



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/06/29

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市南港區市立東新國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 6 月 15 日

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一)地理位置

本校位處南港區產業發展核心地區，臨近南港科學園區及四鐵共構的南港車站，周邊另有流行音樂重鎮的北部流行音樂中心、工藝新創基地的瓶蓋工廠等重大建設，從產業、文化、居住到生態連成一氣，提供孩子們豐富且珍貴的在地學習資源。

(二)社區概況

本校鄰近有南港、玉成及修德等三所國小，南港高中國中部及誠正等二所國中，以及育成、南港高等二所高中；機關單位有軟體園區、市立圖書館、派出所及里活動中心，社區關係緊密。學區內新舊社區交錯，學生多為在地子弟，除既有早期台肥新村及國宅外，附近新建案推成出新，加上近期台肥出租國宅新改建為「東明公營住宅」，社區人口有新增及質變的趨勢，將造成家長社經地位的差距。

(三)學校規模

本校自民國 75 年創校至今已 34 年，校地面積 19511 平方公尺，109 學年度普通班 22 班，潛能班 1 班及幼兒園 3 班學生人數(含幼兒園)約 653 人。其中潛能班(資源班)自 77 年 8 月 1 日起設置，屬分散式身障類資源班，現有特教合格教師 2 名；近兩年服務學生數(含正式生及疑似生)約 20 人左右，分別是自閉症、學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙、身體病弱等類別。

(四)環境設備與課程特色

設有臺北市原住民族教育資源中心及英語學習情境中心，是少數具備「雙中心」的學校，106 學年度起，自一年級開始逐年實施「雙語實驗課程」，成為臺北市第一所雙語實驗課程學校。109 學年度延擴至四年級，其中有 1/3 課堂，包含生活、健體、視覺藝術、科學及資訊等採取雙語教學，讓學生沉浸在英語的學習情境中，將英語學以致用，更貼近生活。

(五)學校基本資料

109 學年度，本校各年級班級數、學生數及教師數等基本資料，如下表：

表 1-1 東新國小學校基本資料表

縣市別	臺北市	校名	南港區東新國民小學
校址	臺北市南港區興南街 62 號		
學校類型	普通班 22 班，潛能班 1 班，幼兒園 3 班		
電話	(02)2783-7577	傳真	(02)2788-9935

校長	鄭盛元				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	4	116	處室主任	4
	二年級	4	114	組長	7
	三年級	4	112	級任導師	22
	四年級	4	84	科任老師	12
	五年級	3	63	專任輔導教師	1
	六年級	3	74	原資中心組長	2
	合計	22	564	合計	48
各年級 潛能班 學生數 及障礙類別	年級	學生數	障礙類別		
	一年級	5	自閉症(2). 疑似身心障礙(3)		
	二年級	6	其他障礙(1). 疑似身心障礙(5)		
	三年級	3	自閉症(1). 疑似自閉症(1). 身體病弱(1)		
	四年級	1	疑似學習障礙(1)		
	五年級	1	情緒行為障礙(1)		
	六年級	4	自閉症(2). 學習障礙(1). 疑似情緒行為障礙(1)		
合計	20	正式生 9 人 · 疑似生 11 人			

二、背景分析

(一) 學生背景分析

109 學年度普通班共 22 班，潛能班 1 班，學生約 564 人。其中，原住民學生 25 人，佔全校學生數 4.4%；新住民學生 19 人，佔全校學生數 3.4%；如下分析表：

表 1-2 東新國小學生背景資料分析

項目	年級						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
原住民學生數	8	3	2	5	5	2	25
新住民學生數	2	0	7	6	0	4	19

(二)學力檢測結果分析

本校 108 年度五年級學生學力檢測受測班級數計 2 班(5 年 2 班流感停課，另該班為英語抽測班級，因此未實施)。

在國語文成就水準表現上，約 74%學生集中在基礎級與中級，高級相對較少，而未達基礎級(不含特教生)學生數相對較多，達 2.18%。如下圖：

國語文成就水準(108年度)



在數學成就水準表現上，約有 85%學生集中於基礎及中級，達高級人數百分比相對較少，僅占 8.7%；而未達基礎級(不含特教生)學生數相對較多，達 6.52%。如下圖：

數學成就水準(108年度)



茲分別就本校 107、108 年度五年級學生在國語文及數學等學力檢測結果，分析說明如下：

1. 國語文

(1)就成就水準來看，相較於 107 年度，本校 108 年度未達基礎級人數百分比(不含特教生)增加 1.06%(臺北市增加 0.82%)；達高級人數百分比本校減少 14.29%(臺北市減少 6.2%)。

- (2)就平均答對率來看，107 年度本校學生答對率為 67.72%(低於南港區 0.19%，也低於臺北市 1.76%)；108 年度學生答對率為 61.79%，低於南港區 2.57%，也低於臺北市達 4.28%，與南港區及臺北市之差異，略有加大。
- (3)就認知歷程來看，本校 108 年度整體以「了解」向度的表現最佳，但各認知向度皆低於臺北市平均；其中「記憶」認知表現明顯低落，與臺北市之差距，相較於 107 年度之 1.71%，108 年度顯著增加，高達 6.66%。
- (4)就能力指標類別來看，本校 108 年度在「注音符號運用能力」向度，與臺北市落差較大；而「識字與寫字能力」及「閱讀能力」的表現上，相較於 107 年度，與臺北市的差距顯著增加。
- (5)就內容向度來看，相較於臺北市，本校 108 年度在「字音」及「文法修辭」向度上，表現較低弱。相較於 107 年度，在「字音」向度上，有明顯降低情形；另「文法修辭」雖略有提升，但與臺北市之差距仍較大。
- (6)整體來說，本次未達基礎級學生人數有減少，但普遍集中在中級和基礎級。在語文教學上，應著重在「字音」及「文法修辭」教學策略的討論與深化。

2. 數學

- (1)就成就水準來看，108 年度本校有 85.11%學生集中於基礎級及中級，達高級人數百分比僅 8.51%，較 107 年度少 20.21%。
- (2)就平均答對率來看，本校低於南港區 4.53%；也低於本市 7.49%。相較於 107 年度(高於南港區 2.91%；也高於本市 1.94%)有明顯落差。
- (3)就數學能力向度來看，本校 108 年度學生在各能力向度表現上皆低於臺北市，其中以「概念性了解」差異最大(達 10.09%)；其次為「應用解題」(7.78%)和「程序性知識」(4.43%)。相較於 107 年度，本次學生在各能力向度表現皆明顯下降。
- (4)就數學四大主題來看，本校 108 年度學生各主題向度皆低於臺北市，其中以「數與量」差異最大(9.46%)；其次為「幾何」(5.92%)及「代數」(3.7%)。相較於 107 年度，本次學生在各主題向度表現上，皆有明顯下降。
- (5)在「數與量」主題表現上，本校 108 年度學生在數與量向度表現皆低於臺北市，其中以「分數」差異最大(18.09%)；其次為「小數」(10.74%)；再者為「量與實測」(8.22%)及「整數」(6.74%)。相較於 107 年度，本次學生在整數、分數、小數及量與實測各向度，皆明顯下降。
- (6)整體來看，本次學生在數學能力主要集中基礎級和中級，約佔 85%；平答對率低於全市也低於南港區；數學能力表現上明顯下降，尤其在「概念性了解」的能力上與全市差異甚大；在數與量的主題上，宜多加強非整數的教學上，尤其是分數和小數部分。

(三)教學設施分析

本校現處校舍改建期間，部分教學設施及空間不足，本校透過空間多元利用、彈性規劃及資源共享等措施，進行因應調整以滿足教學需求。

1. 專科教室設置情形：

本校因校舍改建工程，109 學年度除了原住民教育資源中心及英語情境中心等多元教學空間，專科教室因校舍改建關係，設置自然科學教室 1 間、美勞教室 1 間、音樂教室 1 間、電腦教室 1 間，因應學生輔導而設置之個別諮商室級團體諮商室各 1 間

2. 運動球場部分：

因應校舍改建，本校於工程期間無操場可供使用，僅能就現有空間進行多元利用，包含設置室內桌球教室 1 間及地下室綜合球場共 2 處；此外，另考量體育課程需要，與鄰近學校(玉成國小)資源共享，每學期安排 3-5 週至玉成國小上課，因應校舍改建期間體育活動空間及課程教學之需求。

3. 圖書資源部分：

因應校舍改建，設置臨時圖書室及圖書角供館藏，另班級圖書採書箱方式放置各班，並固定時間輪替。目前學生圖書室藏書共約 20000 冊，期刊共約 11 種(未含贈閱期刊)，平均每月圖書借出共 850 冊次。

(四)學校課程發展條件分析

理想的學校特色課程，應善用校內外可用資源，並積極爭取家長的參與，課程發展才能展現特色及永續經營。茲就本校內、外在條件，進行 SWOTS 分析，並針對學生基本能力施測結果，試圖就發展因素、學生學習現況，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢、把握機會，提升教育產出效能，創造更高的教學品質。

1. 校內發展情境的 SWOTS 分析

表 1-4 校內發展情境的 SWOTS 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	1. 市區中型學校，小而美的結構易於發展特色課程。 2. 家長會、志工團組織完善，師生合作支持學校課程發展。	1. 因校舍改建工程，部分校舍拆除，空間受限不利學生學習。 2. 因班級規模致行政編制降低，加上職員臨近退休，事務性職工遇缺不補，人力明顯不足。	工程期間透過校內空間多元利用並與鄰近學校策聯盟資源共享，以增取活動空間。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有臺北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 2. 建置視訊中心，提供晨間及教師教學活動的視訊轉播。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備逐年編列預算汰舊換新，汰換速度較無法即時符應教學需求。 2. 目前進行校舍改建工程，部分校舍拆除，教學及活動空間受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校舍改建工程。 2. 推展英語創新教學及深耕閱讀計畫。 3. 善用學校優勢條件申請資訊專案計畫，爭取經費充足設備。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校近 50 % 老師擁有或正在進修碩士以上學位有助學習型組織發展。 2. 教學年資與年齡層橫跨老、中、青合宜的比例分配，平均教學年資為 20 年，教學經驗純熟。 3. 本校具英語專長老師比例較同規模學校為高，又配置外師，利於英語課程發展。 	<p>近期退休人數增加，新進教師將漸多，校園文化加入新元素，部份優良傳統或教學經驗的銜接與傳承不易。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極建構教學資源分享 E 化平台，彼此分享教學經驗。 2. 組織教師專業教學團隊領域備課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。 3. 成立雙語師資工作團隊，推展雙語教學課程。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員服務目標正確，多具行政經驗，有服務熱忱。 2. 行政與教師溝通管道順暢。 	<p>業務推動項目繁雜，壓力大，偶無法兼顧行政業務與教學工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化跨處室橫向行政溝通，有效整合人力資源。 2. 運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數。
學生特質及需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性單純樸實。 2. 對體育活動有興趣，常有優異表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 2. 學習動機及興趣普遍不高，基本學力檢測成果多項未達全市均標，國語文、數學及英語等學習成就待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推展體育活動，如：扯鈴、桌球、毽子等。 2. 辦理學習扶助暨攜手學習潛能計畫，加強學科、生活及品格教育。 3. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救教學及差異化教學知能。

2. 校外發展情境的 SWOTS 分析

表 1-5 校外發展情境的 SWOTS 分析表

因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 現在漸有社經及知識背景較佳的家庭遷入，可增強其參與校園事務的意願。 透過學校活動設計(如學校日、新生家長座談會等)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極邀請熱心的家長參與愛心志工團服務。 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長知能。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 加強社區與學校互動關係，使校園真正成為社區的一部份。如節慶、民俗活動等。 加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。 	社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、親子講座會)凝聚社區意識。 參與社區發展協會及社區各項文化推廣活動。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 結合地方資源進行參訪，或邀請專人來校演講。 三鐵共構交通網建立，可望促進本地文化刺激。 	社區提供休閒娛樂場所有限，學童課後四處遊盪情形屢見。	<ol style="list-style-type: none"> 運用或引進社區資源，如愛心志工及退休教師，適時協助學童課後學習事宜。 妥適規劃辦理學童課後社團及課後照顧班。

3. 發展條件綜合概述

(1) 學區條件

臨近南港科學園區及四鐵共構的南港車站，周邊另有流行音樂重鎮的北部流行音樂中心、工藝新創基地的瓶蓋工廠等重大建設，從產業、文化、居住到生態連成一氣，豐富孩子學習資源。另因社區住宅新增，將帶來人口新增及質變，學校得以充分運用社區資及家長人力資源，擴展教學領域。

(2) 教師特質

教師有活力，願嘗試，態度認真，對教育工作充滿信心與動力，學習意願高，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源，為學生提供多樣化的學習機會。同時，具英語專長教師比例較高，加上外師引進，有利於英語領域的創新，同時發展國際教育課程。

(3)家長期望

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，形成夥伴關係，以提升親師合作，形塑教育合夥人關係，共同提昇教育品質。

(4)學生需求

學生人數文化刺激較少，資質優劣差距大，普遍缺乏特殊才藝，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、體育團隊與課後社團活動。

(四)108 學年度課程評鑑結果分析

1. 學校「整體課程」實施自我評鑑

(1)評鑑成員:由 1 至 6 年級學年主任與科任學年主任邀集領域成員與學年教師,針對該學期課程實施情形進行自我評鑑。

(2)評鑑日期:每一學期期末(109/01 及 109/06)

(3)各項評鑑結果:

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 1 學期 課程實施自我評鑑表 彙整結果							
學年：一至六各學年及科任、英語科任，共回收 8 份							
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	4	3	1	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	3	4	1	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制,且呼應學校需求。	3	4	1	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	2	5	1	0	0
		1.3.2 課程運作良好,且富連結性與參與性。	3	4	1	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	4	3	1	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		3	4	1	0	0	
	質性省思意見	領導者具開放之心胸,接納不同的意見。					
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	6	1	1	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	3	4	1	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	6	1	1	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	3	1	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	3	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	3	4	1	0	0
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	1	1	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	3	4	1	0	0	
	質性省思意見	課程內容設計均能經過討論後擬定。					
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	4	3	1	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	5	2	1	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	7	0	1	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	3	4	1	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	6	1	1	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標,而彰顯效能。	4	3	1	0	0
3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	4	3	1	0	0	
	3.4.2 課程管理機制富有互動性,能提高教學品質與成效。	3	4	1	0	0	
	質性省思意見	課程實施均依設計確實實施。					
D 課	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	1	6	1	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	2	5	1	0	0

程 評 鑑	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	2	5	1	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	5	2	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	4	1	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	3	4	1	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	1	5	2	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	3	2	3	0	0
質性省思意見	評鑑內容能有效提升教學者反思、改進的建議。						
E 學 校 特 色	5.1 東新愛閱	●以拼音注音閱讀為主，師生共讀，讓學生更加了解內容。	1	7	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	●活潑有趣。 ●能依據學生程度並配合學校主題設計一系列的課程，採主題/議題/統整性的教學方式，並與生活情境結合。	5	3	0	0	0
其他有關課程實施意見	無。						

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
課程實施自我評鑑表 彙整結果

學年：一至六各學年及科任、英語科任，共回收 8 份

項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程 領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	3	4	1	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	4	3	1	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	4	4	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	3	5	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	3	4	1	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	4	4	0	0	0
1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。		4	3	1	0	0	
	質性省思意見	無。					
B 課程 設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	5	2	1	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	3	4	1	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	4	3	1	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	3	1	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	3	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	4	4	0	0	0
2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	4	4	0	0	0	
	2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	4	4	0	0	0	
	質性省思意見	無。					
C 課程 實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	4	3	1	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	3	5	0	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	4	4	0	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	3	4	1	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	3	5	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	3	5	0	0	0
3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	0	8	0	0	0	
	3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	1	7	0	0	0	
	質性省思意見	無。					
D 課程 評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.1.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	3	4	2	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	1	5	2	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	2	5	1	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	4	3	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	4	1	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	2	5	1	0	0
4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	2	4	2	0	0	
	4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	2	3	3	0	0	
	質性省思意見	無。					

E 學校 特色	5.1 東新愛閱	<ul style="list-style-type: none"> ●班級書箱圖書數量不足，請協助補齊 29 本。 ●教缺乏與自然(科普)相關的各年級共讀書籍。 ●從早期的每生一本閱讀手札，變成學習單印製書寫，至本(108)學年度之認證單張，是否繼續推動或修正其實施方式，宜再審慎評估。 	3	4	0	0	1
	5.2 英語主題體驗	<ul style="list-style-type: none"> ●體驗課程中的作業單宜注意字體大小和交代事項。 	6	2	0	0	0
其他有關課程實施意見		無。					

2. 學校「特色課程」實施自我評鑑

本校 108 學年度依學校整體需求，成立課程發展組織，廣納意見，並盤點校內師資專長，與社區環境結合，發展「東新愛閱」、「英語主題體驗」及「雙語教學實驗課程」等學校特色課程，以符合家長期待及學生學習需求。

針對特色課程的實施成效，透過學期結束前所進行的實施成效評鑑，予以彙整相關量化數據及質性建議，並據以作為修正改進之參考。茲將本(108)學年度特色課程評鑑結果，詳列如下。

(1) 學校特色課程-「東新愛閱」

臺北市南港區東新國民「」小學 108 學年度第 1 學期
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表 彙整結果

一至六年級各班，共回收 22 班						
項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
課程 計 畫 部 分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	7	14	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	8	12	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	8	13	1	0	0
	4. 能與七大議題相配合	9	10	3	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	4	15	3	0	0
	6. 教材的選編適切	7	12	2	0	0
教學 計 畫 部 份	1. 教學計畫具體可行	7	14	1	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	6	14	2	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	7	14	1	0	0
	4. 設計過程經過溝通討論	4	14	4	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	5	14	3	0	0
	6. 多元評量實施適切	6	14	2	0	0
教 學 實 施 部 分	1. 能掌握教學目標，有效教學	8	13	1	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	11	10	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	5	13	4	0	0
	4. 協同教學有具體成效	4	13	5	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	9	11	2	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	5	14	3	0	0
	7. 課程進行，師生互動良好	10	11	1	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	8	13	1	0	0
質性 省 思 意 見	<p>1. 因第一學期，學生的識字量不足，以拼讀並流暢說故事為教學重點。</p> <p>2. 透過繪本閱讀、愛媽說故事、電腦動畫引導，學生多能專注且享受閱讀樂趣。對於讀後討論，也能聚焦且熱切地分享自己的想法。</p> <p>3. 全班一起共讀、討論，能有效提升學習和閱讀的樂趣。</p> <p>4. 因班上每位學生皆能有一本班書在手，更能落實互問、互相討論的共讀方式，有效增加學生閱讀動機和風氣。</p>					

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表 彙整結果

一至六年級各班老師，共回收 22 班						
項目	自我評鑑細目	5	4	3	2	1
		90%以上達到	80%~89%達到	70%~79%達到	60%~69%達到	59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	12	9	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	11	10	1	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	8	12	2	0	0
	4. 能與七大議題相配合	10	11	1	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	7	13	2	0	0
	6. 教材的選編適切	9	12	1	0	0
教學計畫部分	1. 教學計畫具體可行	13	9	0	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	6	13	3	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	7	12	3	0	0
	4. 設計過程經過溝通討論	5	15	2	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	7	14	1	0	0
	6. 多元評量實施適切	5	14	3	0	0
教學實施部分	1. 能掌握教學目標，有效教學	7	13	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	8	13	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	7	11	3	0	1
	4. 協同教學有具體成效	4	12	5	0	1
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	7	13	2	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	6	10	6	1	0
	7. 課程進行，師生互動良好	13	9	0	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	12	8	2	0	0
質性省思意見	1. 如有經費，有些書籍應檢討其成效及適讀性，定期汰舊換新。 2. 閱讀共同的讀物，可以班級共同討論，對閱讀理解更有幫助。					

(2)學校特色課程-「英語主題體驗」

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 1 學期
學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表 彙整結果

學年：一至六學年、英情中師，共回收 8 份。						
項目	意見回饋細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
教學過程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	4	4	0	0	0
	2. 教學講解清晰、具體且明確。	5	3	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	6	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	6	2	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	2	4	2	0	0
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	6	2	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	5	2	1	0	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	6	2	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	6	2	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	5	2	1	0	0
質性省思意見	1. 課程內容設計活潑有趣。 2. 課堂氣氛熱絡，互動佳。					

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表 彙整結果

學年：一至六學年、英情中師，共回收 8 份。						
項目	意見回饋細目	5 90%以上達到	4 80%~89%達到	3 70%~79%達到	2 60%~69%達到	1 59%以下達到
教學過程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	4	4	0	0	0
	教學講解清晰、具體且明確。	5	3	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	6	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	5	3	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	2	5	1	0	0
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	4	4	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	4	3	1	0	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	5	3	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	3	4	1	0	0
	5. 師生互動情形佳。	4	4	0	0	0
質性省思意見	無。					

(3)學校特色課程-「雙語教學實驗課程」

①學生問卷統計結果:

本問卷以 108 學年度實施雙語教學實驗課程的一、二、三年級學生為對象，第 1 學期及第 2 學期的學生數分別為 308 人、309 人。問卷結果如下表:

問卷內容	第 1 學期		第 2 學期	
	人數	百分比	人數	百分比
1. 從開學到現在，你喜歡老師用英語上課嗎？				
喜歡	154	50.0%	193	62.5%
不喜歡	132	42.9%	116	37.5%
未作答	22	7.1%	0	0.0%
2. 你最喜歡的課是什麼？(生活:1+2 年級，體育:1+2+3 年級，科學、美勞:3 年級，學生總數不一)				
生活	64	20.8%	94	41.8%
體育	149	48.4%	158	51.1%
科學/自然	38	12.3%	45	53.6%
美勞	18	5.8%	12	14.3%
未作答	39	12.7%	0	0.0%
3. 你喜歡老師用英語上課的原因是什麼？				
我本來就會說英語	23	7.5%	19	6.1%
我本來就喜歡學英語	37	12.0%	34	11.0%
我覺得英語很重要	73	23.7%	102	33.0%
上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲	143	46.4%	151	48.9%
上課很有趣，老師會以活動的方式授課*	5	1.6%	-	-
其他(英語很有用、出國用得到)	9	2.9%	3	1.0%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
4. 你不喜歡老師用英語上課的原因是什麼？(複選)				
我對英語學習比較沒有信心	43	14.0%	78	25.2%
我聽不懂老師的英語	120	39.0%	117	37.9%
我覺得說英語很難	64	20.8%	79	25.6%
我覺得上課內容好無聊	36	11.7%	42	13.6%
因為會有很多作業	8	2.6%	6	1.9%
其他：我很會英文，所有沒有不喜歡	25	8.1%	19	6.1%
未作答	56	18.2%	4	1.3%
5. 上課時，老師會盡量用畫的或表演的方式，讓你知道他在說什麼嗎				
會	177	57.5%	218	70.6%
不會	113	36.7%	87	28.2%
未作答	18	5.8%	4	1.3%

6. 放學後，你會主動與家人分享在學校老師用英語上課的情形嗎？				
會	134	43.5%	135	43.7%
不會	156	50.6%	174	56.3%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
7. 平時你會主動說英語或唱英語歌謠給家人聽嗎？				
會	124	40.3%	116	37.5%
不會	166	53.9%	193	62.5%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
8. 老師用英語上課，會讓你越來越喜歡學英語嗎？				
會	162	52.6%	167	54.0%
不會	127	41.2%	142	46.0%
未作答	19	6.2%	0	0.0%
9. 老師用英語上課，會讓你不害怕跟別人說英語嗎？				
會	131	42.5%	143	46.3%
不會	158	51.3%	166	53.7%
未作答	19	6.2%	0	0.0%
10. 老師用英語上課，你覺得自己的英語有沒有進步呢？				
會	210	68.2%	225	72.8%
不會	80	26.0%	84	27.2%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
11. 回家有人幫你複習上課學過的英語嗎？				
會	154	50.0%	134	43.4%
不會	136	44.2%	175	56.6%
未作答	18	5.8%	0	0.0%

②家長問卷統計結果：

本問卷以 108 學年度實施雙語教學實驗課程的一、二、三年級學生家長為對象，每生以 1 位家長代表填答；第 1 學期及第 2 學期的填答家長數分別為 308 人、309 人。問卷結果如下表：

問卷內容	第 1 學期		第 2 學期	
	人數	百分比	人數	百分比
1. 進入小學(國中)後，課後您是否另為孩子安排英語課程？				
是	147	47.7%	169	54.7%
否	138	44.8%	137	44.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
2. 在家您是否與孩子用英語進行互動或溝通？				
從未有過	67	21.8%	70	22.7%
偶爾	196	63.6%	205	66.3%
經常如此	22	7.1%	31	10.0%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
3. 我會幫孩子複習雙語課程內容。				
從未有過	39	12.7%	44	14.2%
偶爾	158	51.3%	177	57.3%
經常如此	88	28.6%	85	27.5%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
1. 開學至今，您的孩子表示喜歡上雙語課				
非常同意	89	28.9%	125	40.5%
同意	131	42.5%	119	38.5%
沒意見	43	14.0%	47	15.2%
不同意	22	7.1%	15	4.9%
非常不同意	0	0%	0	0.0%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
2. 平時，您的孩子會主動與您分享在學校上雙語課的情形				
非常同意	58	18.8%	75	24.3%
同意	132	42.9%	138	44.7%
沒意見	64	20.8%	68	22.0%
不同意	26	8.4%	16	5.2%
非常不同意	5	1.6%	9	2.9%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
3. 在日常生活中，您的孩子主動說英語或唱英語歌謠的次數有增加				
非常同意	53	17.2%	76	24.6%
同意	148	48.1%	123	39.8%
沒意見	61	19.8%	76	24.6%

不同意	19	6.2%	22	7.1%
非常不同意	4	1.3%	9	2.9%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
4. 進行雙語教學，讓您的孩子更喜歡英語				
非常同意	92	29.9%	105	34.0%
同意	133	43.2%	136	44.0%
沒意見	45	14.6%	56	18.1%
不同意	12	3.9%	7	2.3%
非常不同意	3	1.0%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
5. 進行雙語教學，讓您的孩子對英語更有信心				
非常同意	102	33.1%	112	36.2%
同意	136	44.2%	135	43.7%
沒意見	30	9.7%	49	15.9%
不同意	15	4.9%	6	1.9%
非常不同意	2	0.6%	4	1.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
6. 我認為雙語教學可以增加英語學習機會且興趣				
非常同意	145	47.1%	155	50.2%
同意	124	40.3%	128	41.4%
沒意見	13	4.2%	18	5.8%
不同意	3	1.0%	3	1.0%
非常不同意	0	0.0%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
7. 我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習				
非常同意	127	41.2%	157	50.8%
同意	125	40.6%	95	30.7%
沒意見	23	7.5%	25	8.1%
不同意	8	2.6%	5	1.6%
非常不同意	2	0.6%	3	1.0%
未作答	23	7.5%	24	7.8%
8. 我認為雙語教學有助於涵養尊重與包容之跨文化素養				
非常同意	117	38.0%	138	44.7%
同意	122	39.6%	129	41.7%
沒意見	42	13.6%	35	11.3%
不同意	3	1.0%	3	1.0%
非常不同意	1	0.3%	1	0.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%

9. 我贊成雙語教學的持續推動				
非常同意	186	60.4%	199	64.4%
同意	86	27.9%	89	28.8%
沒意見	10	3.2%	11	3.6%
不同意	2	0.6%	5	1.6%
非常不同意	1	0.3%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%

③雙語教師問卷統計結果：

本問卷由 108 學年度實施雙語教學實驗課程的 7 位雙語授課教師進行填答，問卷結果如下表：

臺北市 108 學年度第一學期實施雙語教學實驗計畫問卷 (雙語教師版)

題次	問卷內容	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一	相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。	1	5	1	0	0
二	相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣。	3	4	0	0	0
三	相較於開學，學生更能主動開口說英語。	2	5	0	0	0
四	我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。	3	4	0	0	0
五	我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。	1	4	1	1	0
六	我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。	3	4	0	0	0
七	我用什麼方式來評量學生的學習成效?(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 上課參與的情形與態度	7				
	<input type="checkbox"/> 隨堂口說與指令回應	7				
	<input type="checkbox"/> 作品、作業與學習單	5				
	<input type="checkbox"/> 階段性闖關活動	2				
	<input type="checkbox"/> 同儕觀課回饋	2				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				
八	進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼?(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 學生學習興趣提升	6				
	<input type="checkbox"/> 與同儕共備設計課程	1				
	<input type="checkbox"/> 家長的回饋與肯定	1				
	<input type="checkbox"/> 自我教學能力的突破	7				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				
九	進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼?(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 學生英語程度落差大	4				
	<input type="checkbox"/> 缺乏雙語課程教材	4				
	<input type="checkbox"/> 擔心英語以外學科專業知能不足	5				
	<input type="checkbox"/> 目標認知差異產生的壓力	1				
	<input type="checkbox"/> 排擠到其他領域教師的員額數，影響校內師資結構	5				
	<input type="checkbox"/> 伴隨雙語教學而來的額外事務	2				
	<input type="checkbox"/> 外界參訪與過度關注	2				
	<input type="checkbox"/> 擔心用英語教學影響學生對該學科學習的成效	1				
<input type="checkbox"/> 其他：	0					
十	雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為?(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 雙語政策的訂定	4				
	<input type="checkbox"/> 雙語師資的養成	5				
	<input type="checkbox"/> 主管機關的支持	4				
	<input type="checkbox"/> 雙語教材的研發	6				
	<input type="checkbox"/> 學校自主的空間	1				
	<input type="checkbox"/> 同儕團體的認同	5				
	<input type="checkbox"/> 學校文化的氛圍	6				
<input type="checkbox"/> 其他：	0					

臺北市 108 學年度第二學期實施雙語教學實驗計畫問卷 (雙語教師版)

題次	問卷內容	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一	相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。	3	4	0	0	0
二	相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣。	3	4	0	0	0
三	相較於開學，學生更能主動開口說英語。	1	5	1	0	0
四	我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。	2	5	0	0	0
五	我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。	1	1	5	0	0
六	我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。	3	4	0	0	0
七	我用什麼方式來評量學生的學習成效?(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 上課參與的情形與態度	7				
	<input type="checkbox"/> 隨堂口說與指令回應	7				
	<input type="checkbox"/> 作品、作業與學習單	5				
	<input type="checkbox"/> 階段性闖關活動	2				
	<input type="checkbox"/> 同儕觀課回饋	0				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				
八	進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼？(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 學生學習興趣提升	6				
	<input type="checkbox"/> 與同儕共備設計課程	3				
	<input type="checkbox"/> 家長的回饋與肯定	3				
	<input type="checkbox"/> 自我教學能力的突破	6				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				
九	進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼？(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 學生英語程度落差大	5				
	<input type="checkbox"/> 缺乏雙語課程教材	5				
	<input type="checkbox"/> 擔心英語以外學科專業知能不足	6				
	<input type="checkbox"/> 目標認知差異產生的壓力	2				
	<input type="checkbox"/> 排擠到其他領域教師的員額數，影響校內師資結構	4				
	<input type="checkbox"/> 伴隨雙語教學而來的額外事務	3				
	<input type="checkbox"/> 外界參訪與過度關注	3				
	<input type="checkbox"/> 擔心用英語教學影響學生對該學科學習的成效	3				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				
十	雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？(可複選)					
	<input type="checkbox"/> 雙語政策的訂定	6				
	<input type="checkbox"/> 雙語師資的養成	5				
	<input type="checkbox"/> 主管機關的支持	5				
	<input type="checkbox"/> 雙語教材的研發	4				
	<input type="checkbox"/> 學校自主的空間	4				
	<input type="checkbox"/> 同儕團體的認同	2				
	<input type="checkbox"/> 學校文化的氛圍	3				
	<input type="checkbox"/> 其他：	0				

綜觀以上本校課程發展的條件分析，同時依據學校整體課程實施自我評鑑、特色課程(東新愛閱、英語主題體驗及雙語教學實驗課程)實施自我評鑑或學生、家長、授課教師等問卷結果，進行學校課程內涵及實施方式的修正，109 學年度課程發展重點如下：

一、善用課程評鑑結果，精進社群運作模式：

針對每學期各項課程評鑑及五年級學生基本學力檢測等結果，進行資料彙整與分析，並透過教師會議，例如教職員會議、學年及備課社群主題研討會議、課程發展委員會議…等，提供相關數據及校本策進方案，集思廣益，研擬精進策略及作為。除此之外，109 學年度語文、數學備課社群乃以 108 年度基本學力檢測之表現相對低落的「識字」及「分數」作為社群運作主軸。

二、廣納教師回饋意見，確立行政支持系統

系統性檢討課程實施之成效，重視教師回饋意見，全面檢視盤點東新愛閱之班書其適讀性與數量，計畫性編列經費進行圖書購置，也能慎思社區人力資源運用之規劃；就教師回饋有關課程或教學的意見，例如英語主題體驗課程之學習單製作、教材內容設計，差異化教學知能等，暢通反映管道，即時予以修正，提供更優質的課程與教學。

三、推動雙語實驗課程，穩健確立校本模式

東新國小推動雙語教學實施近三學年以來，從本學年期末親師生的問卷調查回饋裡，可窺知已初步達原本規劃的目標：學生學習興趣與動機高、家長高度支持。

從問卷中發現 62.5% 學生喜歡上雙語課，72.8% 學生認為「老師用英語上課，你覺得自己的英語有進步」；家長們無論是在感受學生對雙語課的喜歡程度，抑或對學生在英語學習興趣與信心的提升上，平均有約八成家長表示認同，另有 93.2% 家長表示雙語教學應持續推動。因此，對於雙語教學的實施，家長們展現出高度支持與肯定。除此之外，參與雙語教學教師的自我教師效能感更見其顯著提升，從跨域到跨校教學分享，共學共好。

四、強化「課程發展與研究」動能

配合十二年國教課程推動的精神，持續鼓勵並支持教師自主性或揪團參加精進教學知能之專業進修，提升對十二年國教課程核心理念的理解；同時發揮課程發展委員會的組織功能，整合學年及領域社群之橫向與縱向連結，奠基學生基本學力，發展校訂特色課程。

五、聚焦「多元適性」課程教學

關注每一個學生的學習需求，開辦本土語文(原住民族語)及新住民語文之選修課程，整合校內及社會資源提供特殊教育服務，規劃適性化領域及特殊需求課程；妥適運用 108 年度學力檢測分析結果，除了強化教師在課堂中進行差異化教學，以及課中即時補救教學之

外，另開辦攜手激勵班，並結合家長志工資源成立「愛心陪讀小組」，進行國語文及數學補救教學，扶助學習弱勢的學生；同時強調以領域教師社群為核心，從聚焦教學、深化學習及發展課程等三個面向著力，透過教師社群的協同探究及分享合作，以提昇學生學習成效。

貳、學校課程願景

一、學校願景

願景是行動的目標，行動是願景的動力。「願景」+「行動」方是促成學校效能提升之不二法門。學校願景經由本校親師生互動討論，形塑「關懷、榮譽、活力、創新」的教育願景，其內涵如下：

- (一) 營造以學生為中心的優質教育環境，提升教師教學效能以促進學生學習，開發學生多元智慧，發展個人潛能，期能達成「適性發展」的教育理想。
- (二) 教育的本質應本人本精神，使受教者皆能體驗生命的寬闊性與可貴性，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。
- (三) 教育不可閉門造車，社區與學校倘能共享榮譽、互享經驗及資源，則必能建立一所效能與溫馨兼具的美好學園。



圖 2-1 東新國小願景圖

二、學校願景、課程目標與核心素養表現

十二年國民基本教育課程綱要重視「全人教育」，強調學生是自發主動的學習者，因此學校課程的實施要能夠激發學生學習的動機和熱情，提供多元適性的學習方法，引導學生能夠實踐、運用到生活情境之中。為呼應新課綱的核心理念，本校全面審視盤點學校課程發展條件，並多次透過課程發展組織，包括學年、領域社群以及課程發展委員會議等研討對話，逐步勾勒學校整體課程發展方向，以及雙語實驗課程的內涵，期透過課程的實施，讓每一個學生都能成為「能尊重、肯實踐」「能自省、願合作」「能探索、懂生活」「能思辨、具行動」的[新世紀東新人]。

(一) 學校願景語意之階層轉化

願景	理念詮釋	課程目標		核心素養表現與呼應
		普通教育	特殊教育	
關懷	啟發學生對自己、他人、社會與環境的關懷與尊重，並且實踐在日常生活中。	促進自我理解，學習欣賞尊重，實踐關懷行動。	增進對自我的瞭解，養成表達、溝通與分享、人際互動及團體適應的能力。	【能尊重、肯實踐】 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
榮譽	建立學生正確價值觀，並願意遵守團體規範，與他人合作積極參與學校和社會生活。	增進自我價值，學習團隊合作，參與社會生活。	學習處理社會的多元性，以主動參與方式與他人建立適切的合作模式與人際關係。	【能自省、願合作】 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
活力	引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，並且樂於分享。	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	促進多元感官的發展，有效與他人及環境互動，培養生活環境中的感受與體驗。	【能探索、懂生活】 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
創新	提供多元學習情境，拓展學習視野，激發學生創意思維，培養問題解決與規劃執行的能力。	樂於面對挑戰，引導學生思考，培養公民責任。	能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。	【能思辨、具行動】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解

(二)學校課程目標

以尊重學生生命主體為起點，整合「關懷、榮譽、活力、創新」之學校發展願景，連結學生生活場域與生命經驗，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養成為「有方法、有知識」的知識人；「有意願、有動力」的文化人及「有善念、能活用」的社會人，藉以達成適性揚才、終身學習之目的。

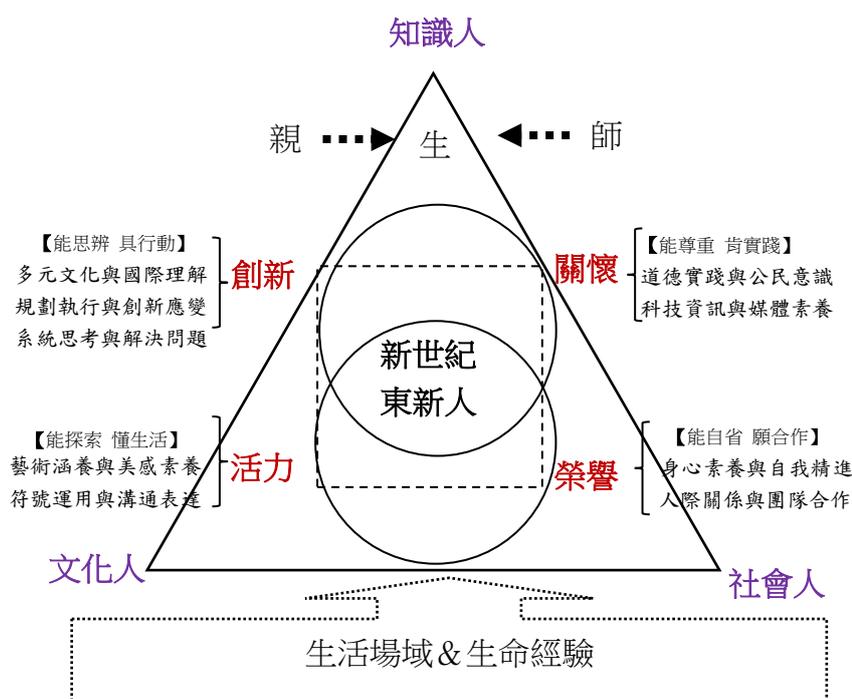


圖2-2 臺北市東新國小學校課程願景圖

(三)學校課程願景落實策略：

1. 建構優質教學環境：
改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。
2. 充實各科教學設備：
充實圖書資源、妥善管理教具，逐年添置更新電腦設備、鼓勵運用數位科技。
3. 倡導多元教育活動：
倡導活潑教學方法、創造思考教學，實施多元評量、辦理體育活動、提供多元展演舞台。
4. 營造優良校園倫理：
維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。

5. 激勵教師專業熱忱：

鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。

6. 發揮行政支援功能：

發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調，化阻力為助力。

7. 結合社會資源力量：

積極爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

綜上，學校課程願景和課程目標的達成，需要「親」「師」齊心共力，聚焦學生學習，從充實領域教學設備、倡導多元學習活動、建構友善教學環境、激勵教師專業熱忱、發揮行政支持動能、營造優質校園文化、結合社會資源力量等面向，逐步踏實穩健前行，體現「自發」、「互動」、「共好」的十二年國民基本教育課程核心理念，成就每一個東新的孩子。

參、學校課程架構

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；106 學年度起，正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度雙語實驗課程教學進入四年級，將其中 1/3 課堂包含生活、體育、視覺藝術、自然科學、資訊等課程採以雙語教學。

透過課程發展組織的思考與對話，建構學校課程發展整體架構，如下圖所示：

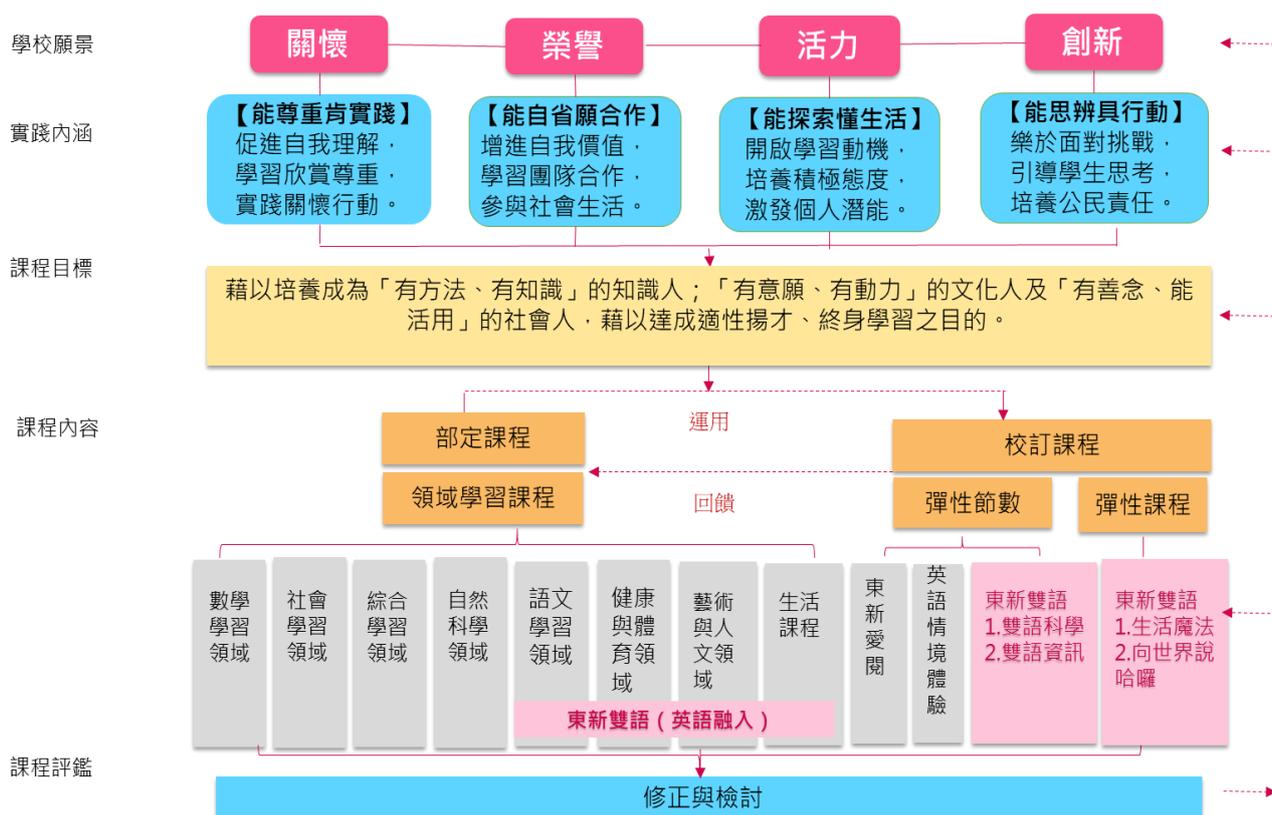


圖 3-1 東新國小學校課程架構圖

一、學校課程實施原則

(一)全面原則：

學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

(二)行動原則：

擬定「領域備課社群」計畫成立工作坊，同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討，研析其解決策略增進實施課程的能力。

(三)績效原則：

為有效增進課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。

(四)分享原則：

為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會，透過教學輔導機制，藉以分享全班實施經驗，進而激發更多的創見。

(五)彈性原則：

針對社區之特質與環境，就課程內容參酌學生身心發展及學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活之需要。

(六)連貫原則：

著重中小學課程縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到課程的實施目的。

二、學習節數的分配

(一)學習節數的分配原則

1. 全校實施：

一、二年級以十二年國教課綱安排課表進行雙語實驗教育課程。三至六年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。

2. 選編教材：

符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援工作人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。

3. 自編教材：

活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事及英語主題體驗規劃設計；彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。雙語實驗課程配合教學內容，由本校教師成立雙語實驗教育工作坊，進行自編教材擬定及設計等工作。

(二)學習節數的議定過程

各年級之各領域課程教學時數，原則乃依據教育部、教育局之規定加以編排，並以各領域時間比率之最低百分比，為該領域教學時數的最低門檻值；彈性教學時數的分配則先由教務處根據學校學校願景與校務發展需要，擬定草案，再經由學年課程小組、領域課程小組討論，最後再交由課程發展委員會決議通過、實施。

其主要決定流程如圖所示。

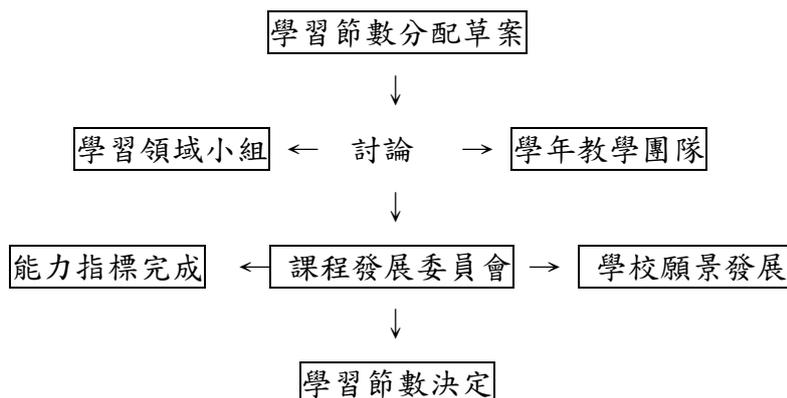


圖 3-2 東新國小學校課程教學時數之決定流程

(三) 全校學習節數之規劃

本校依課程標準與國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，先行擬定各領域課程學習、彈性學習節數，各領域課程學習節數均依其比例核算，其中語文、數學領域，教師與家長基本上都認為是重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數，經課發會委員審慎討論，認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課；又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府教育局的重要政策，將英語與資訊列入彈性學習重點科目。

109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱，三至六年級實施九年一貫課程綱，各領域學習節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

■ 一、二年級

部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世 界說 哈囉	雙語 生活 魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

■三至六年級

學習領域 年級	語文			數學	健康與體育		自然與生活科技	社會	藝術與人文		綜合活動	領域學習節數	彈性學習節數				學習總節數
	本國語文	本土語言	英語		健康	體育			音樂	美勞			英語	電腦	美勞	其他	
三	5	1	1	3	1	雙體 2	3	3	1	雙美 2	3	25	2	1		雙科 2	30 節
	7				3	3			3	3			3	5			
四	5	1	1	3	1	2	3	3	1	雙美 2	3	25	2	雙資 1		雙科 2	30 節
	7				3	3			3	3			3	5			
五	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含其他 1) (含國語文 2)	33 節
	8				3	3			3	3			6				
六	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含其他 (含國語文 2)	33 節
	8				3	3			3	3			6				

三、法律規定教育議題實施規劃

教師透過正式、非正式或潛在課程的實施，依各領域課程教學內容適時融入，以學生經驗與生活情境作為課程設計的出發點，擬定學習目標，運用多元教學方法，例如：正反合比較法或角色扮演法，進而發展適切的課程內容，以落實體驗、省思、實踐與創新的理念。

【一】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	本土語文/閩	四、烏仔/五、數字歌	融入	1	4
	數學	一、10以內的數 八、30以內的數	融入	1	
	生活課程	二. 新校園新發現 一. 我愛小花/二. 和樹做朋友	主題	2	
全民國防教育 (3節/學期)	生活課程	伍. 玩具總動員	融入	3	3
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	五. 校園生活健康多	主題	1	4
	數學	四、分與合 九、時間	融入	1	
	生活課程	一. 我們的玩具王國	融入	2	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	生活課程	目睹家暴—小愛的畫本	主題	3	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	生活課程	威廉的洋娃娃(愛閱100)	融入	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	三. 我長大了	主題	3	7
	數學	九、時間	融入	1	
	生活課程	一. 新生活新朋友	主題	3	

【一】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	二. 歡喜做朋友	融入	1	4
	數學	二、長度 三、20以內的減法 九、分類整理	融入	1	
	生活課程	二、 我的新學校 三、 大樹高小花香	融入	2	
全民國防教育 (3節/學期)	生活課程	三、打電話 1. 傳話遊戲 三、打電話 2. 電話好幫手	融入	3	3
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	六. 認識腸病毒	融入	1	4
	數學	六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾	融入	1	
	生活課程	六、新年快樂	融入	2	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	生活課程	生命扭轉旅程課程-24個協助目睹兒少的實驗性教案	主題	3	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	語文	小心大野狼(繪本教學)	主題	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	二. 歡喜做朋友 三. 我長大了	主題	4	6
	生活課程	二、我的新學校 五、玩具總動員	融入	2	

【二】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 2 Dd Ee Ff	融入	1	6
	語文	第四課 水草下的呱呱 第六課 草叢裡的星星 第十二課 詠鵝	融入	2	
	數學	第一課 200以內的數	融入	1	
	彈性/生活魔法	第四課 動物好朋友	融入	1	
	生活課程	第二單元 和風做朋友 第三單元 泡泡真有趣	融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	生活課程	第二單元 和風做朋友	融入	1	3
	健體/健	第四課 空氣污染大作戰	融入	2	
家庭教育 (3節/學期)	語文	第九課 美味的一堂課 來閱讀二 不簡單的字	融入	2	4
	數學	第八課 平面圖形與立體形體 1	融入	1	
	健體/體	第九課 社區運動樂	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	三.我愛家人	融入	3	6
	生活	第四單元 動物好朋友	融入	3	

