習		3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>延伸閱讀書籍</p>	<p>1. 林秀雯(2006)氣象大觀測/東方出版社。 2. 左卷建南,連程翔議(2010)三小時讀通化學:漫畫版/世茂出版有限公司。 3. Gomdori Co,徐月珠譯(2010)科學實驗王 13 物質的特性/三采文化出版事業有限公司。 4. 宋恩永,巫倍甄譯(2010) 資優科普王:電與磁力/美藝學苑。</p>
---------------	--

(六) 年級自然與生活領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>13. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。</p> <p>14. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。</p> <p>15. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

3	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
4	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
5	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
6	一、簡單機械、 二、微生物與食品 保存	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-2 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-3	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
7	二、微生物與食品 保存	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
8	二、微生物與食品 保存	1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-1-1 6-3-1-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

9	二、微生物與食品 保存	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	二、微生物與食品 保存、 三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2。 【期中評量週】	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
11	三、生物與環境	1-3-3-1 1-3-4-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
12	三、生物與環境	1-3-5-4 2-3-2-1 5-3-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
14	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
16	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

		6-3-3-1 7-3-0-2		
17	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2 【期末評量週】		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18		【畢業週】		紙筆測驗
	延伸閱讀書籍	1. 林秀雯(2006)氣象大觀測/東方出版社。 2. 左卷建南, 連程翔議(2010)三小時讀通化學:漫畫版/世茂出版有限公司。 3. Gomdori Co, 徐月珠譯(2010)科學實驗王 13 物質的特性/三采文化出版事業有限公司。 4. 宋恩永, 巫倍甄譯(2010) 資優科普王:電與磁力/美藝學苑。		

(七) 藝文領域(音樂)(三至六年級)

(三) 年級藝術與人文領域 107 學年度第一學期課程計畫/學期課程目標

音樂與表演藝術				
1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 培養觀察與模仿能力。 6. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 7. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 8. 培養豐富的想像力與創作能力。 9. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 躍動的音符	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 聽，是什麼聲音	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1029-1102 第一次定期考查		2	
11-14	第二單元 聽，是什麼聲音	1-2-1 1-2-5 3-2-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第六單元 運動會	1-2-2 1-2-5 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0107-0111 第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			巴赫的故事	

(三) 年級藝術與人文領域 107 學年度第二學期課程計畫/學期課程目標

音樂與表演藝術

1. 感受三拍子的律動之美。
2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。
3. 認識 C 大調音階。
4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動
5. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
6. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
7. 培養觀察造形的能力及創作能力。
8. 培養同輩之間溝通協調能力。

週次	單元名稱	對應能力指 標	節 數	教材評量方式
1-4	第一單元 歡樂時光	1-2-1 1-2- 2 1-2-3 1-2- 5 2-2-7	8	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
5-9	第二單元 美妙的旋律	1-2-1 1-2- 2 1-2-5 2-2- 6 2-2-7	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0415-0419 第一次定期考查		2	
11-13	第二單元 美妙的旋律	1-2-1 1- 2-2 1-2-5 2- 2-6 2-2-7	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-18	第六單元 動物嘉年華	1-2-1 1- 2-2 1-2-3 1- 2-4 1-2-5 2-	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察

		2-6 2-2-7 3- 2-11		
19	0617-0621第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			海頓的故事	

(四) 年級藝術與人文領域 107 學年度第一學期課程計畫/學期課程目標				
音樂及表演藝術				
1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。				
2. 關心與了解自己的生活環境。				
3. 表現音樂中的律動				
4. 培養參與藝術活動的興趣。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 迎接朝陽	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 動聽的故事	1-2-2 1-2-3 1-2-4 3-2-1	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1029-1102第一次定期考查		2	
11-14	第五單元 生活魔法師	1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第六單元 踩街遊行去	1-2-4 1-2-5 3-2-1	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0107-0111第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			柴科夫斯基的故事	

(四) 年級藝術與人文領域 107 學年度第二學期課程計畫/學期課程目標

音樂

1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。
2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。
3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。
4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美

表演藝術：

1. 培養豐富的想像力與創作能力。
2. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。
3. 體察家人的心情與感覺。
4. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	第一單元 動人的樂聲	1-2-2 1-2-5 2-2-7	8	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
5-9	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0415-0419第一次定期考查		2	
11-13	第二單元 山野之歌	1-2-2 1-2-4 2-2-7 3-2-12	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-18	第六單元 感恩的季節	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0617-0621第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			布拉姆斯的故事	

(五) 年級藝術與人文領域 107 學年度第一學期課程計畫/學期課程目標

音樂及表演藝術：

1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	第一單元 真善美的旋律	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-8	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 歡樂的節慶	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-11	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1029-1102 第一次定期考查		2	
11-14	第三單元 光影追捕手	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-19	第四單元 我們的故事	1-3-4 2-3-8 3-3-11 3-3-13	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0107-0111 第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3 本)			舒伯特的故事	

(五) 年級藝術與人文領域 107 學年度第二學期課程計畫/學期課程目標

音樂及表演藝術：

1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
2. 認識管弦樂團及樂器的分類。
3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法
4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。

5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。				
6. 認識自然民歌與創作民歌。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	第一單元 管弦樂說故事	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11	8	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
5-9	第二單元 我的家鄉我的歌	1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3-11	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0415-0419第一次定期考查		2	
11-14	第三單元 熱鬧的慶典	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
15-18	第四單元 自然之美	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10	8	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0617-0621第二次定期考查		2	
20	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			彼得與狼	

(六) 年級藝術與人文領域 107 學年度第一學期課程計畫/學期課程目標				
音樂及表演藝術：				
1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。				
2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。				
3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。				
4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。				
5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。				
6. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。				
7. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。				
8. 表現海洋的各種風貌。				
9. 認識並表現海洋與人的關係及故事。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式

1-5	第一單元 歌劇狂想曲	1-3-1 1-3-2 2-3-10 3-3-12	10	1. 教師評量 2. 觀察 3. 學生互評
6-9	第二單元 雋永之歌	1-3-2 2-3-10 3-3-11 3-3-12	8	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	1029-1102第一次定期考查		2	
11-13	第五單元 打開戲劇百寶箱	1-3-2 2-3-10 2-3-8 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-19	第六單元 海洋家園	1-3-1 2-3-8 3-3-11 3-3-12	12	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
20	0107-0111第二次定期考查		2	
21	藝術欣賞		2	1. 口頭發表
延伸閱讀書籍(1-3本)			浦契尼的故事	

(六) 年級藝術與人文領域 107 學年度第二學期課程計畫/學期課程目標

音樂及表演藝術：

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
9. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
10. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	第一單元 音樂聯合國	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-11	8	1. 教師評量 2. 觀察

		3-3-12		3. 學生互評
5-9	第二單元 美好的時光	1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3- 12	10	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
10	0415-0419第一次定期考查		2	
11-13	第二單元 美好的時光 第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	6	1. 教師評量 2. 互相討論 3. 學生互評
14-18	第六單元 珍重再見	1-3-1 1-3-4 2-3-7 3-3-11 2-3-10	10	1. 教師評量 2. 問答 3. 觀察
19	0625-0628第二次定期考查		2	
20				
延伸閱讀書籍(1-3本)			莫札特的故事	

(八) 藝文領域(視覺藝術)(三至六年級)

(三) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
2. 能運用點線面的元素創作藝術作品。
3. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
4. 識畢卡索的背景與作品特色。
5. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	點線面在哪裡	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
2	點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
3	點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

4	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
5	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
6	點線面大集合	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

7	點線面大集合	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
8	動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
9	動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
10	1029-1102 第一次定期考查		1	
11	介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
12	介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便	1	1. 觀察 2. 學生互評

		<p>進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		3. 互相討論
13	介紹我的好朋友	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
14	不一樣的臉	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
15	不一樣的臉	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
16	不一樣的臉	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>

		<p>人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
17	不一樣的臉	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
18	運動會開始	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

19	<p>運動會開始</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
----	--------------	---	---	---