【二】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	語文	第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 想念同學 第七課 孵蛋的男孩 第十二課 玉兔搗藥	融入	2	6
	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 1: Nn, Oo, Pp Unit 2 Qq Rr Ss	融入	1	
	數學	第五課 分類與統計9、10	融入	1	
	生活課程	第一課 減塑大作戰 第二課 奇妙的種子 第四課 下雨了	融入	2	
全民國防教育 (3節/學期)	健體/體	第五課 體適能	融入	3	3
家庭教育 (3節/學期)	語文	第九課 點亮世界的人	融入	1	5
	生活課程	第五課 米食好好吃	融入	1	
	數學	第七課 年、月、日 第十課 周界與周長	融入	1	
	健體/健	第一課 成長大不同 第五課 聰明消費	融入	1	
	本土語文	第五課 騎鐵馬	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	健體/健	第一課 成長大不同	融入	2	4
	語文	第二課 喜歡這個家	融入	2	
性侵害防治教育 (3節/學期)	語文	第二課 喜歡這個家	融入	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	第二課 一起來玩吧	融入	3	6
	健體/體	第六課 闖關高手	融入	3	

【三】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	融入	3	5
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1	
	健康	二、飲食與生活	融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	體育	墊上運動-平衡	融入	1	3
	國語	十、參觀安平古堡	融入	1	
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	國語	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 四、辦桌 十四、神射手與賣油翁	融入	2	4
	閩南語	二、時間的跂步 三、進步的社會	融入	1	
	自然	三、空氣和風	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	國語	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2	3
	綜合	2. 社區小偵探	融入	1	
性侵害防治教育 (3節/學期)	國語	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2	3
	綜合	2. 社區小偵探	融入	1	
性別平等教育 (6節/學期)	國語	三、老寶貝 四、辦桌 五、有點黏又不會太	融入	4	6
	綜合	1. 我們的小組	融入	1	
	藝文	自畫像	融入	1	

【三】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	三、下雨的時候 四、追風車隊 八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	融入	2	4
	社會	第一課校園安全維護	融入	1	
	藝文	光與色彩	融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	資訊	我的家鄉空汙報告	主題	2	3
	資訊	走出戶外去爬山	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	國語	一、許願 二、晒棉被 三、下雨的時候	融入	2	4
	閩南語	二、運動身體好 3. 踢跔球 4. 熱天	融入	1	
	藝文	色彩家族	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	資訊	第七章動手DIY卡片	融入	3	4
	藝文	色彩家族	融入	1	
性侵害防治教育 (3節/學期)	資訊	第七章動手DIY卡片	融入	3	3
	藝文	色彩家族	融入	1	
性別平等教育 (6節/學期)	國語	十一、蟬 十四、神筆馬良	融入	4	6
	健體-體育	墊上運動-翻滾	融入	1	
	藝文	好玩的色彩	融入	1	

【四】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	窗口邊的臺灣樂樹	融入	1	9
		〈閱讀列車〉樹木真重要	主題		
		敬字紙與惜字亭	融入		
	數學	一、一億以內的數	融入	1	
		二、乘法			
		四、公里			
		五、除法			
		六、四則運算			
		七、三角形			
		九、小數			
		十、統計圖表			
	社會	家鄉	融入	2	
	綜合	單元三擁抱自然/行前筆記	融入	1	
		單元三擁抱自然 活動2戶外新體驗			
		單元五改造清淨家園 活動1環境大探索			
單元五改造清淨家園 活動2環保好行動					
自然	月亮/1-1你知道的月亮	融入	1		
	水生家族/2-2水生植物				
	水生家族/2-3水生動物				
英文	Lesson 2 This is my cup of tea?	融入	1		
彈性/雙語科學	Light	融入	1		
	Transportation				
	Light bulb				
本土語文/閩	1. 草地風景嬌 2. 大樓：認識居住的環境。	主題	1		

全民國防教育 (3節/學期)	自然	交通工具與能源/認識能源	融入	2	4
	數學	十、統計圖表	融入	1	
	社會	家鄉	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	健康	四、飲食與運動神奇的營養素	融入	1	6
	彈性/雙語科學	Moon/ Light/ Light bulb	融入	1	

	綜合	單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事 單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO	融入	1	
	社會	傳統住屋、廟宇與老街、生活器物的改變、傳統的生活作息與節慶、現代的生活作息與節日	融入	2	
	閩南語	1. 急性的阿明：認識自己及他人的個性。	主題	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動 1 性別不一樣? 活動 2 多元欣賞 單元二家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事	融入	3	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動 1 性別不一樣? 活動 2 多元欣賞 單元二家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事	融入	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動 1 性別不一樣? 活動 2 多元欣賞	融入	1	6
	數學	二、乘法/八、分數	融入	1	
	英文	Lesson 3/It' s not my day. Lesson 4 They' re like two peas in a pod.	融入	1	
	自然	奇妙的光/光的折射 交通工具與能源/陸上交通工具的構造	融入	1	
	體育	單元七舞動一身	融入	1	
	社會	現代的節日	融入	1	

【四】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	壯闊的亞馬孫河 夢想起飛 小車站旁的五味屋	融入	1	6
	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1	
	綜合活動	單元五探索公園	融入	1	
	自然	水的移動/2-1毛細現象 昆蟲家族/3-1認識昆蟲	融入	1	
	社會	家鄉與產業、生活、交通	融入	2	

全民國防教育 (3節/學期)	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性 水的移動/2-3 認識連通管	融入	2	3
	語文	臺灣的孩子	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1	4
	綜合活動	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1	
	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性	融入	1	
	語文	奶奶的排骨粥 胃先生的除夕日記	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	自然	其妙的電路/4-3 電的應用	融入	1	3
	綜合	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1	
	社會	家鄉的居民	融入	1	
性侵害防治教育 (3節/學期)	健康	二、迎向青春期	融入	2	3
	社會	人口的組成	融入	1	
性別平等教育 (6節/學期)	語文	玩娃娃的男孩	主題	2	6
	健康	二、迎向青春期	融入	2	
	社會	人口的組成	融入	2	

【五】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	小心危險在身邊	主題	1	7
	英語	Where are you from? What time do you get up?	融入	1	
	自然	二、水中生物/三、光的世界	融入	1	
	社會	臺灣的氣候	融入	1	
	本土語文/閩	二、臺灣真正好	融入	1	
	語文	第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰 第八課古今西湖詩選	融入	2	
全民國防教育 (3節/學期)	健體	參、活力滿分 肆、矯健身手	融入	3	3
家庭教育 (3節/學期)	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	2	4
	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	1	
	本土語文/閩	三、歡喜過年	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	3	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	健體	小心危險在身邊 青春紀事簿/青春你我他	主題	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	數學	單元 1 乘法和除法 單元 9 時間的乘除 單元 10 小數的加減	融入	1	7
	健體	青春紀事簿/青春你我他	融入	3	
	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	2	
	社會	臺灣的先民	融入	1	

【五】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	數學	第10、20週	融入	1	7
	語文	第一課美麗的溫哥華 第二課從空中看地球 第四課我眼中的東方之最 第五課從想像的鏡子看世界	融入	1	
	社會	臺灣的自然災害/生活與環境	融入	2	
	英語	Where were you yesterday? What didi you do yesterday?	融入	1	
	藝文	彼得與狼/熱鬧的市集 小小建築師	融入	1	
	自然/資訊	五、猴子接香蕉	融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	健體	班際大隊接力賽/武術高手	融入	3	4
	綜合活動	單元一、防災小英雄	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	英語	Where were you yesterday? What didi you do yesterday?	融入	1	4
	語文	第三課歡慶兒童節 第五課從想像的鏡子看世界 第八課五月•風箏•少年 第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去睏啊！ 第十一課聽！流星的故事	融入	2	
	健康與體育	寶貝奶奶的健康/家和萬事興	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	健體	家和萬事興	融入	2	4
	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	2	
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體	飛躍的青春	融入	3	6
	綜合活動	防災小英雄/人際圓舞曲	融入	2	
	英語	How much is the coat?	融入	1	

【六】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	自然/資訊	第五章可愛昆蟲魔術秀	融入	2	5
	綜合活動	節能減碳行動/綠色生活達人	融入	3	
全民國防教育 (3節/學期)	社會	日治時代的殖民統治	融入	2	5
		戰後臺灣的政治演變	融入	2	
	自然	颱風	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	1	4
	綜合活動	良好的家人互動 讓我更懂你/貼心的服務	融入	3	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	綜合活動	良好的家人互動-讓我更懂你	融入	1	3
		你我更靠近 互動有訣竅/溝通管道多	融入	2	
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	生命的樂章-讓青春飛揚	融入	1	3
	健體	成長與蛻變 青春好樣/青春進行曲	融入	2	
性別平等教育 (6節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	2	6
	綜合活動	生命的樂章/關懷你我他	融入	4	

【六】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	社會	全球環境	融入	3	5
	國語	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	融入	1	
	藝文	第三單元藝術萬花筒	融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	社會	科技的運用與管理	融入	1	3
		臺灣與世界	融入	1	
		國際組織	融入	1	
家庭教育 (3節/學期)	社會	人口與資源	融入	1	3
	國語	第八課落花生	融入	1	
	本土語文/閩	第四課 我已經大漢	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	綜合活動	我的青春歲月/性別好互動	融入	1	3
	健康與體育	青春防衛站	融入	2	
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	我的青春歲月性別好互動	融入	1	3
	健康與體育	青春防衛站	融入	2	
性別平等教育 (6節/學期)	社會	世界文化大不同/人口與資源	融入	4	7
	綜合活動	性別好互動	融入	3	

四、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

依本校重要行事規劃，於6月初辦理六年級學生畢業考，考後至畢業典禮前約計10天，以活動課程為主，並配合語文領域、數學領域等銜接課程，特別設計一系列的課程，以延續學生的學習發展需要；各班級也特別辦理畢業餐會或同樂歡送會，將感恩與祝福內化於心中，表現為具體行動，感謝師長的付出和指導，更謝謝同學的陪伴與鼓勵。相關活動內容如下：

主題	活動內容	融入領域別
升學輔導	升學博覽會	綜合活動
喜悅豐收	學習成果展	藝術與人文
學習銜接	因應108課綱國小升國中 數學銜接教材教學	數學
生態歷險	自來水博物館	自然與生活科技
感恩祝福	謝師同樂會	語文/綜合活動

五、書法課程教學計畫

本校三至六年級學生每學期於語文領域及藝文領域規劃10節書法課程，包括書法發展歷史和文化、習寫、觀賞等課程內容，分別由級任導師與視覺藝術老師進行教學。各年級課程計畫如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-1-4	文房四寶	1
12	4-1-4	文房四寶	1
13	4-1-4	文房四寶	1
14	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
15	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
16	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

17	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
18	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
19	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
20	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能正確執筆運筆 2. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 3. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
2	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
3	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
4	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
5	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
6	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
7	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
8	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
12	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
13	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
14	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
15	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
16	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

17	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
18	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
19	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
20	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

2	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
3	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
4	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
5	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
6	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
7	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
8	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
12	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
13	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
14	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
15	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
16	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞篆書的字形結構		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握篆書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握篆書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握篆書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞篆書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
12	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
13	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
14	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
15	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
16	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆、隸書	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞行書的字形結構 3. 能習寫對開作品一幅並正確落款。 4. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品(國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝…)		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握隸書及行書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字 4-3-4-1 能掌握隸書及行書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握隸書及行書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專完成全校教師配課(附件_7-6 各領域安排教師專長授課情形)，並妥善安排學生在校作息時間之規劃(附件_7-4 學校年度重大活動行事曆及全校學生每日作息時間表)。

二、成立課程發展組織

(一)課程發展委員會之成員及其產生方式

本校課程發展委員會之成員分別由校長、家長會長、行政代表，以及學年課程與領域課程教師組成，其成員詳細分配情形如表所示。

成員	產生方式
校長	當然委員，兼委員會主席
家長會長	當然委員
行政人員代表	當然委員，含四處室主任、教學組長、設備組長
年級課程發展小組召集人	一至六學年(含科任)教師，各推選一名
學習領域課程小組教師代表	語文、英語、數學、自然、藝文/社會、健體/綜合等六個領域社群教師，各推選一名
專門領域代表	資訊組長、特教(潛能班)教師推選一名
家長代表	家長會推選家長代表六名(含特教)

(二)年級課程發展小組之成員及其產生方式

1. 每個學年成立一個課程發展小組，由任教該年級之所有教師(含科任)組成，共同規劃該年段之整體課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(三)學習領域課程小組之成員及其產生方式

1. 全校教師分成六大領域(含英文)之課程發展小組，由任教該領域之教師組成，共同規劃該學習領域之縱向課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(四)課程發展委員會委員任期

各委員經校長聘任，以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

三、明訂組織任務功能

(一)課程發展委員會的功能與任務

課程發展委員會為全校課程最高決策單位，其主要任務與功能包括：

1. 規劃與決定全校總體課程的結構與內涵

- (1) 全校各年級之課程目標與結構。
- (2) 全校各年級每週日常作息之安排。
- (3) 各年級、各學習領域每週之基本教學時數。
- (4) 各年級彈性教學時數之分配與運用
- (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等。
- (6) 課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）
- (7) 全校師資結構分配的合理性問題
- (8) 其他

2. 審核各學習領域之橫縱向課程計畫

- (1) 各學習領域每年之課程內容與重點發展方向
- (2) 各學習領域分年教學重點與課程目標
- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方向
- (4) 各學習領域及各處室推動之業務或學習活動
- (5) 各年級及各學習領域的課程計畫（含創新課程）
- (6) 各年級及各學習領域教材之選用內容
- (7) 各年級及各學習領域課程之評鑑事宜（課程評鑑辦法另訂）
- (8) 其他

(二)課程發展小組之任務與功能

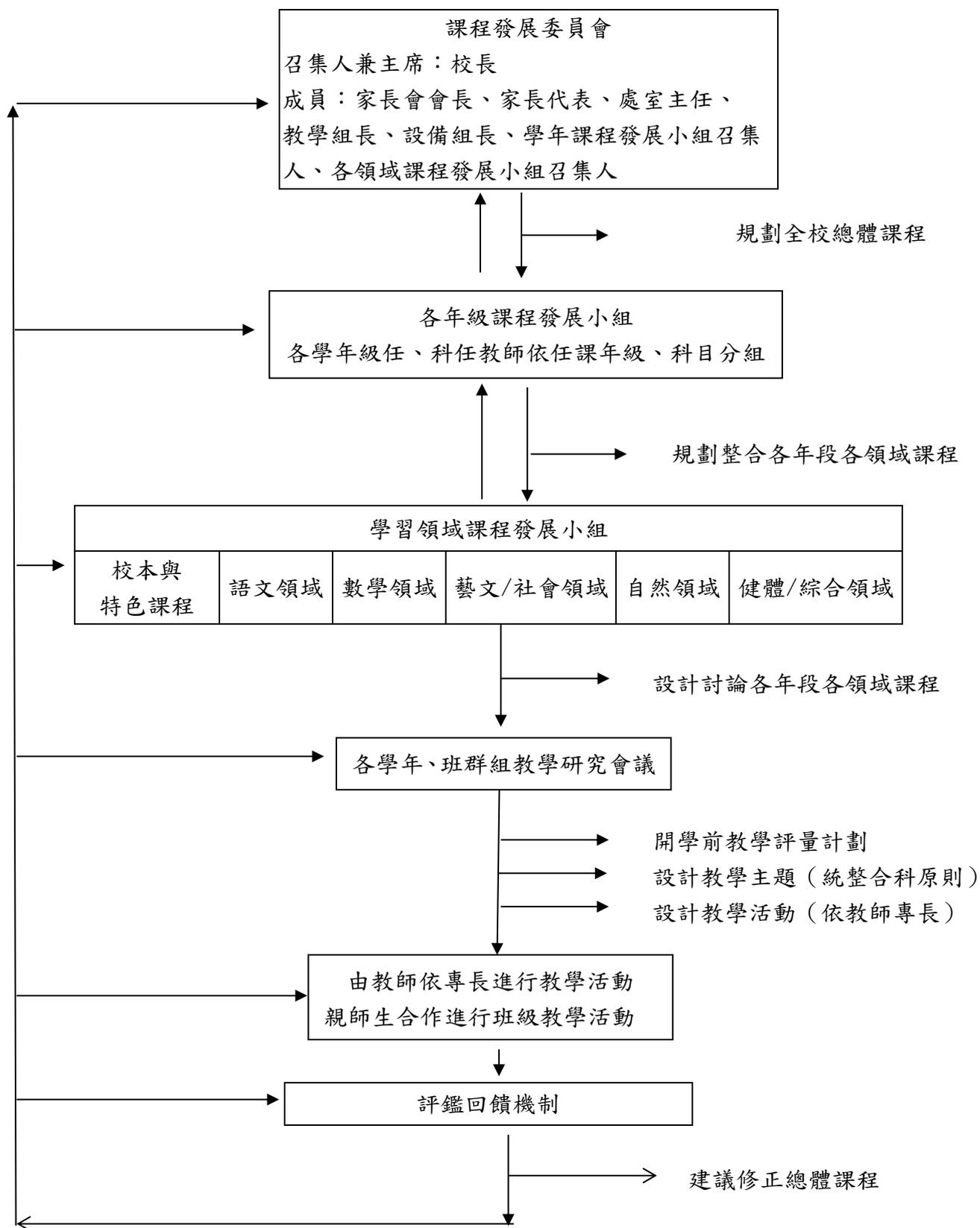
1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
 - A. 該年級各學習領域之每週上課節數
 - B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數
 - C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包含：
 - A. 該年級每一個學習領域之課程目標
 - B. 每月或每週教學主題與進度

- C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之選用（或自編）
 - E. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等
 - F. 教學活動之設計
 - G. 教學評量之方式
- (3) 統整協調各學習領域間的學習主題與內容
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）
2. 學習領域課程發展小組
- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：
- A. 該學習領域一至六年級之課程重點與內容
 - B. 該學習領域一至六年級之每週上課節數
 - C. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：
- A. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向
 - B. 該學習領域分年重點與課程目標
 - C. 各學習領域和其他領域之統整方式
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包含：
- A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
 - B. 該學習領域每月或每週教學主題與進度
 - C. 各學習領域內及領域間之統整方式
 - D. 使用教材之初審
 - E. 教學活動的設計
 - F. 教學評量的方式
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫

四、學校課程發展的運作流程

(一) 學校課程計畫發展運作流程



(二)課程發展委員會運作型態

本校課程發展委員會定期召開會議，必要時得召開臨時會議，其會議類型可依組織成員分以下三種會議型態：全體委員會議；班群及學群會議及領域會議。有關各委員會運作情形如下：

1. 以學群、領域老師團隊為課程發展委員會核心，定期召開會議，研討課程相關議題。
2. 聘請專家學者指導，並提供本校各項課程實施諮詢。
3. 利用各領域教學研究會及學年會議研討，透過對話、討論、分享、回饋、彙集，再將修正的意見帶回研究會議討論作修正。
4. 學群老師定期開會研討相關課程。
5. 定期舉行課程發展委員會，邀請家長代表、學年代表、專家學者研討課程。

(三)課程發展委員會委員名單及分工職掌

職務	姓名	職稱	職掌
主任委員兼召集人	鄭盛元	校長	總理本會全盤事宜
執行秘書	陳淑娥	教務主任	1. 執行本會各項協調聯絡事宜 2. 督導與協調各相關計畫之推動事宜
執行幹事	蔡幸芳	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜 2. 執行本會各項事務協調工作 3. 資料彙整及提供，決議事項之推動
委員 〈行政代表〉	曾永在 王詩崇 莊沛縈 羅安舒	處室主任 設備組長	依本職職務提供相關業務之諮詢，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈教師會代表〉	教師會理事	教師	提供教師會相關意見，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈年級代表〉	一年級：楊榮欽 二年級：陳巧蘋 三年級：丁仟莉 四年級：陳樹中 五年級：鍾意琴 六年級：陳奕如 科 任：林綉宜	教師	提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。
委員 〈領域代表〉	語文：陳泰伶 英文：洪婷婷 數學：黃尹儀	教師	提供領域課程研究及運作成果，與決議事項之推動事宜。

	自然：李青芬 藝文/社會：郭瑞慶 健體/綜合：胡長皓 資訊：林詠哲 特教：陳姵妤		
委員 〈家長會代表〉	家長會 代表 6 名(含特教)	家長	提供家長意見與決議事項之推動事宜
諮詢委員	專家學者	專家學者	提供課程實施之諮詢協助與指導

(四) 課程發展委員會委員組織工作期程

東新國小 109 學年度課程發展委員會工作甘梯圖

項目 \ 時間	109 年										110 年				
	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	
修正研擬學校總體課程發展計畫架構															
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標															
研擬特色課程年段能力指標															
編寫教學計畫															
年度總體課程計畫審核															
實施課程計畫，落實教學 (學年會議 領域會議)															
領域學習節數的配置															
教科書編選															
評鑑課程實施成效															

五、領域備課社群運作

本校教師在增能主題研習的參與度相當踴躍，補救教學及差異化教學增能研習，108 學年度全校教師完成率為 82%；另計 30 名教師已通過教師專業發展評鑑初階評鑑人員認證，8 位教師取得臺北市教學輔導教師資格。「同儕專業成長」成為本校教師的必修課題，並真實回饋於學生的學習成就表現。

針對學校特色課程之建構及因應 108 年度學生學力檢測結果，109 學年度領域備課社群強調以問題為導向的運作方式，透過教師共同對話、研發與試行，發展校本「縱向」或「跨領域」特色課程雛形；同時聚焦於「語文(含英語)」及「數學」學習領域的課程教學深化或主題專業精進，例如識字或文法修辭教學策略、非整數(分數與小數)教學策略、補救教學或素養導向評量與命題等。

(一)教師領域備課社群運作之整體規劃

本(109)學年度，全校教師依授課科目分別組成七大學習領域 8 大學科的領域備課社群共 6 組。同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表。

項次	學習領域/學科	社群名稱	領域召集人及職務
1	語文	語文教享樂	陳泰伶/3 年級級任
2	數學	數學一點通	黃尹儀/2 年級級任
3	英語	English Easy Go	洪婷婷/4.6 年級英語科任
4	自然科學	共備自然好	李青芬/5.6 年級自然科任
5	藝術/社會	東新「陶」花園	郭瑞慶/5.6 年級視覺藝術科任
6	健體/綜合活動	東新「繩」兵	胡長皓/4.5.6 年級體育科任

(二)各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下：

1. 參加全市領域召集人相關培訓。

2. 推動校內該領域教師專業社群：

(1)帶領領域教師專業社群運作

a. 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。

b. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。

(2)彙報領域教師專業社群成效報告

a. 學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活

化教學教案分享、評量設計等)。

- b. 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
- c. 於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

(三)領域備課社群運作方式

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

(四)教師領域備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本(109)學年度，教師領域備課社群聚焦於學生學習及特色課程建構，透過每月第2週的週三下午領域備課社群的運作，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

同時，結合臺北市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，強化各領域教學專業創新與課程發展，活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

(五)教師領域備課社群人員組成

項次	學習領域/學科別	領域召集人	社群成員
1	語文	陳泰伶	李慧敏 柯志慧 陳巧蘋 陳薇之 黃怡芬 陳樹中 鍾意琴 陳奕如
2	數學	黃尹儀	林昭君 陳曉真 楊榮欽 丁仟莉 任珮珊 邱媛玲 葉羿君 蔡貴如 林毓貞 鄭盛元 簡旻蓉 陳珮妤
3	英語	洪婷婷	吳妙如 翁慈琳 廖巧馨 蕭雲雲 蔡幸芳
4	自然科學	李青芬	丁怡汝 陳淑娥 林詠哲 林如珊 代理系管師
5	藝術/社會	郭瑞慶	張正觀 連偉志 莊沛縈 羅安舒 紀雅心 代理音樂教師
6	健體/綜合活動	胡長皓	林綉宜 吳欣蒔 杜珮琦 曾永在 王詩棠 代理體育組長

六、教師研習及專業成長規劃：

教室裡的靈魂主角是教師與學生，而「教師樂教」及「學生樂學」是最被期待與成功的學習心法；學生樂學的關鍵來自於教學者，因此，109 學年度仍以精進教師教學為核心，利用週三下午規劃多元化且系統性的校內教師成長研習，並鼓勵教師踴躍參加第八群組共同研習及其他校外跨領域研習活動，以有效提昇教師專業知能。以 109 學年度第 1 學期教師進修研習活動之規畫為例：

週次	日期	主題內容	研習類別			
			法定研習	主題研習	群組研習	成長對話
一	0902	自主備課及級務處理				
二	0909	領域備課社群主題研討(1)				■
三	0916	第八群組共同研習 _十二年國教數學領綱暨教學增能研習			■	
四	0923	主題增能研習(1)	■	■		
五	0930	學校日補休				
六	1007	學年課程教學主題研討(1)				■
七	1014	領域備課社群主題研討(2)				■
八	1021	第八群組共同研習 _十二年國教生活領綱暨教學增能研習			■	
九	1028	主題增能研習(2)		■		
十	1104	學年課程教學主題研討(2)				■
十一	1111	領域備課社群主題研討(3)				■
十二	1118	第八群組共同研習 _國語學力檢測結果分析研習			■	
十三	1125	校外教育參訪				
十四	1202	主題增能研習(3)	■	■		
十五	1209	學年課程教學主題研討(3)				■
十六	1216	領域備課社群主題研討(4)				■
十七	1223	教師會主題增能研習		■		
十八	1230	主題增能研習(4)		■		
十九	0106	主題增能研習(5)		■		
二十	0113	期末社群運作成果分享				■
二十一	0120	自主備課及級務處理				

七、共同備課、觀課、議課和公開授課的推行

為落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。本校已擬定公開授課實施計畫(如附件_7-3 校長及教師公開授課實施計畫)，以全校教師每學年至少完成1次公開授課及2次以上公開觀課，經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。

本校於108學年度以全體教師(含校長)、聘期三個月以上代課(理)教師等一起參與為原則，各場次分配如下：第1學期由校長、處室主任、雙語科任教師、專任輔導教師、潛能班教師、二/四/六年級導師等進行公開授課；第2學期則由兼任行政組長、非雙語科任教師、一/三/五年級導師等進行公開授課。而每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

相關說明如下圖：



108學年度完成公開授課教師(含校長)，計有46人，達94%；透過公開授課，打開教室大門，相互學習教學經驗、教材教法、資訊融入、班級經營等，實踐教師合作成長之「共學」、「共好」。

八、課程評鑑規劃(計畫、表格及結果如附件_7-5 課程評鑑計畫)

(一) 依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

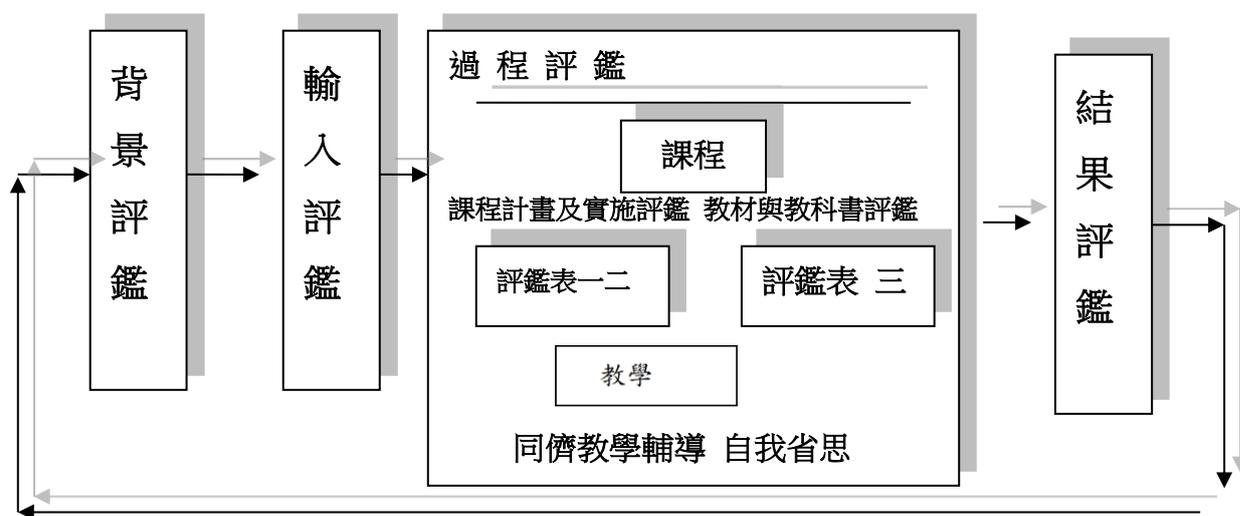
(二) 評鑑原則與目的

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結評鑑。

(三) 本校課程評鑑組織

邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表定期評估檢討，並依實際需要由課程發展委員會修正相關評鑑規準。

茲將本校執行課程評鑑之內部、外部人員及評鑑任務流程分列如下：



東新國小課程評鑑內外部人員及評鑑任務流程圖(CIPP 評鑑模式)

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課程發展委員會	1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合 2. 編訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，規劃下年度課程發展目標與行動方向
	教師	1. 依據第一學期評鑑意見修改領域課程目標與內容 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 教師教學行為觀察與自我省思紀錄 3. 教材及教科書評鑑 4. 教師同儕教學輔導 4. 教師教學檔案及學生學習評量
外部人員	家長	1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合	1 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向	1. 課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	互相觀摩課程計畫，給予回饋指導	1. 課程實施及推動策略諮詢與建議

(四) 課程評鑑內涵

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1 「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能加和興趣。

(五) 教材及教科書之評鑑

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。此外，本校教師也審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣，並針對教科書內容的不足以及需銜接的部分自編教材與以補充。

1. 教科書部分：

由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2. 自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

- (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- (3) 教學活動設計能達成目標
- (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

(六) 學生學習成就評量

學生成績評量、計分、通知等相關規定依臺北市國民小學學生成績評量實施要點，及學生成績評量補充規定辦理。

A. 學習節數分配

本校於 106 學年度起，正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度雙語實驗課程教學進入四年級，各年級學習節數三分之一的節數採以雙語教學，包含低年級的生活課程、體育、校訂課程(向世界說哈囉及生活魔法)，三年級的英語文、視覺藝術、體育及彈性學習節數(雙語科學)，四年級的英語文、視覺藝術及彈性學習節數(雙語科學及資訊)等課程。

一、學習節數的分配原則與決定過程

(一)學習節數的分配原則

1. 全校實施：

一、二年級以十二年國教課綱安排課表進行雙語實驗教育課程。三至六年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。

2. 選編教材：

符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援工作人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。

3. 自編教材：

活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事及英語主題體驗規劃設計；彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。雙語實驗課程配合教學內容，由本校教師成立雙語實驗教育工作坊，進行自編教材擬定及設計等工作。

(二)學習節數的議定過程

各年級之各領域課程教學時數，原則乃依據教育部、教育局之規定加以編排，並以各領域時間比率之最低百分比，為該領域教學時數的最低門檻值；彈性教學時數的分配則先由教務處根據學校學校願景與校務發展需要，擬定草案，再經由學年課程小組、領域課程小組討論，最後再交由課程發展委員會決議通過、實施。

二、全校學習節數之規劃

本校依課程標準與國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，先行擬定各領域課程學習、彈性學習節數，各領域課程學習節數均依其比例核算。109 學年度全校課程教學時數之分配，依 109 年 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級實施十二年國教新課綱(含部定課程及校訂課程)，三至六年級實施九年一貫課程綱要。

(一)各領域學習節數一覽表[□表示科任教師授課領域科目及節數]

■一、二年級

部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	雙語 生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

■三至六年級

學 習 領 域	語文			數 學	健康 與體育		生活課程				領 域 學 習 節 數	彈性學習節數				學 習 總 節 數
	本 國 語 文	本 土 語 言	英 語		健 康	體 育	自 然 與 生 活 科 技	社 會	藝 術 與 人 文	音 樂		美 勞	綜 合 活 動	英 語	電 腦	
三	5	1	1	3	雙體 1 2	3	3	3	3	3	3	25	2	1	2	30 節
	7															
四	5	1	1	3	1 2	3	3	3	3	3	3	25	2	雙資 1	2	30 節
	7															
五	5	1	2	4	1 2	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	33 節
	8															
六	5	1	2	4	1 2	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	33 節
	8															

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一)彈性學習節數分配原則

本校三至六年級彈性學習節數決定過程，秉持以下四個原則：

1. 依法行事原則：依國民中小學九年一貫課程綱要相關規範訂定之。
2. 學校本位原則：依學校發展雙語實驗課程特色、師資結構訂定之。
3. 學生主體原則：以奠基學生學科能力及多元學習訂定之。
4. 符應潮流原則：兼重資訊、英語教學與深耕閱讀計畫的實施。

(二)彈性學習節數的運用

109 學年度三至六年級的彈性學習節數，除規劃英語文及資訊科技等兩項市定課程外，因應本校實施雙語實驗課程，於中年級規劃 2 節雙語科學；以奠基學生學科能力及深耕藝術涵養及閱讀理解為思考，高年級規劃 1 節視覺藝術(含書法教學)及 1 節國語文，另規劃 1 節其他課程，包括學生自主學習、外師入班主題教學、班級補救教學、主題宣導課程…等多元學習。各年級確實依彈性學習節數分配，擬訂 109 學年度課程內容，如下表。

1、三年級彈性學習節數運用情形

項目	課程內容		節數
	第一學期	第二學期	
英語文	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80
資訊科技/電腦	資訊科技教學 (15 節) 資訊素養與倫理 (5 節)	資訊科技教學 (15 節) 資訊素養與倫理 (5 節)	40
其他/雙語科學	單元主題學科概念(8 節) 實驗操作及主題探究(28 節) 資訊融入(4 節) <u>單元主題</u> 聲音 Fun with Voices/光 Fun with Light/植物 Fun with Plants/水 Fun with Water/磁力 Fun with Magnets/空氣 Air Is All Around Us/溶解 What Can Dissolve in Water?	單元主題學科概念(8 節) 實驗操作及主題探究(28 節) 資訊融入(4 節) <u>單元主題</u> 泡泡世界 The bubble world/力 Forces/熱 Heat/水的三態 Three States of Water/空氣 Air/光 Light/動物 Animals	80
每週彈性學習節數：5 節			
彈性學習總節數：200 節			

2、四年級彈性學習節數運用情形

項目	課程內容		節數
	第一學期	第二學期	
英語文	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-字母、短母音 (3 節)	閱讀教學 (10 節) 聽說能力 (10 節) 生活會話 (8 節) 臺北市英語圖書創作繪本 (4 節) 讀者劇場 RT (5 節) 字母拼讀-長母音 (3 節)	80
資訊科技 /雙語資訊	資訊科技教學 (15 節) 資訊素養與倫理 (5 節)	資訊科技教學 (15 節) 資訊素養與倫理 (5 節)	40
其他/雙語科學	單元主題學科概念(8 節) 實驗操作及主題探究(28 節) 資訊融入(4 節)	單元主題學科概念(8 節) 實驗操作及主題探究(28 節) 資訊融入(4 節)	80
	<u>單元主題</u> 月相/Moon phases/水生生物 Aquatic plants and animals/ 運輸工具與能源 Resource and Transportation/燈泡亮了 Electricity and Light bulb	<u>單元主題</u> 時間 Time/昆蟲王國 Insects/水的 奇妙現象 Fun with water/光的世界 Light world	
每週彈性學習節數：5 節			
彈性學習總節數：200 節			

3、高年級彈性學習節數運用情形

項目	內容		節數	
	第一學期	第二學期		
學校行事	處室主題宣導課程或活動(6節)	處室主題宣導課程或活動(6節)	12	40
學校特色課程	英語主題體驗課程(4節)	英語主題體驗課程(4節)	8	
重要議題融入	資訊倫理與安全健康上網(1節)	品德教育(1節)	2	
補救教學	數學領域補救教學(6節)	數學領域補救教學(6節)	12	
班級輔導	性別平等教育(1節)	性別平等教育(1節)	2	
學生自我學習	學習成果發表會(2節)	學習成果發表會(2節)	4	
英語文	閱讀教學(4節) 聽說能力(4節) 生活會話(3節) 自然發音規則教學(2節) Sight words 教學(2節) 繪本、戲劇及歌曲教學(5節)	閱讀教學(4節) 聽說能力(4節) 生活會話(3節) 自然發音規則教學(2節) Sight words 教學(2節) 繪本、戲劇及歌曲教學(5節)	40	
資訊科技/電腦	資訊科技教學(15節) 資訊素養與倫理(5節)	資訊科技教學(15節) 資訊素養與倫理(5節)	40	
國語文	閱讀理解教學(20節) 作文指導(20節)	閱讀理解教學(20節) 作文指導(20節)	80	
藝文創作/美勞	書法教育-書法習寫(10節) 藝術鑑賞(10節)	書法教育-書法習寫(10節) 藝術鑑賞(10節)	40	
每週彈性學習節數：6節				
彈性學習總節數：240節				

B、學校課程總表

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；106 學年度起，正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度雙語實驗課程教學進入四年級，將其中 1/3 課堂包含生活、體育、視覺藝術、自然科學、資訊等課程採以雙語教學。透過課程發展組織的思考與對話，建構學校課程發展整體架構，如下圖所示：

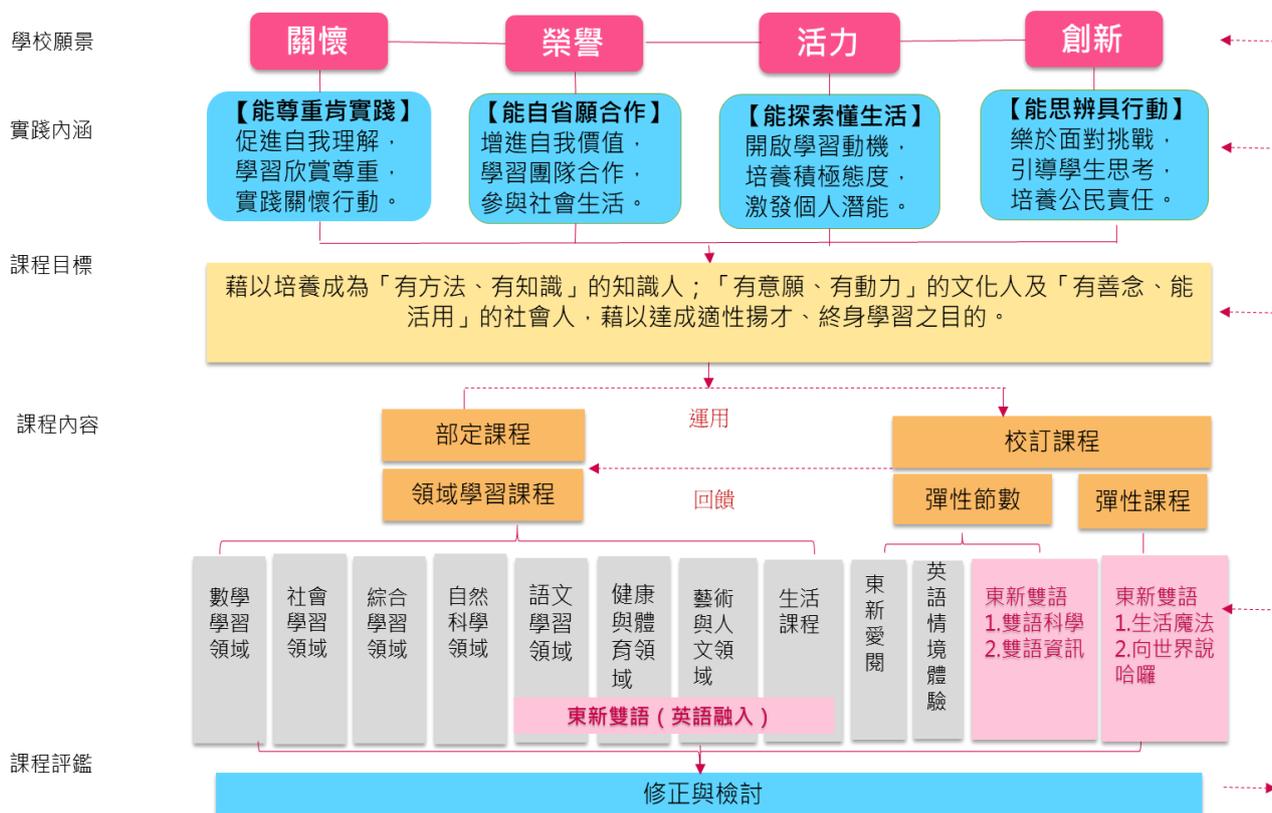


圖 3-1 東新國小學校課程架構圖

一、學校課程的規畫

本校依課程標準與國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，先行擬定各領域課程學習、彈性學習節數，各領域課程學習節數均依其比例核算，其中語文、數學領域，教師與家長基本上都認為是重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數，經課發會委員審慎討論，認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課；又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府教育局的重要政策，將英語與資訊列入彈性學習重點科目。

109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱，而三至六年級實施九年一貫課程綱，其各領域學習節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

學習領域 年級	語文			數學	健康與體育		自然與生活科技	社會	藝術與人文		綜合活動	領域學習節數	彈性學習節數				學習總節數
	本國語文	本土語言	英語		健康	體育			音樂	美勞			英語	電腦	美勞	其他	
三	5	1	1	3	1	雙體 2	3	3	1	雙美 2	3	25	2	1	雙科 2	30 節	
	7				3	3			3	3			5				
四	5	1	1	3	1	2	3	3	1	雙美 2	3	25	2	雙資 1	雙科 2	30 節	
	7				3	3			3	3			5				
五	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含其他 1) (含國語文 2)	33 節
	8				3	3			3	3			6				
六	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含其他) (含國語文 2)	33 節
	8				3	3			3	3			6				

二、學校課程規劃的特色

(一) 教師專長的提升與發展

系統規劃以學校為本位的主題增能研習，邀請學者專家或他校教師蒞校諮詢輔導和交流；同時運用擴大行政會議時間，邀請校內教師就班級經營、課程教學、親師溝通、活動設計等進行分享。

(二) 多元評量策略的擬定與落實

統整課程兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。不僅採取量化評量，同時兼顧質性品質，併同紙筆測驗，另外兼採遊戲式闖關、成果展演、專題報告、學習歷程檔案、小書製作等進行學習評量活動。

(三) 學年及領域教師共備時間的安排

因應本(109)學年度推行全校教師公開授課，規畫學年及領域教師共同空堂時間，提供教師作為共同備課、課程研討及觀課後議課等運用。同時，於每個月的週三下午時間，規畫

學年及領域備課社群主題研討、第八群組共同研習(教師自主研習)等，提供課程規畫與實施的最佳行政支持。

(四)最佳教育合夥人共好模式的啟動

組織班級家長會，協助教師規劃班級教學活動、校外教學、闖關評量等活動；組織學校家長會，參與學校課程建構、社團發展、行政支援等事務；組織義工家長，協助學校導護工作、圖書管理與學生輔導等。

(五)學校本位課程的推展

定期召開各學習領域會議，精進教學工作坊的運作和功能，穩健踏實地推展學校雙語實驗課程教學，確立更具校本特色的主軸課程，提供東新學子更為多元、創新、優質的學習。

(六)檢討回饋與省思精進

定期進行課程評鑑(包括整體課程、特色課程及雙語實驗課程)，檢核各領域學習課程方案的實施成效，並研擬修正意見，提請課程發展委員會審議，以 PDCA 模式建構完整的課程實施和評鑑機制。

109 學年度學校課程計畫以課程願景為核心理念，期透過課程發展委員會的穩健運作、各學年教學團隊的課程設計和共同備課、各學年的橫向課程統整和各領域社群的縱向課程連貫…等，讓每一個學生都能成為「能尊重、肯實踐」「能自省、願合作」「能探索、懂生活」「能思辨、具行動」的[新世紀東新人]。三至六年級各年級課程總表(含性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋、國防、保護海洋及交通安全等議題融入單元教學)，如下所列。

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 三年級 各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期評量 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量 0121 休業式	
語文	國語文	一、爸爸的相簿 家政 二、長大這件事 家政 三、老寶貝 家政 四、辦桌 性別平等 統整活動一 生涯發展	五、有點黏又不會太黏 生涯發展 性別平等 六、不一樣的捷運站 環境 七、馬太鞍的巴拉告 環境 統整活動二 環境	閱讀開門一、傘 生涯發展 八、淡水小鎮 生涯發展 九、回到鹿港 環境 十、參觀安平古堡 環境 十一、聽神木說話 環境	十一、聽神木說話 環境 統整活動三 語文萬花筒 人權 十二、字字看心情 人權 十三、數字好好玩 人權 十四、神射手與賣油翁 人權	十四、神射手與賣油翁 人權 統整活動四 生涯發展 閱讀開門 二、白鶴的禮物 環境 家政
	本土語言	一、過節真趣味 1. 過中秋 人權 二、時間的跂步 2. 禮拜日 生涯發展	二、時間的跂步 2. 禮拜日 生涯發展 3. 走相逐 家政 生涯發展	二、時間的跂步 3. 走相逐 家政 生涯發展 三、進步的社會 4. 電器變把戲 生涯發展	三、進步的社會 4. 電器變把戲 生涯發 5. 買物件 性別平等	三、進步的社會 5. 買物件 性別平等 羞羞羞、歡喜聖誕節 人權 咱來熟似語詞俗句型
	英語	Lesson 1/Can you Ride a Bike? 人權 家政 Lesson 2/What time is it? 家政	Lesson 2/What time is it? 家政 Review 1 家政 人權	Lesson 3/Where's my hamster? 家政 環境 Lesson 4/Where is Joe? 人權 家政	Lesson 4/Where is Joe? 人權 家政 Review 2 家政 人權	Review 2 家政 人權 Final Review 家政 人權 環境
數學	一、10000 以內的數 二、四位數的加減 性別平等 人權 生涯發展	三、角 四、乘法 五、周界與周長 家政 性別平等 生涯發展	六、加減併式與估算 七、除法 性別平等 人權 生涯發展	八、重量 九、圓 性別平等 人權 生涯發展	十、分數 性別平等 人權 生涯發展	

社會	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 第二課 我會善用時間 第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 家政 性別平等 資訊 生涯發展 海洋	第一課 家庭與我 第二課 家庭的活動 第三單元 校園民主生活 第一課班級的自治活動 家政 性別平等 人權 生涯發展 海洋	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 第三課 學校自治活動 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 第二課 和樂相處 性別平等 人權 生涯發展	第五單元 參與學習活動 第一課豐富的學習內容 第二課 進行戶外學習 資訊 環境 生涯發展	第六單元 安全的生活 第一課校園安全維護 第二課我會注意安全 環境 生涯發展 人權
藝術 與人文	美勞 第一課 奇妙的點 第二課 線條遊樂園 書法教育-書法習寫	第二課 線條遊樂園 第三課 神奇的面 環境 書法教育-書法習寫	第三課 神奇的面 環境 第四課 自畫像 性別平等 書法教育-書法習寫	第四課 自畫像 性別平等 第五課 粘土創作-我的表情 品德 書法教育-書法習寫	第五課 粘土創作-我的表情 品德 書法教育-書法習寫
	音樂 第一單元 躍動的音符 1-1 大家都是好朋友 人權 生涯發展 1-2 唱吧!跳吧! 人權 生涯發展	1-3 笛聲飛揚 生涯發展 第二單元聽,是什麼聲音 2-1 森林家族 人權 生涯發展	第二單元聽,是什麼聲音 2-2 聲音百寶箱 人權 環境 2-3 笛聲飛揚 生涯發展	第六單元 運動會 6-1 運動會開始了 人權 生涯發展	6-2 精采的比賽 人權 生涯發展 藝術欣賞
自然與生 活科技	自然 一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 2、植物的花、果實和種子 3、植物與生活 性別平等 資訊 環境	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 2、磁鐵的祕密 生涯發展 性別平等	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 三、空氣和風 1、空氣的性質 2、風來了 生涯發展 性別平等 家政	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲 四、溶解 1、食鹽在水中溶解了 生涯發展 性別平等 家政 海洋	四、溶解 2、溶解高手 3、溶解的應用 生涯發展 性別平等 家政 海洋 環境
	電腦 第1課 我們的好朋友-電腦 第2課-電腦操作好簡單	第2課-電腦操作好簡單 第3課-電腦好好玩	第3課-電腦好好玩 第4課-英文快打高手 第5課-中文自我介紹	第5課-中文自我介紹 第6課-檔案收納妙管家 資訊素養 品德	第7課-你我都是小畫家 第8課- 彩繪、組合一級棒

健康 與體育	健康	壹、成長健康行 一、骨骼健康有妙方 二、飲食與生活 性別平等 家政 人權 環境	壹、成長健康行 二、飲食與生活 肆、生活樂趣多 十二、小玉搬新家 性別平等 家政 環境 生涯發展	肆、生活樂趣多 十二、小玉搬新家 十三、我是EQ高手 性別平等 家政 環境 生涯發展	肆、生活樂趣多 十二、小玉搬新家 十三、我是EQ高手 性別平等 家政 環境 生涯發展	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期 性別平等 人權
	體育	墊上運動-平衡 性別 國防	田徑-敏捷運動 性別 國防	田徑-敏捷運動 性別 國防	毽子 性別 國防	毽子 性別 國防
綜合活動		1. 我們的小組 性別平等 2. 分組大考驗 性別平等	1. 日常保健知多少 家政 人權 生涯發展 2. 我的健康改善計畫與行動 家政 人權 生涯發展	1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做 家政 人權 生涯發展	1. 空間搜索隊 人權 2. 改造小空間 人權	1. 我的好點子 人權 2. 社區小偵探 人權
雙語自然		單元一聲音 Fun with Voices 單元二光 Fun with Light	單元二光 Fun with Light 單元三植物 Fun with Plants	單元三植物 Fun with Plants 單元四水 Fun with Water	單元五磁力 Fun with Magnets 單元六空氣 Air Is All Around Us	單元六空氣 Air Is All Around Us 單元七溶解 What Can Dissolve in Water?