20	精采的比賽	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
20	0107-0111 第二次定期考查		1	
21	生活中的色彩	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>【休業式】</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
延伸閱讀書籍			<ol style="list-style-type: none"> 1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫 	

(三) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。
2. 了解作品與色彩的關聯。
3. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
4. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。
5. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
6. 養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
2	色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
3	色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
4	色彩家族	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
5	色彩家族	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
6	色彩家族	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
7	色彩家族	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	1	1. 動態評量

		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		2. 學生互評 3 教師評量
8	大樹下	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
9	樹的姿態	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 【期中評量週】	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
10	0415-0419 第一次定期考查		1	
11	來樹下玩	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
12	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
13	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
14	來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		<p>豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>		
15	來樹下玩	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
16	動物狂歡節	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>

17	動物狂歡節	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評
18	紙偶劇場	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論
19	0617-0621 第二次定期考查		1	

20	紙偶劇場	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
<p style="text-align: center;">延伸閱讀書籍</p>				<p>1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫</p>

(四) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
<p>1. 認識何謂「對稱」。</p> <p>2. 認識「反覆」的表現技巧。</p> <p>3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。</p> <p>4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。</p> <p>5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。</p> <p>6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。</p> <p>7. 製作面具與表現角色的特性。</p>				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	對稱之美	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

		及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。		
2	對稱之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	藝術品中的對稱與反覆	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

6	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	圖畫地圖	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	1029-1102 第一次定期考查		1	
11	家鄉之美	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活	1	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		<p>藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>		
12	家鄉之美	<p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
13	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
14	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
15	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 教師觀察

		<p>表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		3. 應用觀察
16	畫我家園	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
17	一起準備遊行	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
18	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技	1	1. 問答

		<p>法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p>		<p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
19	<p>一起準備遊行</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

20	一起準備遊行	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
20	0107-0111 第二次定期考查		1	
21	像什麼	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
延伸閱讀書籍			1.	<p>非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫</p>

(四) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。
2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。
3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。
4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。
5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。
6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。
7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。
8. 能以環保素材自製玩具。
9. 能養出愛物惜物的好習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	像甚麼	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
2	創造力之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
3	想像樂趣多	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

		<p>便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
4	想像樂趣多	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
5	想像樂趣多	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
6	古今童玩好好玩	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		
7	古今童玩好好玩	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
8	動手作玩具	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

9	動手作玩具	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
10	0415-0419 第一次定期考查		1	
11	動手作玩具	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
12	動手作玩具	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
13	珍惜我們的玩具	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>

		家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。		
14	感恩的季節	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
15	感恩的季節	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
16	感恩的季節	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察

		覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
17	感恩的季節	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
18	感恩的季節	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 【期末評量週】	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察
19	0617-0621 第二次定期考查		1	

20	感恩的季節	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 應用觀察</p>
延伸閱讀書籍			<p>1. 非非和她的小本子 林小杯/小典藏出版</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅 黃啟倫</p>	

(五) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8. 認識明度及彩度。
9. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
10. 了解布袋戲偶的起源。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	漫畫學習教室	2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
2	漫畫學習教室	2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

3	漫畫學習教室	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
4	漫畫學習教室	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
5	漫畫學習教室	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
6	動手畫漫畫	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
7	動手畫漫畫	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

8	動手畫漫畫	1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	廟會	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【期中評量週】1029-1102第一次定期考查	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	掌中乾坤	2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
12	捕光捉影	1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
13	捕光捉影	2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
14	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
15	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
16	繪光繪影	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
17	繪光繪影	1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
18	音樂裡的故事	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

19	說個故事真有趣	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
20	說個故事真有趣	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

20	圖畫故事書	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>0107-0111 第二次定期考查</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
21	文字大觀園	<p>2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
延伸閱讀書籍				<p>1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作)</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)</p>

(五) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 了解東西方文字的演變。
2. 認識文字藝術造形的千變萬化。
3. 創作具個人風格之文字設計。
4. 能留心生活環境周遭的景物空間。
5. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
6. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
7. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
8. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
9. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
10. 了解慶典的文化與藝術內涵。
11. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
12. 表現對自然的感覺與印象。
13. 培養豐富的想像與創作力。
14. 愛護自然環境，感受自然之美。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
2	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
3	文字大觀園	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
4	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
5	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
6	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
7	文字藝術師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
8	有趣的空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
9	有趣的空間	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

10	換個角度看空間	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>0415-0419 第一次定期考查</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
11	建築中的空間	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
12	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>
13	小小建築師	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>

		情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
14	小小建築師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
15	小小建築師	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
16	探索自然之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
17	大自然的樂章	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量

		<p>情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>		
18	自然與神話	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>

19	自然與神話	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【休業式】 0617-0621 第二次定期考查</p>	2	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
20			2	
延伸閱讀書籍		<p>1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作)</p> <p>2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)</p>		

(六) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。
3. 運用速寫表現人體基本動態。
4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。
5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	傳統藝術之美	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
2	刻劃之美	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認	2	1. 問答

		自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
6	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
7	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	刻劃之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	人生百態	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

10	人生百態	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【期中評量週】1029-1102 第一次定期考查	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	人生百態	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
12	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
13	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
14	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
15	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
16	塑造精采人生	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
17	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
18	大海的歌	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現	2	1. 問答

	唱	<p>創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>		<p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
19	海洋之舞	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
20	海洋之舞、海洋風情畫	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>【期末評量週】0107-0111 第二次定期考查</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>
20	海洋風情畫	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 應用觀察</p>

21	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 【休業式】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
延伸閱讀書籍			1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作) 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)	

(六) 年級藝文領域(視覺藝術)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
10. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
11. 分析不同民族文化服裝特色。
12. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
13. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
14. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。

(二十二)運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。

1. (二十三)熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		技法、形式，表現個人的想法和情感。		
2	藝術漫遊	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
3	藝術漫遊	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
4	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
5	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
6	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
7	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
8	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
9	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
10	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 【期中評量週】 0415-0419 第一次定期考查	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
11	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		
12	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
13	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
14	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
15	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
16	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
17	美麗的印記 祝福 的樂聲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 【期末評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
18	美麗的印記 祝福 的樂聲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 【期末評量週】	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
19	0617-0621 第二次定期考查		2	
20	美麗的印記 祝福 的樂聲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

		術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 【期末評量週】		
延伸閱讀書籍			1. 兒童西洋美術鑑賞入門(黃啟倫著作) 2. 寫給兒童的台灣美術奇幻之旅(黃啟倫著作)	

(九) 體健領域

(一) 年級體健領域(健康)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標
1. 能清楚的自我介紹。 2. 能認識新同學的特質並欣賞新同學。 3. 能分辨或列舉不同行為別人的接受度。 4. 能與家人分享學校生活中與同學和師長的互動。 5. 能學會做決定前先徵詢父母或師長的同意。 6. 能了解並認同團體規範的重要性。 7. 能發現並比較上下學途中安全與不安全的情境。 8. 能說明並演練上下學安全的注意事項。 9. 能遵守學校團體規範，進行活動，確保人我安全。 10. 能分辨教室裡的好行為並說出好行為才能讓我們的生活更安全。 11. 認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱及了解各項遊戲器材的使用方法。 12. 能分辨安全與不安全的遊戲行為。 13. 能安全又正確的操作各項遊戲器材。 14. 能依照不同的場合穿著合宜的服裝進行活動。 15. 能知道上廁所時應注意的禮貌。 16. 能知道正確使用廁所的方法。 17. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 18. 能知道正確洗手的方法和步驟並培養良好的衛生習慣。 19. 能了解生病者和健康者的不同外在的表徵不同。 20. 能知道身體不舒服時的適當處理方法。 21. 認識水痘保健。 22. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。 23. 能使用正確的方法，促進身體健康，遠離疾病。 24. 能說出食物的顏色和味道會引起想吃的動機。 25. 能知道早餐的重要並養成吃早餐的習慣。

26. 能分辨哪些食物不適合當早餐吃。
 27. 能知道哪些是良好的飲食習慣並做到好的飲食習慣。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-3	一. 我上一年級了 1. 愛的叮嚀 2. 認識新朋友 3. 晚餐後的分享 4. 團體生活守規定	6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-5	3	口語評量 觀察檢核 行為檢核
4-6	二. 歡喜上學去 1. 安全跟著走 2. 遊戲好地方 3. 教室好行為	5-1-1 5-1-2	3	口語評量 態度評量 觀察檢核
7-10	四. 快樂玩遊戲 1. 有趣的校園 2. 一起玩遊戲	4-1-4 5-1-1	4	操作評量 行為檢核 態度評量
11-13	五. 整潔寶寶 1. 穿著的禮儀 2. 我會上廁所 3. 衛生好習慣	1-1-4	3	口語評量 觀察檢核 行為檢核
14-16	六. 生病時怎麼辦 1. 小可生病了 2. 不舒服時這樣做 3. 水痘保健	7-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核
17-20	八. 活力的來源 1. 食物與我 2. 早餐真重要 3. 飲食好習慣	2-1-1 2-1-3	4	口語評量 操作評量 觀察檢核
21	總複習		1	發表、自我評量
延伸閱讀書籍(1-3 本)			米小圈上學記：我上一年級啦(套書 4 冊) 出版社：漢湘文化 作者：北貓	

(一) 年級體健領域(健康)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能清楚自己牙齒的狀況，並了解牙齒的功能及重要性。
2. 能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。
3. 能了解刷牙是愛護牙齒的行為。
4. 能做到正確的牙刷握法及正確的刷牙方法。
5. 認識牙刷會有刷毛分岔、發臭，甚至長霉菌的現象，將有礙衛生，影響健康。
6. 有能力判斷自己的牙刷有無刷毛分岔、發臭及長黴菌。
7. 能認識牙醫師的專業功能，並了解自己牙齒的狀況。
8. 能了解牙齒的重要及能養成護牙的好習慣。
9. 能分辨「怎樣吃才健康」的飲食行為。
10. 能認識六大類基本食物。
11. 養成正確的飲食習慣。
12. 了解良好的餐桌禮儀。
13. 認識結膜炎的症狀和傳染方式。
14. 了解如何預防結膜炎的傳染。
15. 知道不可與他人共用藥物，以免引發感染。
16. 知道當班級中有人感染結膜炎時，該做何種措施以防範傳染。
17. 能觀察並描述校園中的危險角落。
18. 能說明在危險角落可能發生的情形，並採取安全的行動。
19. 能提高警覺確認具威脅性的行為。
20. 能了解面臨危險和緊急狀況時的處理方式。
21. 能了解流鼻血的緊急處理方式。
22. 能互相幫助、友愛同學，以促進人際關係。
23. 能在遊戲活動中與他人和睦相處。
24. 能分辨或列舉平時與家人一起參與的遊戲或活動。
25. 能和善的和家人溝通，並說出學校生活中與同學和師長的互動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-4	一. 美齒寶寶	1-1-4 7-1-1 7-1-2	4	口語評量 觀察檢核
5-9	二. 飲食好習慣	2-1-1 2-1-3	4	口語評量 態度評量 觀察檢核
9-13	四. 認識結膜炎	1-1-4 7-1-1	5	口頭評量 觀察評量
14-16	五. 危機總動員	5-1-1 5-1-3	3	觀察評量 行為檢核
17-20	十. 歡喜做朋友	6-1-1 6-1-2 6-1-3	4	觀察評量 行為檢核 態度評量
21	總複習		1	發表、自我評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 一年級鮮事多：天下雜誌出版社 王淑芬(2012)	

	2. 喂！不要再吵啦！：學習和家人相處。伊莉莎白·佛迪克、詹姆士·克里斯著/史堤夫·馬克繪/江加文譯(2012) 飛寶出版社
--	--

(二) 年級體健領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能知道學校健康中心的功能。
2. 敘述內服或外用藥物的正確使用方法。
3. 能認識五官各有其特殊的功能。
4. 能知道愛眼護眼的方法。
5. 能隨著音樂，完成基本的舞蹈動作。
6. 能了解並演練輕微燒燙傷的處理口訣及步驟。
7. 了解均衡飲食是維持身體健康的方法。
8. 能根據飲食問題，了解均衡飲食的方法與重要性。
9. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。
10. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。
11. 能說出家庭成員的姻親關係。
12. 能知道親戚間稱謂，並打招呼。
13. 把愛掛在口中，對家人的體貼以語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
14. 能做出拋檢沙包的連續動作。
15. 能邊運球邊控制行進的方向。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、健康有一套 一、健康守護神	7-1-2	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量
2	壹、健康有一套 一、健康守護神	5-1-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量
3	壹、健康有一套 一、健康守護神	5-1-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量
4	壹、健康有一套 二、愛護五官	1-1-4 7-1-2	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
5	壹、健康有一套 二、愛護五官	1-1-4	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
6	壹、健康有一套 三、大家來唱跳	3-1-1	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
7	壹、健康有一套 三、大家來唱跳	3-1-1	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
8	壹、健康有一套 四、安全有保障	5-1-1 5-1-2 5-1-3 1-1-3	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核
9	壹、健康有一套 五、健康的飲食	2-1-1 2-1-3 1-1-1 1-1-3	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 口語檢核

10	壹、健康有一套 五、健康的飲食	2-1-3 1-1-1 1-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
11	貳、活力加油站 六、跑跳遊戲	3-1-1 2-1-1	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
12	貳、活力加油站 六、跑跳遊戲	3-1-1 3-1-4 2-1-1	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
13	貳、活力加油站 七、平衡高手	3-1-1 2-1-2 2-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
14	貳、活力加油站 七、平衡高手	3-1-1 3-1-2 2-1-2 2-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
15	參、歡樂時光 八、家庭歡樂派	6-1-2 4-1-1 4-1-2 2-1-1	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
16	參、歡樂時光 八、家庭歡樂派	6-1-2 4-1-2 2-1-1	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
17	參、歡樂時光 九、古早味的童 玩	3-1-3 4-1-5	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
18	參、歡樂時光 九、古早味的童 玩	3-1-1 4-1-5	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
19	參、歡樂時光 十、玩球樂趣多	3-1-1 3-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
20	參、歡樂時光 十、玩球樂趣多	3-1-1 3-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
21	參、歡樂時光 十、玩球樂趣多	3-1-1 3-1-3	3	觀察檢核 態度評量	行為檢核 口語檢核
延伸閱讀書籍				1. 我絕對絕對不吃番茄-上誼 2. 我變成了一隻噴火龍-和英	

(二) 年級體健領域(體健)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過思考、判斷的活動，在消費時學習選擇真正適合自己的用品，以達到聰明消費。 2. 在選購食品時，能分辨安全性，並購買安全的食品。 3. 能符合三少一多的飲食原則。 4. 能學會與完成在平衡木上的動作。 5. 能體會媽媽懷孕與生產的辛苦。 6. 藉由觀察教學情境圖，引導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 	

7. 能描述自己現階段的責任並積極實踐。
8. 能尊重個人與他人身體的自主權。
9. 能確認具威脅性的行為，如：性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情境時能自我保護的方法。
10. 說明並演示當面臨迷路、落單時，可以採取的行動。
11. 認識騎乘腳踏車相關的交通規則與號誌。
12. 利用活動開展肢體並增進身體的協調性。
13. 了解自己與他人之間的異同，並進一步能更深入的了解自己、欣賞自己，也欣賞同學。
14. 能了解住家附近的社區特色，並運用方法邀請好友參加家庭聚會的活動。
15. 能在遊戲過程中運用快跑、急停、改變方向的連續動作。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、聰明消費保健康 一、運動消費停看聽	7-1-3 1-1-1 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
2	壹、聰明消費保健康 一、運動消費停看聽	5-1-5 7-1-3 1-1-1 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
3	壹、聰明消費保健康 二、聰明消費健康飲食	2-1-4 1-1-1 1-1-2 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
4	壹、聰明消費保健康 二、聰明消費健康飲食	2-1-3 2-1-4 1-1-1 1-1-2 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
5	壹、聰明消費保健康 三、闖關高手	3-1-1 3-1-2 2-1-2 2-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
6	壹、聰明消費保健康 三、闖關高手	3-1-1 3-1-2 2-1-2 2-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
7	貳、安全與休閒 四、我的成長	1-1-1 1-1-3 1-1-1 1-1-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核