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 三年級 各學習領域進度表

月份	二	三	四	五	六	
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20	
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量		0621-0623 期末定期評量 0630 休業式	
語文	國語文	一、許願 <u>生涯發展</u> 二、晒棉被 <u>家政</u>	三、下雨的時候 <u>環境</u> 四、追風車隊 <u>環境</u> 統整活動一 心情組曲 <u>環境</u> 五、我要給風加上顏色 <u>環境</u>	五、我要給風加上顏色 <u>環境</u> 六、黃金葛 <u>環境</u> 七、最後的決定 <u>生涯發展</u> 統整活動二 <u>生涯發展</u> 閱讀開門一、彩色的天幕 <u>環境</u> 探索大自然 八、油桐花·五月雪 <u>環境</u>	九、大自然的美術館 <u>海洋</u> 探索大自然 十、臺灣的山椒魚 <u>環境</u> 統整活動三 <u>環境</u> 閱讀交響樂 十一、蟬 <u>性別平等</u>	十二、小紅 <u>人權</u> 十三、巨人的花園 <u>生涯發展</u> 十四、神筆馬良 <u>人權</u> <u>性別平等</u> 統整活動四 <u>人權</u> <u>性別平等</u> 閱讀開門二、拜訪火燒島 <u>環境</u>
	本土語言	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 <u>家政</u>	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 <u>家政</u> 2. 洗喙 <u>家政</u>	2. 洗喙 二、運動身體好 3. 踢跤球 <u>人權</u> <u>性別平等</u> 4. 熱天 <u>生涯發展</u> <u>性別平等</u>	4. 熱天 <u>生涯發展</u> <u>性別平等</u> 三、夜市的好食物 5. 煮夜市 <u>性別平等</u> <u>家政</u>	5. 煮夜市 傳統念謠-火金姑 <u>人權</u> <u>性別平等</u> 歡喜來過節-七月七日 <u>人權</u> <u>性別平等</u>
	英語	Lesson 1/How' s the weather? <u>環境</u> <u>人權</u>	Lesson 2/What are you doing? <u>家政</u> <u>人權</u> Review 1 <u>環境</u> <u>家政</u> <u>人權</u>	Review 1 <u>環境</u> <u>家政</u> <u>人權</u> Lesson 3/What do you want to eat? <u>家政</u> <u>人權</u>	Lesson 4/Do you like tigers? <u>環境</u> <u>人權</u> Review 2 <u>環境</u> <u>家政</u> <u>人權</u>	Review 2 <u>環境</u> <u>家政</u> <u>人權</u> Final Review <u>環境</u> <u>家政</u> <u>人權</u>

數學	一、分數 人權 性別平等 生涯發展 二、除法 海洋 人權 性別平等	二、除法 海洋 人權 性別平等 三、時間 人權 性別平等 生涯發展 四、小數 性別平等 人權	四、小數 性別平等 人權 五、統計表 人權 性別平等 環境 六、長度 人權 性別平等 生涯發展	七、分數的加減 人權 性別平等 八、面積 人權 性別平等 資訊	九、乘法與除法 人權 性別平等 十、容量 人權 性別平等
社會	第一單元我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 環境	第二課 地方的活動場所 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 第二課 居民的相處 人權 家政 生涯發展 環境	第三單元居民消費與生活 第一課 商店與生活 第二課 購物有學問 第四單元地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 家政 生涯發展	第一課為地方服務的組織 第二課參與地方的活動 第五單元地方的故事與特色 第一課居住地方的故事 環境 生涯發展	第二課地方的特色 第六單元居住地方的發展 第一課生活中的問題 第二課打造新家園 資訊 環境
藝術 與人文	第一課光與色彩 環境 書法教育-書法習寫	第一課光與色彩 環境 第二課色彩家族 家庭 書法教育-書法習寫	第二課色彩家族 家庭 第三課好玩的色彩 性別平等 第四課色彩遊戲 書法教育-書法習寫	第四課色彩遊戲 第五課樹的姿態 性別平等 書法教育-書法習寫	第五課樹的姿態 性別平等 第六課動物王國 海洋教育-保護海洋 書法教育-書法習寫
	第一單元歡樂時光 1-1 下課了 人權 生涯發展	1-2 來跳舞 1-3 笛聲飛揚 人權 生涯發展	第二單元美妙的旋律 2-1 音階遊戲 2-2 我來唱你來和 人權 環境	2-3 笛聲飛揚 第六單元動物嘉年華 6-1 動物狂歡節 人權 環境	第六單元動物嘉年華 6-1 動物狂歡節 人權 環境 藝術欣賞

自然與生活科技	自然	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地 2. 大家來種菜 生涯發展 資訊 環境	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 3. 小園丁日記 二、水的變化 1. 水和冰 生涯發展 資訊 環境 海洋	二、水的變化 1. 水和冰 2. 水和水蒸氣 3. 水的三種形態與應用 三、認識動物 1. 動物的身體 生涯發展 資訊 環境 海洋	三、認識動物 1. 動物的身體 2. 動物的運動方式 3. 動物的分類 資訊 環境	四、天氣與生活 1. 觀測天氣 2. 氣象報告 3. 天氣對生活的影響 【生涯發展教育】 家政 資訊 環境 海洋
	電腦	第一章 北極熊有話說	第一章 北極熊有話說 第二章 走出戶外去爬山 環境	第三章 資訊倫理上網守則 資訊素養 品德 第四章 好玩大富翁桌遊	第五章 我最喜歡的運動 第六章 青蛙成長很 Smart 環境	第七章 動手 DIY 卡片 家庭 第八章 我的家鄉空汙報告 環境
健康與體育	健康	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了 環境 生涯發展	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了 四、戲水安全 環境 生涯發展 人權	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 貳、舞動生命 七、生命的旅程 生涯發展 人權	貳、舞動生命 七、生命的旅程 肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華 性別平等 生涯發展 人權	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華 肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園 環境 家政 人權 生涯發展 性別平等
	體育	墊上運動-翻滾 性別 國防	墊上運動-翻滾 性別 國防	田徑-協調運動 性別 國防	田徑-協調運動 性別 國防 傳接球-投擲 性別 國防	傳接球-投擲 性別 國防
綜合活動	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 性別平等 家政 人權	1. 缺點大變身 2. 我愛自己 性別平等 家政 人權	1. 我是好主人 性別平等 環境 2. 生生不息 性別平等 環境	1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 性別平等 環境 海洋	1. 我的綠天使行動 2. 我是環保小推手 性別平等 環境 海洋	
雙語自然	單元一泡泡世界 the bubble world 單元二力 Forces	單元二力 Forces 單元三熱 Heat	單元三熱 Heat 單元四水的三態 Three States of Water	單元五空氣 Air 單元六光 light	單元六光 light 單元七動物 Animals	

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 四年級 各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期評量 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量 0121 休業式	
語文	國語文	第一課窗口邊的臺灣樂樹 環境 家政 第二課花兒的心事 人權 生涯發展 第三課水果們的晚會 家政 環境 第貳單元文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 環境 家政 語文天地四	第五課飛魚成年禮 環境 生涯發展 第六課敬字紙與惜字亭 環境 生涯發展 家政 第七課奉茶 生涯發展 家政 語文天地二 〈閱讀列車〉樹木真重要 環境 家政	第八課小小記者研習營 資訊 生涯發展 第九課網繫人間情 資訊 人權 生涯發展 第十課從媒體學思考 資訊 人權 生涯發展 語文天地三	第十一課有錢人可能很窮 環境 生涯發展 第十二課孫悟空三借芭蕉扇 環境 人權 第十三課快樂的油漆工 家政 生涯發展 第十四課巨人和春天 環境 人權	語文天地四 閱讀列車 怕鬼的熊哥哥 生涯發展 家政
	本土語言	一、生活的環境 1. 草地風景嬌 環境 2. 大樓 環境	一、生活的環境 2. 大樓 環境 二、身軀會講話 3. 急性的阿明 家政	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 家政 4. 阿寶感冒 環境	三、臺灣古早物 5. 風鼓 環境 人權	※傳統念謠-天烏烏 環境 ※歡喜來過節-重陽節 家政 ※古詩吟唱-尋隱者不遇 家政 ※咱來熟似語詞俗句型 人權

	英語	<p>Starter Unit</p> <p>Lesson 1 You are the apple of my eye. 人權 交通安全</p> <p>Lesson 2 This is my cup of tea? 家政 人權 環境</p>	<p>Lesson 2 This is my cup of tea? 家政 人權 環境</p> <p>Review 1 家政 人權 環境</p> <p>Lesson 3/It's not my day. 交通安全</p> <p>Lesson 4 They're like two peas in a pod. 生涯發展 性別平等</p>	<p>Review 1 家政 人權 環境</p> <p>交通安全</p> <p>Lesson 3/It's not my day. 生涯發展 性別平等</p> <p>Lesson 4 They're like two peas in a pod. 人權 生涯發展</p> <p>性別平等</p>	<p>Lesson 4 They're like two peas in a pod. 人權 海洋 生涯發展</p> <p>性別平等</p> <p>Review 2. 生涯發展 保護海洋</p>	<p>Review 2 Final Review 人權 生涯發展 海洋</p> <p>國防</p>
	數學	<p>一、一億以內的數 人權 生涯 家政 資訊 環境</p> <p>二、乘法 人權 生涯 性別 環境</p> <p>三、角度 人權 生涯</p>	<p>三、角度 人權 生涯</p> <p>四、公里 生涯 家政 環境</p> <p>五、除法 生涯 家政 環境</p>	<p>六、四則運算 人權 生涯 環境</p> <p>七、三角形 人權 生涯 家政 環境</p>	<p>七、三角形 人權 生涯 家政 環境</p> <p>八、分數 人權 生涯 家政 性別</p> <p>九、小數 人權 生涯 環境</p>	<p>九、小數 人權 生涯 環境</p> <p>十、統計圖表 人權 環境</p>
	社會	<p>家鄉的環境 環境</p> <p>居住的型態 環境</p> <p>傳統住屋 環境 家政</p>	<p>廟宇與老街 環境 家政</p> <p>生產方式的改變 生涯發展 環境</p> <p>生活器物的改變 環境 家政</p>	<p>傳統的生活作息 環境 家政 保護海洋</p> <p>現代的生活作息 環境 家政 人權</p>	<p>傳統節慶 環境 家政 海洋 人權</p> <p>現代的節日 環境 家政 海洋</p> <p>性別平等</p> <p>家鄉的新風貌 環境</p>	<p>家鄉的地圖 生涯發展 環境</p>
藝術 與人文	美勞	<p>第一課踩街面具 性別平等</p> <p><書法教育-書法習寫></p>	<p>第二課對稱之美 海洋</p> <p><書法教育-書法習寫></p>	<p>第二課對稱之美 海洋</p> <p>第三課反覆之美 環境</p> <p><書法教育-書法習寫></p>	<p>第三課反覆之美 環境</p> <p>第四課我的小天地 性別平等</p> <p><書法教育-書法習寫></p>	<p>第四課我的小天地 家庭</p> <p><書法教育-書法習寫></p>

	音樂	1-1 天亮了 人權 生涯發展 1-2 走出戶外 人權 生涯發展	1-3 笛聲飛揚 生涯發展 動聽的故事 2-1 童話世界 人權 生涯發展	2-2 古老的傳說 人權 生涯發展 2-3 笛聲飛揚 生涯發展	踩街遊行去 6-1 一起準備遊行 人權 生涯發展	踩街遊行去 6-2 遊行開始嘍 人權 生涯發展 藝術欣賞
自然與生活科技	自然	1-1 你知道的月亮 環境 家政 1-2 月亮的位置變化 環境 家政 1-3 月相的變化 人權 生涯發展	2-1 認識水域環境 環境 海洋 2-2 水生植物 環境 海洋 2-3 水生動物 環境 海洋	2-3 水生動物 環境 海洋 3-1 光的直進與反射 環境 資訊 3-2 光的折射 性別平等 生涯發展	3-3 美麗的色光 環境 生涯發展 4-1 常見的交通工具 環境 生涯發展 4-2 陸上交通工具的構造 環境 資訊	4-2 陸上交通工具的構造 環境 資訊 4-3 認識能源 環境 資訊
	電腦	一、網際網路初體驗 品德 二、瀏覽器 品德 <網路資訊倫理>	三、搜尋引擎 品德 四、網路資源分享 品德 <網路資訊倫理>	五、網路資訊搜尋與素養 品德 六、電子郵件(e-mail) 品德	六、電子郵件(e-mail) 品德 七、網路郵件應用 品德	八、網路多媒體 品德 <網路資訊倫理>
健康與體育	健康	2-1 危險就在身邊 生涯發展 2-2 可怕的火災 生涯發展	2-3 救護小先鋒 生涯發展 4-1 神奇的營養素 家政	4-1 神奇的營養素 家政 4-2 飲食運動要注意 資訊 6-1 認識牙齒 家政	6-1 認識牙齒 家政 6-2 口腔疾病知多少 家政	6-2 口腔疾病知多少 家政 6-3 護齒大作戰 家政
	體育	單元一 逗陣來玩球 第1課 輕鬆上手 性別平等 第2課 來玩躲避球 性別平等	第3課 桌球好手 性別平等	單元三 跑跑跳跳樂 第1課 跑步充電站 生涯規劃 人權 第2課 跳躍樂無窮 第3課 認識體適能 生涯規劃 人權	單元五 滾跳好體能 第1課 前翻接後滾 第2課 箱上小精靈 第3課 繩索體操 第4課 輕快來跳繩 生涯規劃	單元七 舞動一身 第1課 空間造型派對 性別平等 第2課 擊鞋舞 性別平等
綜合活動		1-1 性別不一樣? 性別平等 1-2 多元欣賞 性別平等 2-1 主動做家事 性別平等 家政	2-1 主動做家事 性別平等 家政 2-2 溫馨相處情 家政 3-1 行前筆記 環境	3-1 行前筆記 環境 3-2 戶外新體驗 環境 4-1 文化活動知多少 家政	4-2 社區活動快樂 GO 家政 5-1 環境大探索 環境	5-2 環保好行動 環境

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 四 年級各學習領域進度表

月份	二	三	四	五	六	
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20	
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量		0621-0623 期末定期評量 0630 休業式	
語文	國語文	第一課狗不理包子 家政 生涯發展 第壹單元美味時光 第二課奶奶的排骨粥 家政 生涯發展	第三課熱荔枝 家政 生涯發展 語文天地一 第四課陪綠精靈長大 環境 家政 第五課氣味之旅 環境 生涯發展 第六課壯闊的亞馬孫河 環境 海洋	第七課蝶之生 環境 人權 生涯發展 語文天地二 〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 家政 生涯發展	第八課小車站旁的五味屋 環境 人權 生涯發展 第九課清香油紙傘 環境 家政 第十課橋 環境 資訊 語文天地三 第十一課夢想起飛 人權 生涯發展 環境	第十二課小廚師阿諾 家政 人權 生涯發展 第十三課玩娃娃的男孩 性別平等 人權 生涯發展 第十四課臺灣的孩子 環境 生涯發展 語文天地四 〈閱讀列車〉補網的婦人 人權 生涯發展
	本土語言	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 環境	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 環境 2. 臺灣文化節 人權	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 人權 二、環保大代誌 3. 做環保 環境、家政	三、咱的生活 4. 車站 人權 5. 校園的安全 交通 安全	三、咱的生活 5. 校園的安全 交通安全 ※傳統念謠-烏面祖師公 生涯發展 ※歡喜來過節-金針花 家政 ※古詩吟唱-回鄉偶書 人權

	英語	Starter unit Lesson 1 It' s a piece of cake 家政 人權 環境	Lesson 1 It' s a piece of cake 家政 人權 環境 Lesson 2 We are in the same boat. 家政 環境	Lesson 2 We are in the same boat. 家政 環境 Review 1 家政 人權 環境 海洋	Lesson 3 Face the music. 家政 人權 環境 海洋 生涯發展 Lesson 4 Don' t be a couch potato. 家政 生涯發展 人權	Lesson 4 Don' t be a couch potato. 家政 生涯發展 人權 Review 2 + Final Review 家政 生涯發展 人權 Culture: Transportation around the world. 交通安全
	數學	一、一億以上的數 海洋 環境 人權 性別	二、概數 生涯發展 性別平等 三、四邊形 性別平等 環境 四、周長與面積 生涯發展	四、周長與面積 生涯發展 人權 五、兩個單位的計算 人權 生涯發展 環境 六、分數 人權 生涯發展	六、分數 人權 生涯發展 七、簡化運算 人權 生涯發展 環境 八、小數 人權 生涯發展	八、小數 性別平等 生涯發展 九、時間的計算 人權 生涯發展 十、體積 生涯發展
	社會	家鄉的居民 環境 海洋	家鄉的開發 環境 人口的變化 環境	人口的組成 環境 性別平等 農、牧業和漁業 生涯發展 海洋 工業和服務業 生涯發展	產業的分工與合作 生涯發展 產業的新發展 生涯發展 環境 早期的運輸 環境	近代的運輸發展 環境 訊息傳遞 資訊 交通與生活 環境
藝術 與人文	音樂	1-1 來歡唱 人權 生涯發展	1-2 樂聲響起 1-3 笛聲飛揚 人權 生涯發展	2-1 聽!大地在唱歌 2-2 鳥語花香	2-3 笛聲飛揚 6-1 甜蜜的音符 家政	6-2 將心比心 6-3 愛要怎麼說 家政 藝術欣賞
自然與 生活科技	自然	1-1 時間的規律性 生涯發展 國防 1-2 計時的方法 生涯發展	1-3 進步的計時工具 生涯發展 資訊 交通安全 2-1 毛細現象 生涯發展 環境 海洋、 人權	2-2 虹吸現象 性別平等 環境 海洋 2-3 認識連通管 性別平等 環境 資訊 國防 3-1 認識昆蟲 環境 性別平等 生涯發展	3-2 昆蟲的一生 環境 性別平等 生涯發展 3-3 昆蟲與環境 環境 生涯發展 4-1 燈泡亮了 生涯發展 國防	4-1 燈泡亮了 生涯發展 資訊 家政 4-2 電路與開關 生涯發展 國防 4-3 電的應用 性別平等 資訊 交通安全

	電腦	一、認識網路世界 品德 <網路資訊倫理>	二、快樂上網趣 品德 三、網路郵差來報到 品德 <網路資訊倫理>	四、網路導航與觀光 品德 五、豐富的網路資源 品德	六、影音世界輕鬆學 品德 七、雲端應用更便利 品德	八、用協作平台做報告 品德 <網路資訊倫理>
	健康	2-1 成長路快慢行 生涯發展	2-2 青春你我他 生涯發展 2-3 關心與尊重 性別平等 人權	2-3 關心與尊重 性別平等 人權 4-1 天搖地動 環境	4-2 颱風來襲 環境 6-1 耳鼻喉健康診所 資訊	6-1 耳鼻喉健康診所 資訊 6-2 耳鼻喉守護者 資訊
	健康 與體育	第一單元 我們是球友 第1課 傳接與投籃 生涯發展	第2課 小組對抗賽 生涯發展 第3課 傳接躲避球 生涯發展	第4課 桌球小天地 生涯發展 第三單元 槓鈴平衡樂 第1課 單槓變化多 性別平等 生涯發展	第2課 木上平衡行 性別平等 生涯發展 第3課 一起鈴來瘋 性別平等 生涯發展 第五單元 舞蹈小精靈 第1課 線條之舞 第2課 快樂的跳舞 生涯發展	第七單元 跑跳水中游 第1課 棒棒相接 生涯發展 第2課 耐力小鐵人 生涯發展 第七單元 跑跳水中游 第3課 沙坑小飛人 生涯發展 第4課 游泳前哨站 生涯發展
	綜合活動	1-1 探索興趣 人權 生涯發展 性別平等	1-2 達人的故事 生涯發展 性別平等 2-1 家族聚會樂 人權 性別平等	2-2 家庭休閒趣 家政 性別平等 3-1 傳遞關懷 性別平等 環境 3-2 小志工行動 人權 性別平等	4-1 溝通不簡單 性別平等 環境 4-2 溝通金頭腦 性別平等 環境	5-1 公園搜查線 人權 性別平等 5-2 公園樂遊遊 性別平等 環境

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 五年級 各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-10	11-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期評量 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量 0121 休業式	
語文	國語文	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂環境 第二課湖邊散步環境 第三課一池子的綠環境 第四課與山為鄰環境 統整活動一 人權 生涯發展	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 生涯發展 第六課書信 生涯發展 資訊 第七課幸福的味道家政 統整活動二 人權 生涯發展 閱讀樂園一 不一樣的房子生涯發展	第參單元作家與作品_ 開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選環境 第九課擅長推理的人 生涯發展 第十課角力士冀金龜 生涯發展 第十一課敏銳觀察 生涯發展	第參單元作家與作品_ 開拓視野的觀察 統整活動三生涯發展 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 人權 生涯發展 第十三課一萬五千元 學生證 人權 生涯發展 第十四課誰該被派去非洲 人權	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 生涯發展 閱讀樂園二 煙會說話家政 總複習 生涯發展 資訊
	本土語言	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒性別平等 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權 生涯發展	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 人權 生涯發展 二、臺灣真正好 3. 公園環境 家政	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚環境	三、歡喜過年 5. 正月調家政 人權	俗語、歡喜來過年_ 二九暝 家政 人權 古詩吟唱_金縷衣 閩南語歌欣賞_天燈 家政 生涯發展

	英語	Starter Unit Unit 1 Where were you yesterday? 環境 資訊 家政	Unit 1 Where were you yesterday? Unit 2 What did you do yesterday? 環境 資訊 家政	Unit 2 What did you do yesterday? Review 1 家政 人權 生涯發展	Unit 3 What's your favorite season? 環境 人權 Unit 4 How much is the coat? 家政 生涯發展 資訊	Unit 4 How much is the coat? Review 2 性別 環境 資訊 家政 生涯發展
	數學	第 1 單元乘法和除法 性別平等 人權 第 2 單元因數和倍數 人權 生涯發展 第 3 單元多邊形 人權	第 4 單元 擴分、約分和通分 性別平等 人權 生涯發展 第 5 單元線對稱圖形 人權 加油小站一	第 6 單元異分母分數的加減 性別平等 人權 生涯發展 第 7 單元整數四則計算 性別平等 人權 家政 第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 性別平等 人權	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 性別平等 人權 第 9 單元時間的乘除 性別平等 人權 第 10 單元小數的加減 性別平等 人權	第 10 單元小數的加減 性別平等 人權 加油小站二 評量週
	社會	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 資訊 海洋 第 2 課臺灣的經度與緯度 資訊 第二單元自然環境 第 1 課 臺灣的地形 環境 資訊 第 2 課 臺灣的氣候 環境	第 3 課臺灣的河川與海岸 環境 資訊 海洋 第三單元生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀 人權 第 2 課法律你我他 人權	第四單元人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享 人權 第 2 課 義務人人有 人權	第 2 課 義務人人有 第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化 資訊 第 2 課 原住民文化 性別平等	第六單元世界發現臺灣 第 1 課海上來的紅毛人 海洋 第 2 課鄭氏時代的經營 資訊

藝術 與人文	美勞	第二單元歡樂的節慶 第一課 廟會 人權 生涯發展 第三單元一起來畫漫畫 第一課漫畫學習教室 生涯發展 資訊 書法教育-書法習寫	第三單元一起來畫漫畫 第二課動手畫漫畫 生涯發展 資訊 書法教育-書法習寫	第四單元光影追捕手 第二課 補光捉影 資訊 第四單元光影追捕手 第三課繪光繪影 生涯發展 資訊 書法教育-書法習寫	第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手 生涯發展 第五單元 Give Me Five 第二課雙手組合變化多 生涯發展 資訊 書法教育-書法習寫	第五單元 Give Me Five 第三課 掌中乾坤 資訊 第六單元我們的故事 第三課圖畫故事書 人權 資訊 書法教育-書法習寫
	音樂	第一單元 真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌 人權 生涯發展 1-2 電影主題曲 人權 生涯發展	第一單元真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚 生涯發展 第二單元 歡樂的節慶 2-1 廟會 人權 生涯發展	第二單元 歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福 人權 生涯發展 2-3 笛聲飛揚 生涯發展	第六單元 我們的故事 6-1 音樂裡的故事 環境 海洋 6-2 說個故事真有趣 人權 生涯發展	第六單元 我們的故事 6-3 圖畫故事書 人權 資訊 藝術欣賞
自然與 生活科技	自然	一觀測太陽 生涯發展 性別平等 資訊	二植物的奧秘 生涯發展 性別平等 家政 資訊 環境	二植物的奧秘 生涯發展 性別平等 家政 資訊 環境 三熱對物質的影響 生涯發展 性別平等 家政 資訊 環境	三熱對物質的影響 生涯發展 性別平等 家政 資訊 環境 四空氣與燃燒 生涯發展 資訊 環境	四空氣與燃燒 生涯發展 資訊 環境
	電腦	第一課 認識 Scratch 3.0 第二課 說笑舞台劇 品德 隨拍隨傳 網路隱私	第二課 說笑舞台劇 品德 隨拍隨傳 網路隱私 第三課 打精靈 〔我的第一個小遊戲〕	第四課跳跳猴 〔背景會捲動的遊戲〕 第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	第五課我的創意迷宮 〔迷宮遊戲〕 第六課 對戰遊戲—球球對打	第七課太空神射手〔射擊 類遊戲〕 全民國防
健康 與體育	健康	事故傷害放大鏡 安全	平安去郊遊 家庭休閒活動日 安全	做自己、愛自己 家庭 生涯規劃	當心傳染病 生涯規劃	就醫有一套 生涯規劃

	體育	田徑跑跳接 生涯規劃	球類運動和游泳-捷泳 海洋	球類運動和游泳-樂棒 生涯規劃	球類運動和游泳-樂足 性別平等 生涯規劃 人權	踢毬樂趣多 生涯規劃
綜合活動		一、迎向新生活 1. 適應新環境 性別平等 2. 實踐好方法 性別平等 二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 性別平等	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 性別平等 2. 正向的力量 性別平等 三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 性別平等 2. 接納合理意見 性別平等	四、團體中的我 1. 角色知多少 性別平等 2. 合宜的表現 性別平等	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 性別平等 海洋 2. 戶外探索之旅 性別平等 海洋	3. 戶外探索大發現 性別平等 海洋

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 五年級 各學習領域進度表

月份	二	三	四	五	六
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量		0621-0623 期末定期評量 0630 休業式
國語文	第一課美麗的溫哥華 環境 第二課從空中看地球 環境 第三課歡慶兒童節 家政	第四課我眼中的東方之最 環境 統整活動一 人權 生涯發展 第五課從想像的鏡子看世界 家政 環境 第六課羅伯特換腦袋 生涯發展	第七課宮崎駿的想像之泉 生涯發展 統整活動二 人權 生涯發展 閱讀樂園一我會飛 人權 第八課五月・風箏・少年 生涯發展 家政 第九課給女兒的一封信 生涯發展 家政	第十課憨孫耶，好去睇 啊！生涯發展 家政 第十一課 聽！流星的故事 家政 統整活動三 生涯發展 第十二課誕生 人權	第十三課 用手指舞出動人的交響曲 人權 生涯發展 第十四課永遠不會太晚 生涯發展 統整活動四 生涯發展 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照 護制度 人權
	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日 性別平等 人權	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 迤 性別平等 人權	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 家政 人權 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 環境 人權	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 環境 人權 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境 海洋	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 環境 海洋 傳統念謠～耕農歌 古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖 佇東門城 性別平等 人權
	Starter Unit Unit 1 Where were you yesterday? 環境 資訊 家政	Unit 1 Where were you yesterday? Unit 2 What did you do yesterday? 環境 資訊 家政	Unit 2 What did you do yesterday? Review 1 家政 人權 生涯發展	Unit 3 What's your favorite season? 環境 人權 Unit 4 How much is the coat? 家政 生涯發展 資訊	Unit 4 How much is the coat? Review 2 性別 環境 資訊 家政 生涯發展

數學	第1單元分數的乘法 性別平等 人權 生涯發展 第2單元小數的乘法 性別平等 人權	第2單元小數的乘法 性別平等 人權 第3單元扇形 性別平等 人權 生涯發展 第4單元正方體和長方體 性別平等 人權	第4單元正方體和長方體 性別平等 人權 第5單元整數、小數除以整數 性別平等 人權 第6單元生活中的大單位 家政	第7單元柱體、錐體和球體 人權 生涯發展 第8單元比率和百分率 人權	第9單元容積和容量 性別平等 人權 生涯發展 第10單元怎樣列式 性別平等 人權	
社會	1-1 清代的統治與開發 1-2 清代的社會與文化 2-1 清末的開港通商 2-2 清末的建設	2-2 清末的建設 資訊 3-1 生產活動 生涯發展 3-2 消費行為 生涯發展	4-1 理財面面觀 生涯發展 4-2 投資活動 生涯發展	5-1 地震 5-2 颱風、豪雨、土石流 環境	6-1 臺灣的資源 6-2 環境的問題與保育 環境 6-3 永續經營與發展	
藝術 與人文	美勞	第三單元有趣的字 第一課文字大觀園 家政 <書法教育-書法習寫>	第二課文字藝術師 家政 <書法教育-書法習寫>	第四單元奇幻空間 第一課有趣的空間 環境 第二課換個角度看空間 環境 <書法教育-書法習寫>	第三課建築中的空間 環境 第四課小小建築師 環境 <書法教育-書法習寫>	第六單元自然之美 第一課探索自然之美 環境 <書法教育-書法習寫>
	音樂	第一單元管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 環境	第一單元管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集 1-3 笛聲飛揚 環境 人權	第二單元我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 2-2 童年的回憶 家政 人權 環境	第二單元我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚 家政 人權 第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 環境	第六單元 自然之美 6-2 大自然的樂章 環境 藝術欣賞
自然與 生活科技	自然	一 璀璨的星空 性別平等 資訊 環境	一 璀璨的星空 性別平等 資訊 環境 二 水溶液 生涯發展 性別平等 海洋 資訊 環境	二 水溶液 生涯發展 性別平等 海洋 資訊 環境 三、動物大觀園 生涯發展 性別平等 海洋 環境	三、動物大觀園 生涯發展 性別平等 海洋 環境	四、防鏽與食品保存 生涯發展 性別平等 資訊 環境

	電腦	警察捉小偷	超級飛貓跳跳跳 足球攻守PK賽	拳王大PK 品德 數位資源 智慧分享 養侏羅紀的寵物 環境	小雞蛋蛋音符 金頭腦快遞	金頭腦快遞 多國語言翻譯機
健康 與體育	健康	寶貝我的家 家庭	美麗人生(一) 生涯規劃	美麗人生(二) 生涯規劃	搶救地球 環境	老化與健康 家庭
	體育	跳遠小飛俠 生涯規劃	籃球高手 生涯規劃	排球你我他 生涯規劃	壘球投擲王 生涯規劃	拳擊有氧 生涯規劃
綜合活動		一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 性別平等 海洋 2. 防災我也行 性別平等 海洋	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 資訊 性別平等 人權 二、危機總動員 2. 共同來化解危機 資訊 性別平等 人權 2. 共同來化解危機 資訊 性別平等 人權 三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 性別平等 家政	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 性別平等 家政 2. 接納的智慧 性別平等 家政 四、你我好關係 1. 友善的互動 性別平等 家政 2. 關係的修復 ◎性別平等教育 性別平等 家政	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 家政 生涯發展 2. 做個時間達人 家政 生涯發展	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 家政 生涯發展 4. 理財計畫 家政 生涯發展

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 六年級 各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期考查週 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量週 0121 休業式	
語文	國語文	第一課旅客留言簿 環境 第二課遊走在世界的市場裡 人權 第三課我乘雲朵歸來 環境 第四課再別康橋 生涯發展 統整活動一 資訊	第五課滿修女採訪記 人權 第六課動物世界的溫情 性別平等 第七課助人就是在助己 環境 品德 統整活動二 資訊	閱讀樂園一 用心動腦話科學 環境 第八課春天的雨 資訊 第九課記得螢火蟲 環境 第十課秋去秋來 人權 第十一課雪的銘印 資訊	統整活動三 人權 第十二課跳躍的音符 性別平等 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 性別平等 第十四課蒙娜麗莎的微笑 家政	統整活動四 生涯發展 閱讀樂園二 煮酒論英雄 人權 書法鑑賞
	本土語言	第一課 伴手 性別平等 第二課 出國去觀光 人權	第二課 出國去觀光 資訊 第三課 電腦會曉揀塗豆 人權	第三課 電腦會曉揀塗豆 資訊 第四課 阿川真好禮 人權	第五課 風俗日頭 性別平等 生涯發展	俗語、古詩吟唱_楓橋夜泊 人權 閩南語歌欣賞_感謝你的愛 性別平等 咱來熟似語詞俗句型
	英語	Starter unit Unit one Where did you go last weekend? 家政 性別 環境 人權	Unit one Where did you go last weekend? Unit two What did he do yesterday? 家政 性別 環境 人權 海洋	Review 1 Midterm exam Unit 3 What would you like? 人權 資訊 家政	Unit 3 What would you like? Unit 4 When is your birthday? 環境 生涯發展 人權	Review 2 Final exam Culture: Table manners you should know 家政 性別 環境 資訊

數學	單元 1 質因數分解和短除法 單元 2 分數的除法 單元 3 小數的除法 性別平等 人權 生涯發展	單元 3 小數的除法 單元 4 比和比值 性別平等 人權 生涯發展	評量週 單元 5 圓周率和圓面積 單元 6 扇形面積 單元 7 正比 性別平等 人權 生涯發展	單元 8 速率 單元 9 形體關係和柱體 表面積 性別平等 人權	單元 10 等量公理 評量週 性別平等 人權
社會	1-1 日治時代的殖民統治 人權 1-2 日治時代的經濟發展 1-3 日治時代的社會變遷 性別平等	2-1 政治發展 人權 2-2 政府組織 人權 3-1 經濟重整與復興 人權 3-2 經濟發展與轉型 人權	4-1 社會的變遷 4-2 文化的傳承與發展 多元文化 5-1 人口分布與遷移 資訊	5-2 人口現象與政策 家庭 6-1 鄉村與都市 資訊	6-2 區域特色與發展 資訊
藝術 與人文	美勞 第三單元 傳藝之美 第一課傳統藝術之美 人權 家政 第二課刻劃之美 生涯發展 資訊 〈書法教育-書法習寫〉	第三單元 傳藝之美 第三課版畫好好玩 生涯發展 資訊 〈書法教育-書法習寫〉	第三課版畫好好玩 生涯發展 資訊 第四單元 美哉人生 第一課人生百態 資訊 〈書法教育-書法習寫〉	第二課塑造精采人生 生涯發展 〈書法教育-書法習寫〉	第六單元 海洋家園 第三課 海洋風情畫 環境 海洋 〈書法教育-書法習寫〉
	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂 1-2 音樂劇在台灣 人權 生涯發展 1-3 笛聲飛揚 生涯發展	第二單元 雋永之歌 2-1 與音樂對話 2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚 人權 生涯發展	第五單元 打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地 5-3 表演欣賞停看聽 5-4 跨國界的表演藝術 5-5 說學逗唱樣樣精 生涯發展 人權	第六單元 海洋家園 6-1 大海的歌唱 環境 海洋 6-2 海洋之舞 人權 生涯發展	第六單元 海洋家園 6-3 海洋風情畫 人權 生涯發展 海洋 環境 藝術欣賞
自然與 生活科技	自然 一、天氣的變化 資訊 海洋	二、熱對物質的影響 性別平等 資訊 環境 生涯發展	二、熱對物質的影響 性別平等 資訊 環境 生涯發展 三、大地的奧秘 性別平等 環境 海洋	三、大地的奧秘 性別平等 環境 海洋 四、電磁作用 性別平等	四、電磁作用 性別平等

	電腦	第一章 影音製作超簡單 品德 愛迷惘 網路沉迷 第二章影片魔術精靈 第三章美麗的校園輪播秀	第三章美麗的校園輪播秀 第四章製作運動會影片	第四章製作運動會影片 第五章 可愛昆蟲魔術秀 環境 第六章 昆蟲影片多重修剪 環境	第六章 昆蟲影片多重修剪 環境 第七章 園遊會趣味闖關	第七章園遊會趣味闖關 第八章 上傳 YouTube 分享好友
健康 與體育	健康	一、青春好樣 資訊 人權	二、飲食萬花筒 資訊 人權	三、人我之間 家政 生涯發展	四、青春進行曲 性別平等 生涯發展	五、健康生活深呼吸 環境 生涯發展
	體育	一、青春奔跑 生涯發展	二、足球小子 生涯發展	三、體操精靈 生涯發展	四、現代輕功 生涯發展	五、力拔山河 生涯發展
綜合活動		一、良好的家人互動 家政 二、你我更靠近 家政	二、你我更靠近 家政 三、暖化警戒綠色生活 環境	三、暖化警戒綠色生活 家政	四、生命的樂章 性別平等 五、關懷你我他 性別平等	五、關懷你我他 性別平等

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 六年級 各學習領域進度表 2

月份	二	三	四	五	六
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量週		0621-0623 期末定期評量週 0630 休業式
國語文	第一課 不可以翻魚 <u>人權</u> 第二課 橘化為枳 <u>生涯發展</u>	第三課 自嘲是幽默的 最高境界 <u>環境</u> <u>品德</u> 統整活動一 <u>資訊</u> 第四課 我不和你談論 <u>生涯發展</u> 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 <u>環境</u>	第六課 樹的語言 <u>生涯發展</u> 統整活動二 <u>生涯發展</u> 閱讀樂園一 唐吉訶德_大戰 風車 <u>資訊</u> 第七課 收集喜悅 <u>性別平等</u> 第八課 落花生 <u>家政</u>	第九課 用愛心說實話 <u>家政</u> 統整活動三 <u>資訊</u> 第十課 撐開你的傘 <u>生涯發展</u> 第十一課 迎風 <u>資訊</u>	統整活動四 <u>生涯發展</u> 閱讀樂園二 冬末午後兩點 半的高鐵 <u>環境</u> 書法鑑賞 回憶舊時光
	第一課 鬥陣做公益 <u>性別平等</u> <u>人權</u>	第一課 鬥陣做公益 <u>性別平等</u> <u>人權</u> 第二課 春天的花蕊 <u>人權</u>	第二課 春天的花蕊 <u>人權</u> 第三課 獅伶鳥鼠 <u>性別平等</u>	第三課 獅伶鳥鼠 <u>性別平等</u> 第四課 我已經大漢 <u>生涯發展</u>	第四課 我已經大漢 <u>生涯發展</u> 古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩 然之廣陵、閩南語歌欣賞~ 思念有你閣較嬌 <u>性別平等</u>
	Get ready-Phonics Review Starter Unit Unit 1 Where is the tea shop? <u>環境</u> <u>人權</u>	Unit 1 Where is the tea shop? Unit 2 How does the mochi taste? <u>生涯發展</u>	Unit 2 How does the mochi taste? Review 1 Midterm exam <u>人權</u> <u>生涯發展</u> <u>環境</u>	Unit 3 What will we do in Alishan? <u>生涯發展</u> Unit 4 What do you do on Graduation day? <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	Unit 4 What do you do on Graduation day? Review 2 <u>生涯發展</u> Final exam Culture: Breakfast around the world <u>生涯發展</u>
數學	單元 1 柱體的體積 <u>性別平等</u> <u>人權</u>	單元 2 怎樣解題(一) 單元 3 基準量和比較量 <u>性別平等</u> <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	單元 4 縮圖和比例尺 單元 5 四則混合運算 <u>性別平等</u> <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	單元 5 四則混合運算 單元 6 怎樣解題(二) 單元 7 統計圖表 <u>性別平等</u> <u>人權</u> <u>生涯發展</u>	單元 7 統計圖表 <u>性別平等</u> <u>人權</u>

社會		1-1 古代的文明與科技 資訊 人權 1-2 科學的突破 資訊 交通安全 人權	1-3 科技的運用與管理 資訊 人權 2-1 臺灣與世界 資訊 人權 2-2 世界文化大不同 資訊 人權	3-1 國際組織 資訊 人權 3-2 人口與資源 家政	4-1 全球環境 環境	4-2 世界一家
藝術 與人文	美勞	第三單元藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊 家政 <書法教育-書法習寫>	第二課公共藝術在校園 環境 第三課送給母校的禮物 家政 <書法教育-書法習寫>	第四單元設計幻想曲 第一課 生活中的好設計 家政 第二課 秀出好設計 家政 <書法教育-書法習寫>	第五單元躍上伸展臺 第一課有故事的戲服 人權 第二課衣起環遊世界 人權 第三課 造型設計變變變 人權 <書法教育-書法習寫>	第四課 決戰造型伸展臺 人權 <書法教育-書法習寫>
	音樂	第一單元 音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界 環境 人權	1-2 樂器嘉年華 1-3 笛聲飛揚 環境 人權	第二單元 美好時光 2-1 夏日輕歌 2-2 歌詠家鄉 家政 人權	2-3 笛聲飛揚 家政 人權 第六單元 珍重再見 6-3 祝福的樂聲 家政 人權	6-3 祝福的樂章 家政 人權 藝術欣賞與創作
自然與 生活科技	自然	一、簡單機械 性別平等 資訊	一、簡單機械 性別平等 資訊 【交通安全】 二、微生物與食物保存 環境 性別平等 資訊	二、微生物與食物保存 環境 性別平等 資訊 三、生物與環境 海洋 環境	三、生物與環境 海洋 環境	三、生物與環境 海洋 環境
	電腦	第一課認識 Micro:bit 駭客不上身 病毒防護 品德	第二課 MakeCode 初體驗	第二課 MakeCode 初體驗 第三課電流與外接硬體	第四課廣播控制真好玩 第五課一起玩遊戲	第五課一起玩遊戲 第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動
健康 與體育	健康	一、飲食新主張 性別平等 家政 人權	二、關鍵時刻 人權	三、青春防衛站 性別平等	四、迎向未來 性別平等 生涯發展	五、健康美麗新社區 環境 人權

	體育	一、足球小子 生涯發展	二、迷你網球 生涯發展	三、水中樂逍遙 人權 海洋	四、籃球高手 生涯發展	五、功夫小子 生涯發展
綜合活動		一、自主學習樂 性別平等	一、自主學習樂 性別平等 二、我的青春歲月 性別平等	二、我的青春歲月 性別平等 三、性別好互動 性別平等	四、愛心不落人後 性別平等 五、世界一家親 家政	五、世界一家親 家政 感恩時刻

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

C-4、書法課程教學計畫

本校三至六年級學生每學期於語文領域及藝文領域規劃 10 節書法課程，包括書法發展歷史和文化、習寫、觀賞等課程內容，分別由級任導師與視覺藝術老師進行教學。各年級課程計畫如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-1-4	文房四寶	1
12	4-1-4	文房四寶	1
13	4-1-4	文房四寶	1
14	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
15	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
16	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

17	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
18	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
19	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
20	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能正確執筆運筆 2. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 3. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
2	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
3	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
4	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
5	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
6	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
7	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
8	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
12	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
13	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
14	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
15	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
16	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

17	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
18	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
19	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
20	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能了解書家的故事及書法的歷史 2. 能正確執筆運筆 3. 能依字帖正確臨摹 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5. 能欣賞優美的書法		
能力指標	4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

2	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
3	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
4	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
5	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
6	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
7	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
8	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
12	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
13	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
14	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
15	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
16	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞篆書的字形結構		
能力指標	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-4能掌握篆書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握篆書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握篆書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5能欣賞篆書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
12	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
13	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
14	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
15	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
16	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆、隸書	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	每週 1 節，本學期共 10 節		
學期目標/ 學習目標	1. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2. 能概略欣賞行書的字形結構 3. 能習寫對開作品一幅並正確落款。 4. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品(國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝…)		
能力指標	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握隸書及行書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字 4-3-4-1 能掌握隸書及行書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握隸書及行書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

C-5、加強學生英語能力方案

1. 依據：臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案－統整規劃英語課程及學習節數實施計畫
2. 實施目的：
 - (1)增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力。
 - (2)提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話。
 - (3)推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。
3. 實施內容：
 - (1)依據臺北市國小英語課程綱要，並參考臺北市英語基本學力檢測抽測成果報告書之建議事項、英語訪視報告書之建議事項及本校學生基本學力檢測結果報告書，加強英語閱讀、英語聽說能力學習。
 - (2)兼顧英語聽、說、讀、寫，配合分段目標進行教學。
 - (3)多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文（chants）、兒歌童謠（nursery rhyme）及律動、TPR…等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
 - (4)運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
 - (5)教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
 - (6)聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式。
 - (7)教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪等。
 - (8)教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
 - (9)閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
 - (10)運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
 - (11)運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
 - (12)書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
 - (13)每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。
4. 實施方式：

三至六年級每週增加一節，分別於語文領域與彈性學習節數進行英語教學。
5. 預期成效：
 - (1)增進學生英語學習時數與機會，進而提升學生英語學習成效。
 - (2)強化英語專業認證制度，落實英語專長教師授課。
 - (3)鼓勵英語教師之在職進修研習，提升教師素質，增進學生英語學習成效。
 - (4)營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生學習興趣。

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

C-6、圖書利用及閱讀教育

除了配合教育局所推動深耕閱讀計劃外，本校更透過多元的課程和活動規劃，指導兒童紮實的閱讀基礎，以有效提昇語文能力；因此，除了閱讀習慣的培養與建立，參考與工具用書種類的認識，圖書館資源利用的方法學習，增進查詢資料及解答問題的能力，以及閱讀理解策略的應用等等，皆為本(109)學年度課程規畫與實施的重點，各項規劃如下：

1. 悅讀手札：

配合學校特色課程-東新愛閱的推動，由本校參與語文教學領域的教師團隊，針對低、中、高年級學生語文程度的發展與加強，提出愛閱 100 精選集，分為必修共讀書箱及選修圖書，同時委請領域教師團隊分工負責編製學習單，提供級任導師進行圖資利用指導時運用。由學生就所屬年段選擇自己有興趣之優良讀物，於閱讀後畫圖或撰寫心得報告於悅讀手札中，經導師批閱後核章。

2. 小博士信箱：

每月的第一週於圖書室公布該期問題，參加者可從圖書室領取答案紙，並參考圖書室內之工具書，或從電腦網路資源中查詢答案；最後一週在圖書室外公布正確答案。

3. 讀報教育：

由班級訂購國語日報或國語週刊，利用導師時間、晨讀時間、彈性課程或閱讀課，進行讀報教學活動。同時鼓勵學生踴躍發表各類作品，例如：國語日報或校內每月徵文等。

4. 語言競賽：

定期辦理多語文競賽等。

5. 深耕閱讀活動：

愛心媽媽說故事、戲劇表演、小小說書人、好書推薦、教學領域延伸閱讀。

6. 形塑校園閱讀文化：

利用閒置空間營造閱讀環境、辦理紅豆餅小書蟲活動、好書介紹、新書排行等。

7. 圖資利用教育教學：

透過教學活動，低中高年級學童分別可以學習圖書館利用、圖書分類、搜尋圖書資料的能力，以及學習如何閱讀；進而了解書本的由來，書目編碼介紹及小書製作，以及認識公共圖館、互動電子書及智慧財產權的介紹；最後，強調公共圖書館的利用，電子書及各種閱讀文體的介紹。

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

C-7、資訊教育課程計畫

資訊教育融入教學為課綱所規範課程設計內容之一，因此配合學校特色於三至六年級彈性學習節數課程進行每週一節的資訊教育課程；除此之外，資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，就課程統整的觀念來看，資訊教育議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都有助於提昇資訊議題融入課程教學的成效。

依據本校資訊教育推動計畫擬訂「資訊倫理與學生安全健康上網教育課程融入領域課程計畫」，具體策略實施方式如下表：

策略	實施方式	負責單位
一、強化組織功能	1. 跨處室成立資訊教育推動小組，並訂定實施計畫。	資訊組
	2. 每學期期末召開推動小組會議，檢視年度實施計畫與追蹤成果。	資訊組 資訊推動小組
二、強化資訊倫理與安全健康上網之學習課程，讓學生正向運用網路	1. 將資訊倫理與安全健康上網教育課程納入學校課程計畫。	教學組
	2. 鼓勵教師運用教育部或臺北市教育局編印教材、資料，參與相關競賽、成果發表或經驗分享。	教學組
	3. 配合教育部或教育局每半年國民中小學課程與教學檢核表調查，依限上網填報並繳交核章紙本相關資料。	資訊組
三、鼓勵各處室辦理教師資訊倫理與安全健康上網研習培訓	每學年至少1名行政職員，透過線上學習參與相關培訓課程。	全校行政職員
	教職員每學年至少參與1場臺北市教育局教師研習中心或校內自辦的資訊安全相關議題培訓課程。	全校老師
	每學年至少辦理1場有關「資訊倫理及安全健康上網」親職教育種子教師培訓課程。	資訊組
四、提升家長資訊倫理與安全健康上網知能，並教導孩子正確使用網路。	1. 透過學校日或家長代表大會，將資訊倫理與安全健康上網等議題納入宣導。	資訊組 輔導室 總務處
	2. 透過親師座談會或親職教育講座，訓練家長如何教導孩子情緒管理、辨識誘惑情境、克制慾望技巧及親子衝突之溝通，每學年至少1場。	輔導室
	3. 每學年至少辦理1場結合民眾活動之家長指導學生資訊倫理與安全健康上網相關課程。	輔導室

五、結合相關資源加強資訊倫理與安全健康上網教育。	1. 於主管會議、行政會議、導師會議或專任教師會議，積極宣導資訊倫理與安全健康上網議題。	資訊組
	2. 辦理「法律基本常識測驗」，宣導正確合法使用網路法律常識。	訓育組
	3. 加強網路遊戲分級相關規定宣導，免學童接觸不適合其年齡層次之遊戲。	訓育組
	4. 積極推廣與運用教育部資訊倫理與安全健康上網等手冊內容（例如：給家長的一封信；學生網路公約）。	資訊組
	5. 鼓勵師生參與教育部「全民資安素養自我評量」活動（ https://isafe.moe.edu.tw/event/ ）	資訊組
	6. 訂定網路成癮學生三級輔導作業流程。	輔導室
六、鼓勵與補助學校辦理親子活動，走向大自然及從事多元育樂活動。	1. 持續推動跑步（每週至少1次）、親山教育（每學年至少完成20條親山步道）、班際運動競賽（每學期至少1項）、校慶運動會（每學年至少1次）及校際體育交流等各類體育活動，提升學生身體活動量，提升體適能。	學務處
	2. 每學年度課程計畫皆依課程綱要安排充足之健康教育課程時數。	教學組
	3. 健體領域運用領域時間進行共同備課。	健體領域教師
七、建立諮詢與處理管道資訊網絡，提供諮詢及診療機構資訊。	1. 不定期發給家長聯繫函宣導資訊倫理與安全健康上網相關法律知識和學校所提供各種申訴及諮詢管道，以建立與家長聯繫溝通的管道，預防學生誤陷網路危機。 2. 宣導運用網路使用問題處理求助管道的資訊。 3. 善用教育部研發「網路守護天使(NGA)」過濾防制軟體。	輔導室 資訊組
八、強化友善輔導體系與關懷網絡之資源連結及校外生活輔導。	1. 鼓勵輔導人員及教師參與全市性網路成癮之辨識與輔導課程研習。	輔導室
	2. 學輔人員對學校周邊網咖實施聯巡輔導， 每月至少2次 。	學務處 輔導室
	3. 知悉有疑似網路霸凌案件，均應依校園霸凌防制準則於3日內召開防制校園霸凌因應小組會議，2個月內完成調查及處理，並啟動輔導機制。	學務處 輔導室

期透過整合性人力資源及明確分工、以有效提升學生、教師及家長對安全健康上網的重視度與相關知能，並增進網路科技正向運用之效益；同時，減少或預防學生不當使用網路之問題發生，以降低網路科技不當運用之弊害。

109 學年度三至六年級彈性學習節數的運用，以規劃英語文及資訊科技等兩項市定課程為原則；同時，因應本校實施雙語實驗課程，於中年級規劃 2 節雙語科學；另以奠基學生學科能力及深耕藝術涵養及閱讀理解為思考，於高年級規劃 1 節視覺藝術(含書法教學)及 1 節國語文；也規劃 1 節其他課程，包括學生自主學習、外師入班主題教學、班級補救教學、主題宣導課程…等多元學習。

三至六年級彈性學習節數課程進行每週一節的資訊教育課程，其課程計畫主要是「資訊科技教學」及「資訊素養與倫理」，各年級資訊教育課程內涵如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作電腦視窗環境。 3. 能學會鍵盤分區與功能。 4. 能學會中英文輸入。 5. 能學會正確的管理電腦檔案。 6. 能學會操作繪圖軟體。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。 8. 能了解網路安全及資料安全維護。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p>	生涯規劃	<p>第 1 課-我們的好朋友-電腦</p> <p>【活動-認識電腦】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 	3	實作評量