		1-1-4		態度評量
8	貳、安全與休閒 四、我的成長	1-1-1 1-1-3 1-1-1 1-1-2 1-1-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
9	貳、安全與休閒 五、學習自我保護	1-1-5 5-1-3 1-1-2 2-1-4 1-1-1 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
10	貳、安全與休閒 五、學習自我保護	1-1-5 5-1-3 1-1-2 2-1-4 1-1-1 1-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
11	參、快樂運動我最行 六、休閒運動快樂行	4-1-2 5-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
12	參、快樂運動我最行 六、休閒運動快樂行	3-1-1 4-1-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
13	參、快樂運動我最行 七、踢踢樂	3-1-1 3-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
14	參、快樂運動我最行 七、踢踢樂	3-1-1 3-1-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
15	參、快樂運動我最行 八、我們都是好朋友	3-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
16	參、快樂運動我最行 八、我們都是好朋友	3-1-1 3-1-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
17	參、快樂運動我最行	6-1-1 6-1-3 1-1-2 2-1-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核

	九、一起來玩吧！	1-1-2 2-1-1		態度評量
18	參、快樂運動我最行 九、一起來玩吧！	6-1-3 1-1-2 2-1-2 1-1-2 2-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
19	參、快樂運動我最行 十、跑的遊戲	3-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
20	參、快樂運動我最行 十、跑的遊戲	3-1-1	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
延伸閱讀書籍			1. 保護自己有絕招套書 作者：(山鳥)崎政男 2. 【我的第一套好好吃食育繪本】共三冊	

(三) 年級健體領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。 3. 能了解背太重的書包或背書包的方法不當，也會影響骨骼的生長發育。 4. 能分辨台灣不同地區飲食習慣的差異性。 5. 能了解電視廣告、海報、朋友推薦及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。 6. 能和他人共同進行遊戲。 7. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。 8. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 9. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。 10. 利用毛巾的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。 11. 能利用足部不同的部位體驗踢吊毬等動作。 12. 可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、成長健康行方	1-1-4	3	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量
2	壹、成長健康行方	1-1-4. 5-1-1 5-1-3	3	
3	壹、成長健康行方	2-1-2	3	

4	壹、成長健康行方	3-1-1 3-1-4	3	
5	貳、快樂玩遊戲	3-1-2 3-1-4	3	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量
6	貳、快樂玩遊戲	3-1-1 3-1-4	3	
7	貳、快樂玩遊戲	3-1-1 3-1-3	3	
8	貳、快樂玩遊戲	3-1-3 4-1-5	3	
9	貳、快樂玩遊戲	3-1-3 3-1-4	3	
10	參、跑跳踢真有趣	3-1-4	3	
1031-1104 第一次定期考查週				
11	參、跑跳踢真有趣	3-1-4 4-1-1	3	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量
12	參、跑跳踢真有趣	3-1-4 4-1-1	3	
13	參、跑跳踢真有趣	3-1-1 3-1-3	3	
14	參、跑跳踢真有趣	3-1-4	3	
15	參、跑跳踢真有趣	3-1-4	3	
16	參、跑跳踢真有趣	3-1-2	3	
17	肆、生活樂趣多	3-1-2 3-1-4	3	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量
18	肆、生活樂趣多	6-1-4	3	
19	肆、生活樂趣多	5-1-2	3	
20	肆、生活樂趣多	5-1-3	3	
0109-0113 第二次定期考查週				
總複習				
延伸閱讀書籍(1-5本)		頭好壯壯 BODY 棒/幼獅出版		

(三) 年級 107 學年度第二學期課程計畫(健體)

學年/學期課程目標				
1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份心力。 3. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。 4. 能分享與家中長輩相處的經驗。 5. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 6. 能盡力將紙球投向目標區。 7. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動。 8. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。 9. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。 10. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。 11. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。 12. 能學會正確的用餐禮儀。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、休閒生活趣	7-1-5	3	1. 口語評量
2	一、休閒生活趣	3-1-1 3-1-2	3	2. 操作評量

3	一、休閒生活 趣	5-1-5 3-1-3 3-1-4	3	3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
4	一、休閒生活 趣	5-1-5 3-1-3 3-1-4	3	
5	一、休閒生活 趣	5-1-2 5-1-5	3	
6	一、休閒生活 趣	5-1-1 5-1-2	3	
7	二、舞動生命	3-1-1 3-1-4	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
8	二、舞動生命	3-1-2 3-1-4	3	
9	二、舞動生命	3-1-2 3-1-4	3	
10	0417-0421 第一次定期考查週			
11	二、舞動生命		3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
12	三、運動好手	3-1-1 1-2-1	3	
13	三、運動好手	3-1-1 3-1-3	3	
14	三、運動好手	3-1-1 3-1-2	3	
15	四、生活樂趣 多	3-1-1 3-1-2	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
16	四、生活樂趣 多		3	
17	四、生活樂趣 多	6-1-3 6-1-5	3	
18	四、生活樂趣 多四、生活樂 趣多	6-1-5 2-1-2	3	
19		2-1-2 2-1-3 2-1-4	3	
20	0619-0623 第二次定期考查			
21	總複習			
延伸閱讀書籍		照顧我們的地球/上誼出版社		

四年級健體領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法。 2. 具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。 3. 能關懷並尊重燒燙傷患者與其他身心障礙者。 4. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 5. 學習探索身體的創作活動。 6. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。 7. 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。 8. 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	1-1 輕鬆上手 1-1 輕鬆上手 1-2 來玩躲避球 1-3 桌球好手 1-3 桌球好手 2-1 危險就在身邊	3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-5 5-2-1 5-2-2 5-2-3	15	觀察、發表、問答、自評
6-9	2-2 可怕的火災 2-3 救護小先鋒 2-4 親水遊戲 2-4 親水遊戲 3-1 跑步充電站	3-2-1 5-2-1 5-2-2 5-2-3	12	體驗、問答、觀察
10	1029-1102 第一次定期考查		3	紙筆評量
11-14	3-2 跳躍樂無窮 3-2 跳躍樂無窮 3-3 認識體適能 4-1 神奇的營養素 4-2 飲食運動要注意	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-4	12	體驗、問答、觀察
15-19	5-1 前翻接後滾 5-2 箱上小精靈 5-3 繩索體操 5-4 輕快來跳繩 6-1 認識牙齒 6-2 口腔疾病知多少 6-2 口腔疾病知多少 6-3 護齒大作戰 7-1 空間造型派對 7-2 擊鞋舞	1-2-1 1-2-3 3-2-2 3-2-4 5-2-3 7-2-1	15	觀察、家長評量、問答、自評
20	0107-0111 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與
延伸閱讀書籍(1-3本)			蛀牙蟲家族大搬家	

四年級健體領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1-5	1-1 傳接與投籃 1-1 傳接與投籃 1-2 小組對抗賽 1-3 傳接躲避球 1-4 桌球小天地 1-4 桌球小天地 2-1 成長路快慢行	1-2-1 1-2-4 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	15	觀察、發表、問答、自評
6-9	2-2 青春你我他 2-3 關心與尊重 3-1 單槓變化多 3-2 木上平衡行	1-2-4 1-2-5 3-2-2 3-2-4 6-2-1 6-2-3	12	體驗、問答、觀察
10	0415-0419 第一次定期考查		3	紙筆評量
11-14	3-3 一起鈴來瘋 4-1 天搖地動 4-2 颱風來襲 5-1 線條之舞 5-2 快樂的跳舞	2-2-4 2-2-5 3-2-2 3-2-4 4-2-5 5-2-2 5-2-3 6-2-3 7-2-5 7-2-6	12	體驗、問答、觀察
15-19	6-1 耳鼻喉健康診所 6-2 耳鼻喉守護者 7-1 棒棒相接 7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人 7-4 游泳前哨站 7-4 游泳前哨站	1-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-3 4-2-5 4-2-3 7-2-1 7-2-4	15	觀察、家長評量、問答、自評
20	0617-0621 第二次定期考查		3	紙筆評量
21	總複習		3	課堂參與

延伸閱讀書籍(1-3本)	我寶貴的身體

(五) 年級體健領域(體健)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。
2. 了解食物烹調的方式與營養素流失的關係及食物包裝與貯存容器的適當性。
3. 了解青春期可能面對的問題並尋求解決的方法。
4. 了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。
5. 能了解校園中可能發生的危險及預防的方法。
6. 能了解如何利用正手握投擲飛盤及雙手或單手接住飛盤。
7. 能學習正確的起跑後加速跑與全速跑動作。
8. 能評估社區休閒運動環境並選擇參與。
9. 知道雙手投籃的動作要領。
10. 能完成正確的武術連續動作。
11. 能學會單人交叉跳、一跳二迴旋、雙人及多人跳繩的技能。
12. 能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、生活智慧王 1. 聰明消費樂無窮	7-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
2	壹、生活智慧王 1. 聰明消費樂無窮	7-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
3	壹、生活智慧王 2. 飲食放大鏡	2-2-4 2-2-5	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
4	壹、生活智慧王 2. 飲食放大鏡	2-2-5	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
5	貳、青春無限 3. 青春紀事簿	1-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量

				態度評量
6	貳、青春無限 4. 青春你我他	6-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
7	貳、青春無限 5. 小心危險在身邊	5-2-1 5-2-2 5-2-5	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
8	參、活力滿分 6. 來玩飛盤	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
9	參、活力滿分 7. 我是飛毛腿	3-2-3 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
10	參、活力滿分 7. 我是飛毛腿	3-2-3 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
11	參、活力滿分 8. 旋轉之王	3-2-1 3-2-2 4-2-2	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
12	參、活力滿分 8. 旋轉之王	3-2-1 3-2-2 4-2-2 4-2-5	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
13	參、活力滿分 9. 活力有氣	3-2-1 3-2-2	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
14	參、活力滿分 10. 投籃高手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
15	參、活力滿分	3-2-1	3	觀察檢核

	10. 投籃高手	3-2-3 3-2-4		行為檢核 態度評量 操作評量
16	肆、矯健身手 11. 大顯身手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
17	肆、矯健身手 12. 與繩共舞	3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-5	3	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量
18	肆、矯健身手 12. 與繩共舞	3-2-2 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量
19	肆、矯健身手 13. 羽球高手	3-2-1 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量
20	肆、矯健身手 13. 羽球高手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	觀察檢核 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量
21	休業式			
延伸閱讀書籍			1. 田徑教材教學與訓練。師大書苑 2. 初學羽球。秀威資訊。	

(五) 年級體健領域(體健)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 能說明食物加工方式的重要性。
2. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。
3. 能正確使用成藥、指示藥及處方藥。
4. 能熟練拒絕菸害的技巧及爭取無菸生活空間的方法。
5. 能了解預防接觸毒品的的方法。
6. 能妥善處理青春期的感情問題，維持良好的人際關係。
7. 能學會大隊接力賽的傳接棒規則與完成比賽。
8. 能學習正確的急行跳遠動作與比賽規則。
9. 能了解花式扯鈴的動作要領及運鈴方法。
10. 能完成正確的武術連續動作。
11. 能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧。
12. 能學會及練習箱上的動作。
13. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。
14. 能了解向後迴環的動作要領。
15. 能藉由活動練習，培養排球高手托球的傳接技巧。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	壹、健康防護站 一、消費停看聽	2-2-4 2-2-5	3	口語評量 3 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
2	壹、健康防護站 一、消費停看聽	2-2-5	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
3	壹、健康防護站 二、寶貝奶奶的健康	7-2-1 7-2-2 7-2-3	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
4	壹、健康防護站 三、無毒家園	5-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

5	壹、健康防護站 三、無毒家園	5-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
6	貳、青春組曲 四、飛躍的青春	1-2-4 1-2-5	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
7	貳、青春組曲 五、家和萬事興	6-2-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
8	參、樂活跑碰跳 六、班際大隊接力 賽	3-2-3 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
9	參、樂活跑碰跳 七、急行跳遠	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
10	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美	3-2-2 4-2-5	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
11	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美	3-2-2 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
12	參、樂活跑碰跳 九、武術高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核

				行為檢核 態度評量
13	參、樂活跑碰跳 十、一起來玩巧固 球	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
14	參、樂活跑碰跳 十、一起來玩巧固 球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
15	肆、運動你我他 十一、跳箱高手	3-2-1 3-2-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
16	肆、運動你我他 十一、跳箱高手	3-2-1 3-2-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
17	肆、運動你我他 十二、大家來跳竹 竿舞	3-2-1 3-2-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
18	肆、運動你我他 十三、單槓運動我 最行	3-2-1 3-2-2	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
19	肆、運動你我他 十四、排球高手	3-2-1 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

20	肆、運動你我他 十四、排球高手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
21	休業式			
延伸閱讀書籍			1. 青春期教育完全讀本。親子天下。 2. 排球技巧圖解。大展。	

(六) 年級體健領域(體健)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。				
2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。				
3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。				
4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。				
5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、球類全能王 1-1 來打羽球	3-2-1 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
2	一、球類全能王 1-1 來打羽球	3-2-1 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
3	一、球類全能王 1-2 排球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
4	一、球類全能王 1-2 排球高手	3-2-1 3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
5	一、球類全能王 1-3 快打旋風	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
6	二、人際加油站 2-1 人際交流	6-2-2 6-2-3	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
7	二、人際加油站 2-2 拒絕的藝術	6-2-2 6-2-4	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談

	2-3 化解衝突			(三)實踐
8	三、舞躍大地 樂悠游 3-1 原住民舞蹈之美	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
9	三、舞躍大地 樂悠游 3-1 原住民舞蹈之美	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
10	三、舞躍大地 樂悠游 3-1 原住民舞蹈之美	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
11	三、舞躍大地 樂悠游 3-2 蛙泳	3-2-1 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
12	三、舞躍大地 樂悠游 3-2 蛙泳	3-2-1 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
13	四、聰明消費學問多 4-1 消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
14	四、聰明消費學問多 4-1 消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
15	四、聰明消費學問多 4-2 消費高手	2-2-4 7-2-3	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
16	五、跑接好功夫 5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力	3-2-4 6-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
17	五、跑接好功夫 5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
18	五、跑接好功夫 5-3 練武強體魄	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
19	六、非常男女大不同 6-1 哪裡不一樣?	1-2-4	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐

20	六、非常男女大不同 6-2 拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
21	六、非常男女大不同 6-3 性別平等與自我肯定	1-2-5 6-2-1	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
延伸閱讀書籍			1. 排球技巧圖解。大展出版社。 2. 游泳學習技巧。大坤書局。	

(六) 年級體健領域(體健)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、好球開打 1-1 攻守兼備	3-2-2 3-2-3	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
2	一、好球開打 1-1 攻守兼備	3-2-2 3-2-3	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
3	一、好球開打 1-2 誰「羽」爭鋒	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
4	一、好球開打 1-2 誰「羽」爭鋒 1-3 攻其不備	3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-2	3	(一)實作 60%