	2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。		<ul style="list-style-type: none"> ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。 		
第 4~6 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	生涯規劃	<p>第 2 課-電腦操作好簡單</p> <p>【活動-電腦基礎操作】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。 	3	實作評量
第 7~10 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	人權 生命 品德	<p>第 3 課-電腦好好玩</p> <p>【活動-電腦小工具】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 ● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 	4	實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。 		
第 11~13 週	<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【英語】 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	安全	<p>第 4 課-英文快打高手 【活動-英文高手】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。 	3	實作評量
第 14~16 週	<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產</p>	品德	<p>第 5 課-中文自我介紹 【活動-介紹自己】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 	3	實作評量

	品，提升語文認知和應用能力。		<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。 <p>【資訊素養】 偽基解密 - 網站識讀</p>		
第 17~18 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p>	家政	<p>第 6 課-檔案收納妙管家</p> <p>【活動-收納小達人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。 	2	實作評量

第 19~20 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	家政	<p>第 7 課-你我都是小畫家</p> <p>【活動-小小藝術家】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 老師講解學生作品的存檔位置。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。 	2	實作評量
第 21 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	家政	<p>第 8 課-彩繪、組合一級棒</p> <p>【活動-小小創作家】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。 	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、宣傳單、班刊等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		第一章/北極熊有話說 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片和 3D 模型、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	3	實作評量
第 4~6 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [健康與體育] 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 [環境教育] 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	環境	第二章/走出戶外去爬山 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵	3	實作評量

第 7~9 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	品德	<u>第三章/資訊倫理上網守則</u> 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 表格標題和插入圖片	3	實作評量
第 10~11 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		第四章/好玩大富翁桌遊 1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC	2	實作評量
第 12~13 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [國語文] 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		第五章/我最喜歡的運動 1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代	2	實作評量
第 14~15 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	環境	第六章/青蛙成長很 Smart 1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形	2	實作評量

			6. 圖文並茂 SmartArt		
第 16~17 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>[藝術與人文]</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	家庭	<p>第七章/動手 DIY 卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY 	2	實作評量
第 18~20 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p>	環境	<p>第八章/我的家鄉空汙報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Word 寫報告 2. 善用網路找資料 3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式 5. 頁碼和分頁符號 6. 轉存 PDF 電子檔 	3	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 彈性學習節數_雙語資訊 課程計畫

課程 目標	1. 能了解網路規範及禮儀並能辨認網路常見詐騙手法 2. 能設定並操作 Chrome 瀏覽器 3. 能收發電子郵件並遵守郵件禮儀 4. 能正確使用 Google 地圖及 Google 地球 5. 能正確使用 Youtube 頻道並了解網路智慧財產權標識 6. 能使用 code.org 網站自學程式編輯			議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-3 週	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資訊素養 &</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Chrome 瀏覽器</div>	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-3-2 4-2-1 5-2-1	1. 認識網路規範與禮儀 2. 了解網路基本概念 3. 能設定及操作 Chrome 瀏覽器	Network 網路 Guideline 規範 Etiquette 禮儀 Fraud 詐欺 Commit 犯下 Crime 犯罪	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動一：認識網路規範</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動二：網路基本概念</div> 活動三：Chrome 瀏覽器設定及操作	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 4-6 週	Google Gmail & Search Engine	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 4-3-1 4-3-5	1. 認識電子郵件的運作流程 2. 使用 Gmail 收發信件 3. 認識搜尋引擎網站 4. 用關鍵字詞搜尋資料 5. 以圖搜尋圖片	InterNet 網際網路 Infrastructure 基礎建設 Browser 瀏覽器 Incognito 無痕/隱身 Configure 配置 Setting 設定 Bookmark 書籤 eMail 電子郵件 Subject 主旨 carbon copy 副本 Send 傳送 Receive 接收	活動一 認識電子郵件 1. 傳統郵件的寄送流程 2. 電子郵件的寄送流程 3. 如何申請 Google 帳戶 活動二用 Gmail 收發信件 1. 登入 Gmail 信箱 2. 閱讀信件 3. 刪除信件 活動三認識搜尋引擎網	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			資料		站		
第 7-9 週	Google map & Google earth	1-2-1 2-2-4 4-2-1 4-3-5 5-2-1	1. 使用網頁版 Google 地球/地圖 2. 用 Google 地球/地圖搜尋著名景點 3. 用 Google 地球檢視 3D 建築物 4. 用 Google 地球檢視山川地形 5. 瀏覽 Google 街景地圖	Address 地址 Latitude 緯度 Longitude 經度 Measure 度量 Length 長度 Area 面積 Route 路徑 Planning 計劃 Traffic 交通 Earth 地球 Voyager 旅行者 3 Dimension 三維	活動一 Google 地球初體驗 1. 開啟網頁版 Google 地球 2. 加入書籤列 3. 瀏覽簡介影片 活動二 Google 地球的使用 1. 啟動 Google 地球 2. 利用「好手氣」帶你去逛逛 3. 搜尋地點 4. 進入街景地圖 活動三 Google 地圖 1. 路線規劃 2. 即時路況 3. 測量距離 4. 查詢經緯度	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 10-13 週	Youtube & Google 翻譯	1-2-1 4-2-1 4-3-1	1. 建立個人 youtube 頻道 2. 頻道管理	Channel 頻道 Manage 管理 Videos 影像 Audios 聲音 Films 影片 Upload 上傳 Download 下載 Share 分享	活動一： 管理頻道、上傳影片、自訂頻道、播放清單、工作室、影片分享等。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量

		4-3-5 5-2-1	3. 上傳並分享影片 4. 下載並建構個人影片 5. Google 翻譯介紹及演示 6. 語音輸入查詢演示	Intelligence 智慧 Property 財產 Translate 翻譯 Language 語言 Demo 演示	1. 管理訂閱頻道 2. 建立自己的頻道與上傳影片 3. 播放清單 4. 訂閱人數與其他資訊 5. 影片分享 活動二： 能使用 Google 翻譯各項功能 1. 中英翻譯演示 2. 語音輸入		態度評量
第 14-16 週	資訊安全 & Google 相簿	1-2-1 2-2-2 4-2-1 4-3-1 5-2-1	1. 觀看資訊安全相關影片 2. 資訊安全機制探討 3. 演示如何更改好的密碼 4. 照片簡易編輯 5. 照片上傳 6. 建立及管理相簿	Security 安全 Safety 安全 Password 密碼 PIN 個人識別碼 Album 相簿 Photo 相片 Editing 編輯	活動一： 資訊安全 1. 資訊安全宣導 2. 個人帳密保護 3. 密碼修改 活動二： 上傳相片、新增相簿、編輯照片、標籤功能、投影播放、共用、美術拼貼與動畫等 1. 編輯相片 2. 相簿 3. Google 相簿其他功能	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 17-20 週	玩遊戲 學寫程式	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1. 認識 Code.org 網站 2. 登入與註冊	Blocks 磚塊 Coding 撰寫程式 Loop 迴圈 Program 程式碼 Organization 組織 Login 登入	活動一 輕鬆體驗玩程式 1. 登入 Code.org 網站 2. 註冊 Code.org 網站	4	觀察評量 實作評量 發表評量

		4-2-1 4-3-5 5-2-1	Code.org 網站 學生帳號 3. Code.org 課程 初體驗 4. 用程式積木寫 程式 5. 用鍵盤控制角 色		學生帳號 3. 課程初體驗 a. 快樂地圖 b. 移動它，移動它 c. 拼圖- 學會拖曳與 放置 活動二 體驗一小時玩程 式 1. 登入 Code.org 網站 2. 一小時玩 Minecraft 設計師 a. 進入 Minecraft 設計 師課程 b. 使用程式積木寫程式 c. 使用鍵盤控制角色 活動三 使用 Blockly Games 網 站練習程式邏輯		口語評量 態度評量
第 21 週	期末測驗				Kahoot Online	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 彈性學習節數_雙語資訊 課程計畫

課程目標	1. 能擷取網頁圖片與文字及了解不同網站性質並獲取資訊 2. 能正確使用酷客雲各項功能 3. 能使用 Google Meet 軟體與老師及同學展開視訊會議 4. 可正確使用雲端硬碟儲存，備份及分享檔案 5. 能正確分享並共用/管理 Google 協作平台 6. 能製作 Google 表單/Docs/Ppt 及 Excel			議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-3 週	<u>網路資源</u> <u>及酷課雲</u>	1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 4-2-1 5-2-1	1. 認識網路規範與禮儀 2. 了解網路基本概念 3. 能設定及操作 Chrome 瀏覽器	Resource 資源 Pictues 圖片 Words 文字 Properties 財產 Website 網站 Platform 平台 Function 功能 Recommendation 推薦 Popular 熱門的 Status 狀態	<u>活動一：認識網路規範</u> <u>活動二：網路基本概念</u> 活動三：Chrome 瀏覽器設定及操作	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 4-6 週	Google Classroom & Google Meet	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 4-3-1 5-2-1	1. 認識電子郵件的運作流程 2. 使用 Gmail 收發信件 3. 認識搜尋引擎網站 4. 用關鍵字詞搜尋資料	Classroom 教室 Assignment 作業 Meeting 會議 Broadcasting 廣播 Communicate 溝通 Video 視頻 Conference 研討會	活動一 認識電子郵件 1. 傳統郵件的寄送流程 2. 電子郵件的寄送流程 3. 如何申請 Google 帳戶 活動二 用 Gmail 收發信件 1. 登入 Gmail 信箱 2. 閱讀信件 3. 刪除信件	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			5. 以圖搜尋圖片		活動三 1. 認識搜尋引擎網站 2. 介紹國內常用的搜尋引擎 3. 使用 Google 引擎練習搜尋		
第 7-9 週	Google 雲端硬碟	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 5-2-1	1. 使用網頁版 Google 地球/地圖 2. 用 Google 地球/地圖搜尋著名景點 3. 用 Google 地球檢視 3D 建築物 4. 用 Google 地球檢視山川地形 5. 瀏覽 Google 街景地圖	File 檔案 Directory 目錄 Save 儲存 Backup 備份 Version 版本 Control 控制	活動一： Google 地球初體驗 1. 開啟網頁版 Google 地球 2. 加入書籤列 3. 瀏覽簡介影片 活動二： Google 地球的使用 1. 啟動 Google 地球 2. 利用「好手氣」帶你去逛逛 3. 搜尋地點 4. 進入街景地圖 活動三： Google 地圖 1. 路線規劃 2. 即時路況 3. 測量距離 4. 查詢經緯度	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 10-13 週	協作平台建置 /共用及管理	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1	1. 建立個人 youtube 頻道 2. 頻道管理 3. 上傳並分享影片 4. 下載並建構個	Sites 網站 Page 網頁 Web 網路 Link 連結 Share 分享 Rights 權利 Creat 創造 Delete 刪除 Edit 編輯 Subscribe 訂閱	活動一： 管理頻道、上傳影片、自訂頻道、播放清單、工作室、影片分享等。 1. 管理訂閱頻道	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		5-2-1	人影片 5. Google 翻譯介紹及演示 6. 語音輸入查詢演示	Preview 預覽 Permission 權限 Template 範本 Change 改變 Report 報告	2. 建立自己的頻道與上傳影片 3. 播放清單 4. 訂閱人數與其他資訊 5. 影片分享 活動二： 能使用 Google 翻譯各項功能 1. 中英翻譯演示 2. 語音輸入		
第 14-15 週	Google 表單	1-2-1 2-2-3 3-2-1 4-2-1 4-3-5 5-2-1	1. 觀看資訊安全相關影片 2. 資訊安全機制探討 3. 演示如何更改好的密碼 4. 照片簡易編輯 5. 照片上傳 6. 建立及管理相簿	Form 表單 Table 表格 Fill 填入 Align 對齊 Collect 蒐集 Question 問題	活動一： 資訊安全 1. 資訊安全宣導 2. 個人帳密保護 3. 密碼修改 活動二： 上傳相片、新增相簿、編輯照片、標籤功能、投影播放、共用、美術拼貼與動畫等 1. 編輯相片 2. 相簿 3. Google 相簿的其他功能	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 16-19 週	Google 文件 簡報 試算表	1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1	1. 認識 Code.org 網站 2. 登入與註冊 Code.org 網站 學生帳號	Document 表單 Beautify 美化 Insert 插入 Hyperlink 超連結 PowerPoint 簡報 Animation 動畫 Add 增加 Import 匯入	活動一 輕鬆體驗玩程式 1. 登入 Code.org 網站 2. 註冊 Code.org 網站 學生帳號 3. 課程初體驗 a. 快樂地圖	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		4-2-1 4-3-5 5-2-1	3.Code.org 課程 初體驗 4.用程式積木寫 程式 5.用鍵盤控制角 色	Excel 試算表 Formula 方程式	b. 移動它，移動它 c. 拼圖-學會拖曳與放置 活動二 體驗一小時玩程式 1. 登入 Code.org 網站 2. 一小時玩 Minecraft 設計師 a. 進入 Minecraft 設計 師課程 b. 使用程式積木寫程式 c. 使用鍵盤控制角色 活動三 使用 Blockly Games 網站練習程式邏 輯		
第 20 週	期末測驗				Kahoot Online	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	資訊	第一課 認識 Scratch 3.0 <ul style="list-style-type: none"> • 瞭解什麼是程式語言和設計。 • 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 • 認識操作介面 • 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 • 學習產生 Scratch 的角色 • 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行 	3	實作評量
第 4~6 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊 品德	第二課 說笑舞台劇 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">【資訊素養】隨拍隨傳 網路隱私</div> <ul style="list-style-type: none"> • 設計舞台背景 • 練習背景的切換 	3	實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> • 匯入角色，並讓角色做事 • 讓角色發出、接收廣播的訊息 • 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 		
第 7~9 週	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「自然與生活科技」</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	資訊	<p>第三課</p> <p>打精靈〔我的第一個小遊戲〕</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計舞台背景 • 練習背景的切換 • 匯入角色，並讓角色做事 • 讓角色發出、接收廣播的訊息 • 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 	3	實作評量
第 10~12 週	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「藝術與人文」</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>第四課</p> <p>跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 	3	實作評量
第 13~15 週	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p>	資訊	<p>第五課</p> <p>我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕</p>	3	實作評量

	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		<ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 		
第 16~18 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「藝術與人文」 3-1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	資訊	第六課 對戰遊戲—球球對打 <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 	3	實作評量
第 19~21 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 全民國防	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕 <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像 	3	實作評量

	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。		在移動 <ul style="list-style-type: none">• 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束• 學習繪製「角色」，打上文字• 學習「變數」的使用方式		
--	--	--	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~2 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	資訊	警察捉小偷 1-1 Scratch 3 簡介 1-2 下載、安裝與繁體中文 1-3 Scratch 3 視窗環境 1-4 新增角色 1-5 編輯角色資訊 1-6 Scratch 3 積木形狀與功能 1-7 面朝角色 1-8 儲存檔案 1-9 社群分享	2	實作評量
第 3~4 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題	資訊	超級飛貓跳跳跳 2-1 新增舞台背景 2-2 背景或造型繪畫 2-3 畫新的角色造型 2-4 舞台座標 2-5 鍵盤控制角色移動與跳起來 2-6 如果碰到角色	2	實作評量

第 5~6 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>足球攻守 PK 賽</p> <p>3-1 角色動畫</p> <p>3-2 角色面朝與迴轉方向</p> <p>3-3 鍵盤控制角色移動</p> <p>3-4 滑鼠控制角色移動</p> <p>3-5 從固定位置移到隨機位置</p> <p>3-6 說用戶名稱</p> <p>3-7 組合偵測時間或日期</p>	2	實作評量
第 7~8 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊 品德	<p>拳王大 PK</p> <p>【資訊素養】數位資源 智慧分享</p> <p>4-1 如果否則與碰到滑鼠游標</p> <p>4-2 點擊角色廣播開始</p> <p>4-3 建立變數</p> <p>4-4 設定隨機造型</p> <p>4-5 關係與邏輯運算</p> <p>4-6 電腦說出結果</p>	2	實作評量
第 9~11 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	資訊 環境	<p>養侏羅紀的寵物</p> <p>5-1 角色圖層</p> <p>5-2 角色左右移動</p> <p>5-3 角色隨視訊方向移動</p> <p>5-4 創造角色分身</p> <p>5-5 當分身產生時開始移動</p> <p>5-6 角色尺寸</p> <p>5-7 如果碰到改變尺寸</p> <p>5-8 點擊角色互動</p>	3	實作評量

第 12~14 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>小雞蛋蛋音符</p> <p>6-1 角色隨滑鼠游標切換造型</p> <p>6-2 演奏音階</p> <p>6-3 角色在舞台的定位</p> <p>6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階</p>	3	實作評量
第 15~17 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>金頭腦快遞</p> <p>7-1 算術運算</p> <p>7-2 詢問與答案</p> <p>7-3 設定變數隨機取數</p> <p>7-4 判斷答案</p> <p>7-5 計算得分</p> <p>7-6 畫筆下筆</p> <p>7-7 答對時播放音效</p> <p>7-8 倒數計時</p>	3	實作評量
第 18~20 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【英語】</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>多國語言翻譯機</p> <p>8-1 背景或造型中文字型</p> <p>8-2 多元啟動</p> <p>8-3 文字轉換成各國語言語音</p> <p>8-4 翻譯各國語言文字</p> <p>8-5 多國語言翻譯機</p>	3	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	一、啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~2 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第一章 影音製作超簡單 資訊素養 愛迷惘 網路沉迷 1. 影音世界繽紛多彩 2. 影片的組成 3. 影片製作的流程 4. 影片編輯軟體 5. 影片編輯初體驗	2	實作評量
第 3~4 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第二章 影片魔術精靈 1. Magic Movie 魔術精靈 2. 匯入影片素材 3. 使用魔術工具 4. 調整、預覽和輸出 5. 編輯、套用文字工房 6. 輸出影片檔	2	實作評量
第 5~7 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料	資訊	第三章 美麗的校園輪播秀 1. 圖片動態輪播秀	3	實作評量

	<p>的製作。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>		<p>2. 功能設定</p> <p>3. 素材黑邊和調整</p> <p>4. 製作圖片魔術動作</p> <p>5. 轉場特效設定和調整</p> <p>6. 特效工房和背景音樂</p>		
第 8~10 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	資訊 家政	<p>第四章</p> <p>製作運動會影片</p> <p>1. 影片腳本規畫</p> <p>2. 動手做片頭</p> <p>3. 建立文字範本</p> <p>4. 加入文字和特效</p> <p>5. 影片剪接超簡單</p> <p>6. 威力工具調整速度</p> <p>7. 轉場效果和字幕設定</p> <p>8. 下載免費音樂</p>	3	實作評量
第 11~13 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	資訊 環境	<p>第五章</p> <p>可愛昆蟲魔術秀</p> <p>1. 認識著作權</p> <p>2. 創用 CC 素材搜尋和下載</p> <p>3. 圖片修補/加強</p> <p>4. 圖片的翻轉</p> <p>5. 昆蟲魔術秀</p> <p>6. 動態的幻燈片</p>	3	實作評量
第 14~16 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料</p>	資訊 環境	<p>第六章</p> <p>昆蟲影片多重修剪</p> <p>1. 認識圖層</p> <p>2. 影片和音樂下載</p> <p>3. 視訊快照製作片頭</p> <p>4. 多重修剪和靜音</p>	3	實作評量

	的製作。		5. 炫粒工房和圖層關係 6. 音樂淡入、淡出		
第 17~19 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [綜合活動] 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	資訊 人權	第七章 園遊會趣味闖關 1. 遮罩真好用 2. 炫粒的 3D 片頭 3. 影片炫粒框和修補 4. 建立創意文字範本 5. 遮罩設計師 6. 影片也能子母畫面	3	實作評量
第 20 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	資訊 品德	第八章 上傳 YouTube 分享好友 1. 上傳 YouTube 分享大眾 2. 連結 YouTube 建立頻道 3. 上傳影片和分享 4. 影片管理與修改 5. 建立播放清單	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	1. 能認識 micro:bit 是什麼，並動手操作。 2. 使用 micro:bit 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。 3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。 4. 認識作者開發的 bDesigner，並利用來開啟各種編輯器。 5. 利用 MakeCode 和 Scratch3.0，來編輯程式積木，並在 micro:bit 上實行。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第一課 認識 Micro:bit <u>資訊素養 駭客不上身 病毒防護</u> 1. 認識什麼是微控制器 2. 認識 Micro:bit 是什麼 3. 認識 Micro:bit 的相關軟體 4. 認識 MakeCode 編輯器 5. 認識程式語言的結構	3	實作評量
第 4-6 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第二課、MakeCode 初體驗 1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2. 讓板子顯示預設的圖案 3. 讓板子顯示自己設計的圖案 4. 玩玩看板子上的按鈕控制 5. 使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 6. 製作簡易的計數器	3	實作評量

第 7-9 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第三課 電流與外接硬體 1. 認識電流與 Micro:bit 正負極 2. 將板子外接 LED 3. 利用類比信號控制亮度 4. 將板子外接 RGB 燈 5. 將板子外接蜂鳴器	3	實作評量
第 10-12 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第四課 廣播控制真好玩 1. 利用廣播功能，傳送訊息與接收 2. 傳送文字訊息 3. 讓板子感測溫度並回傳溫度值 4. 利用廣播控制外部硬體 5. 利用函式積木簡化重複的程式碼	3	實作評量
第 13-15 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第五課 一起玩遊戲 1. 利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念 2. 加強練習前面課程的技巧 3. 延伸練習，製作剪刀石頭布的互動遊戲 4. 增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲	3	實作評量
第 16-18 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動 1. 開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 2. 學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子 3. 知道如何排除故障	3	實作評量

			4. 學會設計 Micro:bit 控制貓咪接 蘋果 5. 學會製作雙打射擊遊戲 6. 學會製作棒打老虎雞吃蟲		
--	--	--	--	--	--

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

C-8、品德教育課程計畫

為品德教育課程計畫提升學生對品德實踐的知能，營造品德校園，促進師生良好互動，建立人文與友善之校園；同時增進學生對品德核心價值及其行為準則的認知，使具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐的能力；最終能夠結合學校、家庭與社會，強化社會教育的功能，提升全民的道德文化素養，共同創造溫馨有品的校園以及祥和有愛的社會，特於本(109)學年度課程計畫中規畫品德教育課程，以整合其核心價值融入各領域課程教學活動與彈性學習節數中。

(一)實施原則

1. 創新品質:選擇、轉化與重整現今社會的品德價值觀，並以新思維、新觀念、新行動，共同推動。
2. 民主過程:依學校需求與特色、學生特性及既有資源，透過由下而上的溝通與思辨過程，選擇品德核心價值並制訂具體行為準則。
3. 全面參與:學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教、制教與境教之功效。
4. 統整融合:融合學校正式課程、非正式課程，以及校園文化之中；此外，亦可融入課程教學或相關活動之推動。
5. 分享激勵:以激發意願與鼓勵分享為主，結合跨校或跨教育階段的合作，或與民間、家長團體成為合作夥伴，共同推動品德教育。

(二)實施策略

1. 研究發展
 - (1)研訂本校品德核心價值與行為準則及其實施計畫。
 - (2)精進本校品德教育未來推動工作計畫執行方向。
2. 課程教學
 - (1)辦理精進教師品德教育研習及教學研討。
 - (2)鼓勵教師參與品德教育教學創新教案徵件與經驗分享。
 - (3)透過影片觀賞、角色扮演、議題探究、體驗、反思回饋等，適時融入領域課程教學。
 - (4)善用聯絡簿，進行每日/週小日記書寫，或每日抄寫一句好話，以收潛移默化之效。
3. 環境營造
 - (1)建構校園內有利進行品德教育之校園景觀。

(2)融入各學習領域、班級經營及學生訓輔活動。

(3)營造校園師生良性互動之制度及倫理文化。

(4)明列學校獎懲措施及行為準則規範。

4. 推廣深耕

(1)建置本校推動品德教育網站與資源平台。

(2)加強宣導教育部「品德教育促進方案」及本計畫。

5. 人力培訓

(1)鼓勵教師參與品德教育專業知能成長營及工作坊。

(2)加強家長及各界品德教育知能發揮家庭社會教育功能。

6. 體驗反思

(1)推動學生服務學習課程及社區服務實踐力。

(2)運用多元評鑑方式檢視學生品德教育學習成效。

7. 典範學習

(1)定期辦理禮儀楷模、孝親楷模、模範生等選拔，並介紹與展示其優良事蹟。

(2)適時利用各項集會，公開表揚表現優良的學生及其善行。

除上所述，亦可結合學校節慶活動，例如：兒童節、母親節…，辦理公益義賣、孝親感恩、愛心園遊會。

(三)融入領域課程

109 學年度各年級實施品德教育融入各領域課程之情形，如下表；實際融入各領域單元主題請參見「D. 議題融入領域教學情形」。

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	■	■		■		■
數學	■					
生活課程		■	---	---	---	---
社會	---	---	■	■		
藝文	---	---	■		■	
自然	---	---		■	■	■
健體		■	■			
綜合	---	---	■	■	■	■

D. 議題融入領域教學情形

一、議題融入課程之規劃與設計原則

性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋教育、國防教育等議題融入教學，為課綱所規範課程設計內容之一；除此之外，品德教育_核心價值、防災教育、本土語教學、資訊倫理與安全健康上網教育亦是需強化的重要議題。這些議題均與現代生活與環境有著密不可分的關聯性，而彼此之間亦屬環環相扣；就課程統整的觀念來看，議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。而培養教師專業知能，以及了解議題融入課程的模式，都將有助於提昇議題融入課程教學的成效。

(一) 教師專業知能之培養

1. 辦理相關研習活動：教師是議題融入課程的最關鍵人物，因此在推動議題融入時，必須同時重視提昇教師之專業知能，因此於校內教師進修規劃相關研習活動，並且提供各議題進修研習資訊，鼓勵教師踴躍參加。
2. 教案之研發與設計：鼓勵教師團隊或個人針對各大議題配合課程研發相關教案，提供校內教師教學之需。
3. 相關教學資源平台之建置：於學校網站中建置教學資源平台，連結各重大議題以提供完整與便利取得的教學資源，作為教師運用級參考之教學資源。

(二) 議題融入課程之模式

1. 主題式模式：主題式模式呈現之方式相當多元，可參考以下幾種方式來設計，亦可兼融並採。
 - (1) 主題週或主題月型態：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯重大議題。
 - (2) 專欄文章：利用學校發行之刊物，例如：東新心橋與東新園地，編製相關文章。
 - (3) 議題專區：利用現有空間環境，做重大議題「境教」之展示專區，張貼相關作品、競賽成果、宣導資料等。
 - (4) 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、有獎徵答、四格漫畫比賽等，作為議題融入非正式課程之設計方式。
2. 融入正式課程模式
 - (1) 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
 - (2) 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，或發展成學年競賽活動，將課程與競賽加以結合。
3. 講座模式：利用綜合活動或晨光時間，安排專題講座，以增進學生對重大議題之認識。

(三) 議題融入課程之規劃與設計原則

將各議題推展工作做處室分工，如：輔導室負責性別平等教育、生涯發展、家政教育；學務處負責環境教育、人權教育；教務處負責資訊教育及海洋教育。各負責處室在規劃與設計課程時應掌握的原則如下：

1. 轉化原則：

學校現有之活動可能已經相當豐富而多元，應先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，若有不足再開發新的課程活動設計。

2. 創新原則：

在現有的課程方案中，用創新的活動展現方式，靈活地融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，將世界地球日與環境教育議題作結合，進行更有創意的活動。

3. 系統原則：

可將學校各處室活動作橫向整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上可採不同單元重點形式，或不同年級著重不同議題之方式，以增進學生學習的系統化。

4. 分工原則：

各處室就議題與處室業務之間的關聯性做合理適當的分工，讓課程的發展能夠兼顧非正式課程的設計。

性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋及國防教育等八大議題，融入領域課程教學之情形，詳見「B. 學校課程總表」。另，法律規定教育議題以主題或融入方式實施情形、以及海洋教育之保護海洋、交通安全、本土語言教學等融入領域課程，如下表所列。

二、議題融入領域教學情形

【一】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	本土語言	四、烏仔/五、數字歌	融入	4
	數學	一、10以內的數	融入	1
	數學	八、30以內的數	融入	1
	生活	貳、我的新學校 二.新校園新發現	主題	3
	生活	參、大樹高小花香 一.我愛小花/二.和樹做朋友	主題	6
全民國防教育 (3節/學期)	生活課程	伍.玩具總動員	融入	3
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	五.校園生活健康多	主題	3
	數學	四、分與合	融入	1
	數學	九、時間	融入	1
	生活	一.我們的玩具王國	融入	3
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	生活	目睹家暴—小愛的畫本	主題	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	生活	威廉的洋娃娃(愛閱100書目)	融入	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	三.我長大了	主題	3
	數學	九、時間	融入	1
	生活	一.新生活新朋友	主題	3
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少1節/學期)	生活	六、新年快樂	融入	1
品德教育	本土語文	一、來去讀冊/二、鉛筆盒仔 三、心肝仔囡	融入	3
		U1 禮節、U2 感恩	融入	2
	英語	U3 勤學 U4 守法	融入	2

【一】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	二. 歡喜做朋友	融入	1
	數學	二、長度	融入	1
	數學	三、20以內的減法	融入	1
	數學	九、分類整理	融入	1
	生活	二、我的新學校	融入	1
三、大樹高小花香		融入	2	
全民國防教育 (3節/學期)	生活	三、打電話 1. 傳話遊戲	融入	1
	生活	三、打電話 2. 電話好幫手	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	六. 認識腸病毒	融入	1
	數學	六、數數看有多少元	融入	1
	數學	七、幾月幾日星期幾	融入	1
	生活	六、新年快樂	融入	2
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	生活	生命扭轉旅程課程-24 個協助 目睹兒少的實驗性教案	主題	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	語文	小心大野狼(繪本教學)	主題	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	二. 歡喜做朋友	主題	3
	健體/健	三. 我長大了	主題	3
	生活	二、我的新學校	融入	2
	生活	五、玩具總動員	融入	2
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	生活	二、美麗的春天	融入	1
品德教育	數學	一、20以內的加法	融入	1

【二】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 2 Dd Ee Ff	融入	1
	語文	第四課 水草下的呱呱 第六課 草叢裡的星星 第十二課 詠鵝	融入	3
	數學	第一課 200以內的數	融入	1
	彈性/生活魔法	第四課 動物好朋友	融入	2
	生活課程	第二單元 和風做朋友 第三單元 泡泡真有趣	融入	2
全民國防教育 (3節/學期)	生活課程	第二單元 和風做朋友	融入	1
	健體/健	第四課 空氣污染大作戰	融入	2
家庭教育 (3節/學期)	語文	第九課 美味的一堂課 來閱讀二 不簡單的字	融入	4
	數學	第八課 平面圖形與立體形體 1	融入	3
	健體/體	第九課 社區運動樂	融入	2
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體/健	三. 我愛家人	融入	1
	生活	第四單元 動物好朋友	融入	2
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少1節/學期)	語文	第七課 神奇的竹筒飯	融入	2
	本土語	第五課 狗蟻 in 兜	融入	3
海洋教育-保護海洋	語文	第五課 沙灘上的畫	融入	2
交通安全	體育	第九課 社區運動樂	融入	2
品德教育	語文	第三課 謝謝好朋友 統整活動一 第十課 加加減減 第十一課 門、鬥大仙	融入	4
	本土語文	第五課 歡喜的代誌	融入	3
	英語	Unit 1 Aa Bb Cc	融入	2
		Review 1	融入	2
		Unit 3 Gg Hh hi	融入	2

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
品德教育	雙語生活	第一課 奇妙的影子 第二課 和風做朋友 第三課 泡泡真有趣 第五課 美麗的色彩	融入	2
	健康	第三課 我愛家人	融入	1
	體育	第九課 社區運動樂	融入	1

【二】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	語文	第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 想念同學 第七課 孵蛋的男孩 第十二課 玉兔搗藥	融入	2
	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 1: Nn, Oo, Pp Unit 2 Qq Rr Ss	融入	2
	數學	第五課 分類與統計9、10	融入	1
	生活課程	第一課 減塑大作戰 第二課 奇妙的種子 第四課 下雨了	融入	2
	彈性/生活魔法	第一課 減塑大作戰	融入	1
		第二課 奇妙的種子	融入	1
第四課 下雨了		融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	健體/體	第五課 體適能	融入	3
家庭教育 (3節/學期)	語文	第九課 點亮世界的人	融入	4
	生活課程	第五課 米食好好吃	融入	2
	數學	第七課 年、月、日	融入	3
		第十課 周界與周長	融入	3
	健體/健	第一課 成長大不同	融入	3
		第五課 聰明消費	融入	3
	彈性/生活魔法	第五課 米食好好吃	融入	3
本土語文	第五課 騎鐵馬	融入	3	
家庭暴力防治教育	健體/健	第一課 成長大不同	融入	3

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
(3 節/學期)	語文	第二課 喜歡這個家	融入	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	語文	第二課 喜歡這個家	融入	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體/健	第二課 一起來玩吧	融入	3
	健體/體	第六課 闖關高手	融入	3

本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	生活	第三課我愛社區 1. 社區放大鏡/2. 社區小記者	融入	4
	本土語	第四課 西北雨	融入	3
海洋教育-保護海洋	生活	第一課 減塑大作戰 1. 塑膠垃圾/ 2. 減塑小達人	融入	3
	體育	第十一課 浪花朵朵開	融入	2
交通安全	雙語生活	第四課 下雨了	融入	3
	本土語	第五課 騎鐵馬	融入	3
品德教育	語文	第二課 喜歡這個家 第三課 去探險 第四課 一場雨 第十一課 蜘蛛救蛋	融入	4
	生活	第一課 減塑大作戰 1. 塑膠垃圾/ 2. 減塑小達人	融入	2
	雙語生活	第五課 米食好好吃	融入	1
	英語	Unit 1 Nn Oo Pp Unit 3 Tt Uu Vv	融入	1
	本土語文	第一課 來買菜喔 第二課 歡喜食甲飽 第三課 月娘變魔術	融入	2
	健康	第四課 流感小尖兵	融入	3
	體育	七. 休閒運動快樂行 八. 踢踢樂	融入	2

【三】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	語文	五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	融入	3
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1
	健康	二、飲食與生活	融入	1
全民國防教育 (3節/學期)	體育	墊上運動-平衡	融入	1
	語文	十、參觀安平古堡	融入	1
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	語文	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 四、辦桌 十四、神射手與賣油翁	融入	2
	語文/閩南語	二、時間的跂步 三、進步的社會	融入	1
	自然	三、空氣和風	融入	1
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	語文	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2
	綜合	2. 社區小偵探	融入	1
性侵害防治教育 (3節/學期)	語文	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2
	綜合	2. 社區小偵探	融入	1
性別平等教育 (6節/學期)	語文	三、老寶貝 四、辦桌 五、有點黏又不會太黏	融入	4
	綜合	1. 我們的小組	融入	1
	藝文	自畫像	融入	1
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	語文	三、老寶貝 四、辦桌	融入	2

海洋教育-保護海洋	自然	四、溶解	融入	3
	健康	二、飲食與生活	融入	1
交通安全	綜合	2. 社區小偵探	融入	1
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1
品德教育	健體/體育	毬子	融入	1
	藝文	粘土創作-我的表情	融入	1
	資訊	偽基解密 -網站識讀	融入	1

【三】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	語文	三、下雨的時候 四、追風車隊 八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	融入	2
	社會	第一課校園安全維護	融入	1
	藝文	光與色彩	融入	1
全民國防教育 (3節/學期)	資訊	我的家鄉空汙報告	主題	2
	資訊	走出戶外去爬山	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	語文	一、許願 二、晒棉被 三、下雨的時候	融入	2
	語文/閩南語	二、運動身體好 3. 踢跣球/4. 熱天	融入	1
	藝文	色彩家族	融入	1
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	資訊	第七章動手DIY卡片	融入	3
	藝文	色彩家族	融入	1
性侵害防治教育 (3節/學期)	資訊	第七章動手DIY卡片	融入	3
	藝文	色彩家族	融入	1
性別平等教育 (6節/學期)	語文	十一、蟬/十四、神筆馬良	融入	4
	健體-體育	墊上運動-翻滾	融入	1
	藝文	好玩的色彩	融入	1
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少1節/學期)	健體	二、運動身體好	融入	1
海洋教育-保護海洋	語文	八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	融入	4
	數學	二、除法【海洋教育】	融入	1
交通安全	社會	第一課校園安全維護	融入	1
	藝文	光與色彩	融入	1
品德教育	社會	第一課校園安全維護	融入	1
	綜合	2. 我愛自己	主題	3

【四】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	
環境教育 (3節/學期)	國語	窗口邊的臺灣欒樹	融入	1	
		〈閱讀列車〉樹木真重要	主題		
		敬字紙與惜字亭	融入		
	數學	數學	一、一億以內的數	融入	3
			二、乘法		
			四、公里		
			五、除法		
			六、四則運算		
			七、三角形		
			九、小數		
			十、統計圖表		
	社會	家鄉	融入	6	
	綜合	綜合	單元三擁抱自然/行前筆記	融入	1
			單元三擁抱自然 活動2戶外新體驗		1
			單元五改造清淨家園 活動1環境大探索		1
			單元五改造清淨家園 活動2環保好行動		1
			自然		1
	自然	自然	月亮/1-1你知道的月亮	融入	1
			水生家族/2-2水生植物		1
			水生家族/2-3水生動物		1
英文	Lesson 2 This is my cup of tea?	融入	2		
彈性/雙語科學	彈性/雙語科學	Light	融入	3	
		Transportation		4	
		Light bulb		4	
本土語文/閩	1. 草地風景嬌 2. 大樓：認識居住的環境。	主題	7		

全民國防教育 (3 節/學期)	自然	交通工具與能源/4-3 認識能源	融入	3
	數學	十、統計圖表	融入	1
	社會	家鄉	融入	1
家庭教育 (3 節/學期)	健康	四、飲食與運動神奇的營養素	融入	1
	彈性/雙語科學	Moon	融入	2
		Light	融入	2
		Light bulb	融入	1
	綜合	單元二 家庭生活樂陶陶活動 1 主動做家事	融入	1
	綜合	單元四 生活中遇見文化活動 2 社區活動快樂 GO	融入	1
	社會	傳統住屋、廟宇與老街、生活 器物的改變、傳統的生活作息 與節慶、現代的生活作息與節 日	融入	3
	自然	月亮/1-2 月亮的位置變化	融入	3
閩南語	1. 急性的阿明：認識自己及他 人的個性。	主題	3	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	綜合	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	融入	1
	綜合	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	融入	1
	綜合	單元二 家庭生活樂陶陶活動 1 主動做家事	融入	1
性侵害防治教育 (3 節/學期)	綜合	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	融入	1
	綜合	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	融入	1
	綜合	單元二 家庭生活樂陶陶活動 1 主動做家事	融入	1
性別平等教育 (6 節/學期)	綜合	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	融入	1
	綜合	單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞	融入	1
	數學	二、乘法	融入	1
	數學	八、分數	融入	1
	英文	Lesson 3/It' s not my day. Lesson 4 They' re like two peas in a pod.	融入	2
	綜合	單元二 家庭生活樂陶陶活動 1 主動做家事	融入	1
	自然	其妙的光/3-2 光的折射	融入	1

	自然	交通工具與能源/4-2 陸上交通工具的構造	融入	1
	體育	單元七舞動一身	融入	1
	社會	現代的節日	融入	3
	雙自	Transportation	融入	1
	雙自	Design a product	融入	2

本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	自然	月亮/1-3 月相的變化	融入	1
	國語	奉茶	融入	1
	社會	傳統節慶	融入	1
	雙自	moon	融入	2
海洋教育-保護海洋	自然	水生家族/2-1 認識水域環境	融入	1
	自然	水生家族/2-3 水生動物	融入	1
	國語	飛魚成年禮	融入	1
	社會	傳統的生活作息、節慶、現代的節日	融入	2
	英文	Lesson 4 They' re like two peas in a pod Review 2	融入	2
	雙自	Aquatic plants and animals	融入	2
交通安全	自然	交通工具與能源/4-1 常見的交通工具	融入	2
	英文	Lesson 1 You are the apple of my eye. Review 1	融入	2
品德教育	社會	廟宇與老街	融入	2
	國語	敬字紙與惜字亭	融入	1
	國語	從媒體學思考	融入	1
	雙自	Transportation	融入	1
	雙自	Design a product	融入	2

【四】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	國語	壯闊的亞馬孫河	融入	1
		夢想起飛	融入	1
		小車站旁的五味屋	融入	1
	數學	一、一億以上的數	融入	1
		五、兩個單位的計算	融入	1
		七、簡化運算	融入	1
	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1
	綜合活動	單元五 探索公園	融入	1
	自然	水的移動/2-1毛細現象	融入	1
		昆蟲家族/3-1認識昆蟲	融入	1
	社會	家鄉與產業、生活、交通	融入	2
	英文	Lesson 1 It' s a piece of cake	融入	1
Lesson 3 Face the music.		融入	1	
全民國防教育 (3節/學期)	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性	融入	2
		水的移動/2-3 認識連通管	融入	1
	語文	臺灣的孩子	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1
	綜合活動	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1
	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性	融入	1
	語文	奶奶的排骨粥	融入	1
	語文	胃先生的除夕日記	融入	1
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	自然	其妙的電路/4-3 電的應用	融入	1
	綜合	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1
	社會	家鄉的居民	融入	1
性侵害防治教育 (3節/學期)	健康	二、迎向青春期的	融入	2
	社會	人口的組成	融入	1
性別平等教育 (6節/學期)	語文	玩娃娃的男孩	主題	2
	自然	其妙的光/3-2 光的折射	融入	1
	自然	交通工具與能源	融入	1
	健康	二、迎向青春期的-青春你我他	融入	1
	健康	二、迎向青春期的-關心與尊重	融入	1
	社會	人口的組成	融入	1

本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	自然	時間的測量/1-2 計時的方法	融入	1
	國語	清香油紙傘	融入	1
	社會	家鄉的居民	融入	1
海洋教育-保護海洋	自然	水的移動/2-1 毛細現象	融入	2
	社會	家鄉的居民、農、牧業和漁業	融入	1
	英文	Review 1 Lesson 3 Face the music.	融入	1
	國語	壯闊的亞馬孫河	融入	1
	數學	一、一億以上的數	融入	1
交通安全	自然	時間的測量/1-3 進步的計時工具	融入	2
	英文	Culture: Transportation around the world.	融入	1
	國語	橋	融入	1
品德教育	自然	昆蟲家族/3-3 昆蟲與環境	融入	2
	國語	玩娃娃的男孩	融入	1

【五】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	小心危險在身邊	主題	1
	英語	Where are you from? What time do you get up?	融入	1
	自然	二、水中生物/三、光的世界	融入	2
	社會	臺灣的氣候	融入	1
	本土語文/閩	二、臺灣真正好	融入	1
	語文	第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰 第八課古今西湖詩選	融入	3
全民國防教育 (3節/學期)	健體	參、活力滿分 肆、矯健身手	融入	4
家庭教育 (3節/學期)	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	2
	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	2
	本土語文/閩	三、歡喜過年	融入	1
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	4
性侵害防治教育 (3節/學期)	健體	小心危險在身邊 青春紀事簿/青春你我他	主題	6
性別平等教育 (6節/學期)	數學	單元 1 乘法和除法 單元 9 時間的乘除 單元 10 小數的加減	融入	1
	健體	青春紀事簿/青春你我他	融入	3
	綜合活動	第 1-21 週	融入	3
	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	1
	自然	月亮	融入	1
	社會	臺灣的先民	融入	1

本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	藝文	歌曲賞析與教唱-丟丟銅	融入	2
海洋教育-保護海洋	自然	水中生物	融入	3
	綜合活動	單元五、戶外活動任我行	融入	1
交通安全	健體/健康	平安去郊遊/家庭休閒活動日	融入	1
	綜合	五、戶外活動任我行	融入	1
品德教育	綜合活動	一、迎向新生活 四、團體中的我	融入	4

【五】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	數學	第10、20週	融入	1
	語文	第一課美麗的溫哥華 第二課從空中看地球 第四課我眼中的東方之最 第五課從想像的鏡子看世界	融入	2
	社會	臺灣的自然災害/生活與環境	融入	2
	英語	Where were you yesterday? What did you do yesterday?	融入	1
	藝文	彼得與狼/熱鬧的市集 小小建築師	融入	1
	自然/資訊	五、猴子接香蕉	融入	1
全民國防教育 (3節/學期)	健體	班際大隊接力賽/武術高手	融入	3
	綜合活動	單元一、防災小英雄	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	英語	Where were you yesterday? What did you do yesterday?	融入	1
	語文	第三課歡慶兒童節 第五課從想像的鏡子看世界 第八課五月·風箏·少年 第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去睏啊！ 第十一課聽！流星的故事	融入	3
	健康與體育	寶貝奶奶的健康/家和萬事興	融入	2
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	健體	家和萬事興	融入	2
	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	2
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	3
性別平等教育 (6節/學期)	健體	飛躍的青春	融入	3
	綜合活動	防災小英雄/人際圓舞曲	融入	2
	英語	How much is the coat?	融入	1

本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少 1 節/學期)	藝文	我的家鄉我的歌	融入	3
海洋教育-保護海洋	綜合活動	單元一、防災小英雄	融入	1
	語文/閩南語	海洋世界	融入	1
交通安全	社會	5-2颱風、豪雨、土石流	融入	1
	綜合	二、危機總動員	融入	2
品德教育	綜合活動	單元三、人際圓舞曲 單元四、你我好關係	融入	2
	自然	三昆蟲世界	融入	2

【六】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	自然/資訊	第五章可愛昆蟲魔術秀	融入	2
	綜合活動	節能減碳行動/綠色生活達人	融入	3
全民國防教育 (3節/學期)	社會	日治時代的殖民統治	融入	2
		戰後臺灣的政治演變	融入	2
	自然	颱風	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	1
	綜合活動	良好的家人互動 讓我更懂你/貼心的服務	融入	3
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	綜合活動	良好的家人互動-讓我更懂你	融入	1
		你我更靠近 互動有訣竅/溝通管道多	融入	2
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	生命的樂章-讓青春飛揚	融入	1
	健體	成長與蛻變 青春好樣/青春進行曲	融入	2
性別平等教育 (6節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	2
	綜合活動	生命的樂章/關懷你我他	融入	4
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少1節/學期)	藝術與人文	第三單元傳藝之美 第一課傳統藝術之美	融入	1
海洋教育-保護海洋	藝術與人文	第六單元 海洋家園	融入	1
交通安全	國語	第一課旅客留言簿	融入	1
	社會	5-1 人口分布與遷移	融入	1
品德教育	自然 與生活科技	電腦資訊素養/ 愛迷惘 網路沉迷	融入	1
	國語	第七課助人就是在助己	融入	1

【六】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數
環境教育 (3節/學期)	社會	全球環境	融入	3
	國語	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	融入	1
	藝文	第三單元藝術萬花筒	融入	1
全民國防教育 (3節/學期)	社會	科技的運用與管理	融入	1
		臺灣與世界	融入	1
		國際組織	融入	1
家庭教育 (3節/學期)	社會	人口與資源	融入	1
	國語	第八課落花生	融入	1
	本土語文/閩	第四課 我已經大漢	融入	1
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	綜合活動	我的青春歲月/性別好互動	融入	1
	健康與體育	青春防衛站	融入	2
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合活動	我的青春歲月性別好互動	融入	1
	健康與體育	青春防衛站	融入	2
性別平等教育 (6節/學期)	社會	世界文化大不同/人口與資源	融入	4
	綜合活動	性別好互動	融入	3
本土語言教學 融入非語文領域課程 (至少1節/學期)	社會	世界文化大不同	融入	1
海洋教育-保護海洋	自然 與生活科技	生物與環境	融入	1
	社會	全球環境	融入	1
交通安全	社會	科學的突破	融入	1
	自然 與生活科技	簡單機械	融入	1
品德教育	自然 與生活科技	認識Micro:bit 駭客不上身 病毒防護	融入	1
	國語	第三課 自嘲是幽默的最高境界	融入	1

E. 學校特色課程

依學校整體需求，成立課程發展組織(參考四、課程實施與評鑑規劃)，廣納意見與教師專長及社區環境結合，發展學校特色課程，符合家長期待及學生學習需求。實施後並進行特色課程實施成效評鑑，並據以作為修正改進之參考。(參考附件_7-7 課程評鑑計畫)

一、學校特色課程_英語主題體驗(英語情境中心)

近年來，隨著南港展覽館與軟體經貿園區的興建與營運，全球化的潮流在本區沛然興起；而打造與全球同步的國際化生活環境，培養與世界接軌的國際視野，更成為學校課程的重要一環。

英語在地球村趨勢中扮演著極重要的角色，特別是在本市推動「一主軸-推行國語；兩併軌-尊重母語、重視外語」的多元語言教育政策上，更以培養學生學習英語的興趣以及基本聽、說、讀、寫能力為主，因此，掌握國際趨勢，創造在地優勢，成為本校推展英語教育的重要理念；結合英語學習情境中心的主題體驗，融合教育與文化資源，透過規劃、蒐集、研究、推廣等策略，以提供本校學生英語情境教學資源，發揮資源共享效益，落實永續經營理念。

(一)課程主軸

食衣住行是生活的基礎，交通特色是南港未來的發展，國際禮儀是地球村民的必要條件，各國原住民的認識是相互的尊重，因此，本校英語學習情境中心之課程設計，以「食衣住行」、「交通工具」、「國際禮儀」及「原民文化」為四大特色主軸，課程的學習強調生活應用與國際瞭解，提供充分的語言表達與溝通的情境，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生聽、說的能力，並拓展學生的國際觀。

考量學生英語學習需求，本主題體驗課程配合學生程度難易設計學習活動，以提供低、中、高年級學生體驗英語學習情境教學，規劃生活運用課程，鼓勵學習與生活共融；結合資訊科技，設計線上學習課程，使學習更多元更有趣。配合本市國小語文學習領域英語課程綱要發展體驗學習，現就四大課程主軸，簡述如下：

1. 食衣住行/交通工具

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
解說區	辦理報到、發遊學護照	(中文解說)
交通體驗區	設置客機機艙與捷運座位，說明情境體驗學習流程與注意事項。	交通工具與運輸
餐廳	西餐餐飲禮節訓練及用餐	食物與餐飲
購物中心	至購物中心選購商品及食物	購物

2. 國際禮儀

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
世界地球村	認識地球村、藝術欣賞及休閒場域等主題合作課程。	大自然與天氣 時間與作息
演藝廳	以流行音樂館為主題，觀賞演唱會，現場表演及擔任藝術評論家，學習觀賞表演的合宜行為。	社區設施與生活 興趣與嗜好

3. 原民生活

教室	情境體驗主題	配合臺北市國小英語課程綱要主題
原民文化/毛利族、印地安人、臺灣原住民	以參觀教育資源中心為主題，擔任現場導覽員與參觀人員，觀賞與學習原住民文化相關之影片。	國內外重要節慶與社會風俗
故事屋	以繪本故事設計對話與角色扮演	童話故事

(二) 主題體驗課程架構

	Themes	一	二	三	四	五	六
Clothing Store	Purchase			■			
	Fitting Room				■		
	Asking for help			■			
Clinic	Registration				■		
	Seeing a doctor				■		
	Measuring height and weight			■			
World Map Section	Introducing countries			■			
Museum	Introducing artifact				■		
Airplane	Check-In					■	
	Security					■	
	Boarding					■	
	Taking off and landing					■	
	Finding your seat						■

	Ordering a meal						■
	Customs						■
Transportation	Buying a ticket					■	
	Asking for direction					■	
	Introducing routes of different transportation						■
	Introducing rules of taking public transportation						■
Post Office	Buying a postcard					■	
	Writing a postcard with address					■	
Story House	Sending a postcard					■	■
	Opening an account						■
	Advanced stories						■
	Middle level stories			■	■		
	Low level stories	■	■				
First Grade Theme Class	Body Parts	■	■				
	Fruit	■					
	Classroom Objects	■					
	Actions	■					
	Feelings	■					
	Food	■					
Second Grade	Animals		■				

Theme Class	Colors		■				
	Numbers		■				
	Classroom Command		■				
	Family		■				
	Shape		■				

(三) 英語主題體驗課程規畫

1. 課程規畫原則

A. 結合英語正式課程設計規劃：

配合本市英語課程綱要與各年級英語學習能力指標進行規劃，從學生現有英語課程學習中延伸、應用，增進學生英語聽、說的能力。

B. 配合學生程度難易設計學習活動：

配合英語情境中心的硬體規劃，依學生程度設計各種難易的學習課程，教師亦可針對班級中不同程度的學生進行分組學習體驗，達到因材施教並提高學生的學習意願。

C. 活動設計以學習成效為主：

真實語言環境是指對話內容之真實性，重點在設計各種難易程度之學習內容，提供學生沉浸式之英語聽說練習環境，提高學習成效。

2. 課程實施方式：

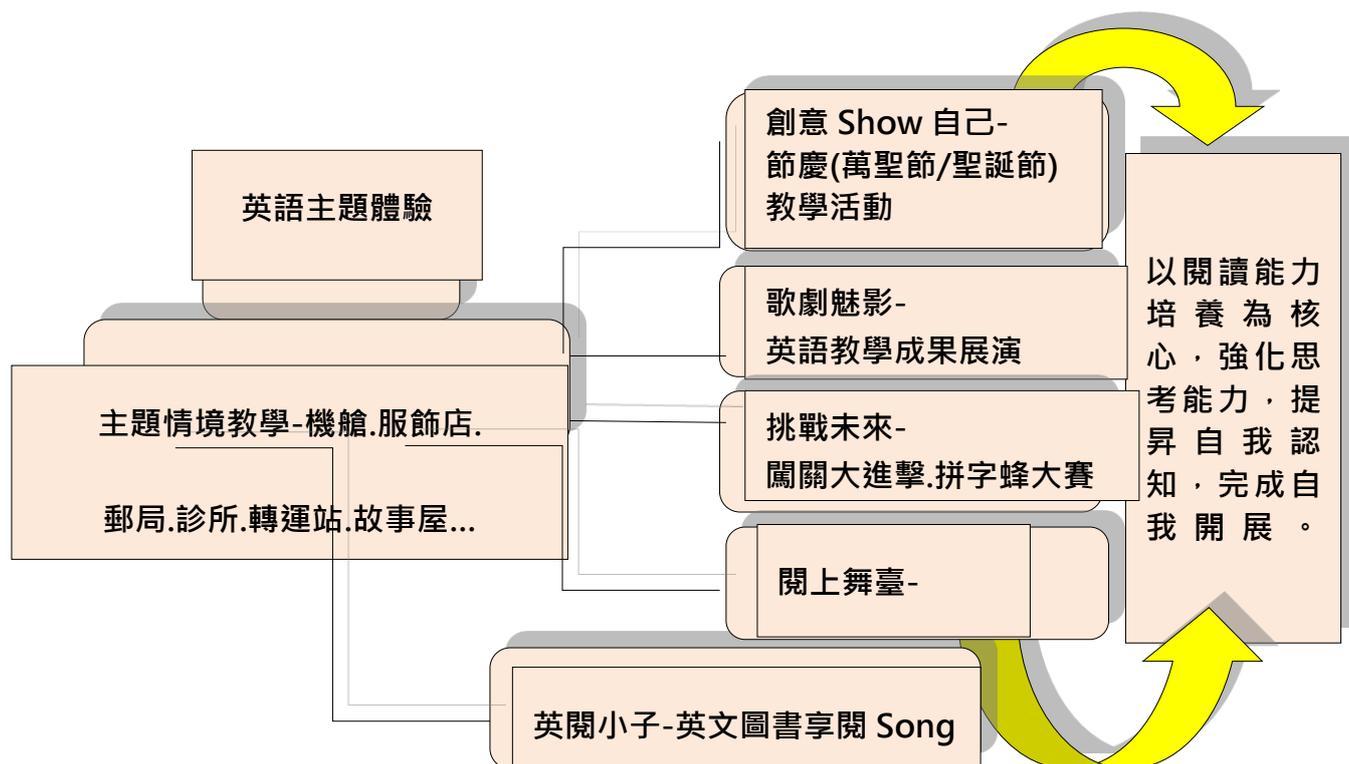
A. 上課模式：由外籍教師進行全英語教學，採全班分站學習。

B. 授課安排：採用階段式上課方式進行，授課內容以校本體驗課程架構表內，單字或句型教學為原則。

C. 觀察員：由中心的中師或本校英語老師協助觀課，提供意見進行討論與修正；班級教師協助班級常規管理。

3. 體驗課程時間：(109年9月-110年6月) 於彈性學習節數進行教學活動。

(四)延伸課程架構圖：



二、學校特色課程—雙語教學實驗課程

臺北市南港區東新國民小學雙語教學課程計畫

壹、計畫緣起

臺北市為培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，爰自 91 學年度起推動英語教學向下延伸至國小一年級，100 學年度國小中、高年級增加一節英語課，98 學年度至 103 學年度間在各行政區設置完成 12 個英語情境中心，並引進英語外籍教師，以致力於推動英語活化教學，塑造本市英語學習環境。然而，我國並非英語系國家，雖然增加英語授課時數，但仍只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的表現仍須提升。

近幾年，雙語教育再次受到國際間的重視，各項研究亦顯示，實施雙語教育除了能幫助學生認知能力的發展，提升學業表現，並展現對不同文化的包容與興趣，培養學生國際觀。而藉由語言學習環境的建構，除了提供學生更多練習與使用的機會外，讓語言的學習貼近生活，透過具體事物的操作及生活體驗的經驗累積，亦可幫助學生從中歸納出語言知識規則，形塑語言認知的概念。

因此，為進一步擴大英語學習成效，形塑雙語教學情境，本市於 105 學年度部分國小試辦英語融入領域計畫，期在學習總節數不變的前提下，學校依現有課程(除英語課)轉化為以英語進行授課，增加學生英語學習的機會。經過一學年的試辦，除初步建構英語融入各領域的教學模組，增加學生對英語學習的興趣外；同時，也提供本市雙語教學推動的在地化經驗。

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；在英語師資上，本校除引進兩名外籍師資外，校內具英語教學專長教師比例也相對高。在課程教學上，近幾年也積極參與各項教學實驗與創新，包含繪本融入教學及試辦兩班三組英語教學等。是以，無論從師資結構或課程教學上，本校實具推動雙語教學之各項積極條件。

綜上，衡諸本市英語教育政策及本校英語發展條件，本校自 106 學年度起，正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，將其中 1/3 課堂包含生活、健體等課程採以雙語教學，期讓學生沉浸在英語的學習情境中，將英語的學習更貼近生活。同時，學習如何藉由語言進行各領域學科學習，拓展知識視野，提升國際移動交流與跨族群團隊合作能力。

本校實施雙語教學近三年，透過校內專業對話與協作，加上教授指導與協助，已奠基部分雙語課程設計與教學經驗。109 學年度起，本校雙語教學進入四年級，面對學習階段的不同與學科內容的多元，為兼顧學科與語言學習的雙目標達成，如何整合校內師資進行跨域協作，同時對於學習成效的有效評估，將是持續的考驗與挑戰。

貳、計畫目的

所謂雙語教育 (bilingual education) 是以兩種語言作為教學媒介的教育系統，其實施旨在維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習，最終目標是使學生能精通這兩種語言，建立對不同語言文化的尊重與包容。本計畫其主要推動目的如下：

一、提高孩子接觸及應用英語的機會：除了現有英語領域之正式課程外，我們將增加其他

領域以英語授課，使孩子有更多機會接觸英語，創造雙語學習的有利條件，達成雙語聽讀能力的養成。

- 二、整合學科知識與語言符號的學習：過去英語被視為一個學科學習，而雙語教學則是讓英語從學科學習，拓展為教學語言及學習工具。在教學上，除了語言學習外，同時兼顧學科概念化與獲取新知的過程。
- 三、符應現有課程綱要發展在地教材：配合學科領域課綱之能力指標、學習表現，加以延伸、整合、轉化，以發展出適合在地國小學童英語能力的教材與教法。
- 四、涵育孩子文化理解與包容之素養：語言是文化的載體。雙語教學實施之目標，除培養孩子雙語之聽說讀寫及學科能力外，我們期望透過雙語課程，能幫助孩子透過語言，認識及瞭解多元文化或異文化，進而涵育尊重與包容之跨文化素養。

參、發展願景

東新雙語教學模式乃採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL (Content and Language Integrated Learning)，強調雙重知能發展 (dual-focused)，學生以英語學習學科內容，同時發展學科與英語知能。期透過有系統的建立學科與英語統整教學的架構，融入有意義、具功能性及豐富情境的真實語言，提供孩子沈浸式學習的機會。因此，在雙語課程願景上 (如圖 1)，我們期能「以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的」，建構以學習 (Education)、體驗 (Experience) 及探索 (Exploring) 為雙語教學的發展藍圖。

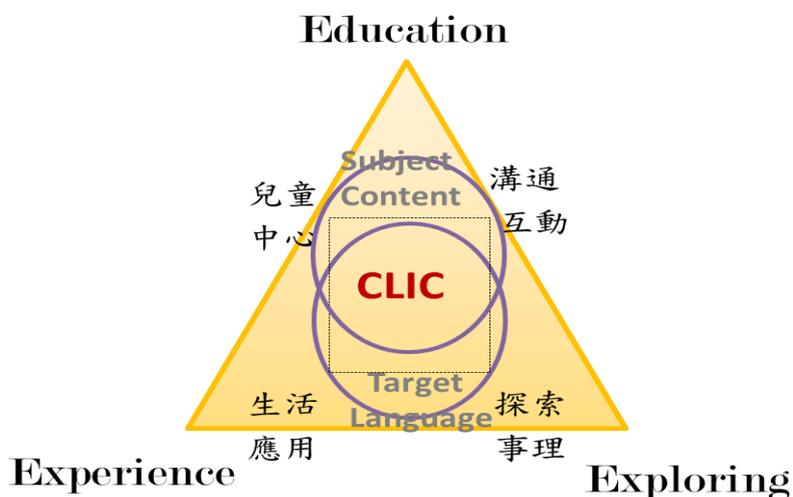


圖 1 東新國小雙語教學願景圖

肆、實施方式

一、課程規劃階段

- (一)成立「雙語教學計畫推動小組」:由校長擔任召集人,研擬課程內容、協調教師、安排課務與教室配置、規劃學生定期評量與學期成績計算方式等相關事宜。並定期開會以掌握本計畫執行情形。
- (二)課程規劃:依據CLIL教學模式,規劃校本英語融入領域課程方案,達成學科及語言的學習。
- (三)召開「學校課程發展委員會」:確定雙語教學計畫課程內容,取得全校家長與教師共識。
- (四)成立「雙語工作坊」:成員包含英語老師、生活課、健體領域、科學及視覺藝術老師及相關行政人員等,每月定期召開工作坊,集領域教師及英語融入教師專業對話,進行實驗課程之教學研究,設定教學目標,共同備課、觀課、回饋與省思,並隨時掌握學生學習情形,調整教學策略,以利實驗課程之順利推展。
- (五)邀請專家學者指導:邀請臺北市立大學英語教學系胡潔芳教授及教育部中央英語輔導團資深團員盧貞穎老師蒞臨指導;另參與本市特聘教師計畫,邀請實踐國小沈佩玲老師全時蹲點本校,協助雙語教師課程設計及專業知能的提升。
- (六)師資安排與培訓:依現有師資結構與人力安排擔任雙語教學的師資,由校內教師擔任。教師參與領域群組辦理相關專長研習,以提升領域之教學知能,定期公開授課提供教學研討,邀請教授及指導老師蒞校,透過說課、觀課到議課之歷程,關注雙語教學成效。
- (七)參與成效評估:訂定成效檢核機制並配合本案推動期程,進行成效評估、成果分享,以促進觀摩學習與經驗交流。
- (八)辦理家長說明會:配合學校日辦理家長說明會(或透過書函說明),取得家長共識。

二、課程設計階段

(一)課程設計原則

Kenneth Goodman (1986) 提出全語言的理念,鼓勵在真實情境中教導孩子進行有意義、有目標的讀寫活動。因此,在雙語課程規劃上,除了重視語言對孩子的心智發展,更相信孩子的語文學習歷程應該是完整的、整體的、不可切割的,主軸掌握四項重要規劃原則與重點:

1. 語言遷移:以第一語言來進行教學,最容易幫助新概念的 formed,一旦概念建立將有助於第二語言的學習。換句話說,我們將以第一語言所學到的事物,透過學習遷移,轉化成用新語言來學習。
2. 課程統整:透過主題式的課程,能讓孩子獲得較為深入與完整的知識概念。在雙語課上,以主題統整為規劃,使中英文架構在同一主題進行重複教學,以期達到最大之學習成效。
3. 語言情境:在課程上,提供一個豐富、自然、真實及有意義的互動情境,讓孩子產生學習動機,進而深刻的學習與理解。
4. 聽說為重:緊扣課程綱要以「聽說為主、讀寫為輔」的主軸,透過境教及課程實施,讓孩子有更多應用英語學習的機會。

(二) 課程設計方式

在雙語課程上，本校採以 CLIL 的模式 (Content and Language Integrated Learning)，在課程設計上，採以「英語融入單科領域」及「主題式課程統整」兩種方式(詳圖 2 及表 1)，透過學科整合的運用，冀以連結學習者既有的學習知識與經驗；提供學生超越基本語言教材的學習語料；延伸語言學習至其他學科領域。

1. 英語融入單科領域

在英語融入單科領域的選擇上，本校考量學科屬性、教學資源及教師專長等條件，在低年級部分擇定以「生活課程」及「健體領域」為主；在中高年級部分則以「藝術人文」、「健體領域」及「資訊科技」等為主，發展合乎學生學習之英語融入其他學科之課程規畫與教學活動，以達成運用英語進行跨領域與多元文化之學習目標。

2. 主題式的課程統整

透過主題式的課程，讓孩子獲得深入與完整的知識概念，在雙語課程設計上，本校除英語融入單科領域外，另規劃主題式的雙語課程。在低年級「生活魔法」課程，係將生活課程相關的「主題軸」和「主題項目」與英語結合，達到多學科整合學習的目標；而中年級的「Science Games」課程，係以自然領域課程習得之相關概念，採「外加方式」，進行跨域統整之探究式教學，輔以遊戲化及操作型課程活動式設計，以連結學科知識內容並強化學科能力。未來，在高年級部分，除「Science Games」課程外，另將規劃「Reading Project」提供真實的素材(經典文學、小說、報紙、雜誌等)，進行閱讀主題教學，讓學生經由閱讀、思考、口語表達及文字表達、分享的過程，訓練其聽、讀和寫的能力。

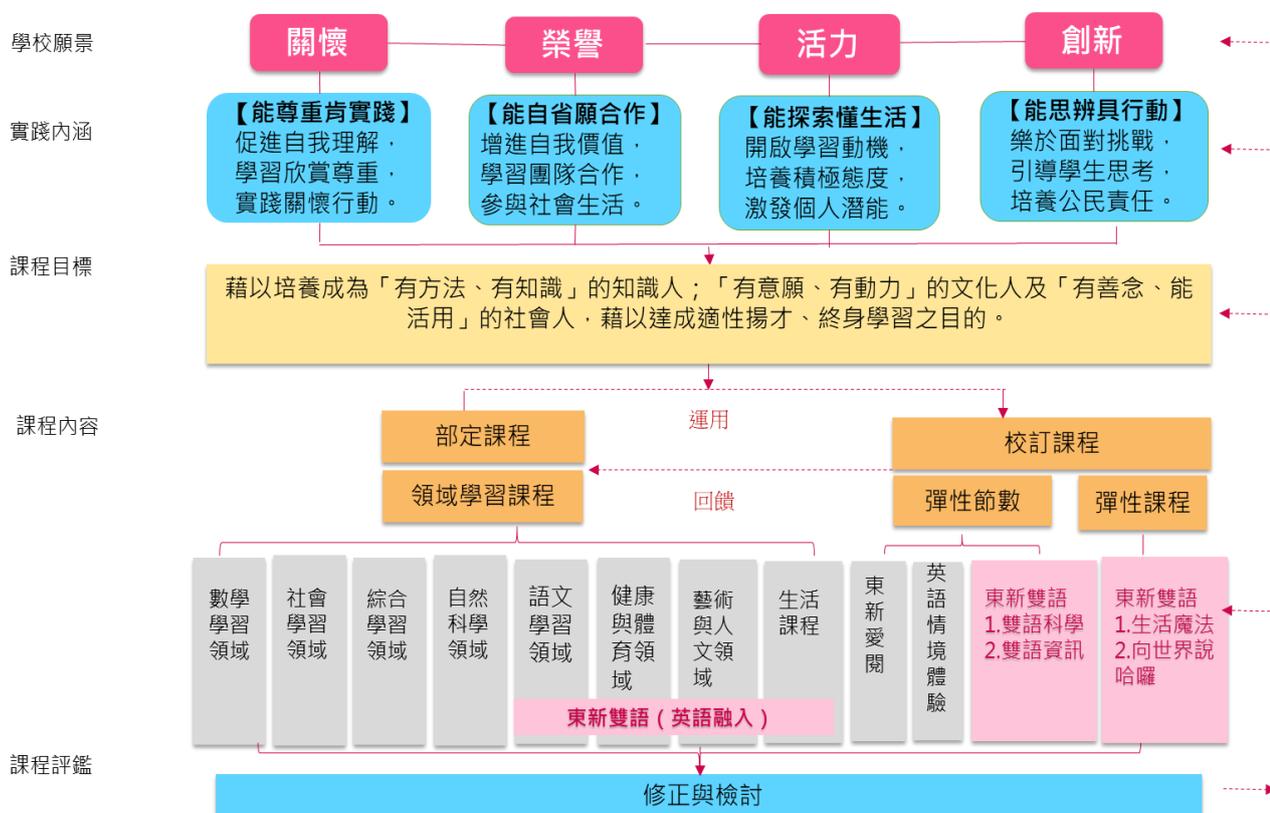


圖2 東新國小總體課程架構圖

表1 東新國小109學年度雙語課程架構表

實施對象	實施領域	節數	關鍵能力						備註
			Listening	Speaking	Culture	Reading	Writing	Integration	
一年級	Say Hello to The World	2	●	●	●	●	●	●	依據108課綱
	Theme-Based Life Curriculum	3	●	●	●				
	PE	2	●	●					
	Integrative Activities	1	●	●	●				
二年級	Say Hello to The World	2	●	●	●	●	●	●	依據108課綱
	Theme-Based Life Curriculum	3	●	●	●				
	PE	2	●	●	●				
	Integrative Activities	1	●	●	●				
三年級	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●	依據九貫課綱
	Science Games	2	●	●	●	●			
	Fun Art	2	●	●	●	●			
	PE	2	●	●	●	●			
四年級	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●	依據九貫課綱
	Science Games	2	●	●	●	●			
	Fun Art	2	●	●	●	●			
	IT	1	●	●	●				
五年級 (預定)	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●	依據九貫課綱
	Science Games	2	●	●	●	●	●	●	
	Fun Art	2	●	●	●	●		●	
	IT	1	●	●	●			●	
	Reading Project	2	●	●	●	●	●	●	

六年級 (預定)	Language Arts	3	●	●	●	●	●	●	依據 九貫 課綱
	Science Games	2	●	●	●	●	●	●	
	Fun Art	2	●	●	●	●		●	
	IT	1	●	●	●			●	
	Reading Project	2	●	●	●	●	●	●	

(三)教材選用

在教材上，以參考坊間審定各版本及本市教育局編定之雙語教材進行自編。此兼採自編及參考坊間版本之教材使用，其目的是希望在進行學科整合 CLIL 之課程設計時，能緊扣各領域課綱之學習表現或能力指標，不至偏頗；另依循現有版本之課程脈絡進行設計，可稍減輕教師過重負擔；同時，希望藉此自編教材模式，發展出適合國內學生之雙語教材，相關教材使用及規劃如表 2。

表 2 東新國小 109 學年度低中年段雙語教材一覽表

項次	課程	年級	內容	教材	節數
1	Say Hello to The World	一-二	字母與字母拼讀以及常用英語溝通短劇，建立紮實英語基礎。	參考本校選定版本自編	每週 2 節
2	Language Arts	三-四	原英語課程，內容包含：Language Arts & Phonics 等。著重於英語文之讀、寫及語法等能力的培養。	本校選定版本	每週 3 節
3	PE	一-三	以體育雙語教學為主，著重孩子概念、實作與遊戲，提供基本體能探索與練習及英語表達及溝通之聽說能力訓練及跨文文化素養的培養。	低年級參考本市雙語教材及本校選定版本自編；三年級以本校選定版本自編	每週 2 節
4	Theme-Based Life Curriculum	一-二	進行主題式雙語教學，內容涵蓋藝文、自然及生態等。著重孩子實作與體驗，提供表達及溝通之聽說能力訓練及跨文文化素養的培養。	低年級參考本市雙語教材及本校選定版本自編	每週 3 節
5	Integrative Activities	一-二	配合生活課主題進行課堂延伸學習活動，內容包含英語繪本閱讀、實作及體驗等，以提供聽說能力及跨文文化素養的培養。	自編	每週 1 節
6	Science Games	三-四	配合自然與生活科技領域進	參考本校	每週 2 節

			行課堂延伸學習活動，內容以科學探究及遊戲為主，以提供聽說讀能力及跨文文化素養的培養。	選定版本自編	
7	Fun Art	三-四	以視覺藝術進行雙語教學，內容以藝術表現、鑑賞與實踐為主，以提供聽說讀能力及跨文文化素養的培養。	參考本校 選定版本自編	每週 2 節
8	IT	四	以英語融入資訊科技教學，培養學生運用資訊科技能力，俾未來整合性學習能力的展現。	參考本校 選定版本自編	每週 1 節

(四)師資規劃

本校 109 學年度教師員額教師數為 48 人，現有具英語授課資格者有 9 位，其中含 2 位雙專長教師；另新增本市教師聯甄英語專長教師 1 位，預計 109 學年度將有 10 位具全英語授課之教師。除正式教師外，本校另有英語情境中心 2 位外師及 1 位英語助理教師(Fulbright Taiwan ETA Program)，相關師資分析如表 3 所示。

在雙語教學師資上，東新國小主要分為「教學者」及「共同備課者」。「教學者」係實際進行雙語授課之教師；「共同備課者」係協助雙語課程規劃與共同備課教師，有關雙語主要教學師資規劃及運用情形如表 4。

表 3 東新國小 109 學年度預估雙語師資分析表

師資類別		具全英語授課 師資人數	師資專長背景說明	人數
正式 教師	48	10	88 年英語教師檢定	2
			英語科系畢業	5
			英語教學碩士學位	1
			雙專長(具領域及英語雙專長)	2
外師	3	3	英語情境中心外師 2 名及英語助理教師 1 名 (Fulbright Taiwan ETA Program)	3

表 4 東新國小 109 學年度雙語教學之師資規劃運用 (暫訂)

項次	人員	性質	專長背景說明	主要授課內容
1	翁慈琳	中師	嘉義大學外文系 北市大兒童英語教育學研究所	一年級雙生
2	廖巧馨	中師	東吳大學外國語文學院英文學系	二年級雙生
3	蕭雲雲	中師	國立中正大學外文學系	二年級雙生
4	林綉宜	中師	教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	一、二年級雙體
5	杜珮琦	中師	東吳大學英國語文學系	三年級雙體協同
6	吳欣蒔	中師	國立屏東教育大學體育學系碩士	三年級雙體協同

7	丁怡汝	中師	臺北市立大學地球環境暨生物資源學系 (另具英語專長)	三、四年級雙科
8	張正觀	中師	臺北市立大學視覺藝術學系碩士 (另具英語專長)	三、四年級雙美
9	洪婷婷	中師	教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核 北教大兒童英語教育學碩士	三年級英語
10	吳妙如	中師	教育部 88 年國小英語教師英語能力檢核	四年級英語
11	(待聘)	中師	英語專長	一、二年級 向世界說哈囉
12	(待聘)	ETA	(Fulbright Taiwan ETA Program)	雙語協同

三、課程執行階段

(一) 教學內容

在教學內容上，本校透過教師群共同備課，同時參考坊間版本進行課程設計，各科主題單元詳如表 5。各單元教學涵蓋有三大重點，即學科內容學習 (SC)、目標語言 (TL) 應用和兩者的學習技巧 (learning skills) 培養。老師將不同領域 SC 融入其中，針對每個主題單元規劃主要句型和字彙，並設計活動並提供相關的活動練習 (Projects)，讓學習者針對該單元中的學習主題做遊戲、實作、觀察或發表等，以符合 CLIL 之教學原則與目標。

表 5 東新國小 109 學年度雙語教學內容及單元一覽表

年級	領域	主題單元內容	教材來源
一年級	生活課程 Theme-Based Life Curriculum	<p>◎109 學年度上學期</p> <p>單元一 我上一年級了 My First Grade Year</p> <p>單元二 我的新學校 My New School</p> <p>單元三 大樹高小花香 Plants</p> <p>單元四 聲音的世界 World of Sound</p> <p>單元五 玩具總動員 Toy Story</p> <p>單元六 新年快樂 Happy New Year</p> <p>◎109 學年度下學期</p> <p>單元一 我愛看書 I Love Reading</p> <p>單元二 美麗的春天 Beautiful Spring</p> <p>單元三 打電話 Making A Phone Call</p> <p>單元四 我愛我的家 I Love My Family</p> <p>單元五 奇妙的水 Magic Water</p> <p>單元六 快樂一夏 Happy Summer</p>	參考本市雙語教材及本校選定版本自編

	健體領域 /體育 PE	<p>◎109 學年度上學期</p> <p>單元一 律動的身體 Body Movement</p> <p>單元二 快樂玩遊戲 Fun Games I</p> <p>單元三 球兒真好玩 Fun Ball Games I</p> <p>單元四 田徑運動 Track and Field</p> <p>單元五 體適能 Physical training</p> <p>◎109 學年度下學期</p> <p>單元一 球兒真好玩 Fun Ball Games II</p> <p>單元二 快樂玩遊戲 Fun Games II</p> <p>單元三 來玩呼拉圈 Hula-hoops</p> <p>單元四 我有好身手 Mat Exercises</p> <p>單元五 跳躍大進擊 Jump Ropes</p>	參考本市雙語教材及本校選定版本自編
二年級	生活課程 Theme-Based Life Curriculum	<p>◎109 學年度上學期</p> <p>單元一 奇妙的影子 Fun with Shadows</p> <p>單元二 和風做朋友 Wonderful Wind</p> <p>單元三 泡泡真有趣 Blowing Bubbles</p> <p>單元四 動物好朋友 Amazing Animals</p> <p>單元五 美麗的色彩 World of Colors</p> <p>單元六 溫暖過冬天 Winter Wonderland</p> <p>◎109 學年度下學期</p> <p>單元一 減塑大作戰 Reducing Plastic</p> <p>單元二 奇妙的種子 Magic Seeds</p> <p>單元三 學校好鄰居 My School Neighborhood</p> <p>單元四 下雨了 Amazing Rain</p> <p>單元五 米食好好吃 Tasty Rice</p> <p>單元六 升上三年級 My Growth</p>	參考本市雙語教材及本校選定版本自編
	健體領域 /體育 PE	<p>◎109 學年度上學期</p> <p>單元一 平衡高手 Keep Your Balance I</p> <p>單元二 跑跳遊戲 Running Games I</p> <p>單元三 玩球樂趣多 Ball Games</p> <p>單元四 田徑運動 Track and Field</p> <p>單元五 體適能 Physical training</p> <p>◎109 學年度下學期</p> <p>單元一 平衡木遊戲 Keep Your Balance II</p> <p>單元二 踢踢樂 Mini Football Games</p> <p>單元三 跑的遊戲 Running Games II</p> <p>單元四 田徑運動 Track and Field</p> <p>單元五 體適能 Physical training</p>	參考本市雙語教材及本校選定版本自編
三	科學課	◎109 學年度上學期	參考本校選定

年級	Science Games	單元一 聲音 Fun with Voices 單元二 光 Fun with Light 單元三 植物 Fun with Plants 單元四 水 Fun with Water 單元五 磁力 Fun with Magnets 單元六 空氣 Air Is All Around Us 單元七 溶解 What Can Dissolve in Water? ◎109 學年度下學期 單元一 泡泡世界 World of Bubbles 單元二 力 Forces 單元三 熱 Heat 單元四 水的三態 Three States of Water 單元五 空氣 Air 單元六 光 light 單元七 動物 Animals	版本自編
	藝文領域 /視覺藝術 Fun Art	◎109 學年度上學期 單元一 趣味點線面-點線面大集合 Fun with Dots 單元二 趣味點線面-動手做點線面 Fun with Lines and Shapes 單元三 我的好朋友-介紹我的好朋友 My friend's Faces 單元四 我的好朋友-不一樣的臉 Different Faces 單元五 運動會-運動會開始了! Sports day! 單元六 運動會-精采的比賽 Exciting Matches ◎109 學年度下學期 單元一 色彩魔術師-生活中的色彩 Colors in Life 單元二 色彩魔術師-色彩變變變 Fun with Colors 單元三 拜訪樹朋友-樹的姿態 Different Trees 單元四 拜訪樹朋友-來樹下玩 My Wishing Tree 單元五 動物嘉年華-動物狂歡節 Animals Carnival 單元六 動物嘉年華-紙偶劇場 Fun with Paper Puppet	參考本校選定 版本自編
	健體領域 /體育 PE	◎109 學年度上學期 單元一 墊上運動—平衡 Mat Exercises (Balance) 單元二 田徑—敏捷運動 Track and Field (Agility) 單元三 毬子 Shuttlecock Kicking ◎109 學年度下學期 單元一 墊上運動—翻滾 Mat Exercises (Rolling) 單元二 田徑—協調運動 Track and Field	參考本校選定 版本自編

		(Coordination) 單元三 傳接球—籃球 Basketball Passing and Catching	
四年級	科學課 Science Games	◎109 學年度上學期 單元一 月相 Moon Phases 單元二 水生生物 Aquatic Plants and Animals 單元三 運輸工具與能源 Resource and Transportation 單元四 燈泡亮了 Electricity and Light Bulbs	參考本校選定版本自編
	藝文領域 /視覺藝術 Fun Art	◎109 學年度上學期 單元一 踩街面具 Parades Around the World 單元二 對稱之美 Symmetry in Art 單元三 反覆之美 Repetition in Art 單元四 我的小舞台 My little stage	參考本校選定版本自編
	資訊科技 IT	◎109 學年度上學期 單元一 資訊素養與 Google Chrome 瀏覽 Information Literacy and Google Chrome Browser 單元二 Google 電子信箱及搜尋引擎 Google Gmail and Google Search Engine 單元三 Google 地圖及 Google 地球 Google Map and Google Earth 單元四 Google 影音頻道及 Google 翻譯 Google Youtube and Google Translate 單元五 網路安全及 Google 相簿 Network Security and Google Photos 單元六 程式邏輯簡介 Introduction of Coding Logics : Blockly Games	參考本校選定版本自編

(二) 教學實施

CLIL 的課程規劃是運用有趣的學科內容 (SC)、以激發學生學習及運用目標語言 (TL) 的動機，讓英語不再僅是一門學科，同時也是學習不同學科的溝通工具。因此，在教學的實施上，教師掌握以下原則，以提升學生動機並達預期教學成效：

1. 善用多元表徵符號技巧有利降低學習焦慮：老師在課堂中善用多元的表徵符號，以引導及與學生互動，包含肢體語言及圖像卡片等。透過豐富的表徵符號，加上學生的觀察與模仿，即使在全英語教學環境下，學生仍能了解學習內容，降低學習焦慮。
2. 提供多元與真實的語料可提升學習成效：儘量以真實教材來引導與練習，首先課堂中可能運用的字彙及句型介紹給學生，接著透過對話練習讓學生熟悉目標語言後，給予學生相關活動與任務。

3. 多媒體運用有助於提高學生學習興趣：如英語歌曲教唱或多媒體影片等，能有效提升學生英語學習興趣及具像化學科內容。
4. 規劃豐富學習環境：就不同學習內容展示單元主題重要句型，讓學生沈浸豐富學習情境。
5. 幫助學生建立學習鷹架：透過提示學生之前已知（不論是藉由母語或 TL），如善用課堂開始前幾分鐘的提問，讓學生複習學習過的內容與句型。

(三) 學習評量

1. 評量範疇：CLIL 課程強調「學科內容」與「目標語言」的雙目標，因此在評量上將同時檢視「學科知識」與「語言能力」的發展，此外，為鼓勵學生多元參與，另將學生「參與學習情形」納入評量範疇。
2. 評量原則：在評量上，雖然 CLIL 課程強調兩個教學目標的學習表現都需要做檢視，但在實際評量上，考量學生學科領域知識發展情形、語言接觸與發展能力及學習策略發展程度等外在因素，針對學科及語言兩目標，做輕重比例及先後順序的區別設定。
3. 評量方式：採以多元評量方式，分為形成性評量與總結性評量，形成性評量以實作評量、口語評量及檔案評量為主，配合不同學習活動與學生表現，採多元形式的評量，如口頭發表、展演、操作、小組討論、學習單書寫及學習檔案等方式進行，其目的在於關懷與瞭解學生學生學習進展的情形，以獲得學生學習的真實資料；總結性評量，在於學童學習表現達成的情形（含學科內容與語言表現），透過系列化的實作評量包含創作展演、遊戲化評量（闖關）等方式，以瞭解學生學習的情形，提供教師教學反饋。

表 6 東新國小 109 學年度雙語學習評量規劃一覽表

年段	評量範圍	評量原則	主要評量方式及內容				
			形成性			總結性	
			實作評量	口語評量	檔案評量	創作展演	遊戲化評量
低年級	生活 健體	1. 學科知識佔 50% 2. 語言表現佔 10% 3. 參與情形佔 40%	學習單、 操作、觀察紀錄、 作品呈現等	小組討論、問答、口頭報告等	學習檔案	低年級 唱跳展演	中年級 雙語口說評量 闖關活動
中年級	科學 藝文 健體 資訊科技	1. 學科知識佔 60% 2. 語言表現佔 10% 3. 參與情形佔 30%					

(四) 課程評鑑

教學計畫落實與否，端賴學校教師對於自己課程計畫的實踐。透過課程評鑑，營造專業對話的氛圍，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進。本校課程實施計畫及成效評估與改進情形如下：

1. 計畫評鑑：檢討實驗計畫之實施成效，於每學年度1月、6月進行期中、期末問卷施測，實施對象包含教師（含授課及共備教師）、學生及家長，施測後進行統計分析，並於學校課程發展委員會中報告，以了解雙語教學現況與滿意度，問卷內容詳如附錄。
2. 課程評鑑：檢討學校整體實驗課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。

3. 教師教學評鑑：檢核教師進行實驗計畫教學之課程活動設計、實施與教學成效，由教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
4. 會議檢核：除定期於雙語工作坊，進行課程設計與教學實施的成效評估外，另配合及出席教育局召開之雙語計畫推動檢討會，進行各項推動之成效評估。

伍、實施期程

自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

表 7 東新國小 109 學年度雙語教學計畫推動甘梯圖

年度	109 年度												110 年度						
月份	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六	七
項目																			
雙語教學理念宣導																			
擬訂雙語實驗實施計畫																			
招生說明會																			
英語領域授課教材選編																			
英語授課課程架構研討																			
英語授課教學活動設計																			
召開課程發展委員會																			
雙語情境建置																			
教職員工英語增能																			
雙語工作坊運作																			
跨校學習																			
雙語實驗成果分享																			
本學年雙語實驗成效評估																			
下學年雙語實驗計畫評估																			

陸、計畫經費

由臺北市政府教育局推動雙語實驗課程計畫經費項下支應。

柒、本計畫陳教育局核可後實施，修正時亦同。

附錄 東新國小 109 學年度雙語教學工作坊規劃表 (暫訂)

聘任教授 及指導老師	胡潔芳教授/臺北市立大學英語教學系專任教授 盧貞穎老師/萬芳國小英語教師(退休)、教育部中央英語輔導團資深團員
次數/日期	時間：109 年 9 月 25 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●確定工作坊時程 ●確認本校教師英語增能研習內容 ●討論本學期雙語教學參訪時程及地點 ●家長日分享與新學期教學分享
	時間：109 年 10 月 23 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●各年級雙語教學分享 ●低年段唱跳成果展討論
	時間：109 年 11 月 20 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●各年級雙語教學分享 ●中年段闖關成果展討論
	時間：109 年 12 月 25 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●各年級雙語教學分享 ●四年級第二學期雙語課程研討(I)
	時間：109 年 12 月底 (暫訂) 成員：工作坊夥伴 內容：●雙語工作坊校外參訪
	時間：110 年 1 月 08 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●各年級雙語教學分享 ●四年級第二學期雙語課程研討(II)
	時間：109 年 02 月 19 日 (五) 成員：雙語教師、盧老師、胡教授 內容：●確定本學期工作坊時程 ●確認本校教師英語增能研習內容 ●中年段闖關活動關挑戰設計、工作時程與分工討論
	時間：110 年 3 月 19 日 (五)

	<p>成員：雙語教師、盧老師、胡教授</p> <p>內容：●各年級雙語教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ●低年段唱跳成果展主題設計 ●工作時程與分工討論
	<p>時間：110 年 4 月 23 日（五）</p> <p>成員：雙語教師、盧老師、胡教授</p> <p>內容：●各年級雙語教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ●下年度雙語教學規劃與分工 ●檔案評量內容與規準討論
	<p>時間：110 年 5 月 21（五）</p> <p>成員：雙語教師、盧老師、胡教授</p> <p>內容：●各年級雙語教學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ●低年段唱跳成果展檢討與修正討論 ●下學年雙語課程設計(I)
	<p>時間：109 年 6 月 25 日（五）</p> <p>成員：雙語教師、盧老師、胡教授</p> <p>內容：●下學年雙語課程設計(II)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本學年雙語教學執行與未來修正討論



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/06/29

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市南港區市立東新國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 6 月 15 日

伍、109 學年度一、二年級各領域/科目學習課程(部定課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	雙語 生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

一、各年級使用教科書版本

領域別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		南一	翰林	康軒	南一	康軒	翰林
數學		翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
生活課程	社會	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育		南一	南一	南一	康軒	康軒	南一
綜合活動		-	-	南一	康軒	翰林	南一
英語		FUN World 1、2 (非審何嘉仁)	Super starter 3、4(康軒)	Follow Me 3、4 (康軒)	Follow Me 5、6 (康軒)	Dino on the go7、8	Dino on the go9、10
電腦		-	-	window10 電腦世界初體驗	AKILA 魔法教室網際 網路 google 入門應用	Scratch 3.0 程式遊戲設計	威力導演 輕鬆快樂
				word2019 小創客輕鬆學	輕鬆玩 google 漫步在 雲端	AKILA 魔法教室 Scratch 3 程式 積木創意玩	micro:bit 程 式設計萬花筒
本土 語文	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平

109 學年度各學年及領域教師、學年家長代表於教科書評審委員會議召開前，已先就各版本樣書的外觀、教材內容、教學指引與設計、支援與服務等進行評選作業，提列初審建議版本，並於 109 年 5 月 27 日提送新(109)學年度領域社群進行複審。

109 年 5 月 28 日召開第 2 次教科書審查委員會議，針對新(109)學年度各年級教科書評審建議版本進行審議。經委員會檢核確認，同一學習階段(1 升 2、3 升 4、5 升 6)教科書版本並無更換之情形，108 學年度及 109 學年度之 1 升 2、3 升 4、5 升 6 教科書版本，如下表：

學習階段		1 升 2		3 升 4		5 升 6	
學年度		108 學年度	109 學年度	108 學年度	109 學年度	108 學年度	109 學年度
年級 領域別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		翰林	翰林	康軒	南一	翰林	翰林
數學		康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
生活 課程	社會	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術 與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與 生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	南一	南一
綜合活動		-	-	康軒	康軒	南一	南一
英語		Super starter 1、2(康軒)	Super starter 3、4(康軒)	Follow Me 3、4 (康軒)	Follow Me 5、6 (康軒)	Dino on the go7、8	Dino on the go9、10
本土 語文	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平

二、各領域/科目學習課程(部定課程)計畫

語文(含本土語文及新住民語文)、數學、健康與體育、生活課程等部定課程，以及向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習領域/科目核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 一年級各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期評量 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量 0121 休業式	
語文	國語文	首冊第一課踢踏踢 生命 安全 家庭 第二課木馬 安全 家庭 環境 科技 第三課晚安 家庭 統整活動一 生命 安全 家庭 第四課紙飛機 安全 環境 科技 人權 能 源 品德	第五課好漂亮 人權 生命 第六課剪刀石頭布 人權 性別 生涯發展 統整活動二 第七課不來梅樂隊 人權 第八課小蝌蚪找媽媽 生命 家庭 科技	第九課動物狂歡節 生命 科技 品德 統整活動三 總複習 第一課魔法文字 多元 第二課小船 人權 海洋 第三課印手印 人權 海洋 第四課吹泡泡 人權 安全	語文天地一 人權 安全 第五課你好 環境 戶外 第六課外星人 人權 多元 第七課小金魚 環境 生命 語文天地二 性別 家庭	第七課小金魚 環境 生命 第八課紅紅的春 生命 科技 多元 語文天地二 性別 家庭
	本土語文/ 新住民語文	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 品德 家庭 2. 鉛筆盒仔 品德 家庭	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 品德 家庭 二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 品德 家庭 環境 生命	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 品德 家庭 環境 生命 三、古錐的動物 4. 鳥仔 環境 生命	三、古錐的動物 5. 數字歌 環境 生命	傳統念謠～ 一放雞 閱讀 歡喜來過節～ 農曆過年 閱讀 家庭
	英語	Unit 1	Unit 2	Review 1, Unit 3	Unit 4	Review 2, Final review

數學		一、10 以內的數 環境 安全	四、分與合 家庭 戶外	五、認識形狀 科技	七、10 以內的減法 安全 戶外	八、30 以內的數 環境
		二、比長短 科技	五、認識形狀 科技	六、10 以內的加法 安全 戶外	八、30 以內的數 環境 安全	九、時間 家庭 性別 戶外
生活課程		一、我上一年級了 1. 上學去 生涯發展 環境	二、我的新學校 2. 新校園新發現 環境 性別 生涯發展	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 環境	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 家政 性別 人權	六、新年快樂 1. 新年到 家政 生涯發展 性別
		2. 學校的一天 生涯發展 性別	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 環境	3. 聲音模仿秀 性別 生涯發展	3. 珍惜玩具 生涯發展	2. 過新年 家政 生涯發展 性別
健康與體育		二、我的新學校 1. 新生活新朋友 生涯發展 性別 人權	2. 和樹做朋友 環境	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 家政 性別 人權	六、新年快樂 1. 新年到 家政 生涯發展 性別	
		壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 人權 安全	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 性別平等 人權 品德 生涯規劃	壹、快樂上學去 三. 我長大了 性別平等 人權 生涯規劃 閱讀素養	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 人權 品德	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 品德 安全 家庭 生涯規劃 閱讀素養 戶外
體育		單元一 律動的身體 Body Movement 安全 人權	單元二 快樂玩遊戲 Fun Games 人權 品德	單元三 球兒真好玩 Fun Ball Games 品德 戶外 安全	單元四 田徑運動 Track and Field 性別平等 人權 品德	單元五 體適能 Physical Training 性別平等 人權 品德

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級各學習領域進度表

月份	二	三	四	五	六	
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20	
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量		0621-0623 期末定期評量 0630 休業式	
語文	國語文	第一課太陽是充電機 能源 戶外 第二課春雨是什麼顏色 環境 戶外	第三課山中音樂會 環境 戶外 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第四課書是我的好朋友 生涯發展	第五課風喜歡和我玩 安全 環境 能源 第六課鄰居的小孩 品德 生涯發展 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第七課畫畫 生命 家政 科技 品德	第八課給松鼠的卡片 環境 科技 品德 第九課張奶奶的寶貝 品德 戶外 語文天地三 品德 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	第十課井裡的小青蛙 品德 生涯發展 第十一課吃星星的小鴨子 海洋 安全 家庭 第十二課快樂不止一半 品德 生涯發展 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉
	本土語文/ 新住民語文	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 人權 生涯 戶外 品德	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 人權 生涯 戶外 品德 二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔 生涯發展 閱讀 人權	二、彩色的春天 2. 烏鼠食菝仔 生涯發展 閱讀 人權 3. 美麗的學校 生涯發展 閱讀 人權	三、我的身軀 4. 我 品德 生涯發展 閱讀 人權 5. 我的身軀 生涯發展 閱讀 性別	三、我的身軀 5. 我的身軀 生涯發展 閱讀 性別平等 傳統念謠~ 阿財天頂跋落來 人權 品德
	英語	Review, Back to school, Unit 1	Unit 1, Unit 2	Unit 2, Review 1	Unit 3, Unit 4	Unit 4, Review 2, Final Review
數學	一、20 以內的加法 品德	二、長度 環境 戶外 三、20 以內的減法 環境 品德	四、100 以內的數 戶外 科技 五、形狀與形體 品德 多元文化	六、數數看有多少元 戶外 家政 七、幾月幾日星期幾 家政	八、兩位數的加減法 家政 多元文化 九、分類整理 能源 環境	

生活課程		一、我愛看書 1. 我的書朋友 生涯發展 資訊	一、我愛看書 2. 快樂小書蟲 環境 家政 二、美麗的春天 1. 拜訪春天 環境 海洋 2. 迎接春天 環境 海洋	三、打電話 1. 傳話遊戲 人權 家政 環境 2. 電話好幫手 人權 家政 3. 我會打電話 人權 家政 資訊 四、我愛我的家 1. 家人與我 家政 性別平等	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝 家政 五、奇妙的水 1. 水的遊戲 環境 海洋 2. 愛惜水資源 環境 家政	六、快樂一夏 1. 過端午 環境 家政 2. 天氣變熱了 環境 海洋
健康與體育	健康	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 人權	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 性別平等 人權 環境 生涯發展	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手 人權 生涯發展 戶外	壹、守護健康有一套 四. 傷害急救護 安全 人權	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士 性別平等 人權 法治 人權 品德 安全 壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒 家政 人權 安全
	體育	單元一 球兒真好玩 Fun Ball Games II 安全 人權	單元一 球兒真好玩 Fun Ball Games II 安全 人權 單元二 快樂玩遊戲 Fun Games 人權 品德	單元二 快樂玩遊戲 Fun Games 人權 品德 單元三 來玩呼拉圈 Let' s play Hula-Hoops! 品德 戶外 安全	單元三 來玩呼拉圈 Let' s play Hula-Hoops! 品德 戶外 安全 單元四 我有好身手 Mat Exercises 品德	單元四 我有好身手 Mat Exercises 品德 單元五 跳躍大進擊 Jump Ropes 性別平等 人權 品德

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-國語文

領域別	語文領域-國語文	節數	一年級上學期，共 126 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽		
課程架構圖	一年級上學期						
						第壹單元幸福甜蜜蜜(首)	第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 統整活動一
						第貳單元快樂手牽手(首)	第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 統整活動二
						第參單元夢想故事屋(首)	第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習
						第壹單元一起玩遊戲	第一課魔法文字 第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一
						第貳單元快樂的生活	第五課你好 第六課外星人 第七課小金魚 第八課紅紅的春 語文天地二

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
C 社會參與	<p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

學習重點	● 學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 5. 利用簡單的造字原理，認識國字。 6. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能透過圖像，認識語詞。 9. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 10. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
	● 學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量方式	「紙筆測驗及表單」、「實作評量」、「檔案評量」			

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄥ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」等符號的發音及口形。	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎安全教育	24

	第三課晚安 統整活動一	3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第 5-7 週	首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 統整活動二	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄨ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄏ」、「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ、」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	18
第 8-10 週	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ、」、「ㄎ、」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄎ」、「ㄌ」與「ㄌ」、「ㄌ、」、「ㄎ、」、「ㄎ、」的拼音練習。 4. 能分辨「ㄎ、ㄌ」、「ㄎ、ㄌ」、「ㄎ、ㄌ」的不同。 5. 能學習「ㄎ」、「ㄎ、」、「ㄎ、」、「ㄎ、」、「ㄎ、」、「ㄎ、」等符號的發音及口形。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎品德教育	18

		<p>6. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄌㄩ、ㄌㄩ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ的拼音。</p> <p>7. 能分辨「ㄗ與儿」、「ㄗ與ㄌ」的不同。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第 11-15 週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第一課魔法文字</p> <p>第二課小船</p> <p>第三課印手印</p> <p>第四課吹泡泡</p> <p>語文天地一</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>能短語仿作，造句練習。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p>	30

第 16-21 週	第貳單元快樂的生活 第五課你好 第六課外星人 第七課小金魚 第八課紅紅的春 語文天地二	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	36
-----------	--	---	--	----

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-國語文

領域別	語文領域-國語文	節數	一年級下學期，共 120 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	一年級下學期		<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉</p> <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p> <p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p> <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>		

總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本</p>

			素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	● 學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	課程目標
	● 學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	

議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	「紙筆測驗及表單」、「實作評量」、「檔案評量」

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1. 專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能認識「雨」部的字。 9. 能分辨多音字「為」的讀音。 10. 能分辨形近字「太、天」 11. 能明白「充充電」的涵義和重要性。 12. 照樣造句 • 太陽為小花充充電。 13. 語句寫作 • 大雨過後，小花開了。	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	30