				(二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
5	一、好球開打 1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少	3-2-1 3-2-2 3-2-4 5-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
6	二、健康醫點通 2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通	1-2-3 7-2-3	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
7	二、健康醫點通 2-3 用藥保安康	1-2-3 5-2-4	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
8	三、鍛鍊好體能 3-1 鐵人三項與耐力跑	4-2-3 6-2-5	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
9	三、鍛鍊好體能 3-2 異程接力 3-3 練武好身手	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
10	三、鍛鍊好體能 3-3 練武好身手	3-2-2 3-2-4	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
11	四、青春進行曲 4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽	1-2-6	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
12	四、青春進行曲 4-3 網路沉迷知多少	1-2-3	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
13	五、舞動青春	3-2-1 3-2-2 4-2-5	3	(一)實作 60%

	5-1 斯洛伐克拍手舞			(二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
14	五、舞動青春 5-2 方塊舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5 6-2-3	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
15	五、舞動青春 5-2 方塊舞	3-2-1 3-2-2 4-2-5 6-2-3	3	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%
16	六、食在安心 6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員	2-2-5	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
17	六、食在安心 6-3 食品中毒解密 6-4 食品安全之旅	2-2-4 2-2-5	3	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐
18	【畢業週】			
延伸閱讀書籍			食品安全與生活。國立交通大學出版社。	

(十) 生活領域(一至二年級)

(一) 年級生活領域(生活)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。
4. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。
5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
7. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。
1. 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、新學校新生活 1. 我上一年級了	1-1 1-3 2-3 4-1 4-2 5-5	6	口頭評量、課堂參與
2	2. 我和新朋友	2-1 2-3 3-2 4-3 5-1	6	口頭評量、資料蒐集、 課堂參與、習作評量
3		5-2 5-4	6	
4	3. 校園尋寶	3-3 4-1 4-3 5-1 5-4 5-5	6	口頭評量、資料蒐集、 習作評量、紙筆評量
5	二、學校的一天 1. 上學去	4-1 5-1	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
6	2. 有趣的學習活動	2-1 3-3 4-1 5-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
7	3. 放學了	3-3 4-1 4-3	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
8	三、和自然做朋友 1. 走向大自然	1-3 3-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
9	2. 和植物做朋友	1-2 2-1 2-3 4-1 4-3 5-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量

10	3. 和小動物做朋友	1-2 2-2 2-3 4-1 5-1 5-5	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
11	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1-1 2-2 4-1 5-3	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
12	2. 樂器的聲音	1-2 2-1 5-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
13	3. 創意樂器	1-2 3-1 5-2 5-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
14	五、玩具總動員 1. 胡桃鉗的玩具王 國	4-1 4-2 4-3 5-1 5-3 5-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
15	2. 我們的玩具王國	1-1 1-2 2-2 3-3 5-1 5-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
16			6	
17			6	
18	六、新年到 1. 新年的由來	4-1 5-2 5-4	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量
19	2. 過新年	2-3 4-1 5-1 5-2	6	口頭評量、課堂參與、 習作評量、紙筆評量
20			6	
21			6	
延伸閱讀書籍			1. 瘋狂愛上書<阿布拉出版社> 2. 歡喜過春節<世一幼教>	

(一) 年級生活領域(生活)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 6. 製作緊急聯絡卡深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 7. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 8. 「家庭」是一切生活的開始，藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 9. 透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。 10. 從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，在我生活中占了重要的角色。 11. 讓兒童能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，進行的活動也不相同，引導兒童學會安排自我的作息時間。 12. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 13. 探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 	

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、開學相見歡 1. 開學了 2. 寒假生活分享	1-1 1-2 3-2 4-1 4-3 5-1 5-4	6	作品評量 蒐集資料 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 習作評量 訪問調查發表 遊戲評量
2			6	
3			6	
4			6	
5	二、美麗的春天 1. 感受春天 2. 迎接春天 3. 舞動春天	1-1 1-2 1-3 2-1 4-1 1 5-1 5-4	6	作品評量 表演評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 實作評量 實際演練
6			6	
7			6	
8	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊戲 2. 打電話 3. 電話好幫手	1-1 1-2 1-3 2-2 3-2 2 3-3 4-1 4-2 4-3 5-1 1 5-5	6	作品評量 表演評量 自我評量 習作評量 觀察評量 角色扮演
9			6	
10			6	
11			6	
12	四、我愛我的家 1. 親愛的家人 2. 大聲說出我的感謝	1-1 1-3 3-1 3-2 4-1 4-2 5-4 5-5	6	作品評量 表演評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 資料蒐集 說白節奏
13			6	
14			6	
15	五、日與夜 1. 太陽出來了 2. 夜晚來臨了	1-1 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1 5-2	6	作品評量 參與度評量 態度評量 口頭報告 念唱練習 肢體律動 習作評量
16			6	
17			6	
18	六、奇妙的水 1. 水的遊戲 2. 水的祕密 3. 愛惜水資源	1-2 1-3 2-2 2-3 4-1 5-1 5-2 5-3 5-5	6	習作評量 遊戲評量 實作評量 觀察記錄 觀察評量
19			6	
20			6	
延伸閱讀書籍			1. 早起的一天。賴馬著 (2016)：親子天下。	

(二) 年級生活領域 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標
<p>1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</p> <p>2. 藉著影子遊戲，讓兒童透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</p> <p>3. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>4. 從吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p>

5. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法。

6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。

7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。

8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。

9. 冬季代表著一年將盡，也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	1-1 踩影子遊戲	1-1 2-2 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
2	1-2 奇妙的影子	1-1 2-2 3-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
3	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
4	1-3 影子造型秀	1-2 2-1 3-1 4-3 5-4	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
5	2-1 風來了	1-1 1-2 2-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
6	2-2 風的遊戲	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-3	4	口頭評量、課堂參與
7	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
8	2-3 風的音樂會	1-1 2-2 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、表演評量
9	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	4	口頭評量、課堂參與、紙筆評量
10	3-1 吹泡泡真好玩	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2 5-2	4	口頭評量、課堂參與
11	3-2 好玩的泡泡畫	1-1 1-2 2-2 3-1 3-2	4	課堂參與、作品評量
12	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量

13	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
14	4-1 動物與我	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 4-1 5-1 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
15	4-2 愛護動物	1-2 1-3 2-3 4-1 4-3 5-2 5-3 5-4 5-5	4	口頭評量、課堂參與、觀察評量
16	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
17	5-1 生活中的色彩	1-3 2-1 5-1	4	課堂參與、作品評量、觀察評量
18	5-2 色彩變變變	1-2 2-1 3-1	4	口頭評量、課堂參與、作品評量
19	6-1 冬天來了	1-1 1-2 2-2 3-3 4-3 5-1	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
20	6-2 溫暖過冬天	1-1 2-2 3-2 3-3 4-3	3	口頭評量、課堂參與、
21	6-2 散播溫暖散播愛 總複習	3-2 4-2 5-5	4	口頭評量、課堂參與、態度評量
延伸閱讀書籍(1-3本)			1. 巨人與春天 2. 冬天的童話 3. 我們保證可以照顧你的狗	

(二) 年級生活領域 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標
1. 透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。 2. 透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。 3. 透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 4. 引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。 5. 引導兒童探索早餐垃圾的減量方式，進而力行有效的垃圾減量。 6. 引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。

7. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
8. 校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。
9. 能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。
10. 本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、和書做朋友 1. 我愛看書	1-3 2-1 4-1 5-1 5-4	6	習作評量 發表 資料蒐集
2-3	一、和書做朋友 2. 2. 閱讀快樂多	1-2 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 5-4	12	發表 資料蒐集 習作評量 實作評量
4-6	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	1-1 1-3 2-1 3-3 4-1 4-3 5-1	18	習作評量 發表 觀察評量 表演評量
6-8	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	1-1 1-2 2-1 2-2 3-2 3-3 4-1 5-3	18	習作評量 發表 觀察評量 表演
9	三、垃圾變少了 1. 早餐垃圾大減量 2. 家庭垃圾新用途	1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1	6	習作評量 發表 實作評量
10	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾新用途	1-2 3-1 3-2 3-3 4-3 5-1 5-4 5-5	6	作品評量 表演評量 習作評量 資料蒐集 實作評量
11	四、下雨了 1. 雨天的情境	1-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-3 5-4	6	表演評量 習作評量 發表 觀察記錄
12	四、下雨了 2. 雨的音樂會	1-1 1-3 2-1 4-1 5-1	6	念唱練習 發表 遊戲評量 說白節奏 觀察記錄
13	四、下雨了 3. 雨後的景象	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 5-1	6	作品評量 習作評量 發表