第 6-10 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1. 認識有動作的字。 2. 認識語詞。 3. 利用圖書館的方法。 4. 從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。 5. 認識代表動作的字。 6. 認識詞語。 7. 利用圖書館的方法。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	30
第 11-15 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 認識生字的字音、部首。 5. 能認識「水」部的字。 6. 能分辨多音字「還」、「漂」。 7. 能認識單位量詞。 8. 我會寫卡片。 9. 認識標點符號。 10. 從文章學習閱讀宣導單。 11. 我會寫卡片。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 ◎品德教育 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。	30
第 16-20 週	第肆單元動物同樂會 十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、等語詞。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 利用注音符號，寫出句子。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	30

		整的寫出生字。 7. 能認識「日」部的字。 8. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 10. 短語練習 11. 句子仿作	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	---	------------------------------	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(閩南語)

領域別	語文領域-本土語文(閩南語文)		節數	一年級上學期，共 21 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第 1 冊] --- B[第一單元 咱來去讀冊] A --- C[第二單元 甜蜜的家庭] A --- D[第三單元 古錐的動物] B --- E[第一課 來去讀冊 第二課 鉛筆盒仔] C --- F[第三課 心肝仔囡] D --- G[第四課 鳥仔 第五課 數字歌] </pre>					
	核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵
A 自主行動		A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	

	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫	課程目標 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 7. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 9. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 10. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物名稱。 11. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 12. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 13. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
	● 學習內容	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ac-I-1 兒歌念謠 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 ◎Bb-I-3 數字運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	

				14 使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 17. 念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18. 解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19. 識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 20 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。	
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
評量方式	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 聽力評量 實作評量 作業評量				
教學進度	單元名稱	教學重點		議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	活動一：課文認讀 活動三：問題與討論 活動五：跟老師的小約定 活動七：講看覓 活動九：做伙來練習	活動二：課文接力 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：聽看覓	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	3
第 4-7 週	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	活動一：課文認讀 活動三：想一想 活動五：老師講 活動七：講看覓 活動九：做伙來練習	活動二：課文接力 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：聽看覓	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	4

		活動十一：複習一之1 活動十三：複習一之2	活動十二：畫生日卡片 活動十四：看圖聽故事		
第 8-11 週	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔困	活動一：課文認讀 活動三：問題與討論 活動五：啥物人欲去食喜酒？ 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：聽看覓 活動十二：複習二之2	活動二：蜻蜓點水 活動四：輕鬆學語詞 活動七：講看覓 活動九：做伙來練習 活動十一：複習二之1 活動十三：看圖聽故事	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	4
第 12-14 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	活動一：課文認讀 活動三：想一想 活動五：角色扮演 活動七：講看覓 活動九：發表學習單 活動十一：聽看覓	活動二：抓手指頭 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：臆謎猜 活動十：做伙來練習	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	3
第 15-18 週	三、古錐的動物 5. 數字歌	活動一：課文認讀 活動三：問題與討論 活動五：骰子樂 活動七：動物同樂會 活動九：講看覓 活動十一：聽看覓 活動十三：看圖聽故事	活動二：數字認讀 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：做伙來練習 活動十二：複習三 活動十四：做伙來複習	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	4
第 19 週	傳統念謠~ 一放雞	活動一：課文認讀	活動二：來玩沙包	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1

第 20-21 週	歡喜來過節~ 舊曆過年	活動一：課文認讀 活動三：過年風俗	活動二：換你念課文 活動四：節慶故事	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	2
-----------	----------------	----------------------	-----------------------	---	---

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(閩南語)

領域別	語文領域-本土語文(閩南語文)		節數	一年級下學期，共 20 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語第2冊] --- B[第一單元 歡喜去學校] A --- C[第二單元 彩色的果子] A --- D[第三單元 我的身軀] B --- E[第一課 學校的圖書館] C --- F[第二課 烏鼠食拔仔] C --- G[第三課 美麗的學校] D --- H[第四課 我] D --- I[第五課 我的身軀] </pre>					
核 心 素 養	總綱核 心 素 養 面 向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	

	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	課程目標 1. 能正確朗讀第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗讀第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
	● 學習內容	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ac-I-1 兒歌念謠 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	

			<p>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。</p> <p>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>
<p>議題融入概覽</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他<input checked="" type="checkbox"/> </p>		
<p>評量方式</p>	<p>口語評量. 聽力評量. 實作評量. 遊戲評量. 表演評量. 態度評量</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	活動一：課文認讀 活動二：課文接力 活動三：想一想 活動四：輕鬆學語詞 活動五：語詞運用 活動六：校園巡禮 活動七：討論與分享 活動八：講看覓 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：發表學習單 活動十二：複習一 活動十三：自己的學校自己蓋 活動十四：看圖聽故事	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第 5-7 週	二、彩色的果子 2. 鳥鼠食菝仔	活動一：課文認讀 活動二：課文接力 活動三：想一想 活動四：輕鬆學語詞 活動五：食果子 活動六：語詞運用 活動七：發表學習單 活動八：講看覓 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3
第 8-11 週	二、彩色的果子 3. 美麗的學校	活動一：課文認讀 活動二：課文大風吹 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：顏色的聯想 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：複習二 活動十二：看圖聽故事	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4

第 12-14 週	三、我的身軀 4. 我	活動一：課文認讀 活動三：想一想 活動五：心口不一 活動七：講看覓 活動九：臆謎猜 活動十一：聽看覓	活動二：擲骰子 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：做伙來練習	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3
第 15-18 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	活動一：課文認讀 活動三：問題與討論 活動五：做體操 活動七：講看覓 活動九：做伙來練習 活動十一：複習三 活動十三：做伙來複習	活動二：邊念邊做 活動四：輕鬆學語詞 活動六：語詞運用 活動八：發表學習單 活動十：聽看覓 活動十二：看圖聽故事	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第 19-20 週	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	活動一：課文認讀 歡喜來過節~清明節 活動一：課文認讀 活動二：喊口號猜拳 活動三：清明節食潤餅	活動二：比看覓	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(客家語)

領域別	語文領域-本土語文(客家語)		節數	一年級上學期，共 21 節		師資	陳玉貞	
課程架構圖	<pre> graph LR A[客家語第1冊] --- B[第一單元 歡喜來讀書] A --- C[第二單元 動物个世界] A --- D[第三單元 吾(佢)屋下个人] B --- B1[第一課 大家來上課] B --- B2[第二課 寫字摺畫圖] B --- B3[單元活動一] C --- C1[第三課 白兔仔] C --- C2[第四課 數字歌] C --- C3[單元活動二] D --- D1[第五課 遽遽大] D --- D2[單元活動三] </pre>							
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		

	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
學習重點	● 學習表現	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫</p>	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。
	● 學習內容	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂</p> <p>Bb-I-2 招呼用語</p> <p>Bc-I-1 生活起居</p> <p>Bc-I-2 校園生活</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食</p>	
	議題融入概覽	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	
	評量方式	紙筆測驗. 實作評量	

教學進度	單元/主題名稱	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	第一單元：歡喜來讀書/第一課：大家來上課	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行/品 E2 自尊尊人與自愛愛人	3
第 4-6 週	第一單元：歡喜來讀書/第二課：寫字膠畫圖	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3
第 7 週	第一單元：歡喜來讀書/單元活動一：風會做柿餅？	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1
第 8-10 週	第二單元：動物个世界/第三課：白兔仔	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	3
第 11-13 週	第二單元：動物个世界/第四課：數字歌	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3
第 14 週	第二單元：動物个世界/單元活動二：來看收冬戲	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1
第 15-17 週	第三單元：吾（佢）屋下个人/第五課：遽遽大	◎家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	3
第 18 週	第三單元：吾（佢）屋下个人/單元活動三：過新年	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1
第 19 週	童謠 /老阿伯，鬚赤赤	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1
第 20 週	搞麼个？/看麼人先到	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第 21 週	出任務囉！/紹介自家	◎品德教育 品 E6 同理分享。	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(客家語)

領域別	語文領域-本土語文(客家語)		節數	一年級下學期，共 20 節		師資	陳玉貞	
課程架構圖	<pre> graph LR A[客家語第2冊] --- B[第一單元 大自然个樣仔] A --- C[第二單元 佢好淨俐] A --- D[第三單元 多彩个世界] B --- E[第一課 油菜花 第二課 麼个蟲仔 單元活動一] C --- F[第三課 貓仔好洗面 單元活動二] D --- G[第四課 彩色个衫 第五課 熱天果子多 單元活動三] </pre>							
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。			
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3			

		B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞 2-I-2 能表現言說客家語的興趣 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫	課程目標 1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 5. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 6. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。
	● 學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字 Ab-I-2 客家語淺易語詞 Ac-I-1 客家語淺易生活用語 Ad-I-1 客家語淺易短文 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Ae-I-1 客家語簡易情意表達 Bb-I-1 簡易表達 Bc-I-2 校園生活 Be-I-1 時間與天氣 Be-I-2 生活空間與景物 Ca-I-1 客家傳統節日 Cc-I-1 客家生活飲食	
	議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	評量方式	口語評量 聽力評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 態度評量	

教學進度	單元/主題名稱	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	第一單元：大自然个樣仔/第一課：油菜花	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	2
第 3-5 週	第一單元：大自然个樣仔/第二課：麼个蟲仔	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	3
第 6 週	第一單元：大自然个樣仔/單元活動一：掛紙	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1
第 7-9 週	第一單元：佢好淨俐/第三課：貓仔好洗面	◎品德教育 品 E3 尊重生命。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全/安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3
第 10 週	第一單元：佢好淨俐/單元活動二：白雪雪个油桐花	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1
第 11-13 週	第一單元：多彩个世界/第四課：彩色个衫	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全/安 E9 學習互相尊重的精神。 ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	3

第 14-16 週	第一單元：多彩个世界/第五課：熱天果子多	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	3
第 17 週	第一單元：多彩个世界/單元活動三：客家仙草	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1
第 18 週	童謠/火焰蟲	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	1
第 19 週	搞麼个/來鬥圖	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1
第 20 週	出任務囉/校園探險家	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/數學領域

領域別	數學領域	節數	一年級上學期，共 84 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">數學 一上</div>		第 1 單元 10 以內的數		
			第 2 單元 比長短		
			第 3 單元 順序與多少		
			遊戲中學數學（一）		
			第 4 單元 分與合		
			第 5 單元 認識形狀		
			學習加油讚（一）		
			第 6 單元 10 以內的加法		
			第 7 單元 10 以內的減法		
			第 8 單元 30 以內的數		
			遊戲中學數學（二）		
			第 9 單元 時間		
			學習加油讚（二）		

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習重點	● 學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	課程目標 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。

		<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
<p>● 學習內容</p>		<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4. 能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)，能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8. 認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。</p>
<p>議題融入概覽</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>		
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗及表單、實作評量</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	一、10 以內的數	1-1 1~5 的數 1. 認識 1~5 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2. 操作具體物，表徵 1~5 的數量。 1-2 6~10 的數 1. 認識 6~10 的數，點數後找出與其對應數量的數字卡。 2. 操作具體物，表徵 6~10 的數量。 1-3 點數與對應 1. 透過觀察情境圖，能點數正確的數量。 2. 能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 3. 透過點數數量，寫出對應的數。 練習園地	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。	8
第 3-4 週	二、比長短	2-1 比長短 1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 2-2 高矮與厚薄 1. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 2-3 比一比 1. 能透過長度的複製做間接比較。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	8
第 5-6 週	三、順序與多少	3-1 數的順序 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 3-2 第幾個 1. 能分辨序數與量的不同。2. 能利用上下、左右來描述排序的起點。 3-3 比多少 能比較 10 以內兩個量的多少。 練習園地	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8
第 7-8 週	四、分與合	4-1 分分看 1. 能解決 10 以內數量的分解問題。 4-2 合起來 1. 能解決 10 以內數量的合成問題。 4-3 0 的認識 1. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4-4 分與合 1. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8

第 9-10 週	五、認識形狀	<p>5-1 堆疊與分類 透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。</p> <p>5-2 認識形狀 由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5-3 形狀的分類 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>5-4 圖形拼一拼 運用簡單平面圖形，進行拼圖與鑲嵌活動。</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	8
第 11 週	學習加油讚(一)	<p>綜合與應用 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。2. 透過操作熟練分與合。</p> <p>生活中找數學 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。2. 找出生活中的形狀。</p> <p>看繪本學數學 理解基數與序數。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略</p>	4
第 12-13 週	六、 10 以內的加法	<p>6-1 加法算式 1. 在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2. 能運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>6-2 0 的加法 認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。</p> <p>6-3 加法練習 熟練和為 10 以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。</p>	<p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	8
第 14-16 週	七、 10 以內的減法	<p>7-1 減法算式 1. 在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2. 能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為 10 以內的減法。</p> <p>7-2 0 的減法 認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。</p> <p>7-3 減法練習 熟練差為 10 以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。</p> <p>7-4 加一加、減一減 1. 熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。 2. 熟練加減心算能力。</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	12

第 17-18 週	八、30 以內的數	<p>8-1 數到 20 1. 在具體情境中，會認、讀、寫 1~20 的數。 2. 透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。</p> <p>8-2 數到 30 1. 在具體情境中，會認、讀、寫 21~30 的數。 2. 透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。</p> <p>8-3 數的順序 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</p> <p>8-4 數的比較 能運用具體物或圖示，進行 30 以內數的大小比較。</p> <p>遊戲中學數學（二）—湊 10 配對</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義</p>	8
第 19-20 週	九、時間	<p>9-1 事件的先後 能區分生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>9-2 幾點鐘 1. 能認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上）</p> <p>9-3 幾點半 能認讀並撥出鐘面上半點的時刻。</p> <p>9-4 我的一天 1. 能針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。</p> <p>9-5 時間的前後 能依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後 1 小時。</p>	<p>◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	8
第 21 週	學習加油讚（二）	<p>綜合與應用 1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。</p> <p>生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。</p> <p>看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。</p>	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/數學領域

領域別	數學領域	節數	一年級下學期，共 80 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">數學一下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 1 單元 20 以內的加法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 2 單元 長度</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 3 單元 20 以內的減法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 4 單元 100 以內的數</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 5 單元 形狀與形體</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">學習加油讚（一）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 6 單元 數數看有多少元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">遊戲中學數學（二）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 7 單元 幾月幾日星期幾</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 8 單元 兩位數的加減法</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">第 9 單元 分類整理</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習加油讚（二）</div> </div> </div>				

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

核心素養

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	
<p>學習重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容 	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	「紙筆測驗及表單」、「實作評量」

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	一、 20 以內的加法	1-1 基本加法 能正確計算和為 20 以內的加法。 1-2 5+6 和 6+5 能理解加法交換律。 1-3 加法算式的規律 察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	8
第 3-4 週	二、長度	2-1 量長度，比一比 1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 2-2 長度的合成和分解 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	8
第 5-6 週	三、 20 以內的減法	3-1 基本減法 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 能理解比較型減法。 3-3 減法算式的規律 能解決生活中與減法相關的問題。 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	8
第 7-8 週	四、100 以內的數	4-1 數到 100 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 4-2 認識十位和個位 能認識「十位、個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4-3 數的大小比較 能進行 100 以內的數大小比較。 4-4 百數表 能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	8

第 9-10 週	五、形狀與形體	5-1 做圖形 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 5-2 拼圖形 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 5-3 堆形體 能做簡單形體的立體堆疊。	◎品德教育 品 E7 關懷行善。	8
第 11 週	學習加油讚(一)	綜合與應用 1. 100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2. 熟練 20 以內的加減。 生活中找數學 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。 2. 辨識簡單幾何圖形。 看繪本學數學 物件長度個別單位的比較。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	4
第 12-13 週	六、 數數看有多少元	6-1 1、5、10 元 1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 6-2 50、100 元 1. 認識 50 元和 100 元錢幣，並做 幣值的兌換。 2. 在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。 6-3 怎麼付錢 能正確使用錢幣解決生活中的問題。 遊戲中學數學(二) 一翻翻樂	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8
第 14-15 週	七、 幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆 1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 7-2 認識月曆 1. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 3. 能知道日期的先後順序。 7-3 月曆的應用 1. 能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2. 能透過報讀日期，進行日數的點數。	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	8

第 16-18 週	八、 兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法 1. 透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。 2. 理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3. 理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。 8-2 兩位數的減法 1. 透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。 2. 透過畫⊙和⊙的方式，理解比較型減法問題。 3. 透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。 8-3 加一加，減一減 1. 在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	12
第 19-20 週	九、分類整理	9-1 分類 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 9-2 記錄 1. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 2. 透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 9-3 報讀 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 綜合與應用 1. 熟悉 100 以內的加、減法。 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3. 完成月曆，報讀日期。 生活中找數學 認識各國及臺灣的錢幣。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	8

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/生活課程

領域別	生活課程(含雙語生活)	節數	一年級上學期，共 126 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽、翁慈琳		
課程架構圖	生活 1 上 (第 1 冊)						
						第一單元 我上一年級了	活動一 上學去 活動二 學校的一天 活動三 放學了
						第二單元 我的新學校	活動一 新生活新朋友 活動二 新校園新發現
						第三單元 大樹高小花香	活動一 我愛小花 活動二 和樹做朋友
						第四單元 聲音的世界	活動一 生活中的聲音 活動二 聲音好好玩 活動三 聲音模仿秀
						第五單元 玩具總動員	活動一 我們的玩具王國 活動二 玩具同樂會 活動三 珍惜玩具
						第六單元 新年快樂	活動一 新年到 活動二 過新年

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或</p>

		<p>素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>學習重點</p>	<p>● 學習表現</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步美感經驗</p>	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。

	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
<p>● 學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>

	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1 週	一、我上一年級了	1. 上學去 【活動一】以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。 【活動二】認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。 【活動三】藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。 【活動四】透過活動了解整理自我環境的重要性後，將自己用品放在教室中適當的位置，感受環境整潔帶來的舒適感。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	6
第 2 週	一、我上一年級了	2. 學校的一天 【活動一】透過討論與實作覺知到上課與下課的不同，養成做好上課準備的好習慣，建立學校生活中的規律性。 【活動二】在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。 【活動三】藉由畫筆將自我的感受展現出	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	6

		來，並且與他人分享。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第 3 週	一、我上一年級了	3. 放學了 【活動一】透過實作練習，做好各項放學前的準備工作，轉換心情，調整心態面對接下來不同空間的其他活動。 【活動二】藉著討論與演出，發展面對突發狀況的應變能力，並且了解簡單的交安規則，並且落實於真實生活中。	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	6
第 4-5 週	二、我的新學校	1. 新生活新朋友 【活動一】分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。 【活動二】藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。 【活動三】運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。 【活動四】思考如何利用自我介紹相框認識更多新朋友，經由實作去運用與實踐。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	12
第 6 週	二、我的新學校	2. 新校園新發現 【活動一】和新朋友一起到校園探索，認識不同的場所，分享參觀後的發現。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	6
第 7 週	三、大樹高小花香	1. 我愛小花 【活動一】觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。 【活動二】校園觀察後，藉由上台發表最喜歡的花，探究花特別的地方。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6

		【活動三】藉由彩繪，感受花朵之美和自然之美。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 8-9 週	三、大樹高小花香	2. 和樹做朋友 【活動一】探索認識樹木的方法，運用事先規劃的方式觀察校園樹木，藉由分享和拓印活動認識樹木特別的地方。 【活動二】探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。 【活動三】藉由拓印活動認識樹木朋友紋路特別的地方。 【活動四】藉由歌曲演唱，體會樹之重要性，培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。 【活動五】實際行動，實踐愛護大樹的想法。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	12
第 10-11 週	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音 【活動一】透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多樣與美妙。 【活動二】探索聲音所代表的意義，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。 【活動三】透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。 【活動四】進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下該如何使用適當的說話音量。 【活動五】利用肢體動作表演聲音的高低。	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	12

第 12 週	四、聲音的世界	<p>2. 聲音好好玩</p> <p>認【活動一】識各種節奏樂器，並練習拍打出正確的節奏。</p> <p>【活動二】能夠辨別不同節奏樂器的聲音，並將節奏樂器的聲音與生活中的聲音連結，找出聲音的特色。</p> <p>【活動三】探索生活中的材料，找出可以和樂器一樣發出聲音的東西，製作成創意樂器</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	6
第 13 週	四、聲音的世界	<p>3. 聲音模仿秀</p> <p>【活動一】透過〈小貓圓舞曲〉的欣賞，模仿貓咪的叫聲。</p> <p>【活動二】藉由身體部位、各種物品，包含自製樂器模仿各種不同的聲音。</p> <p>【活動三】利用之前練習過的模仿聲音的方式，和同學演出聲音故事劇。</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	6
第 14 週	五、玩具總動員	<p>1. 我們的玩具王國</p> <p>【活動一】分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。</p> <p>【活動二】藉由演唱〈玩具國〉，感受音符的長與短以及玩具國歡樂的氣氛。</p> <p>【活動三】藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	6
第 15-16 週	五、玩具總動員	<p>2. 玩具同樂會</p> <p>【活動一】思考家中使用過的東西，是否能變身為玩具，發揮創意動手做自製玩具。</p> <p>【活動二】和同學討論自製玩具的玩法和規則，設計有趣遊戲。</p> <p>【活動三】利用自製的玩具，進行玩具同</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎人權教育</p>	12

		樂會。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第 17 週	五、玩具總動員	3. 珍惜玩具 【活動一】假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 【活動二】探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人讓發揮最大的價值。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6
第 18-19 週	六、新年快樂	1. 新年到 【活動一】了解元旦的慶祝活動有很多，並且能規畫自己想要的元旦活動。 【活動二】藉由新年的到來，許下自己的新希望，並且努力實現。 【活動三】認識元旦和新年的日期不同，放假天數和慶祝活動也不同。 【活動四】透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。 【活動五】透過創作年獸與春聯之學習活動，增進兒童對年俗的了解。	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	12
第 20-21 週	六、新年快樂	2. 過新年 【活動一】透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。 【活動二】能發表對除夕夜的感受，並能在除夕夜主動給予長輩祝福。 【活動三】能探索對於拿到壓歲錢的感受及如何運用。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群	12

		<p>【活動四】探索新年期間參與的活動，及活動中的發現。</p> <p>【活動五】演唱〈恭喜〉歌曲，並能加上樂器伴奏。</p> <p>【活動六】利用闖關活動，探討拜年的意義及禮儀。</p>	<p>際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	--	---	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/生活課程

領域別	生活課程(含雙語生活)	節數	一年級下學期，共 120 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽、翁慈琳
課程架構圖	生活 1 下 (第 2 冊)		第一單元 我愛看書	活動 1 我的書朋友 活動 2 快樂小書蟲	
			第二單元 美麗的春天	活動 1 拜訪春天 活動 2 迎接春天	
			第三單元 打電話	活動 1 傳話遊戲 活動 2 電話好幫手 活動 3 我會打電話	
			第四單元 我愛我的家	活動 1 家人與我 活動 2 大聲說出我的感謝	
			第五單元 奇妙的水	活動 1 水的遊戲 活動 2 愛惜水資源	
			第六單元 快樂一夏	活動 1 過端午 活動 2 天氣變熱了	

總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	課程目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 5. 了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話，並知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 6. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 7. 藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 8. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 9. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 10. 認識端午節的由來和活動。 11. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

		<p>與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	<p>● 學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
<p>議題融入概覽</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>評量方式</p>		<p>紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	一、我愛看書	1. 我的書朋友 【活動一】透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。 【活動二】藉由「三隻小豬」故事，認識童話類書籍；透過〈三隻小豬蓋房子〉音樂活動，認識並辨別樂器不同的聲音。 【活動三】透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。 【活動四】認識書的結構，經由實作自製小書。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	12
第 3 週	一、我愛看書	2. 快樂小書蟲 【活動一】利用自製小書進行「小小說書人」活動，藉由陳列自製小書，認識閱讀時書籍的來源管道和特別的借書場所。 【活動二】認識閱讀禮儀和護眼方法，實際運用在學校圖書館閱讀活動中，並藉由「閱讀快樂多」音樂活動深化認知。 【活動三】透過分享閱讀收穫，認識閱讀的好處，深化閱讀動力。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	6
第 4-5 週	二、美麗的春天	1. 拜訪春天 【活動一】利用五官探索春天的生活環境。 【活動二】能透過觀察發現春天和冬天景象的不同，理解春天氣候較溫暖。 【活動三】能發現動物和人類一樣，當天氣暖和時會外出活動，也能學習觀察動物的特色。 【活動四】透過歌曲〈春神來了〉，感受「春天」的氣息，並認識線與間。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	12

		<p>【活動五】利用兒童拜訪春天後所畫下對春天景色中印象最深的植物或小動物等圖象來架構兒童對春天的意象。</p> <p>【活動六】讓每位兒童藉由韻律及節奏，感受「春天」的氣息，並運用肢體動覺將其感受表演出來。</p>		
第 6 週	二、美麗的春天	<p>2. 迎接春天</p> <p>【活動一】引導兒童欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲，並探索作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天。</p> <p>【活動二】兒童藉由觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。</p> <p>【活動三】兒童學習到依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>【活動三】透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	6
第 7 週	三、打電話	<p>1. 傳話遊戲</p> <p>【活動一】藉著遊戲感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。</p> <p>【活動二】透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。</p> <p>【活動三】讓兒童在遊戲間進行實驗，藉由親身的體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚。</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	6
第 8 週	三、打電話	<p>2. 電話好幫手</p> <p>【活動一】兒童藉由觀察與分享，了解電話在生活中的重要性。</p> <p>【活動二】引導兒童經由實際演練學會撥打公共電話，並且探索可能會使用公共電</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	6

		話的時機。 【活動三】讓每位兒童藉由韻律及節奏，並運用肢體動覺，進行「打電話」的表演。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第 9 週	三、打電話	3. 我會打電話 【活動一】引導兒童藉由討論與分享了解電話禮儀的重要，並經由練習將抽象的禮儀化為實際的語言與態度。 【活動二】透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應對的方法。並且能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 【活動三】兒童學習到遇到特別狀況時，可以打電話求助。並且能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 【活動四】透過遊戲的進行，熟記遇到不同狀況時該撥打的電話號碼。	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	6
第 10-11 週	四、我愛我的家	1. 家人與我 【活動一】兒童學習介紹自己的家人。 【活動二】學習與距離較遠的家人用各種不同的方式聯繫感情。 【活動三】透過繪畫活動，師生與同學間可分享和家人平常會進行的休閒活動。【活動四】能夠發現自己和家人相處時的情緒變化，面對負面情緒，找出解決問題的辦法。 【活動五】透過訪問活動，發現家人在家中相處時的負面情緒，學習彼此體諒與包容。	◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	12

			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
第 12 週	四、我愛我的家	2. 大聲說出我的感謝 【活動一】體察家人對自己的照顧，並學習說出自己對家人的感謝。 【活動二】將對家人的感謝與愛，化為回饋的具體行動。 【活動三】製作感謝卡片送給家人。 【活動四】透過歌曲〈幸福的家〉，感受「家」的溫暖。	◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	6
第 13-14 週	五、奇妙的水	1. 水的遊戲 【活動一】兒童透過經驗的分享與討論，發現物體浮在水面上的現象。 【活動二】藉由動手進行實驗，從中發現哪些物品可以浮在水面上。 【活動三】利用實驗的結果，讓兒童利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船，並和同學進行遊戲。 【活動四】讓每位兒童藉由親手實作與觀察，發現水是無色無味無固定形狀的。	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。	12
第 15-16 週	五、奇妙的水	2. 愛惜水資源 【活動一】引導兒童在討論與遊戲中探索何處可以找得到水，進而發現水的用途非常廣泛。 【活動二】兒童透過討論停水對生活造成	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	12

		<p>的不便，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。</p> <p>【活動三】兒童透過活動，學習利用有限的水資源完成各種生活中的事物，體會水的重要性。</p> <p>【活動四】引導兒童演唱〈省水小尖兵〉，透過輕快的旋律，感受省水在生活並不是件難事。</p> <p>【活動五】兒童藉由遊戲的進行更能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於生活中。</p>	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第 17-18 週	六、快樂一夏	<p>1. 過端午</p> <p>【活動一】了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。</p> <p>【活動二】透過演唱歌曲〈過端午〉及模仿划龍舟的動作及打鼓聲，感受到端午節的氣氛。</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	12
第 19-20 週	六、快樂一夏	<p>2. 天氣變熱了</p> <p>【活動一】了解收藏衣物的方法，透過實踐學會面對日常生活問題。</p> <p>【活動二】學會利用墊板摺好衣物，把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>【活動三】了解防治蚊蟲的方法並積極應用於在日常生活中。</p> <p>【活動四】自己動手製做香包並了解香包與防治蚊蟲的關係。</p> <p>【活動五】能知道常見的夏天消暑活動。</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	12

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 一 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-健康

領域別	健體領域-健康	節數	一年級上學期，共 21 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	<pre> graph LR A[壹、快樂上學去] --- B[一、新生進行曲] A --- C[二、健康小達人] A --- D[三、我長大了] A --- E[四、活力加油站] A --- F[五、校園生活健康多] B --- B1[1. 安全上學去] B --- B2[2. 在校園玩遊戲] B --- B3[3. 放學平安回家] C --- C1[1. 我的身體] C --- C2[2. 身體清潔嚕啦啦] C --- C3[3. 我會上廁所] D --- D1[1. 喜歡自己做] D --- D2[2. 我會交朋友] D --- D3[3. 我能分辨心情] D --- D4[4. 說出自己的感受] E --- E1[1. 早餐真重要] E --- E2[2. 早餐點點名] E --- E3[3. 如何選擇食物] E --- E4[4. 飲食好習慣] F --- F1[1. 身體不舒服或受傷時] F --- F2[2. 健康中心寶物多] F --- F3[3. 健康守護神] F --- F4[4. 再檢查一次] </pre>				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	● 學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4a-I-2 養成健康的生活習慣、4b-I-1 發表個人對促進健康的	課程目標 1. 具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 培養獨立生活的自我照護能力。

	立場 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動		
● 學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法		
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	【活動一】安全上學去-1 • 走路上學 【活動一】安全上學去-2 • 乘車上學 【活動二】在校園玩遊戲 【活動三】放學平安回家	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	4
第 5-8 週	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	【活動一】我的身體 【活動二】身體清潔嚕啦啦-1 • 我會洗手 【活動二】身體清潔嚕啦啦-2 • 我會洗臉	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	4

		【活動三】我會上廁所	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 9-12 週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	【活動一】喜歡自己做 【活動二】我會交朋友 【活動三】我能分辨心情 【活動四】說出自己的感受	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	4
第 13-16 週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	【活動一】早餐真重要 【活動二】早餐點點名 【活動三】如何選擇食物 【活動四】飲食好習慣	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	4
第 17-21 週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	【活動一】身體不舒服或受傷時 【活動二】健康中心寶物多 【活動三】健康守護神 【活動四】再檢查一次	◎家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	5

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-健康

領域別	健體領域-健康	節數	一年級下學期，共 20 節	師資	李慧敏、柯志慧、林昭君、楊榮欽
課程架構圖	童·守護健康有一套	一. 飲食面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物 2. 安安的三餐 3. 珍惜食物好習慣 4. 食物的旅行 		
		二. 歡喜做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 一起來做好朋友 3. 我不喜歡吵架 4. 分工合作 		
		三. 帶著眼耳鼻去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起旅行去 2. 愛眼小主人 3. 眼睛不舒服了 4. 護耳小精靈 5. 耳朵異物的處理 6. 護鼻小小兵 7. 流鼻血怎麼辦 		
		四. 自我保護小勇士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體碰碰碰 2. 身體紅綠燈 3. 遇到危險怎麼辦 4. 自我保護 123 		
		五. 抗病小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不舒服要主動告知 2. 生病了怎麼辦 3. 腸病毒糾察隊 4. 在家照護我最行 5. 預防高手換我做 		

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

核心素養

學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 <p>1a-I-1 認識基本的健康常識、 1a-I-2 認識健康的生活習慣、 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能、 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2b-I-1 接受健康的生活規範 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4a-I-2 養成健康的生活習慣 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 4. 健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 9. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容 <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Ca-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fa-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Fa-I-3 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p>		
議題融入概覽	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>		
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	【活動1】認識六大類食物 【活動2】安安的三餐 【活動3】珍惜食物好習慣 【活動4】食物的旅行	◎環境教育 ◎品德教育	4
第 5-8 週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	【活動1】我的好朋友 【活動2】一起來做好朋友 【活動3】我不喜歡吵架 【活動4】分工合作	◎性別平等教育	4
第 9-13 週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	【活動1】一起旅行去 【活動2】愛眼小主人 【活動3】眼睛不舒服了 【活動4】護耳小精靈 【活動5】耳朵異物的處理 【活動6】護鼻小小兵	◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育	5
第 14-16 週	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	【活動1】身體碰碰碰 【活動2】身體紅綠燈 【活動3】遇到危險怎麼辦 【活動4】自我保護 123	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育	3
第 17-20 週	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	【活動1】不舒服要主動告知 【活動2】生病了怎麼辦 【活動3】腸病毒糾察隊 【活動4】在家照護我最行 【活動5】預防高手換我做	◎品德教育	4

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-雙語體育

領域別	健體領域-雙語體育	節數	一年級上學期，共 42 節	師資	林綉宜
課程架構圖	<pre> graph LR A[運動樂趣多] --- B[I. Body Movement] A --- C[II. Fun Games] A --- D[III. Fun Ball Games] A --- E[IV. Track and Field] A --- F[V. Physical Training] B --- B1[1. Ice-Breaker Activity] B --- B2[2. Signals, Rules and Boundaries] B --- B3[3. Head Shoulder Knees and Toes] B --- B4[4. It's Warm-UP time] B --- B5[5. One, Two, Three, Freeze!] C --- C1[1. Let's Play on the Slide] C --- C2[2. Peel the Banana] C --- C3[3. Let's Play Hopscotch] C --- C4[4. The Police and the Thief] C --- C5[5. Rock Scissors Paper] D --- D1[1. Throw the Ball] D --- D2[2. Pass the Ball] D --- D3[3. Throw and Catch] D --- D4[4. Poison Ball] E --- E1[1. Up and Down] E --- E2[2. Tic Tac Toe] E --- E3[3. Look and Find] E --- E4[4. Let's Run] F --- F1[1. Sit and Reach] F --- F2[2. Pass the Hula Hoop] F --- F3[3. Musical Chair] F --- F4[4. Save the Princess] </pre> <p>運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Body Movement <ol style="list-style-type: none"> 1. Ice-Breaker Activity 2. Signals, Rules and Boundaries 3. Head Shoulder Knees and Toes 4. It's Warm-UP time 5. One, Two, Three, Freeze! II. Fun Games <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Play on the Slide 2. Peel the Banana 3. Let's Play Hopscotch 4. The Police and the Thief 5. Rock Scissors Paper III. Fun Ball Games <ol style="list-style-type: none"> 1. Throw the Ball 2. Pass the Ball 3. Throw and Catch 4. Poison Ball IV. Track and Field <ol style="list-style-type: none"> 1. Up and Down 2. Tic Tac Toe 3. Look and Find 4. Let's Run V. Physical Training <ol style="list-style-type: none"> 1. Sit and Reach 2. Pass the Hula Hoop 3. Musical Chair 4. Save the Princess 				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	● 學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	課程目標 1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 能聽指令操作自己肢體的動作。 3. 能隨著音樂做出快樂的動作。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併

	<p>● 學習內容</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>跑、繞物跑的動作。 6. 能知道並做出教師示範的動作。</p>
	<p>議題融入概覽</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>		
	<p>評量方式</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	單元一 律動的身體 Body Movement	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 4. 學會做身體的伸展活動。 	<p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	10
第 6-9 週	單元二 快樂玩遊戲 Fun Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 3. 能專注欣賞他人身體動作表現。 4. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。 	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	8
第 10-14 週	單元三 球兒真好玩 Fun Ball Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合音樂、口令順暢的完成動作。 2. 能和其他人互相合作完成拍球、丟球、接球動作。 3. 能和同學合作進行球類遊戲。 	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活</p>	10

			環境（自然或人為）。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	
第 15-18 週	單元四 田徑運動 Track and Field	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	8
第 19-21 週	單元五 體適能 Physical Training	1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 能了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線走、快跑、S 形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	6

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-雙語體育

領域別	健體領域-雙語體育	節數	一年級下學期，共 40 節	師資	林綉宜
課程架構圖	<pre> graph LR Root[運動樂趣多] --- I[I.Fun Ball Games] Root --- II[II.Fun Games] Root --- III[III.Let's Play Hula] Root --- IV[IV.Mat Exercise] Root --- V[V.Jump Ropes] I --- I1[1. Toss and Catch] I --- I2[2. Bounce the Ball] I --- I3[3. Bounce and Catch(Pair Work)] I --- I4[4. Circle Toss Ball] II --- II1[1. Capture the Mystery Object] II --- II2[2. Cat and Mouse] II --- II3[3. Freeze Dance] II --- II4[4. Car Game] III --- III1[1. Stretch Hula Hoop] III --- III2[2. Walk with Hula Hoop] III --- III3[3. House and Buggy Relay] III --- III4[4. Locomotion Hoop Relay] IV --- IV1[1. Bicycle] IV --- IV2[2. Move Like and Animal] IV --- IV3[3. Human Roll] IV --- IV4[4. Animal Walking competition] V --- V1[1. 看誰拍得多] V --- V2[2. Teacher Says] V --- V3[3. Jump Like an Animal] </pre> <p>運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> I.Fun Ball Games <ol style="list-style-type: none"> 1. Toss and Catch 2. Bounce the Ball 3. Bounce and Catch(Pair Work) 4. Circle Toss Ball II.Fun Games <ol style="list-style-type: none"> 1. Capture the Mystery Object 2. Cat and Mouse 3. Freeze Dance 4. Car Game III.Let's Play Hula <ol style="list-style-type: none"> 1. Stretch Hula Hoop 2. Walk with Hula Hoop 3. House and Buggy Relay 4. Locomotion Hoop Relay IV.Mat Exercise <ol style="list-style-type: none"> 1. Bicycle 2. Move Like and Animal 3. Human Roll 4. Animal Walking competition V.Jump Ropes <ol style="list-style-type: none"> 1. 看誰拍得多 2. Teacher Says 3. Jump Like an Animal 				

	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

學習重點	● 學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	課程目標	1. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 2. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。 3. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。 4. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。 5. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 6. 能做出單、雙腳跳，以及連續跳躍動作。
	● 學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	單元一 球兒真好玩 Fun Ball Games	1. 能知道手部向上拋接球的相關動作。 2. 能知道如何做地上滾球動作 3. 能在一分鐘內進行連續拍球動作。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍球接力。 7. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 8. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	10

第 6-9 週	單元二 快樂玩遊戲 Fun Games 安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5. 能明白快速反應在生活中的運用。 	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	8
第 10-14 週	單元三 來玩呼拉圈 Let' s play Hula-Hoops!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合口令順暢的完成一分鐘搖呼拉圈動作。 2. 能和其他人互相合作完成滾動呼拉圈、推呼拉圈行走動作。 3. 能和同學合作進行呼拉圈接力賽遊戲。 	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	10
第 15-18 週	單元四 我有好身手 Mat Exercises	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3. 能依指令完成肢體動作。 4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 5. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作 6. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 7. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 8. 能利用肢體學習動物行走的動作。 9. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 10. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。 	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	8

第 19-20 週	單元五 跳躍大進擊 Jump Ropes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 2. 了解跳躍是快樂時的表現動作。 3. 和同學配合做出跳、碰的動作。 4. 和同學配合做出波浪跳的動作。 5. 能在遊戲中展現各種「跳」的動作 6. 能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	4
-----------	-------------------------	--	---	---

伍、109 學年度一、二年級各領域/科目學習課程(部定課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	雙語 生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

一、各年級使用教科書版本

領域別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		南一	翰林	康軒	南一	康軒	翰林
數學		翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
生活課程	社會	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育		南一	南一	南一	康軒	康軒	南一
綜合活動		-	-	南一	康軒	翰林	南一
英語		FUN World 1、2 (非審何嘉仁)	Super starter 3、4(康軒)	Follow Me 3、4 (康軒)	Follow Me 5、6 (康軒)	Dino on the go7、8	Dino on the go9、10
電腦		-	-	window10 電腦世界初體驗	AKILA 魔法教室網際 網路 google 入門應用	Scratch 3.0 程式遊戲設計	威力導演 輕鬆快樂
				word2019 小創客輕鬆學	輕鬆玩 google 漫步在 雲端	AKILA 魔法教室 Scratch 3 程式 積木創意玩	micro:bit 程 式設計萬花筒
本土 語文	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平

109 學年度各學年及領域教師、學年家長代表於教科書評審委員會議召開前，已先就各版本樣書的外觀、教材內容、教學指引與設計、支援與服務等進行評選作業，提列初審建議版本，並於 109 年 5 月 27 日提送新(109)學年度領域社群進行複審。

109 年 5 月 28 日召開第 2 次教科書審查委員會議，針對新(109)學年度各年級教科書評審建議版本進行審議。經委員會檢核確認，同一學習階段(1 升 2、3 升 4、5 升 6)教科書版本並無更換之情形，108 學年度及 109 學年度之 1 升 2、3 升 4、5 升 6 教科書版本，如下表：

學習階段		1 升 2		3 升 4		5 升 6	
學年度		108 學年度	109 學年度	108 學年度	109 學年度	108 學年度	109 學年度
年級 領域別		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		翰林	翰林	康軒	南一	翰林	翰林
數學		康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
生活 課程	社會	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術 與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與 生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	南一	南一
綜合活動		-	-	康軒	康軒	南一	南一
英語		Super starter 1、2(康軒)	Super starter 3、4(康軒)	Follow Me 3、4 (康軒)	Follow Me 5、6 (康軒)	Dino on the go7、8	Dino on the go9、10
本土 語文	客語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平

二、各領域/科目學習課程(部定課程)計畫

語文(含本土語文及新住民語文)、數學、健康與體育、生活課程等部定課程，以及向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習領域/科目核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 1 學期 二年級各學習領域進度表

月份	八、九	十	十一	十二	一	
週次	1-5	6-9	10-14	15-18	19-21	
學校重要行事	0831 註冊開學、正式上課 0926 補行上班上課日	1001 中秋節 1002 調整放假日 1009 補假 1010 國慶日 1013 基本學力測驗	1103-1106 期中定期評量 1110 臺灣科學節		1229-0101 連續假期 0112-0115 期末定期評量 0121 休業式	
語文	國語文	第壹單元 開心一起玩 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友 統整活動一 人權 安全 品德 性別平等	第貳單元 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 環境 生命	第參單元 美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課 統整活動三 人權 生涯規劃 家政	第肆單元 語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 鬥、鬥大仙 第十二課 詠鵝 資訊 生涯規劃	統整活動四 來閱讀二 不簡單的字 生涯規劃 資訊
	本土語文/ 新住民語文	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 生命 一. 美麗的世界 2. 玉蘭花 家政	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 家政 二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 家政	二. 歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜 家政 二. 歡迎來阮兜 4. 露螺 家政	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 品德	來唱囡仔歌-蠔仔 來聽囡仔古-水仙花的 由來 咱來認捌字 品德
	英語	Unit 1: Aa, Bb, Cc 環境 Unit 2: Dd, Ee, Ff 環境	Unit 2: Dd, Ee, Ff Review 1 環境	Unit 3: Gg, Hh, Ii 人權 Unit 4: Jj, Kk 人權	Unit 4: Jj, Kk 人權 Unit 5: Ll, Mm 人權	Review 2
數學	一、200 以內的數 環境 海洋 二、量長度 多元文化	三、二位數的直式加減 (4) 【閱讀素養】 四、幾時幾分(4) 人權 生涯規劃	五、面積(4) 家庭 安全 六、兩步驟的加減(4) 品德 七、2、5、4、8 的乘法(4) 品德	七、2、5、4、8 的乘法 (4) 品德 八、平面圖形與立體形體 (4) 家庭 環境	九、3、6、9、7 的乘法 (4) 家庭 品德 十、容量與重量(4) 環境 品德	

生活課程		一、奇妙的影子 1 影子遊戲 2 影子真好玩 環境	二、和風做朋友 1 風來了 2 風的同樂會 環境	三、泡泡真有趣 1 神奇的泡泡 2 泡泡派對 四、動物好朋友 1 拜訪動物 環境	四、動物好朋友 2 我愛動物 五、美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 環境 家政	五、美麗的色彩 活動 2 開心玩色彩 六、溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛 環境 家政
健康 與體育	健康	壹、健康有一套 一. 健康做得到 生命 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 生命	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 生命 壹、健康有一套 三. 我愛家人 生命 家政 品德 性別平等	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 生命 家政 品德 性別平等 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 安全 環境	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 安全 環境 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 安全	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 安全
	體育	單元一 平衡高手 Keep Your Balance I 安全	單元一 平衡高手 Keep Your Blance I 安全 單元二 跑跳遊戲 Playing Games 品德	單元三 完球樂趣多 Playing Ball Games 品德	單元四 田徑運動 Track and Field 安全	單元五 體適能 Physical Training 安全 品德

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 2 學期 二 年級各學習領域進度表

月份	二	三	四	五	六	
週次	1-2	3-6	7-11	12-15	16-20	
學校重要行事	0218 註冊開學、正式上課 0220 補行上班上課		0427-0430 期中定期評量		0621-0623 期末定期評量 0630 休業式	
語文	國語文	第壹單元 出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 性別平等 家庭	第二課 喜歡這個家 第三課 去探險 統整活動一 第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 性別平等 家政 環境	第六課 想念同學 統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱 性別平等	第參單元 好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人 統整活動三 性別平等 家庭 環境 人權 生涯發展	第肆單元 故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥 統整活動四 來閱讀二 三隻小豬 家政 環境 人權 生涯發展
	本土語文/ 新住民語文	一、來食好食物 1. 來買菜喔 品德	一、來食好食物 1. 來買菜喔 品德 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 品德 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 環境 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 環境	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 環境 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 家政 安全	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 家政 安全 來聽 囡仔古～雷公恰爍 爍婆 咱來認捌字
	英語	Unit 1:Nn, Oo, Pp 環境	Unit 2:Qq, Rr, Ss 環境	Review 1 Unit 3:Tt, Uu, Vv 環境	Unit 4:Ww, Xx 安全 Unit 5:Yy, Zz 安全	Review 2
數學	1、1000 以內的數 人權 品德	2、三位數的加減 人權 三、公尺與公分(4) 家庭 環境	四、乘法(4) 人權 五、分類與統計(4) 環境 家政 六、兩步驟應用問題(4) 人權	六、兩步驟應用問題(4) 人權 七、年、月、日(4) 家庭 人權 八、分分看(4) 人權	九、分數(4) 多元文化 十、周界與周長(4) 家庭 人權	

生活課程		一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 2. 減塑小達人 家政 環境	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 2. 種子找新家 家庭 環境	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 2. 社區小記者 四、下雨了 1. 雨天的情景 家政 環境	四、下雨了 2. 雨天真有趣 五、米食好好吃 1. 米食大集合 家政 環境	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 2. 迎接三年級 生涯規劃 家庭 環境
健康與體育	健康	壹、健康有一套 一. 成長大不同 家政	壹、健康有一套 一. 成長大不同 家庭 壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 性別平等	評量週 壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 性別平等 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 人權	評量週 壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 人權 壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 人權 品德	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 人權 品德 壹、健康有一套 五. 聰明消費 家庭
	體育	單元一 平衡高手 Keep Your Balance II 性別平等 人權 生涯規劃	單元一 平衡高手 Keep Your Balance II 性別平等 人權 生涯規劃 單元二 踢踢樂 Mini Football Games 安全 品德 人權	單元二 踢踢樂 Mini Football Games 安全 品德 人權 單元三 跑跳遊戲 Running and Jumping Games 安全 品德 人權	單元三 跑跳遊戲 Running and Jumping Games 安全 品德 人權 單元四 田徑運動 Track and Field 品德 人權	單元四 田徑運動 Track and Field 品德 人權 單元五 體適能 Physical Training 性別平等 品德 人權

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-國語文

領域別	語文領域-國語文	節數	二年級上學期，共 126 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	<div data-bbox="338 695 633 916" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 國語 2 上 (第三冊) </div>		<div data-bbox="846 328 1178 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第壹單元 開心一起玩 </div> <div data-bbox="846 619 1178 778" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第貳單元 觀察樂趣多 </div> <div data-bbox="846 900 1178 1059" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第參單元 美食故事多 </div> <div data-bbox="846 1181 1178 1340" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 第肆單元 語文真有趣 </div>		<div data-bbox="1267 309 1812 536" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友 統整活動一 </div> <div data-bbox="1267 552 1823 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 </div> <div data-bbox="1267 874 1827 1088" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課 統整活動三 </div> <div data-bbox="1267 1117 1834 1369" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 第十課 加加減減 第十一課 門、鬥大仙 第十二課 詠鵝 統整活動四 來閱讀二 不簡單的字 </div>

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

學習重點	<p>● 學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	課程目標
------	--	------

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧和。

	<p>● 學習內容</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
<p>議題融入概覽</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>			
<p>評量方式</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>			

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1 - 5 週	第壹單元 開心一起玩 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友 統整活動一	第 1-3 課 活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧 統整活動一 活動一 聽一聽，說一說 活動二 認識標點符號 活動三 讀一讀，說一說 活動四 聽故事，說大意 複習 活動一 重述故事 活動二 複習 1-3 課生字、語詞及句型	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	30
第 6 - 9 週	第貳單元 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛	第 4-6 課 活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討 統整活動二	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	24

		<p>活動一 我會查字典 活動二 我會寫日記 活動三 想一想，說一說</p> <p>來閱讀一：小蜻蜓低低飛 活動一 趣味引導 活動二 課文理解 活動三 重述內容</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p>	
第 10-14 週	<p>第參單元 美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課 統整活動三</p>	<p>1103-1106 期中定期考查週</p> <p>第三冊第參單元：美食故事多 第 7-9 課 活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧</p> <p>統整活動三 活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀故事，說大意 活動三 認識標點符號 活動四 認識圖書館</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	30

第 15-18 週	<p>第肆單元 語文真有趣</p> <p>第十課 加加減減 第十一課 門、門大仙 第十二課 詠鵝</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第 10-12 課加加減減</p> <p>活動一 趣味引導 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二 活動四 課文理解一 活動五 課文理解二 活動六 主題探討</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	24
第 19-21 週	<p>統整活動四 來閱讀二 不簡單的字</p>	<p>統整活動四</p> <p>活動一 聽一聽，說一說 活動二 發現語文真有趣 活動三 我會查字典 活動四「我會查字典」</p> <p>來閱讀二：不簡單的字</p> <p>活動一 趣味引導 活動二 課文理解 活動三 重述內容 活動四 故事回顧</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	18

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-國語文

領域別	語文領域-國語文	節數	二年級下學期，共 120 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	國語 2 下 (第 4 冊)				<div data-bbox="1115 347 1727 564"> <p>第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個家 第三課 去探險 統整活動一</p> </div> <div data-bbox="1115 576 1727 839"> <p>第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 想念同學 統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱</p> </div> <div data-bbox="1115 850 1727 1067"> <p>第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人 統整活動三</p> </div> <div data-bbox="1115 1078 1727 1358"> <p>第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥 統整活動四 來閱讀二 三隻小豬</p> </div>

總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解</p>

		<p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習重點</p>	<p>● 學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本理解與內容重述。</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
	<p>● 學習內容</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		