				資料蒐集 觀察記錄
14-15	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	1-1 1-2 3-1 3-2 3-3 4-1 5-1	12	習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 觀察記錄
16	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	1-1 1-2 2-2 3-1 3-3 4-1 4-3 5-1 5-4	6	作品評量 表演評量 習作評量 發表
17-18	六、夏天 1. 過端午	1-1 2-3 5-3 1-2 2-1 3-1 4-1	12	肢體律動 習作評量 發表 作品評量 習作評量 觀察評量
19-20	六、夏天 2. 涼快一夏	1-1 2-1 3-3 4-1 5-3	6	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量
延伸閱讀書籍				1. 忘了下雨的雲(飛寶文化) 2. 走向大自然(小魯)

(十一) 綜合領域(三至六年級)

(三) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

64. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
65. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
66. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
67. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	發表 課堂問答

				學習單
2	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	發表 課堂問答 學習單
3	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 參與度評量
4	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 參與度評量
5	第一單元 當我們同在一起	3-2-1 3-2-2	3	小組互動表現 同儕互評 參與度評量
6	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	發表
7	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	小組互動表現 同儕互評 發表
8	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	口頭討論 發表 實際演練
9	第二單元情緒萬花筒	1-2-3	3	作業評量 發表
10	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
11	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	參與度評量 實作評量
12	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
13	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	參與度評量 實作評量
14	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
15	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	同儕互評 參與度評量 態度評量
16	第三單元玩興趣現專長	1-2-2	3	發表
17	第四單元為自己加油	1-2-1	3	自我評量 報告 發表
18	第四單元為自己加油	1-2-1	3	小組互動表現 發表
19	第四單元為自己加油	1-2-1	3	發表

20	第四單元為自己加油	1-2-1	3	發表 學習態度
延伸閱讀書籍 1-5 本			1. 挑戰人生/國語日報出版 2.	

(三) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

(一) 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。

(二) 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。

(三) 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。

(四) 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	口頭討論 課堂問答 觀察評量
2	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	小組互動表現 觀察記錄
3	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	實際演練 課堂問答 觀察評量
4	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	同儕互評 發表
5	第一單元生活小當家	3-2-1 3-2-2 3-2-3 2-2-4	3	發表
6	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	發表
7	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	小組互動表現 實際演練
8	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	口頭評量
9	單元二有禮過生活	2-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	3	口頭評量 課堂問答

10	0417-0421 第一次定期考查週				
11	單元三生活好幫手	1-1-2	4-2-1	3	發表
12	單元三生活好幫手	1-1-2	4-2-1	3	口頭報告 發表 資料蒐集
13	單元三生活好幫手	1-1-2	4-2-1	3	實作評量
14	單元三生活好幫手	1-1-2	4-2-1	3	發表
15	單元四安全生活不打烊	4-1-2 5-2-2	4-2-2 5-3-1	4-2-3	3 發表
16	單元四安全生活不打烊	4-1-2 5-2-2	4-2-2 5-3-1	4-2-3	3 作品評量 訪問調查
17	單元四安全生活不打烊	4-1-2 5-2-2	4-2-2 5-3-1	4-2-3	3 作品評量 訪問調查
18	單元四安全生活不打烊	4-1-2 5-2-2	4-2-2 5-3-1	4-2-3	3 口頭討論 發表 學習態度
19	單元四安全生活不打烊	4-1-2 5-2-2	4-2-2 5-3-1	4-2-3	3 報告 發表 實際演練
20	0619-0623第二次定期考查				
21	總複習				
延伸閱讀書籍		1. 最好的朋友/小天下出版 2. 精采過一生/三之三文化			

(四) 年級 107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標					
1. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。					
2. 能藉由溝通、討論，找出適合的解決方法，並尊重並執行團體所做的決議。					
3. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程並彼此互助合作完成服務工作。					
4. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。					
5. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。					
6. 分享自己曾經服務他人的經驗及原因與家人休閒互動的經驗與感受。					
7. 克服困難，積極且樂於展現自己的興趣與專長。					
週次	單元名稱	對應能力指標		節數	教材評量方式
1	一、興趣專長大 搜索 1. 興趣面面觀 2. 專長補給站	1-2-2		3	口語評量、實作評量
2				3	
3				3	
4				3	
5	二、走向我，走	3-2-1		3	口語評量、實作評量

6	向你 1. 表達停看聽 2. 溝通交流道		3	
7			3	
8			3	
9	三、校園服務隊 1. 服務你我他 2. 我是服務小	3-2-3	3	口語評量、實作評量
10			3	1029-1102 第一次定期考查週
11	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣	2-2-1	3	口語評量、實作評量
12			3	
13	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排	2-2-1	3	口語評量、實作評量
14			3	
15	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員	2-2-3 1-2-2 3-2-2	3	口語評量、實作練習
16			3	
17			3	
18			3	
19	六、期末成果發表會 2. 好戲登場	1-2-2 3-2-2	3	發表展演
20			3	0107-0111 第二次定期考查週
21	總複習		3	發表展演
延伸閱讀書籍			愛彈琴的安娜 道聲出版社	

(四) 年級 107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能和他人分享校園生態的美。 2. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 3. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 5. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。 6. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 7. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。 8. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。 9. 欣賞與尊重不同性別者的表現。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	4-2-2 1-2-4	3	口語評量、實作評量
2			3	

3	2. 戶外自然體驗		3	
4			3	
5	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 2. 參訪社區機構	2-2-4	3	口語評量、實作評量
6			3	
7			3	
8			3	
9	三、社區小志工 1. 我的社區服務	3-2-3	3	口語評量、實作評量
10			3	0415-0419 第一次定期考查週
11	四、生活有文化 1. 社區文化活動 2. 文化生活家	3-2-4	3	口語評量、實作評量
12			3	
13	五、性別新視界 1. 家事誰來做 2. 性別翹翹板	2-2-2	3	口語評量、實作評量
14			3	
15	六、男生女生向前行 1. 男女比一比	2-2-2	3	口語評量、實作練習
16			3	
17			3	
18			3	
19	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好		3	口語評量
20			3	0617-0621 第二次定期考查週
21	總複習		3	口語評量
延伸閱讀書籍			李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 遠流	

(五) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標				
1. 能尊重、悅納不同的個體、族群和文化。 2. 能培養互助合作的工作態度及工作時人際互動能力。 3. 能發現自己人際關係不良問題所在，並規劃改善策略。 4. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 5. 探索並表現個人在團體中的角色。 6. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。				
週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 新生活進行式	2-3-2	3	活動參與、態度評量