議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	第壹單元 出去走一走 第一課 媽媽在哪裡	第壹單元：出去走一走 第 1 課 活動一 經驗交流 活動二 隨文識詞一：觀察本課非左右組合生字 活動三 隨文識詞二：引導學生找出生字部首。 活動四 課文理解一：完整重述故事 活動五 課文理解二：整理課文大意 活動六 故事回顧	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	10
第 3-7 週	第二課 喜歡這個家 第三課 去探險 統整活動一 第貳單元 怎麼做才好 第四課 一場雨	第壹單元：出去走一走 第 2-3 課 喜歡這個新家 活動一 經驗交流 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二：部首可能在哪裡 活動四 課文理解一：重述故事 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧 統整活動一 活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	30

		<p>活動三 注音查字找對字 活動四 基本句型 活動五 學習回顧 第貳單元 怎麼做才好 第 4 課 活動一 經驗交流 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二:部首可能在哪裡 活動四 課文理解一:重述故事 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	
<p>第 8-11 週</p>	<p>第五課 笑容回來了 第六課 想念同學 統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱</p>	<p>第貳單元：怎麼做才好 第 5-6 課 活動一 經驗交流 活動二 隨文識詞一 活動三 隨文識詞二:部首可能在哪裡 活動四 課文理解一:重述故事 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧</p> <p>統整活動二 活動一 聽一聽，說一說 活動二 想一想，說一說 活動三 認識書信 活動四 認識標點符號 活動五 學習回顧</p> <p>複習週一 活動一 重述故事 活動二 複習 1-7 課生字、語詞及句型</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感 恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本 習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>24</p>

		<p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <p>來閱讀一：大家來抱抱</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>活動二 課文理解</p> <p>活動三 重述內容</p> <p>活動四 故事回顧</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第 12-15 週	<p>第參單元 好奇動手做</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 實驗室的意外</p> <p>第九課 點亮世界的人</p> <p>統整活動三</p>	<p>第參單元 好奇動手做</p> <p>第 7-9 課</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>活動三 隨文識詞二:部首可能在這裡</p> <p>活動四 課文理解一:重述故事</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>活動三 部首查字找對字</p> <p>活動四 認識並修改病句</p> <p>活動五 學習回顧</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	24
第 16-20 週	<p>第肆單元 故事有意思</p> <p>第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>第肆單元 故事有意思</p> <p>第 10-12 課</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>活動二 隨文識詞一</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p>	30

	<p>統整活動四 來閱讀二 三隻小豬</p>	<p>活動三 隨文識詞二:部首可能在哪裡 活動四 課文理解一:重述故事 活動五 課文理解二 活動六 故事回顧</p> <p>統整活動四 活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 認識標點符號 活動四 認識並修改病句 活動五 學習回顧</p> <p>複習週二 活動一 重述故事 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號和圖書館運用</p> <p>來閱讀二：三隻小豬</p> <p>活動一 趣味引導 活動二 課文理解 活動三 重述內容 活動四 故事回顧</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
--	----------------------------	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(閩南語)

領域別	語文領域-本土語文(閩南語)	節數	二年級上學期，共 21 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第3冊] --- B[第一單元 美麗的世界] A --- C[第二單元 歡迎來阮兜] A --- D[第三單元 我的心情] B --- E[第一課 蟲的世界] B --- F[第二課 玉蘭花] C --- G[第三課 狗蟻 in 兜] C --- H[第四課 露螺] D --- I[第五課 歡喜的代誌] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	

		常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求	課程目標 1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重

	<p>● 學習內容</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫</p>	<p>語詞。 4. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 5. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 6. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p>
<p>議題融入概覽</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>		
<p>評量方式</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
<p>第 1-3 週</p>	<p>一. 美麗的世界 1. 蟲的世界</p>	<p>一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：心臟病 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：語詞運用 活動六：講看覓 活動七：唱雙簧 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 三、統整活動</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>3</p>

第 4-7 週	一. 美麗的世界 2. 玉蘭花	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：趣味念課文 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：雙雙對對 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：大風吹 活動十二：複習一 活動十三：看圖聽故事 活動十四：語詞搶答 三、統整活動	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	4
第 8-10 週	二. 歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：拍手 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：猜猜看 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：對對碰 三、統整活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3
第 11-14 週	二. 歡迎來阮兜 4. 露螺	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：拍手 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：買東西 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：臆謎猜 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓 活動十二：誰要站起來？ 活動十三：複習二	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4

		活動十四：看圖聽故事 活動十五：搶答遊戲 三、統整活動		
第 15-18 週	三. 我的心情 5. 歡喜的代誌	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：課文接力賽 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：口是心非 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：猜表情 活動十二：複習三 活動十三：團隊賓果 活動十五 看圖聽故事 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4
第 19 週	來唱囡仔歌 蠔仔	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：蠔仔佇佗位 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第 20 週	來聽囡仔古 水仙花的由來	一、引起動機 二、發展活動 活動一：看圖我上竅 活動二：in 咧講啥物 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第 21 週	咱來認捌字	一、引起動機 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 活動二：意思倒反的字詞 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 三、統整活動		1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(閩南語)

領域別	語文領域-本土語文(閩南語)	節數	二年級下學期，共 20 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	<pre> graph LR A[閩南語 第4冊] --- B[第一單元 來食好食物] A --- C[第二單元 奇妙的大自然] A --- D[第三單元 利便的交通] B --- E[第一課 來買菜喔 第二課 歡喜食甲飽] C --- F[第三課 月娘變魔術 第四課 西北雨] D --- G[第五課 騎鐵馬] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	

		<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>
B 溝通互動		<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>
C 社會參與		<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>

學習重點	● 學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語差異 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句，並掌握重點 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫	課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 4. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 5. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 6. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
	● 學習內容	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ac-I-1 兒歌念謠 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達 ◎Bf-I-1 表演藝術 ◎Bf-I-2 藝術欣賞		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量方式	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量			

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：心臟病 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：蟲蟲小百科 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：唱雙簧 活動九：發表學習單 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓 三、統整活動	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	3
第 4-7 週	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：趣味念課文 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：雙雙對對 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：大風吹 活動十二：複習一 活動十三：看圖聽故事 活動十四：語詞搶答 三、統整活動	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	4
第 8-10 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：拍手 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：猜猜看 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：對對碰 三、統整活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	3

第 11-14 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：炸彈來了 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：買東西 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：臆謎猜 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓 活動十二：誰要站起來？ 活動十三：複習二 活動十四：看圖聽故事 活動十五：搶答遊戲 三、統整活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4
第 15-18 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：課文接力賽 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：口是心非 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：猜表情 活動十二：複習三 活動十三：團隊賓果 活動十四：我來演你來猜 活動十五 看圖聽故事 活動十六：做伙來複習 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
第 19-20 週	來聽因仔古～ 雷公佻爍爍婆	一、引起動機 二、發展活動 活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：蠔仔佇佗位 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1

第 21 週	咱來認捌字	一、引起動機 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 活動二：意思倒反的字詞 三、統整活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1
--------	-------	--	------------------------------------	---

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(客家語)

領域別	語文領域-本土語文(客家語)		節數	二年級上學期，共 21 節		師資	陳玉貞	
課程架構圖	<pre> graph LR A[客家語第3冊] --- B[第一單元 四季仰般著] A --- C[第二單元 認識自家] A --- D[第三單元 歡喜過新年] B --- B1[第一課 仰 會] B --- B2[第二課 愛著麼个衫] B --- B3[單元活動一] C --- C1[第三課 恁相像] C --- C2[第四課 洗 身] C --- C3[單元活動二] D --- D1[第五課 過 年] D --- D2[單元活動三] </pre>							
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵			
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。			

	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	課程目標 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 3. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 4. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 5. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 6. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。
	● 學習內容	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	紙筆測驗 實作評量		

教學進度	單元/主題名稱	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	第一單元：四季仰般著/第一課：仰 會	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	3
第 4-6 週	第一單元：四季仰般著/第二課：愛著麼个衫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	3
第 7 週	第一單元：四季仰般著/單元活動一：客家藍衫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1
第 8-10 週	第二單元：認識自家/第三課：恁相像	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	3
第 11-13 週	第二單元：認識自家/第四課：洗 身	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	3
第 14 週	第二單元：認識自家/單元活動二：好食个野薑花粽	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1
第 15-17 週	第三單元：歡喜過新年/第五課：過 年	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3
第 18 週	第三單元：歡喜過新年/單元活動三：入年假	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1

第 19 週	童謠/嘴嘟嘟	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1
第 20 週	搞麼个？/哪位無合理？	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1
第 21 週	出任務囉！/愛帶麼个？	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/語文領域-本土語文(客家語)

領域別	語文領域-本土語文(客家語)		節數	二年級下學期，共 20 節		師資	陳玉貞	
課程架構圖	<pre> graph LR A[客家語第4冊] --- B[第一單元 大自然个變化] A --- C[第二單元 吾(佢)屋下] A --- D[第三單元 好味緒(道)] B --- B1[第一課 月光] B --- B2[單元活動一] C --- C1[第二課 姑婆來寮] C --- C2[第三課 膨凳] C --- C3[單元活動二] D --- D1[第四課 筷子(箸)] D --- D2[第五課 食冰] D --- D3[單元活動三] </pre>							
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵				領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。		

	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
學習重點	● 學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	課程目標 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 藉由擬人化「膨凳」課文的描述，讓學生認識各種常用家具的客家話語詞。 3. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 4. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 5. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 6. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
	● 學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	
	議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	評量方式	口語評量 聽力評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 態度評量	

教學進度	單元/主題名稱	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	第一單元：大自然個變化/第一課：月光	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2
第 3 週	第一單元：大自然個變化/單元活動一：天穿日	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1
第 4-9 週	第二單元：吾（厝）屋下/第二課：姑婆來寮	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	6
第 10 週	第二單元：吾（厝）屋下/活動二：入新屋請人客	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1
第 11-13 週	第三單元：好味緒(道)/第四課：筷仔(箸)	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	3
第 14-16 週	第三單元：好味緒(道)/第五課：食冰	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	3
第 17 週	第三單元：好味緒(道)/活動三：美濃黃蝶仔	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1
第 18 週	童謠 /一張檯	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1

		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第 19 週	搞麼个？/畫分你看	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1
第 20 週	出任務囉！/阿芳妹寫日記	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/數學領域

領域別	數學領域	節數	二年級上學期，共 84 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖					
	核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
		A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	

	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習重點	● 學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p>	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 使用 100 元。 5. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 6. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 7. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 8. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 9. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 10. 能做加減法的直式紀錄。 11. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 12. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 13. 能做加減法的直式紀錄。 14. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 15. 認識加減法的互逆關係。 16. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 17. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 18. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 19. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 20. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
	● 學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、</p>	

減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

21. 認識面積。

22. 能做面積的直接比較。

23. 能做面積的間接比較。

24. 能做面積的個別單位比較。

25. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。

26. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。

27. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。

28. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。

29. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。

30. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。

31. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。

32. 熟練 2、5、4、8 的乘法。

33. 認識生活中物體上的平面、邊和角。

34. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。

35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。

36. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。

37. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。

38. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。

39. 熟練 3、6、9、7 的乘法。

40. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。

41. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。

42. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。

43. 能在具體情境中認識遞移律。

44. 建立 1000 以內的數詞序列。

45. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。

46. 1000 以內數的位值、化聚。

議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	一、200 以內的數	單元一 200 以內的數 【活動一】數到 200 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 【活動三】使用錢幣 【活動四】比大小 【數學好好玩】幸運數字	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	8
第 3-4 週	二、量長度	單元二 量長度 【活動一】個別單位的測量 【活動二】認識公分 【活動三】量長度 【活動四】長度的加減	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	8
第 5-7 週	三、二位數的直式加減	單元三 二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 【活動二】減法直式計算 【活動三】加減關係 【活動四】驗算	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	12
第 8-9 週	四、幾時幾分	單元四 幾時幾分 【活動一】幾點幾分 【活動二】數字鐘 【活動三】經過幾小時 【活動四】會是幾時幾分	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	8

第 10 週	五、面積	單元五 面積 【活動一】 面積的直接比較 【活動二】 面積的間接比較 【活動三】 面積的個別單位比較	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4
第 11-12 週	六、兩步驟的加減	單元六 兩步驟的加減 【活動一】 兩步驟加法問題 【活動二】 兩步驟減法問題 【活動三】 兩步驟加減混合問題 【活動四】 比較型的兩步驟問題	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	8
第 13-15 週	七、2、5、4、8 的乘法	單元七 2、5、4、8 的乘法 【活動一】 「倍」的問題 【活動二】 2 的乘法 【活動三】 5 的乘法 【活動四】 4 的乘法 【活動五】 8 的乘法	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	12
第 16-17 週	八、平面圖形與立體形體	單元八 平面圖形與立體形體 【活動一】 平面圖形的邊、角和頂點 【活動二】 正三角形、正方形和長方形 【活動三】 正方體和長方體 【數學小學堂】 七巧板	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	8
第 18-19 週	九、3、6、9、7 的乘法	單元九 3、6、9、7 的乘法 【活動一】 3 的乘法 【活動二】 6 的乘法 【活動三】 9 的乘法 【活動四】 7 的乘法 【活動五】 擬題活動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	8

第 20-21 週	十、容量與重量	單元十 容量與重量 【活動一】 容量的比較(一) 【活動二】 容量的比較(二) 【活動三】 重量的比較(一) 【活動四】 重量的比較(二) 【活動五】 重量的遞移律	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	8
-----------	---------	--	---	---

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/數學領域

領域別	數學領域	節數	二年級上學期，共 84 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	數學 2 下				第一單元 1000 以內的數
					第二單元 三位數的加減
					第三單元 公尺與公分
					第四單元 乘法
					第五單元 分類與統計
					第六單元 兩步驟的乘法
					第七單元 年、月、日
					第八單元 分分看
					第九單元 分數
					第十單元 周界與周長
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p>		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決</p>	

		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習重點	● 學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	課程目標 1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。

		<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	
<p>● 學習內容</p>		<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、</p>	<p>3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</p> <p>9. 在連續量的情境中，認識平分、單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/4$、$1/8$)。</p> <p>10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>

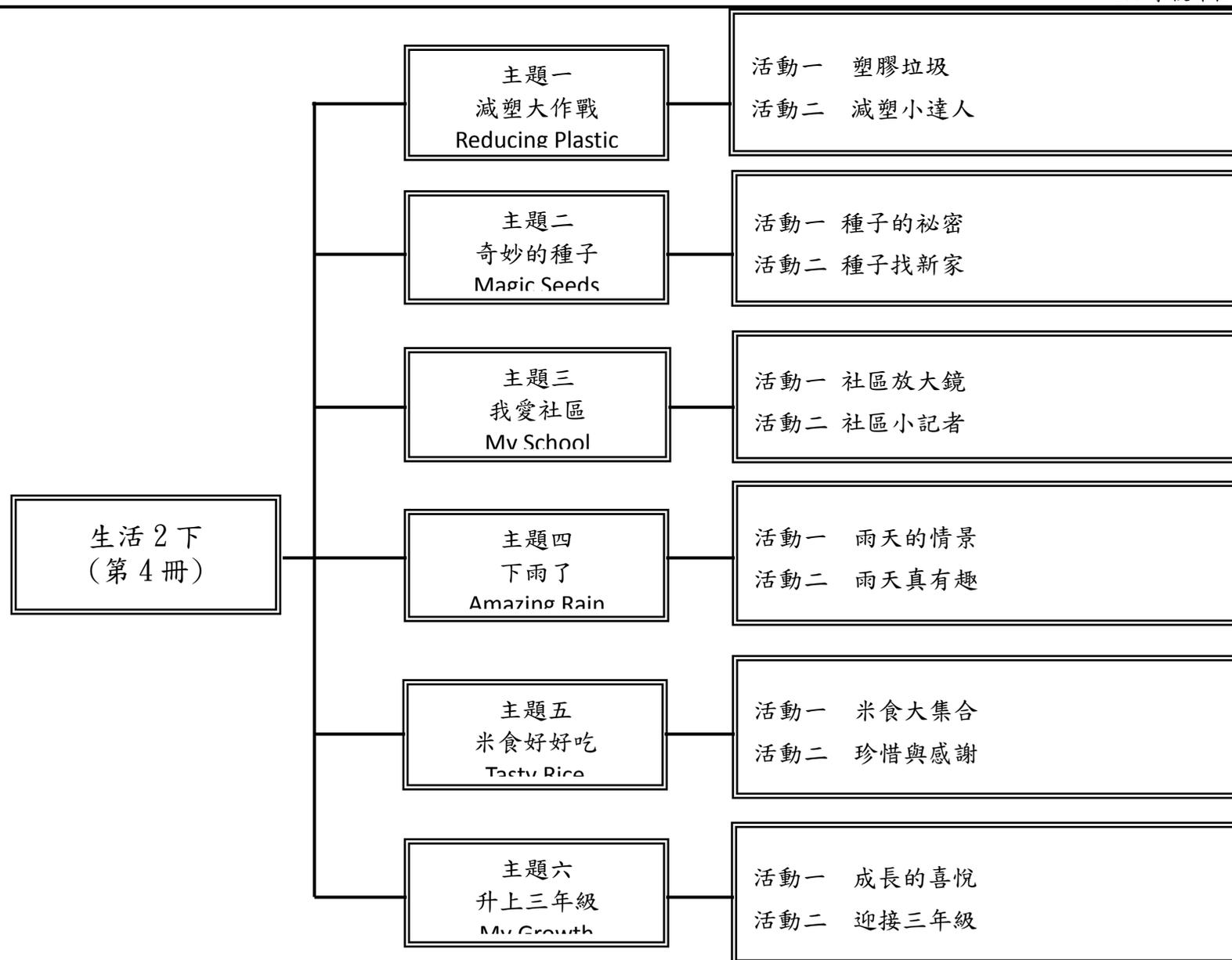
	<p>呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-2 週	一、1000 以內的數	【活動一】 數到 1000 【活動二】 1000 以內數的表徵和化聚 【活動三】 認識、使用錢幣及位值 【活動四】 比大小	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。	8
第 3-4 週	二、三位數的加減	【活動一】 三位數的加法 【活動二】 三位數的減法 【活動三】 加減應用問題 【活動四】 加減估算 【數學好好玩】 搶 500	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8
第 5-6 週	三、公尺與公分	【活動一】 認識公尺 【活動二】 公尺和公分的換算 【活動三】 長度的計算	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	8

第 7-8 週	四、乘法	【活動一】10 的乘法 【活動二】1、0 的乘法 【活動三】乘法的關係	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8
第 9-10 週 4/12 4/16	五、分類與統計	【活動一】先大分類再小分類 【活動二】報讀與分類圖表	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	8
第 11-12 週	六、兩步驟應用問題	【活動一】先乘再加 【活動二】先乘再減 【活動三】先加再乘 【活動四】先減再乘	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8
第 13-14 週	七、年、月、日	【活動一】年月日的關係 【活動二】有多少天 【活動三】是幾月幾日 【活動四】認識一星期 【數學好好玩】那一天	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8
第 15-16 週	八、分分看	【活動一】分裝活動 【活動二】認識平分 【活動三】平分活動	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
第 17-18 週	九、分數	【活動一】平分 【活動二】幾分之一 【活動三】全部的幾分之一 【活動四】比大小 【數學小學堂】1/4 個披薩	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	8
第 19-20 週	十、周界與周長	【活動一】認識周界 【活動二】周長的實測與計算	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一、二學期領域學習課程計畫/生活課程

課程名稱	生活課程(含雙語生活)	節數	二年級上學期，共 126 節 二年級下學期，共 120 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋 廖巧馨、蕭雲雲
課程架構圖	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">生活 2 上 (第 3 冊)</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第一單元 奇妙的影子 Shadow Fun</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第二單元 和風做朋友 Wonderful Wind</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第三單元 泡泡真有趣 Blowing Bubbles</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第四單元 動物好朋友 Amazing Animals</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">第五單元 美麗的色彩 Color My World</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第六單元 溫暖過冬天 Winter Wonderland</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 影子遊戲 活動 2 影子真好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 拜訪動物 活動 2 我愛動物</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛</div> </div> </div>				



	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

學習重點	● 學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，</p>	課程目標
-------------	---------------	--	-------------

<上學期>

1. 透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
2. 透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
3. 透過實作風車經驗，加深對風的探索和認識，經由做中學深化學習的歷程。
4. 從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
5. 藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
7. 能透過體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並認識冬天的食物及各種保暖的方式，培養自我生活起居的能力。

<下學期>

1. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
2. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
3. 透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
4. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。

		並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標。
	● 學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量方式	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄 表演評量 小組互動表現 自我評量 遊戲評量 實作評量			
教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1- 4 週	第一單元 奇妙的影子 影子遊戲 影子真好玩	一、影子遊戲 1. 活動一：影子在哪裡 探討為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	24

		<p>呢？最後總結只要有光的地方就會有影子。</p> <p>2. 活動二：找影子 利用天氣晴朗、日照明顯的時候進行討論，找尋生活中的物品是不是每一樣東西都有影子？影子與太陽是否有任何關聯嗎？影子的形狀以及顏色是否會因為物品的不同而會有不同的結果呢？</p> <p>3. 活動三：太陽和影子的關係 到戶外進行影子遊戲，體驗探討影子和太陽的關係，最後歸納出太陽與影子的位置是相反的。</p> <p>4. 活動四：踩影子的遊戲 全班到校園空曠有陽光處，引導學生追逐自己的影子，接著透過遊戲複習陽光和影子的方向關係及討論怎麼才容易踩到別人影子的秘訣。</p> <p>二、影子真好玩</p> <p>1. 活動一：認識影子戲 利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演，並引導兒童認識皮影戲與皮影劇偶製作。</p> <p>2. 活動二：好戲開鑼 導學生思考進行表演前有哪些準備的工作？小組進行討論進行故事改編，作為影子戲的表演內容，接著分配製作的角色與布景道具，以及演出時必須注意的事項。最後指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第 5 - 7 週	<p>第二單元 和風做朋友</p> <p>1 風來了</p> <p>2 風的同樂會</p>	<p>一、風來了</p> <p>1. 活動一：風在哪裡？ 如何利用隨手可及的物品觀察或體驗知道風來了呢？</p> <p>2. 活動二：一起到校園找風</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	18

帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風，以及觀察到的現象及理由。

3. 活動三、肢體模仿

運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演，想像自己是樹葉，風來了時會怎麼表演呢？藉此活動運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。

活動四：風帶來的不便與災害

帶領學生討論風太大時或颱風來時會造成那些災害及應注意哪些事項有哪些？

活動五：風對生活上的幫助

風無所不在，除了自然風對生活有幫助之外，還有哪些其他物品產生的風對我們的生活也有幫助呢？

二、風的同樂會

1. 活動一：探索風力玩具

討論有哪些玩具一旦有了風，就可以動個不停呢？請學生將自己的風力玩具帶來，並與同學分享這些玩具是如何利用風力動起來的經驗，如果風力玩具不會動，要怎麼辦？請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。

2. 活動二：製作風力玩具-風車

指導兒童依課本步驟製作風車，教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。在試驗過後大家討論找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。接著嘗試如何讓風力玩具轉得更快？讓兒童從遊戲當中去發現探討及體會風力玩具轉動快的原因。

3. 活動三：〈風的音樂會〉

兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈風的音樂會〉

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>>，請學生想像自己是風車，依照音樂速度快慢做出不同的動作，速度快代表是強風，速度慢是微風。</p>		
第 8-11 週	<p>第三單元 泡泡真有趣 1 神奇的泡泡 2 泡泡派對</p>	<p>一、神奇的泡泡 1. 活動一：搓泡泡 引導學生思考當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？要如何用肥皂搓出泡泡呢？最後總結要利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡，並且能將手洗乾淨，遠離病菌。 2. 活動二：尋找生活中的泡泡 討論生活中什麼時候可以看到泡泡，可以看到泡泡的地方和情形，以及有哪些東西混合在一起會產生泡泡呢？</p> <p>二、泡泡派對 1. 活動一：比賽吹出大泡泡 學生可以在家中先自行練習，接著在課堂中分享想要吹出大泡泡我們可以使用那些工具呢？引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因，各組討論後實際操作練習想要怎麼創作自製的吹泡泡工具，接著帶到校園空曠處操作。 2. 活動二：比賽吹出很多泡泡 除了吹出大泡泡外，想想看，如果想要一次吹出很多的泡泡，我們應該怎麼做呢？透過小組討論討論，可以使用哪些工具可以一次做出很多的泡泡？接著可選擇風大的時候帶學生到校園空曠處操作。 3. 活動三：〈和泡泡一起跳舞吧〉 播放及彈奏歌曲並帶領學生進行泡泡跳舞遊戲，引導學生根據音樂及泡泡特性進行各種創</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	24

		<p>作表演。</p> <p>4. 活動四：彩色泡泡畫創作 指導兒童以清水加入顏料及清潔劑後變成彩色泡泡水，也可利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作，完成後全班並進行欣賞及分享。</p> <p>5. 活動五：泡泡水的其他用途 用不完的泡泡水我們可以再利用，討論如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上並實際進行操作。</p>		
第 12-14 週	<p>第四單元 動物好朋友</p> <p>1 拜訪動物</p> <p>2 我愛動物</p>	<p>一、拜訪動物</p> <p>1. 活動一：動物大觀園 分享自己接觸動物的經驗，曾經看過那些動物以及在那些地方看過這些動物，藉著分享飼養動物的經驗以及發生的有趣事情。</p> <p>2. 活動二：〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 播放〈烏龜〉，請學生仔細聆聽，並引導兒童回答聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？藉著引導藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行的模樣。</p> <p>3. 活動三：拜訪動物知多少 發表如何拜訪動物，討論拜訪動物時可能遇到的狀況，哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。</p> <p>4. 活動四：觀察動物需知 討論觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？我們可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？</p> <p>4. 活動四：一起去拜訪動物 配合校園及周遭的環境設計探訪活動，帶領兒童到戶外觀察動物，並分享自己觀察的結果。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境</p>	18

		<p>二、我愛動物</p> <p>1. 活動一：動手捏真好玩 教師示範油土捏塑的基本技法，引導學生利用油土創作作品並輪流上台介紹自己的作品。</p> <p>2. 活動二：動物與我 引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄，進行分享。</p> <p>3. 活動三、我是動物達人 兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，看看誰的觀察紀錄最精采、捏塑作品最吸引人，評選出得分最高的同學成為動物達人。</p> <p>4. 活動四、動物舞會 兒童練習模仿出自己喜歡的動物，並配合歌曲，將歌詞改成自己喜歡的動物。</p> <p>5. 活動五：我會善待小動物 利用動物觀察記錄討論如何依據動物的特色或喜好正確的〈大象〉對待動物，並引導在親近動物時應該要表現出尊重動物的行為。</p> <p>6. 活動六：愛護動物大作戰： 製作機會圖卡進行愛護動物大挑戰的桌遊遊戲，最先抵達終點的是大贏家。</p> <p>7. 活動七：我的愛護動物計畫 分享曾經看到動物遇到的困難，引導學生思考可以幫助這些動物的具體方法及如何執行。</p>	<p>產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
第 15-18 週	<p>第五單元 美麗的色彩</p> <p>1 一起找色彩</p> <p>2 開心玩色彩</p>	<p>一、一起找色彩</p> <p>1. 活動一：黑白與彩色 引導兒童同時觀察課本上的兩張照片不同之處，彩色照片以及黑白照片給自己的感覺以及分享自己喜歡哪張照片以及喜歡的原因。</p> <p>活動二：顏色聯想 依照個別顏色分享印象中，回想在生活中、家</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	24

中以及校園何處看過該顏色，對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？

活動三：對校園色彩的感受

引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象，進而探討每個人對顏色的感受可能相同也可能不同，學習尊重別人不同的感受和對事物不同的看法。

4. 活動四：色彩的特定意義

生活中有哪些物品有特別固定的色彩？這些色彩給大家怎樣的感受？紅色、白色聯想到哪些特定的物品，而這些特定的物品是否有哪些特別的意義？

4. 活動四：〈彩虹世界〉

利用歌曲〈彩虹世界〉了解歌曲中顏色的變化，並練習用齊唱、分組唱、大小聲進行變化。

二、開心玩色彩

活動一：深淺顏色之分

將物品整齊放在桌上，探討物品是否有相近的顏色以及深淺之別。

活動二：從水彩中找色彩

從水彩盒中拿出相似色並進行比對，看看顏色是否可以完全一樣。如果有些顏色在水彩中找不到時，可用什麼方法創造找不到的色彩。

活動三：色彩的感覺

分享對顏色的感受，以及天氣及色彩給人的感覺。

4. 活動四：作品拼拼樂

各組討論想美化的地方並進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去，接著引導兒童欣賞大家的拼貼創作。

<p>第 19-21 週</p>	<p>第六單元 溫暖過冬天 1 冬天來了 2 散播溫暖散播愛</p>	<p>一、冬天來了 活動一：冬天來了 討論生活中哪些事情或情景可以讓你感受到冬天來臨了呢？以及冬天的校園有哪些不一樣的地方？ 活動二：保暖小秘方 互相觀察彼此使用了哪些保暖的方法，分組討論保暖方法及實際做法和選擇原因，以及遇到狀況時該如何解決。 活動三：保暖狀況劇 引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇，再依各組演出情形引導思考該如何做才安全。 活動四：〈溫暖過冬天〉 播放〈溫暖過冬天〉，討論歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？並利用手搖鈴做出各種節奏呈現冬天的感覺。 活動五：冬天常吃的食物 探討有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？以及吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 活動六：冬至吃湯圓 認識冬至吃湯圓的意義以及煮湯圓時要注意的安全事項。 二、散播溫暖散播愛 活動一：溫暖時刻 保暖小秘方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 活動二：送溫暖 探討接受別人的幫助，心裡有什麼樣的感覺呢，想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？雖然我們年紀小，但也能付出愛心，</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	<p>18</p>
------------------	--	--	---	-----------

		<p>把溫暖帶給他人。</p> <p>活動三：愛心大集合</p> <p>論就其想幫助的對象思考合適的幫助內容，以及如何實際行動，自由發表其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。</p> <p>活動四：落葉卡片製作</p> <p>將葉子的背面塗上水彩後，拓印在裁剪好的紙上，利用彩色筆或水彩美化空白處，寫上溫暖的話語，完成卡片。</p>		
--	--	--	--	--

<第二學期>

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	<p>一、減塑大作戰</p> <p>1. 塑膠垃圾</p> <p>2. 減塑小達人</p>	<p>一、塑膠垃圾</p> <p>1. 活動一：一起來數「塑」</p> <p>在家中及生活中會看到哪些塑膠製品，生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍，了解塑膠製品的特色，也覺察到塑膠的廣泛應用。</p> <p>2. 活動二：減塑愛地球</p> <p>探討塑膠垃圾對生活造成的影響、塑膠垃圾多久會腐化、一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾以及討論生活中我們可以在教室以及在家中如何進行減增加減塑的行動。</p> <p>3. 活動三：傷心的海洋生物</p> <p>討論海洋生物因為塑膠垃圾而遭遇了哪些問題，我們應該如何保護他們。</p> <p>4. 活動四：塑膠回收要做好</p> <p>認識資源回收標誌，凡是打上回收標誌，都是可回收的物品。討論耐用、防水、質輕的塑膠瓶，除了回收外還有哪些其他的功用。只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	24

		<p>5. 活動五：〈減塑小尖兵〉 帶領兒童齊唱〈減塑小尖兵〉，藉著引導學生進行創作改編歌詞，最後並做出動作。</p> <p>二、減塑小達人</p> <p>1. 活動一：海報設計 利用各種媒材繪畫或剪貼的方式完成減塑海報設計，帶領各組欣賞彼此的創作概念。</p> <p>2. 活動二：減塑宣導動動腦 討論可以向哪些人宣導減塑的重要性？什麼時間適合向大家宣導？如何進行宣導呢？讓各組嘗試挑戰不同的宣傳任務。</p>		
第 5-7 週	<p>二、奇妙的種子</p> <p>1. 種子的祕密</p> <p>2. 種子找新家</p>	<p>一、種子的祕密</p> <p>1. 活動一：探索校園 帶學生到校園觀察花草樹木的種子並畫下植物種子。</p> <p>2. 活動二：種子大小事 觀察校園中種子的特性並引導發表對校園種子的認識，分組進行討論想進一步認識的是哪一種種子並引導兒童發表討論結果。</p> <p>3. 活動三：種子小記者 引導學生發表自己對種子觀察活動的準備工作、觀察紀錄的過程與心得。</p> <p>二、種子找新家</p> <p>1. 活動一：大花咸豐草的故事 思考討論大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？而大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？</p> <p>2. 活動二：〈種子找新家〉 種子為什麼要找新家呢？探討種子找新家的方</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	18

		<p>式以及目的。接著播放〈種子找新家〉，仔細聆聽了解歌詞的意涵，並帶領兒童隨著音樂跳舞，想像自己就像種子一樣找尋新家。</p> <p>3. 活動三：幫種子找新家 種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？利用花盆資源回收的空罐等之類的容器製作種子的新家</p> <p>4. 活動四：種子的發芽與生長 引導兒童觀察種子的變化，種子樣子的改變、種子長出新芽、新芽向上伸長、整株小苗也長高了。</p>		
第 8-11 週	<p>三、我愛社區</p> <p>1. 社區放大鏡</p> <p>2. 社區小記者</p>	<p>一、社區放大鏡</p> <p>1. 活動一：畫出音樂 聆聽〈一同去探險〉，在聽這首音樂的時候，你有什麼感覺？音樂會給我們每個人不一樣的感覺，現在我們要把我們聽到的音樂畫出來。</p> <p>2. 活動二：標的物製作 帶領學生進行立體標的物製作，並進行共同欣賞。</p> <p>3. 活動三：製作我們的社區地圖 藉著製作社區地圖，可以認識平時我們沒有留意到景物。讓我們更認識我們的社區。</p> <p>二、社區小記者</p> <p>1. 活動一：社區探險 除了了解自己所居住的社區外，並與同學分享自己最喜歡的地方以及討論最想要進一步認識的地方。</p> <p>2. 活動二：我是社區小記者 討論要進行訪問，在訪問前要怎麼邀請對方？有哪些需要注意的事項？以及設計訪問的內容。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	24

		<p>3. 活動三：上臺分享 請各組兒童在訪問或參觀後，分享訪問的情況以及訪問的心得，將發現的事情整理下來，並且進行上臺報告，學生聆聽各組的報告並給予回饋。</p>		
第 12-14 週	<p>四、下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨天的情景 2. 雨天真有趣 	<p>一、雨天的情景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：雨天上學準備 討論並發表早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 活動二：雨天的教室 比較下雨天和晴天教室有哪些相同或不同的地方。雨天上學，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 3. 活動三：保持乾爽一起來 雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？以及如何讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法。 4. 活動四：雨天校園巡禮 到校園中感受雨天的校園，觀察下雨的校園與平時的校園有哪些不同的地方。 5. 活動五：雨天對生活的影響 雨天時可能會發生的現象及雨天對生活會產生哪些影響，但是如果很久沒下雨，又會造成哪些影響呢？藉此了解下雨天對人類生活的重要性。 <p>二、雨天真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：我畫下雨天 利用蠟筆具有排水性的這種特性來進行創作，製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 2. 活動二：〈雨的聲音〉 帶領兒童齊唱〈下雨〉及〈雨的聲音〉這兩首歌，引導兒童了解歌詞意涵並帶領兒童進行拍念節 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	18

		<p>奏練習，練習用音樂來模擬下雨天的聲音。</p> <p>3. 活動三：雨天情境秀 覺得雨像什麼？形狀一樣嗎？回想曾經聽過的雨聲，發表自己所聽到的雨滴聲，是落在哪些地方所發出來的聲音，利用周遭的物品，嘗試製造及模仿出各種不同的雨聲。</p> <p>4. 活動四：大家來玩『下雨拳』 利用上一節課模仿雨天的簡單動作，按照剛剛大家討論拳形所需具備的條件，全班一起設計三款不同的拳形，大家來玩「下雨拳」。</p>		
第 15-18 週	<p>五、米食好好吃</p> <p>1. 米食大集合</p> <p>2. 珍惜與感謝</p>	<p>一、米食大集合</p> <p>1. 活動一：菜單裡的祕密 引導兒童觀察營養午餐菜單並分享自己喜歡的食物有哪些，並就菜單內容進行討論，菜單的菜色，為什麼是這樣搭配呢？</p> <p>2. 活動二：飯食餐點大集合 討論除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主要的食物？</p> <p>3. 活動三：米製食物大觀園 除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？米製品吃起來的感覺如何？</p> <p>4. 活動四：米飯餐點創作 利用簡單素材製作出創意壽司並進行擺盤。分享展示自己的作品內容。</p> <p>二、珍惜與感謝</p> <p>1. 活動一：是誰煮的飯 討論在日常生活中有哪些人幫忙準備餐點？除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	24

		<p>2. 活動二：訪問大廚師 訪問家人如何煮飯，分享訪問得知的煮飯方法和步驟。</p> <p>3. 活動三：我是小廚師 請兒童在家實際練習洗米煮飯，分享自己練習煮飯的經驗。</p> <p>4. 活動四：〈幸福的米食〉 播放〈幸福的米食〉，引導兒童回答，帶領兒童做動作，引導兒童分組，並自由創作動作。</p> <p>5. 活動五：感恩與珍惜 為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。用什麼方式表達你的感謝呢？</p>		
第 19-20 週	<p>六、升上三年級</p> <p>1. 成長的喜悅</p> <p>2. 迎接三年級</p>	<p>一、成長的喜悅</p> <p>1. 活動一：成長的印記 攜帶小時候的東西與同學分享，討論發表有哪些地方也可以看出我們長大了呢？</p> <p>2. 活動二：越來越棒的我 除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？思考學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？</p> <p>3. 活動三：最難忘的學習活動 將兒童的學習活動照片或影片呈現出來，可以用電子檔播放，讓兒童進行兩年的學習回顧。</p> <p>4. 活動四：別人眼中的我 將附件小卡寫上朋友的名字與優點再送給對方，並對朋友說出他的優點。也看看自己收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張卡片？</p> <p>二、迎接三年級</p> <p>1. 活動一：課表找不同</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	12

展示一份三年級的課表，讓學童觀察二年級及三年級的課表上有哪些異同。

2. 活動二：令人好奇的三年級
對三年級有哪些好奇的事情？引導兒童說出自己可以找到答案的管道。

3. 活動三：感謝大聲說
引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？要用什麼方式來感謝他們呢？

4. 活動四：三年級的我
二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？

5. 活動五：製做分班紀念冊
一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」

6. 活動六：把祝福送出去
播放〈我永遠祝福你〉，將祝福送給同學。除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-健康

領域別	健體領域-健康	節數	二年級上學期，共 21 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	<pre> graph LR A[壹、健康有一套] --- B[一、健康做得到] A --- C[二、愛護牙齒有一套] A --- D[三、我愛家人] A --- E[四、空氣汙染大作戰] A --- F[五、正確使用藥物] B --- B1[1. 通知單來了] B --- B2[2. 健康好妙招] C --- C1[1. 歡歡蛀牙了] C --- C2[2. 認識牙齒] C --- C3[3. 適合的牙刷] C --- C4[4. 我會刷牙] C --- C5[5. 護牙好方法] D --- D1[1. 我會反省] D --- D2[2. 我會這樣做] D --- D3[3. 我會慢慢說] D --- D4[4. 愛要表達] E --- E1[1. 今天不一樣] E --- E2[2. 空品旗的提醒] E --- E3[3. 空氣汙染有礙健康] E --- E4[4. 抗汙有妙招] F --- F1[1. 生病找醫師] F --- F2[2. 領藥停看聽] F --- F3[3. 服藥小叮嚀] F --- F4[4. 幫藥物找適合的家] </pre>				
	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
核心素養	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

		活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
學習重點	● 學習表現	1a-I-1認識基本的健康常識 1a-I-2認識健康的生活習慣 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性 2b-I-2願意養成個人健康習慣	課程目標 1. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 2. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。

		2c-I-1表現尊重的團體互動行為 2c-I-2表現認真參與的學習態度 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2能於引導下，於生活中操作簡單的生活技能 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務 4a-I-2養成健康的生活習慣		4. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 5. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 6. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。
	● 學習內容	Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響 Ca-I-1生活中與健康相關的環境 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性 Ea-I-2基本的飲食習慣 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現		
議題融入概覽		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式		口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄 表演評量 小組互動表現 自我評量 遊戲評量 實作評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常 3. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 4. 引導學童學習如何讀懂紀錄表。 5. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。 ※能於引導下，說出調整體位的方法。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3

第 4-8 週	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的生長和蛀牙情形。 2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 4. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。 5. 能知道什麼時候需要更換牙刷。 6. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。 7. 能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 8. 能知道正確刷牙的重要性、方法和步驟。 9. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 10. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 11. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 12. 能養成保健牙齒的生活習慣。 	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	5
第 9-12 週	壹、健康有一套 三. 我愛家人	<p>※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。</p> <p>※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。</p> <p>※能表達出自己對家人的愛。</p> <p>※不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</p> <p>※能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</p>	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	4
第 13-16 週	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	<p>※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</p> <p>※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</p> <p>※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。</p>	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、	4

		<p>※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。</p>	<p>乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
第 17-21 週	<p>壹、健康有一套</p> <p>五. 正確使用藥物</p>	<p>※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。</p> <p>※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。</p> <p>※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。</p> <p>※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	5

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-健康

領域別	健體領域-健康	節數	二年級上學期，共 21 節	師資	陳曉真、代理教師、黃尹儀、陳巧蘋
課程架構圖	<pre> graph LR A[壹、健康有一套] --- B[一、成長大不同] A --- C[二、一起來玩吧] A --- D[三、我家拒菸酒] A --- E[四、流感小尖兵] A --- F[五、聰明消費] B --- B1[1. 生命的喜悅] B --- B2[2. 我的成長] B --- B3[3. 成長的階段] B --- B4[4. 我們不一樣] C --- C1[1. 我的好朋友] C --- C2[2. 邀請好朋友] C --- C3[3. 招待好朋友] C --- C4[4. 愉快的聚會] D --- D1[1. 少菸害多健康] D --- D2[2. 二手菸和三手菸的危害] D --- D3[3. 拒吸二手菸] D --- D4[4. 飲酒過量危害大] E --- E1[1. 分辨流感與感冒] E --- E2[2. 原來流感是這樣傳染的] E --- E3[3. 預防流感我最行] E --- E4[4. 我是保健高手] F --- F1[1. 購買蔬果有妙招] F --- F2[2. 挑選魚、肉有方法] F --- F3[3. 選購食品有技巧] </pre> <p>壹、健康有一套</p> <p>一、成長大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的喜悅 2. 我的成長 3. 成長的階段 4. 我們不一樣 <p>二、一起來玩吧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的好朋友 2. 邀請好朋友 3. 招待好朋友 4. 愉快的聚會 <p>三、我家拒菸酒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少菸害多健康 2. 二手菸和三手菸的危害 3. 拒吸二手菸 4. 飲酒過量危害大 <p>四、流感小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨流感與感冒 2. 原來流感是這樣傳染的 3. 預防流感我最行 4. 我是保健高手 <p>五、聰明消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購買蔬果有妙招 2. 挑選魚、肉有方法 3. 選購食品有技巧 				

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3</p>

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
學習重點	● 學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 接受健康的生活規範 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場 4a-I-2 養成健康的生活習慣	課程目標 1. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 2. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3. 能了解接待客人的注意事項，並運用方法招待好友。 4. 能認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響。 5. 學會呼吸道衛生與咳嗽禮節。 6. 能具體描述如何選擇新鮮的食物。
	● 學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法	
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄 表演評量 小組互動表現 自我評量 遊戲評量 實作評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	壹、健康有一套 一. 成長大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察媽媽或其他親友懷孕的過程與新生兒的誕生，體會迎接新生兒的喜悅及媽媽懷孕與生產的辛苦。 2. 藉由觀察小時候和近期的照片，分享自己生活自理能力的成長情形。 3. 引導學童藉由「兒童健康手冊」的紀錄與照片，了解並觀察自己的成長變化。 4. 導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 5. 引導學童了解每個人的發育速度都不一樣，透過實際觀察或照片的比較，了解不同人生階段的成長情形。 6. 引導學童觀察家人所處的人生階段。 7. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的異同，並了解不同人生階段有不同的需求與責任。 8. 學童除了注意自己的生長發育，還要觀察並注意家人的轉變，對他們付出愛與關懷。 	【家政教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭】成員的關心與情感。	4
第 5-8 週	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧	<ul style="list-style-type: none"> ※藉由小彥校外教學的照片與介紹過程，明白何謂特質。 ※能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。 ※藉由邀請的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 ※能藉由小主人招待好朋友的準備活動，了解合宜的待客之道，並學習主動招呼、接待別人的方法。 ※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客 	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	4

		的禮儀。		
第 9-13 週	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒	<p>※透過課本角色的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸對身體的危害，也了解戒菸的好處，並能傳達給有吸菸習慣的親友。</p> <p>※透過課本角色戒菸原因的情境，了解二手菸與三手菸的危害，也運用情境問題討論生活中不受到二手菸和三手菸危害的方法。</p> <p>※透過課本角色到「無菸餐廳」聚餐的情境，練習表達拒吸二手菸的方式，也能創作拒吸二手菸的標示，以表達促進健康生活的立場。</p> <p>※透過課本角色聚餐的情境，練習表達拒絕含酒精飲料，也能了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響，進而能做到平日不受含酒精飲料的誘惑。</p> <p>※了解流感的病症與類型，知道流感快篩可協助醫師和病患盡早了解病情，快速進行治療，也學會有流感病症要及早就醫，避免延誤治療，影響健康。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	1
第 14-16 週	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵	<p>※在教師的指導與說明下，知道流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。</p> <p>※以日常生活為例，向學童說明預防流感的有效方法，讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> <p>※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	2

		現出促進健康的行為。		
第 17-21 週	壹、健康有一套 五. 聰明消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出分辨新鮮蔬果、魚、肉的方法。 2. 能練習運用感官/看、摸、聞來選擇新鮮的蔬果、魚、肉。 3. 能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法，也能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。 	【家政教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	5

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-雙語體育

領域別	健體領域-雙語體育	節數	二年級上學期，共 42 節	師資	林綉宜
課程架構圖	<pre> graph LR A[運動樂趣多] --- B[I.Keep Your Balance] A --- C[II.Playing Games] A --- D[III.Playing Ball Games] A --- E[IV.Track and Field] A --- F[V.Physical Training] B --- B1[1. How to Keep Balance] B --- B2[2. Eraser Relay] B --- B3[3. Balance Beam Drill] B --- B4[4. Animal Walk] C --- C1[1. Ice Breaker Activity] C --- C2[2. Signals, Rules and Boundaries] C --- C3[3. Red Light/Green Light] C --- C4[4. Zig-Zag Run] C --- C5[5. Get a Tail] D --- D1[1. Pass and Catch the Ball] D --- D2[2. Dribble the Ball Backwards/Sideways/Forward] D --- D3[3. Bounce and Catch] D --- D4[4. Run the Gauntlet] E --- E1[1. Back to Back, Face to Face.] E --- E2[2. Charlie Wants a Home] E --- E3[3. Simple Tag Game] E --- E4[4. Fairy Godmother Tag] F --- F1[1. Organizational Breaks] F --- F2[2. Tempo Change Breaks] F --- F3[3. Partner Breaks] </pre> <p data-bbox="510 826 741 879">運動樂趣多</p> <p data-bbox="943 384 1211 432">I.Keep Your Balance</p> <p data-bbox="943 616 1211 663">II.Playing Games</p> <p data-bbox="943 831 1211 879">III.Playing Ball Games</p> <p data-bbox="943 1062 1211 1110">IV.Track and Field</p> <p data-bbox="943 1294 1211 1342">V.Physical Training</p> <p data-bbox="1335 312 1648 488">1. How to Keep Balance 2. Eraser Relay 3. Balance Beam Drill 4. Animal Walk</p> <p data-bbox="1335 544 1715 743">1. Ice Breaker Activity 2. Signals, Rules and Boundaries 3. Red Light/Green Light 4. Zig-Zag Run 5. Get a Tail</p> <p data-bbox="1323 783 1738 983">1. Pass and Catch the Ball 2. Dribble the Ball Backwards/Sideways/Forward 3. Bounce and Catch 4. Run the Gauntlet</p> <p data-bbox="1312 1015 1727 1174">1. Back to Back, Face to Face. 2. Charlie Wants a Home 3. Simple Tag Game 4. Fairy Godmother Tag</p> <p data-bbox="1301 1254 1715 1382">1. Organizational Breaks 2. Tempo Change Breaks 3. Partner Breaks</p>				

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>健體-E-B1 具備應用體育與健康知相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>

核心素養

學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會助跑可增加跳躍能力。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 3. 學會選擇適合自己的身體活動。 4. 能練習平衡動作。 5. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 6. 能聽從老師的指導，從事身體活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容 <p>Ab-I-1 體適能遊戲 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作</p>		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	單元一 平衡高手 Keep Your Balance I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動，並表現平衡能力。 2. 說出運用平衡能力時要注意的事項。 3. 了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 4. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 5. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 6. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。 	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	10
第 6-9 週	單元二 跑的遊戲 Playing Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 能跟隨同學做出追逐跑的遊戲。 4. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全	8
第 10-14 週	單元三 玩球樂趣多 Playing Ball Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能努力學習並執行教師示範的動作。 2. 能和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作。 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	10
第 15-18 週	單元四 田徑運動 Track and Field	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 與同學在運動中培養默契，完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 5. 能表現認真參與活動的積極態度。 	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	8
第 19-21 週	單元五 體適能 Physical Training	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境引導，討論比賽情境問題，體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2. 了解各種趣味競賽的規則。 3. 透過遊戲及反覆練習，增強雙腳、手臂、肩膀、核心肌群的肌力及強化體適能。 4. 練習選擇可以與家人一同運動的項目。 5. 訂定家庭運動計畫。 	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	6