	活動一 新想法 新嘗試			
2	第一單元 新生活進行式 活動一 新想法 新嘗試	2-3-2	3	活動參與、態度評量
3	第一單元 新生活進行式 活動二 走出自己的路	2-3-2	3	活動參與、態度評量
4	第一單元 新生活進行式 活動二 走出自己的路	2-3-2	3	活動參與、態度評量
5	第二單元 人際跑跳碰 活動一 人格特質大不同	3-3-1	3	活動參與、態度評量
6	第二單元 人際跑跳碰 活動一 人格特質大不同	3-3-1	3	活動參與、態度評量
7	第二單元 人際跑跳碰 活動二 相處有策略	3-3-1	3	活動參與、態度評量
8	第二單元 人際跑跳碰 活動三 互動有妙招	3-3-1	3	活動參與、態度評量
9	第三單元 尊重心 關懷情 活動一 美食無國界	3-3-3	3	活動參與、態度評量
10	第三單元 尊重心 關懷情 活動二 文化你我他	3-3-3	3	活動參與、態度評量
11	第三單元 尊重心 關懷情 活動二 文化你我他	3-3-3	3	活動參與、態度評量
12	第三單元 尊重心 關懷情 活動三 讓愛傳出去	3-3-3	3	活動參與、態度評量
13	第三單元 尊重心 關懷情 活動三 讓愛傳出去	3-3-3	3	活動參與、態度評量
14	第四單元 環境守護者 活動一 大自然受傷了	4-3-3	3	活動參與、態度評量
15	第四單元 環境守護者 活動一 大自然受傷了	4-3-3	3	活動參與、態度評量
16	第四單元 環境守護者 活動二 綠色生活達人	4-3-3	3	活動參與、態度評量
17	第四單元 環境守護者 活動二 綠色生活達人	4-3-3	3	活動參與、態度評量
18	第五單元 化解環境危機 活動一 颱風地震應變通	4-3-1	3	活動參與、態度評量
19	第五單元 化解環境危機 活動一 颱風地震應變通	4-3-1	3	活動參與、態度評量
20	第五單元 化解環境危機 活動二 火災意外慎因應	4-3-1	3	活動參與、態度評量

21	第五單元 化解環境危機 活動二 火災意外慎因應	4-3-1	3	活動參與、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 不上補習班的第一名 2. 小學生遊戲·秋	

(五) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探索並表現個人在團體中的角色。
3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。
4. 從規畫並參與戶外活動中，學習尊重自然和人文環境。
5. 與不同性別者互動時，展現合宜的行為。
6. 以真誠的態度欣賞並接納他人。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	第一單元 快樂做自己 活動一 角色大探索	1-3-2	3	活動參與、態度評量
2	第一單元 快樂做自己 活動二 調整與嘗試	1-3-2	3	活動參與、態度評量
3	第一單元 快樂做自己 活動三 盡情的展現	1-3-2	3	活動參與、態度評量
4	第一單元 快樂做自己 活動三 盡情的展現	1-3-2	3	活動參與、態度評量
5	第二單元 與壓力共處 活動一 壓力在哪裡	1-3-4	3	活動參與、態度評量
6	第二單元 與壓力共處 活動一 壓力在哪裡	1-3-4	3	活動參與、態度評量
7	第二單元 與壓力共處 活動二 正向的思考	1-3-4	3	活動參與、態度評量
8	第二單元 與壓力共處 活動二 正向的思考	1-3-4	3	活動參與、態度評量
9	第三單元 戶外活動樂趣多 活動一 活動萬花筒	4-3-2	3	活動參與、態度評量
10	第三單元 戶外活動樂趣多 活動二 旅遊活動計畫	4-3-2	3	活動參與、態度評量
11	第三單元 戶外活動樂趣多 活動三 戶外活動跨步走	4-3-2	3	活動參與、態度評量
12	第三單元 戶外活動樂趣多 活動三 戶外活動跨步走	4-3-2	3	活動參與、態度評量

13	第四單元 互動調色盤 活動一 發現他人特質	3-3-2	3	活動參與、態度評量
14	第四單元 互動調色盤 活動一 發現他人特質	3-3-2	3	活動參與、態度評量
15	第四單元 互動調色盤 活動二 我懂你的心	3-3-2	3	活動參與、態度評量
16	第四單元 互動調色盤 活動二 我懂你的心	3-3-2	3	活動參與、態度評量
17	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	1-3-1	3	活動參與、態度評量
18	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	1-3-1	3	活動參與、態度評量
19	第五單元 聽見喝采與卓見 活動二 溝通與接納	1-3-1	3	活動參與、態度評量
20	第五單元 聽見喝采與卓見 活動二 溝通與接納	1-3-1	3	活動參與、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 巧克力工廠的秘密	

(六) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第一學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
3. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。
6. 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一 發現不同的自己 活動一 探索課程	1-3-3	3	活動參與、態度評量
2	單元一 發現不同的自己 活動二 努力學習	1-3-3	3	活動參與、態度評量
3	單元二 我是生活大師 活動一 當時間的主人	2-3-1	3	活動參與、態度評量
4	單元二 我是生活大師 活動二 時間管理高手	2-3-1	3	活動參與、態度評量
5	單元二 我是生活大師 活動三 理財小達人	2-3-1	3	活動參與、態度評量

6	單元二 我是生活大師 活動三 理財小達人	2-3-1	3	活動參與、態度評量
7	單元一 發現不同的自己 活動三 持續發展	1-3-3	3	活動參與、態度評量
8	單元三 服務收穫多 活動一 服務的真諦	3-3-4	3	活動參與、態度評量
9	單元三 服務收穫多 活動一 服務的真諦	3-3-4	3	活動參與、態度評量
10	單元三 服務收穫多 活動二 服務中學習	3-3-4	3	活動參與、態度評量
11	單元三 服務收穫多 活動三 服務中成長	3-3-4	3	活動參與、態度評量
12	單元三 服務收穫多 活動三 服務中成長	3-3-4	3	活動參與、態度評量
13	單元四 寶貝我的家 活動一 我們這一家	2-3-3	3	活動參與、態度評量
14	單元四 寶貝我的家 活動二 親情交流站	2-3-3	3	活動參與、態度評量
15	單元四 寶貝我的家 活動二 親情交流站	2-3-3	3	活動參與、態度評量
16	單元四 寶貝我的家 活動三 互動一家親	2-3-3	3	活動參與、態度評量
17	單元五 反制危機大作戰 活動一 危機要提防	4-3-1	3	活動參與、態度評量
18	單元五 反制危機大作戰 活動二 危機急轉彎	4-3-1	3	活動參與、態度評量
19	單元五 反制危機大作戰 活動三 化險為夷	4-3-1	3	活動參與、態度評量
20	單元五 反制危機大作戰 活動三 化險為夷	4-3-1	3	活動參與、態度評量
21	單元一 發現不同的自己 活動三 持續發展	1-3-3	3	活動參與、態度評量
延伸閱讀書籍			1. 逃出 1840	

(六) 年級綜合領域(綜合)107 學年度第二學期課程計畫

學年/學期課程目標

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
3. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
5. 加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
6. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

週次	單元名稱	對應能力指標	節數	教材評量方式
1	單元一 生命的故事 活動一 我的成長	1-3-5	3	活動參與、態度評量
2	單元一 生命的故事 活動二 生命中的變化	1-3-5	3	活動參與、態度評量
3	單元一 生命的故事 活動二 生命中的變化	1-3-5	3	活動參與、態度評量
4	單元二 保護地球行動 活動一 生態環境改變	4-3-3	3	活動參與、態度評量
5	單元二 保護地球行動 活動一 生態環境改變	4-3-3	3	活動參與、態度評量
6	單元二 保護地球行動 活動二 珍惜生態環境	4-3-3	3	活動參與、態度評量
7	單元二 保護地球行動 活動二 珍惜生態環境	4-3-3	3	活動參與、態度評量
8	單元三 文化無邊界 活動一 文化面面觀	3-3-5	3	活動參與、態度評量
9	單元三 文化無邊界 活動一 文化面面觀	3-3-5	3	活動參與、態度評量
10	單元三 文化無邊界 活動二 在地文化族群探索	3-3-5	3	活動參與、態度評量
11	單元三 文化無邊界 活動二 在地文化族群探索	3-3-5	3	活動參與、態度評量
12	單元四 活用資源便利多 活動一 資源搜查線	2-3-4	3	活動參與、態度評量
13	單元四 活用資源便利多 活動一 資源搜查線	2-3-4	3	活動參與、態度評量
14	單元四 活用資源便利多 活動二 善用資源	2-3-4	3	活動參與、態度評量
15	單元四 活用資源便利多	2-3-4	3	活動參與、態度評量

	活動二 善用資源			
16	單元一 生命的故事 活動一 我的成長	1-3-5	3	活動參與、態度評量
17	單元一 生命的故事 活動一 我的成長	1-3-5	3	活動參與、態度評量
18	畢業週			
19				
20				
延伸閱讀書籍			1. 熊行者	