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第 二 學期領域學習課程計畫/健康與體育領域-雙語體育

領域別	健體領域-雙語體育	節數	二年級下學期，共 40 節	師資	林綉宜
課程架構圖	<pre> graph LR A[運動樂趣多] --- B[I.Keep Your Balance II] A --- C[II.Mini Football Games] A --- D[III.Running Games] A --- E[IV.Track and Field] A --- F[V.Physical Training] B --- B1[1. Balance While Moving] B --- B2[2. Stationary Balance] B --- B3[3. Crawl on the Balance Beam] B --- B4[4. Walk the Plank] B --- B5[5. Swith Places] B --- B6[6. Beanbag Pick-Up Activities] C --- C1[1. One-On-One Kickball] C --- C2[2. Kicking and Following] C --- C3[3. Kicking and Fieldinge] C --- C4[4. Protect the Castle] C --- C5[5. Plinko] D --- D1[1. Hill Dill] D --- D2[2. Wasps] D --- D3[3. Tail Snach Tag] D --- D4[4. Capture the Flag] E --- E1[1. Jump Relay] E --- E2[2. Leap the River] E --- E3[3. High Knee Jump] E --- E4[4. Hoop Exercise] F --- F1[1. Exploring Walking Movements] F --- F2[2. Exploring Running and Dodging Movements] F --- F3[3. Skipping, Galloping and Side-Stepping] F --- F4[4. Creative Movement] </pre> <p>運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> I.Keep Your Balance II <ol style="list-style-type: none"> 1. Balance While Moving 2. Stationary Balance 3. Crawl on the Balance Beam 4. Walk the Plank 5. Swith Places 6. Beanbag Pick-Up Activities II.Mini Football Games <ol style="list-style-type: none"> 1. One-On-One Kickball 2. Kicking and Following 3. Kicking and Fieldinge 4. Protect the Castle 5. Plinko III.Running Games <ol style="list-style-type: none"> 1. Hill Dill 2. Wasps 3. Tail Snach Tag 4. Capture the Flag IV.Track and Field <ol style="list-style-type: none"> 1. Jump Relay 2. Leap the River 3. High Knee Jump 4. Hoop Exercise V.Physical Training <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploring Walking Movements 2. Exploring Running and Dodging Movements 3. Skipping, Galloping and Side-Stepping 4. Creative Movement 				

總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

核心素養

學習重點	● 學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 4c-I-1 認識與身體活動相關資源 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	課程目標	1. 能完成平衡木的遊戲。 2. 能養成運動的好習慣。 3. 能知道並完成踢球的相關動作 4. 能於闖關過程中盡力完成並從中學習球感。 5. 能體會跑步的樂趣。 6. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
	● 學習內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Cb-I-2 班級體育活動 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲		
議題融入概覽	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量方式	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量			

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	單元一 平衡高手 Keep Your Balance II	1. 能安全的上下平衡木。 2. 完成遊戲的指定動作，並能合作完成。 3. 完成各項於平衡木上的指定動作。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10

			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第 6-9 週	單元二 踢踢樂 Mini Football Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和其他人完成踢球的活動。 2. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 3. 能於行進間完成踢的動作。 4. 可以和同學互相合作完成動作。 5. 能知道並完成奮力一踢的相關動作。 6. 能於活動之中培養用力踢球的球感。 7. 能努力學習你來我往的活動遊戲規則。 8. 能和同學一同進行活動並守遊戲規則。 9. 能於活動中展現攻守的基本概念。 	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	8
第 10-14 週	單元三 跑的遊戲 Running Games	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能努力學習你來我往的活動遊戲規則。 2. 能和同學一同進行活動並守遊戲規則。 3. 能於活動中展現攻守的基本概念。 4. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 5. 能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作 6. 能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。 	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	10
第 15-18 週	單元四 田徑運動 Track and Field	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依指令完成肢體動作。 2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 4. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	8

		6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。		
第 19-20 週	單元五 體適能 Physical Training	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的健走動作。 2. 能完簡單的跳繩動作及與同學合作跳繩遊戲。 3. 能正確做出各種跳躍過繩的動作能與同學分享健走的感受。. 4. 能做出各項跳躍的動作 5. 能做出往前跳、急停、往後跳等改變方向的連續動作。 6. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。 	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	4

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

(一) 語文領域_本國語文

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 語文領域 本國語文 課程計畫

課程目標	1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。 6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。 7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-3-1/2-2-1-3 3-2-1-2/4-2-1-1 5-2-7-1	家政教育	時間的腳步 一、爸爸的相簿	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	6-2-1-3/1-2-1-2 2-2-2-2/3-2-1-1 4-2-3-2/5-2-14-2	家政教育	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 3 週	6-2-6-1/1-2-3-2 2-2-2-3/3-2-2-3 4-2-3-1/5-2-3-2	家政教育	二、長大這件事 三、老寶貝	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 4 週	6-2-4-3/1-2-3-1 2-2-2-4/3-2-3-2 4-2-5-2/5-2-8-3 6-2-5-1	家政教育 性別平等教育 生涯發展教育	三、老寶貝 四、辦桌	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 5 週	6-2-9-1/6-2-4-1	性別平等教育 生涯發展教育	統整活動一	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	1-2-4 /2-2-2-1 3-2-4-3/4-2-5-1	性別平等教育 生涯發展教育	生活的智慧 五、有點黏又不會太黏	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 7 週	5-2-6-1/6-2-5-1 1-2-3-2/2-2-1-1 3-2-1-2/4-2-1-1	性別平等教育 環境教育	五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	5-2-8-1/6-2-6-1 1-2-3-2/2-2-1-1 3-2-1-2/4-2-1-1	環境教育	六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 9 週	5-2-3-2/6-2-6-1 5-2-4-1/5-2-5-1 5-2-7-1/6-2-2-1 6-2-3-3/6-2-4-1 6-2-6-1	環境教育	七、馬太鞍的巴拉告 統整活動二	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 10 週	5-2-3-2/5-2-4-1 5-2-8-1/5-2-10 5-2-13/5-2-14-2 5-2-14-4	生涯發展教育 環境教育	閱讀開門一、傘	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 11 週	1-2-3-2/2-2-2-4 3-2-1-2/4-2-1-1 5-2-7-1	生涯發展教育 環境教育	臺灣好風情 八、淡水小鎮	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 12 週	6-2-1-3/1-2-3-2 2-2-2-2/3-2-1-2 4-2-1-1/5-2-9-1	環境教育	八、淡水小鎮 九、回到鹿港	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	6-2-4-2/1-2-3-2 2-2-2-2/3-2-1-1 4-2-1-1/5-2-3-2	環境教育	九、回到鹿港 十、參觀安平古堡	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 14 週	6-2-2-2/1-2-3-2 2-2-2-4/3-2-1-2	環境教育	十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	5	紙筆測驗及表單、實作評量

	4-2-1-1/5-2-4-1				
第 15 週	6-2-5-1/6-2-2 6-2-4-2/6-2-6-1 6-2-8-1/6-2-10-1	環境教育	臺灣好風情、語文萬花筒 十一、聽神木說話 統整活動三	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	1-2-3-2/2-2-2-2 3-2-1-3/4-2-2 5-2-13-1/6-2-10-1	人權教育	語文萬花筒 十二、字字看心情	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	1-2-3-1/2-2-2-3 3-2-3-5/4-2-3-2 5-2-3-2/6-2-10-1	人權教育 生涯發展教育	十三、數字好好玩	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 18 週	1-2-1-2/2-2-2-2 3-2-1-2/4-2-4-1 5-2-7-1	人權教育 生涯發展教育 家政教育	十四、神射手與賣油翁	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	6-2-6-1/5-2-7-1 5-2-10/5-2-12-1 5-2-14-4/6-2-1-1 6-2-3-2/6-2-5-1 6-2-7-2/6-2-10-1 5-2-3-2	生涯發展教育 環境教育 家政教育	十四、神射手與賣油翁 統整活動四 閱讀開門二、白鶴的禮物	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 20 週	5-2-3-2/5-2-4-1 5-2-13	生涯發展教育	閱讀開門二、白鶴的禮物	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 21 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 語文領域 本國語文課程計畫

課程目標	1. 透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	2-2-2-4/3-2-1-3 4-2-1-1/5-2-4-2	生涯發展教	生活的滋味 一、許願	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	6-2-6-1/1-2-3-1 2-2-1-1/3-2-1-4 3-2-4-1/4-2-1-1 5-2-8-2	生涯發展教育 家政教育	一、許願 二、晒棉被	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 3 週	6-2-6-1/1-2-3-2 2-2-2-5/3-2-2-2 4-2-3-2	家政教育 環境教育	二、晒棉被 三、下雨的時候	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 4 週	5-2-4-1/1-2-3-2 2-2-3-1/3-2-2-5 4-2-3-2	環境教育	三、下雨的時候 四、追風車隊	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 5 週	5-2-7-1/6-2-1-1 5-1-2-2/5-1-7-3 5-2-1/5-2-3-2 5-2-7-1/6-2-1-1 6-2-4-1/6-2-7-2 6-2-9	環境教育	四、追風車隊 統整活動一	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	1-2-3-2/2-2-2-3 3-2-1-2/4-2-1-1 5-2-8-2	環境教育	心情組曲 五、我要給風加上顏色	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 7 週	6-2-1-1/1-2-3-2 2-2-2-1/3-2-3-5 4-2-1-3	環境教育	五、我要給風加上顏色 六、黃金葛	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	5-2-10/6-2-3-2 1-2-3-1/2-2-2-4 3-2-1-1	環境教育 生涯發展教育	六、黃金葛 七、最後的決定	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 9 週	4-2-3/5-2-7-1 6-2-1-1/6-2-5 6-2-8-1/6-2-9	生涯發展教育	七、最後的決定 統整活動二	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 10 週	6-2-10-1/6-2-2-2 5-2-3-2/5-2-4-1 5-2-8-1/5-2-10 5-2-13 /5-2-14-2 5-2-14-4	環境教育	統整活動二 閱讀開門一、彩色的天幕	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 11 週	1-2-3-2/2-2-2-4 3-2-1-2/4-2-1-1 5-2-14-5	環境教育	探索大自然 八、油桐花·五月雪	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 12 週	6-2-6-1/1-2-1 2-2-1-2/3-2-2-2 4-2-1-1/5-2-8-1	環境教育 海洋教育	八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	6-2-6-1/1-2-3-2 2-2-1-1/3-2-1-2 4-2-1-1/5-2-4	海洋教 環境教育	九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 14 週	5-2-8 /6-2-3-3 5-2-3-1/5-2-4 5-2-14-3/6-2-1-1 6-2-2-1/6-2-3-2 6-2-4-3/6-2-5-1 6-2-8-1	環境教育	探索大自然、閱讀交響樂 十、臺灣的山椒魚 統整活動三	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 15 週	1-2-2 /2-2-2-3 3-2-3-5 /4-2-3-2 5-2-8-2 /6-2-1-3	性別平等教 環境教育	閱讀交響樂 十一、蟬	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	1-2-3-2/2-2-2-3 3-2-2-2/4-2-5-1 5-2-14-2/6-2-6-1	人權教育	十二、小紅	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	1-2-4/2-2-2-3 3-2-1-1/4-2-1-1 5-2-14-3 /6-2-6-1	生涯發展教育	十三、巨人的花園	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 18 週	1-2-2/2-2-2-3 3-2-1-2/4-2-3-2 5-2-8-2/6-2-1-3	性別平等教 人權教育	十四、神筆馬良	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	5-2-8-1/5-2-10 5-2-12-1/5-2-14-2 5-2-14-5/6-2-1-1 6-2-1-2/6-2-7-1 6-2-2-1/6-2-3-3 6-2-7-4	性別平等教育 人權教育 環境教育	統整活動四 閱讀開門二、拜訪火燒島	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 20 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 語文領域 本土語言 閩南語 課程計畫

課程目標	(一) 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 (二) 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 (三) 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (四) 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 (五) 學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 (六) 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	人權教育	一、過節真趣味 1. 過中秋	4	實作評量
第 5-8 週	1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。	生涯發展教育 人權教育	二、時間的跂步 2. 禮拜日	4	實作評量
第 9-12 週	1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	家政教育 生涯發展教育	二、時間的跂步 3. 走相逐	4	實作評量
第 13-15 週	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。	生涯發展教育	三、進步的社會 4. 電器變把戲	3	實作評量

	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。				
第 16-19 週	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	性別平等教育	三、進步的社會 5. 買物件	4	實作評量
第 20 週	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	人權教育	傳統念謠、 歡喜來過節 羞羞羞、 歡喜聖誕節	1	實作評量
第 21 週	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	人權教育	咱來熟似語詞俗句型 咱來熟似語詞俗句型	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一) 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 (二) 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 (三) 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 (四) 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 (五) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 (六) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	家政教育	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	3	實作評量
第 4-7 週	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。	家政教育	一、健康因仔 2. 洗喙	4	實作評量
第 8-10 週	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。	性別平等教育 人權教育	二、運動身體好 3. 踢跔球	3	實作評量

第 11-14 週	<p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p>	性別平等教育 生涯發展教育	二、運動身體好 4. 熱天	4	實作評量
第 15-18 週	<p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	性別平等教育 家政教育	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	4	實作評量
第 19 週	<p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p>	性別平等教育 人權教育	傳統念謠 火金姑	1	實作評量
第 20 週	<p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p>	性別平等教育 人權教育	歡喜來過節 七月七	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。 (二) 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。 (三) 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 (四) 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。 (五) 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。 (六) 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-2-1 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【環境教育】 【家政教育】	第一單元 講時間 第一課 九月放紙鷂仔	3	實作評量
第 4-6 週	1-2-1 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8。 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 講時間 第二課 坐船仔去看海	3	實作評量
第 7 週	1-2-1 1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【家政教育】	第一單元 講時間 單元活動一 靚靚个客家花布仔	1	實作評量
第 8-10 週	1-2-1 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【環境教育】	第二單元 學校个事情 第三課 學校个(揚)蝶仔	3	實作評量

第 11-13 週	1-2-1 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【環境教育】	第二單元 學校个事情 第四課 學校个老烏狗	3	實作評量
第 14 週	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7	【環境教育】	第二單元 學校个事情 單元活動二 敬字亭	1	實作評量
第 15-17 週	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【家政教育】	第三單元 共下來過節 第五課 過冬節	3	實作評量
第 18 週	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-4 2-2-5 2-2-6	【家政教育】	第三單元 共下來過節 單元活動三 冬節圓，慶團圓	1	實作評量
第 19 週	1-2-8 1-2-9 2-2-2 2-2-7	【家政教育】	童謠 轉外家	1	實作評量
第 20 週	1-2-8 1-2-9 2-2-2 2-2-7	【家政教育】	童謠 天皇皇	1	實作評量
第 21 週	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-5	【家政教育】	俗諺 第一單元 生趣个民俗 第一課 老弟無愛肖鼠	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 能藉由認識有趣的民俗，建立正確的人生觀。 (二) 藉由課文情境，培養學生活動、互動、友愛、健身的觀念和情懷。 (三) 能延伸學習各種運動比賽項目的說法。 (四) 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 (五) 能說出客家傳統美食的名稱。學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 (六) 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【家政教育】	第一單元 生趣个民俗 第一課 老弟無愛肖鼠	2	實作評量
第 3-5 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【家政教育】	第一單元 生趣个民俗 第二課 踢毽仔	3	實作評量
第 6 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8	【環境教育】 【家政教育】	第一單元 生趣个民俗 單元活動一 北埔擂茶	1	實作評量
第 7-9 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【家政教育】	第二單元 運動同(摺)感覺 第三課 運動會	3	實作評量

第 10-12 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【家政教育】	第二單元 運動同（摺）感覺 第四課 蹶山	3	實作評量
第 13 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【環境教育】 【家政教育】	第二單元 運動同（摺）感覺 單元活動二 六堆運動會	1	實作評量
第 14-16 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-5	【環境教育】 【家政教育】	第三單元 ㄟ恩个節日 第五課 五月節	3	實作評量
第 17 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【家政教育】	第三單元 ㄟ恩个節日 單元活動三 客家版粽	1	實作評量
第 18 週	1-2-3 1-2-7 1-2-9 2-2-1 2-2-2 2-2-7		童謠 月光光、搖搖雜雜	1	實作評量
第 19 週	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-5		俗諺	1	實作評量
第 20 週	1-2-1 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3		總複習	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 語文領域 英語 課程計畫

課程目標	1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	人權 家政	Unit 1 Can you ride a bike?	12	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察)
第 5-8 週	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	家政	Unit 2 What time is it?	12	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察)
第 9 週	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3 S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3 R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、I2-1 A0-04	人權 家政	Review 1	3	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察)
第 10 週	L1-5、L1-2、L2-1、S2-2、S2-3 S1-4、S3-7、S3-11、R3-5、R2-3 R2-4、R3-4、W2-1、W2-2、I2-1 A0-04	人權 家政	Review 1/第一次定期評量週	3	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察)
第 11-14 週	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 I3-4、A0-01	家政 環境	Unit 3 Where' s my hamster?	12	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察)
第 15-18 週	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、S1-4 S2-3、S2-7、S2-8、R2-1、R2-4	人權 家政	Unit 4 Where' s Joe?	12	1. 紙筆測驗及表單 (紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表)

	R3-2、R3-4、W2-1、W2-2、W3-1 I2-1、I4-2				2. 實作評量(聽力與口語溝通、 展演、鑑賞、行為觀察)
第 19 週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2 I2-4	人權 家政	Review 2	3	1. 紙筆測驗及表單(紙筆測 驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、 展演、鑑賞、行為觀察)
第 20 週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2 I2-4	人權 家政	Review 2/第二次定期評量週	3	1. 紙筆測驗及表單(紙筆測 驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、 展演、鑑賞、行為觀察)
第 21 週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2 I2-4	人權 家政 環境	總複習/Final Review	3	1. 紙筆測驗及表單(紙筆測 驗、學習單、習作作業、檢核表) 2. 實作評量(聽力與口語溝通、 展演、鑑賞、行為觀察)

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 語文領域_英語課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 5. 能說出端午節相關用語。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L1-2、L1-5、L2-1、L2-2、L2-4 S1-4、S2-3、S2-7、R2-1、R2-4 W2-1、W2-2、I2-1、A0-1	環境 人權	Unit 1 How' s the weather?	12	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 5-8 週	L2-1、L2-3、L2-2、S2-3、S2-7 W2-1、W2-3、A0-1、A0-7	家政 人權	Unit 2 What are you doing?	12	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 9 週	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 I3-4、A0-01	家政 人權	Review 1	3	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 10 週	L2-1、L2-2、L2-4、S2-3、S2-6 S2-7、S3-5、W2-1、W2-2、A0-07 I3-4、A0-01	環境 家政 人權	Review 1/第一次定期評量週	3	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 11-14 週	L1-2、L1-5、L2-1、L2-4、L2-6 S1-4、S2-2、S2-6、S2-7、R2-3 R2-4、W2-1、I2-4、I2-3 I3-4	家政 人權	Unit 3 What do you want to eat?	12	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 15-18 週	S1-4、S2-1、S2-2、S2-7、R2-3 R2-5、W2-2、I1-4、I2-3、I3-4	環境 人權	Unit 4 Do you like tigers?	12	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量
第 19 週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6	環境 家政	Review 2	3	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通

	R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2 I2-4	人權			課堂觀察、活動評量
第 20 週	L1-5、L2-1、L2-3、S2-5、S2-6 S1-4、S2-2、S2-3、R2-1、R2-6 R2-7、R3-4、W2-2、W3-1、W3-2 I2-4	環境 家政 人權	Review 2/第二次定期評量週	3	習作作業、紙筆測驗、檢核表、 學習單、聽力與口語溝通 課堂觀察、活動評量

(二)數學領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	性別平等 人權 生涯發展	一、10000 以內的數	9	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 4-5 週	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。	性別平等 人權 生涯發展	二、四位數的加減	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 6 週	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	性別平等 人權 生涯發展	三、角	3	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 7-9 週	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	家政 性別平等 生涯發展	四、乘法	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 10 週	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	性別平等 人權 生涯發展	五、周界與周長	3	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 11-12 週	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	性別平等 人權 生涯發展	六、加減併式與估算	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案

第 13-14 週	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	性別平等 人權 生涯發展	七、除法	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 15-17 週	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	性別平等 人權 生涯發展	八、重量	9	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案 4. 實際操作
第 18 週	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	性別平等 人權 生涯發展	九、圓	3	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案 4. 實際操作
第 19-20 週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	性別平等 人權 生涯發展	十、分數	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 21 週	期末定期評量及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	人權 性別平等 生涯發展	一、分數	3	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案
第 2-3 週	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。	海洋 人權 性別平等	二、除法	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案 4. 錢幣操作
第 4-5 週	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	性別平等 人權 生涯發展	三、時間	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 6-7 週	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	性別平等 人權	四、小數	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案 5. 積木操作 6. 同儕互評
第 8-9 週	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	人權 環境 性別平等	五、統計表	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案 4. 同儕互評

第 10-11 週	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	人權 性別平等 生涯發展	六、長度	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案 5. 實際操作
第 12-13 週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	人權 性別平等	七、分數的加減	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案 5. 附件操作
第 14-15 週	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	性別平等 人權 資訊	八、面積	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 評量檔案
第 16-17 週	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	人權 性別平等	九、乘法與除法	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案
第 18-20 週	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	人權 性別平等	十、容量	6	1. 紙筆測驗及表單 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 評量檔案 5. 容量實作

(三)社會領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 5. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 6. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利	【生涯發展】 【家政】 【海洋】	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐
第 3-4 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【資訊】 【生涯發展】	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
第 5-6 週	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【性別平等】 【家政】	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 作品評量

第 7 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	【性別平等】 【家政】	第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
第 8-9 週	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	【人權】 【生涯發展】	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
第 10 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【人權】 【生涯發展】	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量
第 11 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權	【人權】 【生涯發展】	第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐

	力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。				習作評量
第 12-13 週	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【性別平等】 【人權】 【生涯發展】	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
第 14 週	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【人權】 【生涯發展】	第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
第 15-16 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【生涯發展】	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 作品評量
第 17-18 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群	【資訊】 【環境】	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習	6	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐

	體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。				習作評量 實際演練
第 19 週	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利	【環境】 【生涯發展】	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護	6	平時上課表現 口頭評量 地圖繪製 訪問調查
第 20-21 週	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【環境】 【人權】	第六單元 安全的生活 第二課 我會注意安全	6	平時上課表現 口頭評量 實際演練 發表 實踐

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 社會領域 課程計畫

課程目標	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【環境】	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	6	平時上課表現 口頭評量 作品評量
第 3 週	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【環境】	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量
第 4 週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	【人權】 【生涯發展】	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式	3	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量

第 5-6 週	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護, 以及如何避免偏見與歧視。	【人權】 【家政】	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	6	平時上課表現 口頭評量 實際演練
第 7-8 週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算, 因此發明貨幣。	【家政】	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	6	平時上課表現 口頭評量
第 9 週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	【家政】	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量
第 10 週	7-2-2 認識各種資源, 並說明其受損、消失、再生或創造的情形, 並能愛護資源。	【家政】	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	3	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量
第 11-12 週	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【生涯發展】	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	6	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量
第 13-14 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【環境】	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	6	平時上課表現 口頭評量 實際演練
第 15 週	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【環境】 【家政】	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量
第 16-17 週	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	【環境】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	6	平時上課表現 口頭評量

第 18-19 週	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【環境】	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	6	平時上課表現 口頭評量 實際演練
第 20 週	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	【資訊】	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐

(四)藝術與人文領域_視覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 藝術與人文領域_視覺藝術(雙美) 課程計畫

課程目標	1. 認識點線面的特性並運用在創作中 2. 能運用觀察力捕捉臉部表情 3. 能用基本立體形狀完成黏土創作			議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-4 週	Magic Dot 奇妙的點	1-2-1 1-2-2 2-2-6	1. 點線面定義 2. 點線面在生活中的呈現 3. 從身邊取得創作器具:牙刷、水彩筆、手指、菜瓜布...進行點的創作	Dot Spacious Crowded Far Near Sticker ☆ Where can you see dots?	活動一:點線面在哪裡? 1. 引起動機:連結生活經驗,透過觀察,從日常生活中尋找各種存在的點線面元素。 2. 欣賞與討論:教師展示生活中常見點線面圖片,並與學生討論,引導學生欣賞生活周遭點、線、面構成的美感。 活動二—奇妙的點 1. 引起動機:教師展示各種可畫出「點」效果的器具,引發學生思考。 2. 討論與思考:教師說明繪製「點」的方法,與學生討論課本圖例,並鼓勵學生討論發表,利用身邊可取得之器具創作。例如:牙刷、水彩筆、手指、菜瓜布...方式,可創作出各種	8	實作評量 (口頭) 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)

					<p>型態的點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 創作引導:教師提供學生參考圓點貼紙創作作品，提供學生有更多靈感。 4. 示範:圓貼紙的使用方式—先剪再貼、重疊、分散 5. 創作:學生先擬稿，再運用技巧將貼紙貼上。 6. 互動—課間巡視，並適時引導學生去觀察同學的亮點，引發模仿及創新。 7. 結論—教師請同學將作品盡數展示於黑板前 		
第 5-8 週	Various Lines 線條遊樂園	1-2-1 1-2-2 2-2-6 2-2-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同線條的特性 2. 從身邊取得創作器具: 梳子、吸管、各種筆、彈珠 <p>進行線的創作</p>	<p>Line</p> <p>paper tools</p> <p>straw</p> <p>long</p> <p>short</p> <p>straight</p> <p>curvy</p> <p>zigzag</p> <p>◇ When you think of lines, what do you think of?</p>	<p>活動三—多變的線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:教師展示各種線條的圖片，並出示可產生「線條」效果的器具，引發學生創意思考。 2. 討論與思考:教師引導學生觀察與討論「線條」的種類、形式及運用，最終介紹不同繪製方法:梳子刮畫、吸管吹畫;水彩筆、彩色筆、粉蠟筆或原子筆繪畫;彈珠滾畫，並讓學生進行創作。 3. 學生發表與回饋 	8	<p>口頭評量</p> <p>實作評量 (操作)</p> <p>實作評量 (發表)</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗及表單 (學習單)</p>

第 9-12 週	Plentiful Surface 神奇的面	1-2-1 1-2-2 2-2-6 2-2-7	1. 認識幾何形狀與有機形狀 2. 從紙張的變化入門，使用不同方法產生各種不同效果的面。 進行面的創作	triangle square rectangle diamond oval star heart cut tear fold ◇ How to make different shapes with color paper?	活動一豐富的面 1. 引起動機:教師展示由色紙剪成的不同形狀之色塊，引發學生拼圖聯想及學習興趣。 2. 作品欣賞:認識藝術家馬蒂斯 3. 創作活動:教師引導學生觀察課本圖例，透過了解面(形狀)的形式、種類，讓學生連結生活經驗，進行討論與發表。 4. 創作討論:引導學生了解繪製形狀方法，紙張對折壓印、剪貼、撕貼、壓印，並讓學生進行創作。 實際創作	8	口頭評量 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)
第 13-16 週	Protrait 自畫像	1-2-1 1-2-2 1-2-5	1. 能利用簡單的線條表現臉部表情 2. 能觀察基本五官及彼此不同之處	Eyebrows Chine Trace compare same different happy excited angry sad observe ◇ My <u>nose</u> is <u>long</u> . His _____ is _____. Her _____ is _____. ◇ My <u>eyes</u> are <u>big</u> .	活動一:觀察五官特徵及五官描繪 1. 引起動機:連結生活經驗，透過觀察，從課本圖片開始觀察五官的特性並討論。 2. 教師引導同學直觀描述同學的臉(有眼睛、鼻子、嘴巴)並展開五官探索，請學生 2 人一組面對面依照教師指令，依序觸摸自己和對方的五官，比較開彼此的不同。 3. 討論與發表一:教師請學	8	問答評量 實作評量 (口頭) 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)

				<p>His ____ are ____.</p> <p>Her ____ are ____.</p> <p>◇ What is the same?</p> <p>◇ What is different?</p>	<p>生發表並描述好朋友五官。並用自己準備的照片對照一下自己和好朋友的區別是什麼。</p> <p>歸納:臉部結構(眼睛為至、鼻子長度等)及相關位置。(例如:耳朵最高點是在眼角,耳朵最低的地方是在鼻子下方)</p> <p>4. 引導二:學生觀察不同角度的臉部特寫。</p> <p>5. 欣賞與討論二:教師引導學生畫單一五官。使用描圖紙或透明塑膠袋覆蓋在自己攜帶的照片或課本圖上,並以細簽字筆描繪於上,比較畫出來的樣子與圖片之差異。(雙眼皮?單眼皮?柳葉眉?劍眉?)</p> <p>6. 請學生比較課本旁的簡筆畫,並發表觀察心得。</p>		
第 17-21 週	粘土創作 -我的表情	1-2-4 2-2-7 3-2-11	<ol style="list-style-type: none"> 了解紙黏土特性並運用在創作上 能掌握紙粘土的接合技巧 能欣賞他人作品並表達個人感受 	<p>Paper clay</p> <p>Connect</p> <p>Pinch</p> <p>rub</p> <p>Flat</p> <p>toothpick</p> <p>poke</p> <p>ball</p>	<p>活動一—基本土工成形</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機:教師引導學生觀察同學的臉,並思考可用的形狀來表現五官。 教師示範:由紙黏土製成的不同形狀土塊-土條、土球、土坂。 製作臉形和五官 	10	<p>問答評量</p> <p>實作評量(口頭)</p> <p>實作評量(操作)</p> <p>實作評量(發表)</p>

				<p>cone</p> <p>◇how do you feel when you see this face?</p>	<p>4. 用泥漿接合</p> <p>(1) 接合面上刮出刮痕</p> <p>(2) 略塗上泥漿</p> <p>(3) 製作時，可先從眼睛-鼻子-嘴巴-其他開始黏合。</p> <p>5. 作品欣賞及拍照紀錄</p>		<p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>及表單</p> <p>(學習單)</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 藝術與人文領域 視覺藝術(雙美) 課程計畫

課程目標	1. 學生能認識色彩概念並運用於創作中 2. 學生能運用線條完成版畫創作 3. 學生能掌握動物的基本型體			議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-4 週	Light and color 光與色彩	1-2-1 1-2-2 2-2-7	1. 能連結生活經驗，從生活中發現光與色彩的變化 2. 能運用透光媒材的特性進行創作 3. 能透過創作表達自己並欣賞他人	Glassine Fold Overlap Light Paper Cut Stick Glue ◇ What is this color?	1. <You Are Light> 互動藝術書探索陽光如何豐富地球 2. 操作活動:比較光的三原色與色料三原色的差異 3. 玻璃紙創作 4. 討論與發表	8	問答評量 實作評量(口頭) 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗及表單 (學習單)
第 5-7 週	Color family 色彩家族	1-2-1 2-2-7 3-2-11	1. 能分別冷色系與暖色系，並至少說出各兩種顏色 2. 能將個人體會融入創作中，並嘗試非手繪的創作媒材 4. 能透過創作表達自己的感受與想法	Color Wheel Cool color Warm color ◇ How do you feel about this color?	1. 學生發表自己對不同色彩的感受 2. 認識冷暖色調 3. 冷暖色系創作練習 4. 分享與發表	6	問答評量 實作評量(口頭) 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗及表單 (學習單)

第 8-10 週	Mix it up 好玩的色彩	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5	1. 能認識水彩工具的使用方式 2. 能以水彩進行混色與調色 3. 能比較水彩的濃淡	Shade of color Brush Brightness Lighter Heavier Darker ◇ What do we use for watercolor? ◇ How do we make color orange/green/purple?	1. 水彩工具與使用方法介紹 2. 水彩調色練習(色相、濃淡、明度) 3. 討論與發表	6	口頭評量 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)
第 11-13 週	Blending fun 色彩遊戲	1-2-1 1-2-3	1. 認識並說出三原色 2. 認識各式媒材之特性與混色技巧	Smuge Blend Soft Pastel ◇ How do you blend?	1 粉彩技巧示範 2. 粉彩漸層創作練習 3. 討論與發表	6	口頭評量 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)
第 14-17 週	Memory of trees 樹的姿態	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5	1. 能觀察樹的姿態 2. 能說出樹的各部份之外型特性 將個人體會融入創作中，並嘗試非手繪的創作媒材	Roll Carve Print Line Ink ◇ How to print this?	1. 觀察樹的圖片 2. 遊戲-模仿樹的姿態 3. 版畫原理介紹 畫草稿創作引導 5. 版畫印製 6. 討論發表	8	口頭評量 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單 (學習單)

第 18-20 週	Animals 動物王國	1-2-1 1-2-2 2-2-6	1. 能認識動物各部位的 造型特徵 2. 能利用回收物組合動 物 3. 能說出自己的創作想 法並欣賞他人作品	Bigger Longer Furry Tail Beak ◇ What animal do you see? ◇ What does the animal have?	1. 動物圖卡翻翻看 2. 欣賞繪本〈Brown Bear, Brown Bear, What Do You see?〉: 觀察動物的姿態與顏 色 3. 立體動物創作 4. 發表與討論	6	口頭評量 實作評量 (操作) 實作評量 (發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單(學 習單)
-----------	-----------------	-------------------------	---	--	--	---	--

(四)藝術與人文領域_聽覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 6. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 7. 培養豐富的想像力與創作能力。 8. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-8 週	1-II-1	人權 生涯規劃	第一單元 躍動的音符	8	實作評量
第 9-16 週	1-II-1	環境 人權	第二單元 聽，是什麼聲音？	8	實作評量
第 17-20 週	1-II-1 1-II-5	人權 生涯規劃	第六單元 運動會	4	實作評量
第 21 週	1-II-1	生涯規劃	藝術欣賞	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 藝術與人文領域 聽覺藝術 課程計畫

課程目標	1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識 C 大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 6. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 7. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 8. 培養同輩之間溝通協調能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-7 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	人權 生涯規劃	第一單元 歡樂時光	7	實作評量
第 8-14 週	1-Ⅱ-1	人權 環境	第二單元 美妙的旋律	7	實作評量
第 15-19 週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-5	人權 環境	第六單元 動物嘉年華	5	實作評量
第 20 週	1-Ⅱ-1	生涯規劃	藝術欣賞	1	實作評量

(五)自然與生活科技領域_自然

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 自然與生活科技領域_自然 課程計畫

課程目標	<p>1. 認識植物的身體構造及部位名稱。認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。認識生活中常見的果實和種子。察覺植物與生活之密切關係。</p> <p>2. 認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力認識。會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。</p> <p>3. 察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。學會製作風力風向計。能利用風向風力計測量風力與風向。察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作滴管火箭。</p> <p>4. 利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。學會使用量筒及刮成平匙的方法。會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 3-4 週	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 5 週	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、植物的身體 3、植物與生活	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 6-8 週	1-2-1-1 1-2-2-1 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力	9	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 9 週	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

	3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1	4-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2				
第 10-11 週	1-2-2-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-2	1-2-4-1 1-2-5-2 4-2-2-3 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-3	【生涯發展教 【性別平等教育】 【家政教育】	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 12 週	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 3-2-0-1 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-2	1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-3-1	【生涯發展教 【性別平等教育】	三、空氣和風 1、空氣的性質	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 13-14 週	1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-5-1 5-2-1-1 6-2-1-1	1-2-2-1 1-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2	【生涯發展教 【性別平等教育】	三、空氣和風 2、風來了	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 15-16 週	1-2-1-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-3 6-2-3-1	1-2-3-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-2-2 7-2-0-2	【生涯發展教 【性別平等教育】	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 17-18 週	1-2-1-1 1-2-4-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-1-1	1-2-2-4 1-2-4-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-3-1	【生涯發展教 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、溶解 1、食鹽在水中溶解了	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

	6-2-3-2	7-2-0-1				
第 19-20 週	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-5-1 5-2-1-1 5-2-1-3	1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-2 6-2-3-2	【生涯發展教 【性別平等教育】	四、溶解 2、溶解高手	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 21 週	1-2-3-2 1-2-5-2 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-3 5-2-1-2 7-2-0-1	1-2-3-3 1-2-5-3 2-2-3-2 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-3 7-2-0-2	【生涯發展教 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、溶解 3、溶解的應用	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 自然與生活科技領域 自然 課程計畫

課程目標	<p>1. 透過蔬菜的種植，知道種菜前需要做哪些準備工作。透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。透過種植期間發現難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>2. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>3. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</p> <p>4. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1	【資訊教育】 【環境教育】	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 2-3 週	1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 4-5 週	1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-2-1 4-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2	【環境教育】	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 6-7 週	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2	【海洋教育】 【環境教育】	二、水的變化 1. 水和冰	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

	5-2-1-1 7-2-0-3	6-2-1-1				
第 8-9 週	1-2-2-1 1-2-3-3 3-2-0-1 4-2-2-2 6-2-1-1 7-2-0-2	1-2-2-3 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-3 6-2-2-2	【海洋教育】 【環境教育】	二、水的變化 2. 水和水蒸氣	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 10 週	1-2-1-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-3 7-2-0-2	1-2-3-3 1-2-5-2 3-2-0-1 4-2-2-2 5-2-1-2 6-2-2-2	【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	二、水的變化 3. 水的三種形態與應用	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 11-12 週	1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-2-2 6-2-1-1 7-2-0-2	1-2-2-1 1-2-5-3 5-2-1-2 6-2-3-1	【資訊教育】 【環境教育】	三、認識動物 1. 動物的身體	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 13-14 週	1-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-2	1-2-5-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-3-1	【資訊教育】 【環境教育】	三、認識動物 2. 動物的運動方式	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 15 週	1-2-1-1 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-2-1 7-2-0-2	1-2-2-4 1-2-5-3 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-3-1	【資訊教育】 【環境教育】	三、認識動物 3. 動物的分類	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

第 16-17 週	1-2-2-1 1-2-2-3 2-2-1-1 4-2-2-3 6-2-3-1	1-2-2-2 1-2-4-1 4-2-2-1 6-2-1-1 6-2-3-2	【生涯發展教育】 【環境教育】	四、天氣與生活 1. 觀測天氣	6	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 18 週	1-2-5-1 1-2-5-3 2-2-6-1 4-2-1-1 4-2-2-2 6-2-2-1	1-2-5-2 2-2-4-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-3 7-2-0-1	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、天氣與生活 2. 氣象報告	3	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」
第 19-20 週	1-2-5-2 2-2-4-1 6-2-2-1 6-2-3-2	1-2-5-3 5-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-1	【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響	9	「紙筆測驗及表單」 「實作評量」

(六)健康與體育領域_健康

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 健康與體育領域_健康 課程計畫

課程目標	1. 能分辨臺灣及不同國家或區域飲食習慣的差異性並了解影響飲食型態的因素。 2. 了解電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。在選購時，應儘量避免受到影響。 3. 能認識並描述住家周圍的環境，並能透過觀察社區居民互動的情形，描述自己居住社區給人的感覺。 4. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 5. 了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的生活環境。 6. 能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受，可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	壹、成長健康行 一、骨骼健康有妙方	4	實作評量 檔案評量
第 5-8 週	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	壹、成長健康行 二、飲食與生活	4	實作評量 檔案評量
第 9-13 週	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	◎性別平等教育 2-2-6 認識多元的家庭型態。	肆、生活樂趣多 十二、小玉搬新家	5	實作評量 檔案評量

		◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。			
第 14-17 週	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	肆、生活樂趣多 十三、我是 EQ 高手	4	實作評量 檔案評量
第 18-20 週	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期	5	實作評量 檔案評量
第 21 週	總複習及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 健康與體育領域 健康 課程計畫

課程目標	<p>1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。</p> <p>2. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。</p> <p>3. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程並分享與家中長輩相處的經驗。</p> <p>4. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。</p> <p>5. 能比較不同家庭的飲食型態及探討影響家庭飲食習慣的因素，學會正確的用餐禮儀。</p> <p>6. 能說出西式速食、飲料和零食的優缺點並探討自己的飲食習慣並提出改善方法。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	◎環境教育 1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了	4	實作評量 檔案評量
第 5-8 週	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活中違反人權的事件，並討論發生的原因。	壹、休閒生活趣 四、戲水安全	4	實作評量 檔案評量
第 9-12 週	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。		貳、舞動生命 七、生命的旅程	4	實作評量 檔案評量
第 13-16 週	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華	4	實作評量 檔案評量

	6-1-5 了解並認同團體規範， 從中體會並學習快樂的生活 態度。	要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。			
第 17-19 週	2-1-2 了解環境因素如何影響 食物的質與量，並探討影響飲 食習慣的因素。 2-1-4 辨識食物的安全性，並 選擇健康營養的餐點。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的 影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園	3	實作評量 檔案評量
第 20 週	總複習及學期成績結算				

(六)健康與體育領域_體育

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 健康與體育領域 體育(雙體) 課程計畫

課程目標	1. 能夠做出自定創意單腳平衡動作並且維持 10 秒。 2. 能夠在一分鐘內於間距六米的場地完成折返跑 5 趟。 3. 能夠做出任意腳基本踢毬子動作踢、拐、膝、踀。			議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-6 週	墊上運動-平衡 Mat Exercises - Keep Your Balance	3-1-1 3-1-2 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1	1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility.	1. 單腳站立 Stand on one foot. 2. 抬高膝蓋 Raise your knee. 3. 腿向後勾 Bend your knee. 4. 側面抬腿 Lift your leg sideways. 5. 雙手側平舉 Lift your arms to both sides. 6. 雙手前平舉 Lift your arms to the front. 7. 雙手上舉 Lift your arms straight up. 8. 爬行 Crawl on the mat. 9. 同邊手腳爬行 Crawl on the same side (of your body). 10. 異邊手腳爬行 Crawl on opposite sides (of your body).	1. 靜態平衡 Static Balancing 單腳站立，並且利用身體姿態改變讓學生體會重心的位置，進而學會控制身體靜止狀態的平衡維持原本的姿態。 2. 動態平衡 Dynamic Balancing 指定移動路徑，讓身體在移動過程中依據教師指示做出重心改變的動作，學會控制身體在移動狀態的平衡維持原本的移動行為。 3. 動靜轉換平衡 Transitions 結合動態平衡與靜態平衡，進行連續組合型態的指定動作，體驗身體重心「動→靜」或是「靜→動」的變化以及維持平衡的身體內部用力方式。 ※ 以螺旋形式重覆以上三主題延伸內容難度。	12	實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%

教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 7-14 週	田徑-敏捷運動 Track and Field - Agility Exercises	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1 4-2-1	1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility.	1. 抬高膝蓋 Raise your knee. 2. 腳跟往後勾起 Lift your heel. 3. 左腳由前跨越右腳 Step to the right with left foot crossing over the top of right foot. 4. 右腳由前跨越左腳 Step to the left with right foot crossing over the top of left foot. 5. 左腳由後跨越右腳 Step to the right with left foot crossing behind right foot. 6. 右腳由後跨越左腳 Step to the left with right foot crossing behind left foot. 7. 側面併步(Side Shuffles) Quickly shuffle to one side without crossing your feet, then shuffle back to the other side. 8. 跨越欄架 Jump over the hurdles. 9. 併腳跳 Jump on both feet. 10. 推蹬跳(High Knee Skips) Hop on one leg and bring the other knee up.	1. 折返跑 Shuttle Run 以六米為兩端點進行各種不同條件的折返跑。發展身體控制能力以及全身瞬間啟動連動的能力。 2. 反應遊戲 Speed Reaction Training 利用不同準備姿勢聆聽隨機時間的哨音，發展靜止狀態接收-啟動的能力，達到刺激並且增進神經傳導協調的能力。 3. 欄架跳躍 Jump Hurdles 利用訓練用安全欄架以及角標設計障礙進行不同條件的跳躍動作，發展身體爆發力、肌耐力以及肢體協調能力。 ※ 以螺旋形式重覆以上三主題延伸內容難度。	16	實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%

教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 15-21 週	毬子 Hacky Sack Kicking	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1 4-1-5 4-2-1	1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility. 3. 發展身體操作能力。 Develop operational capability of the body.	1. 腳掌內側朝上 Kick straight up with the inside of the shoe. 2. 腳掌外側朝上 Kick straight up with the outside of the shoe. 3. 膝蓋上推 Hit straight up with the knee. 4. 屈膝腳尖上推 Bend the knee and hit with tiptoes.	1. 毬子基本動作-踢 Inside Kick 2. 毬子基本動作-拐 Outside Kick 3. 毬子基本動作-膝 Knee Hit 4. 毬子基本動作-蹠 Tiptoe Hit ※ 左右單腳單一動作 ※ 左右單腳單一動作連續完成 ※ 左右腳單一動作交叉連貫 ※ 左右單腳不同動作連續	14	實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 健康與體育領域 體育(雙體) 課程計畫

<p>課程 目標</p>	<p>1. 能完成前滾翻動作。 2. 能在一分鐘內進行繩梯單格踏點步三下全程兩趟。 3. 10 次內能用單手投擲動作將排球投中五公尺外的目標 6 次。</p>			<p>議題融入</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>交通安全</p>		
<p>教學期程</p>	<p>主題名稱</p>	<p>能力指標</p>	<p>Content (學科)</p>	<p>Language of Learning (學科必要語言)</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>第 1-6 週</p>	<p>墊上運動-翻滾 Mat Exercises - Rolling</p>	<p>3-1-1 3-1-2 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1</p>	<p>1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility.</p>	<p>1. 雙手抱胸 Cross arms over your chest. 2. 雙手貼緊大腿 Keep your palms by your thighs. 3. 向左/右翻滾 Roll to the left. Roll to the right. 4. 在胸前抱住膝蓋 Tuck your knees toward your chest. 5. 蹲下 Squat down. 6. 手撐住地板 Place hands on the floor. 7. 低頭收下巴 Tuck your head down. Tuck your chin in. 8. 眼睛看肚臍 Keep your eyes on the belly button. 9. 抬高屁股 Lift the hips up.</p>	<p>1. 直體側翻滾 Pencil Roll 將身體平躺於體操墊上，進行側面直體翻滾的動作，體驗並學習如何平衡身體位置以及發力技巧控制身體進行縱軸式的翻滾。 2. 團身側滾 Egg Roll 以膝部收攏的狀態團起身體，並且進行側面翻滾的動作，體驗與直體的差異，並且學習身體不同姿勢的發力技巧。 3. 斜坡前滾翻 Forward Roll Down a Slope 以體操墊建立出一個斜坡，讓學生利用梯度差的位能輔助，學習如何安全的保護且控制自己的身體，作出正確前滾翻動作。 4. 平面前滾翻 Forward Roll on Flat Mat 將斜坡前滾翻技巧運用在平面體操墊上，讓學生安全的能夠做出正確前滾翻動作。</p>	<p>12</p>	<p>實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%</p>

教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 7-14 週	田徑-協調運動 Track and Field - Coordination Exercises	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1 4-2-1	1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility.	1. 墊起腳尖 Stand on tiptoes. 2. 踏點在間隔 Step between cones. 3. 兩腳交替 Skip. Step from one foot to the other one. 4. 手臂擺動 Swing the arms. 5. 併腿跳 Jump on both feet. 6. 蹲跳 Squat and jump.	1. 步點遊戲 Stepping Exercises 利用角標設置不同距離的步點， 並且利用不同動作以及速度的 變化，刺激身體在不同步伐大 小及速度的狀態下身體重心的 控制能力。 2. 節奏遊戲 Rhythmic Exercises 設計不同的動作，以相同動作 或是穿插不同動作，利用不同 的節奏點做出動作，訓練身體 適應動作與節奏的能力。 3. 跳躍遊戲 Jumping Exercises 以不同的跳躍動作配合不同節奏 以及穿插轉換動作，刺激身體 再轉換不同動作的協調能力， 進而增進身體發力的順暢狀 況。	16	實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%

教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 15-20 週	傳接球-投擲 Pass and Catch the Ball - Throwing	3-1-1 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-2-1 3-2-4 4-1-1 4-2-1	1. 發展身體穩定能力。 Develop physical stability. 2. 發展身體移動能力。 Develop physical mobility. 3. 發展身體操作能力。 Develop operational capability of the body.	1. 雙手拿球 Grip the ball with both hands. 2. 彎曲手臂 Bend the elbow. 3. 瞄準目標 Aim the ball. 4. 收縮到胸口 Pull back towards the chest. 5. 前踏一步 Step forward. 6. 向前推出 Push forward. 7. 手臂伸直 Straighten the arm. 8. 手掌外開 Turn the palm out. 9. 把球放在耳朵後方 Put the ball behind the ear. 10. 揮出手臂 Swing the arm.	1. 雙手頭上投擲 Overhead Throw 雙手握球姿態將球高舉過頭後，向前投擲，訓練雙手用力平衡與控制球飛行軌道的能力。 2. 雙手胸前投擲 Chest Throw 雙手握球姿態將球收於胸前，向前推動投擲，訓練雙手用力技巧及控制能力。 3. 雙手對地反彈投擲 Bounce Throw 雙手握球姿態將球收於胸前，朝向地面標的物推動投擲並且控制球反彈到預設目標位置，訓練控制球在地面反彈的預判以及力道控制能力。 4. 單手肩上投擲 Throwing Above Shoulder 單手持球姿態收至耳後，向前踏步同時手向前揮臂將球投出，訓練單手投擲動作穩定度、力量、精準度的能力。 5. 單手肩上對地反彈投擲 Bounce Throwing Above shoulder 單手持球姿態收至耳後，向前踏步同時手部向前揮臂將球向地面標的物投出並且控制反彈力量及位置，訓練單手投擲動作穩定度、力量、精準度的能力。	12	實作評量 25% 態度觀察 25% 同儕互動 25% 語言運用 25%

(七)綜合活動領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎性別平等教育	1. 我們的小組 2. 分組大考驗	9	實作評量 評量檔案
第 4-6 週	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	◎性別平等教育	1. 我們的約定 2. 讓班級更好	9	實作評量 評量檔案
第 7-10 週	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 日常保健知多少 2. 我的健康改善計畫與行動	12	實作評量 評量檔案
第 11-14 週	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做	12	實作評量 評量檔案
第 15-17 週	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育	1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	9	實作評量 評量檔案
第 18-21 週	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育	1. 我的好點子 2. 社區小偵探	12	實作評量 評量檔案

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	9	實作評量 評量檔案
第 4-6 週	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1. 缺點大變身 2. 我愛自己	9	實作評量 評量檔案
第 7-10 週	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	◎性別平等教育	1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	12	實作評量 評量檔案
第 11-14 週	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	◎性別平等教育 ◎環境教育	1. 我是好主人 2. 生生不息	12	實作評量 評量檔案
第 15-17 週	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少	9	實作評量 評量檔案
第 18-20 週	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	1. 我的綠天使行動 2. 我是環保小推手	9	實作評量 評量檔案

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

(一) 語文領域_本國語文

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 語文領域_本國語文課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞藉物抒情的文章及善用五官感受描寫事物。 2. 認識「童詩」的寫作特性與技巧，進而欣賞童詩。 3. 運用擬人法寫出有趣生動的句子。 4. 能了解故事的寫作技巧，並學會口頭發表 6W 重點。 5. 認識說明文的表述方式，找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 6. 能運用五官仔細觀察事物，並運用課文句型造句發揮創造力，說出內心感受。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	3-2-2/3-8-8	環境教育 家政教育	第一課窗口邊的臺灣樂樹	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	1-2-1/2-2-1	人權教育 生涯發展教育	第二課花兒的心事	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 3 週	1-2-1/1-2-2	家政教育 環境教育	第三課水果們的晚會 語文天地一	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 4 週	1-2-4/3-2-3	環境教育 家政教育	第四課冬日吃蘿蔔	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 5 週	1-2-1/3-2-3	環境教育 生涯發展教育	第五課飛魚成年禮	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	2-2-3/-2-1/3-2-3	環境教育 生涯發展教育 家政教育	第六課敬字紙與惜字亭	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 7 週	3-2-1/2-2-4	生涯發展教育 家政教育	第七課奉茶	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	3-2-2/3-2-6	環境教育 家政教育	語文天地二 閱讀列車〉樹木真重要	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 9 週	復習週				
第 10 週	期中定期評量				
第 11 週	2-2-1/2-2-2/4-2-1	資訊教育 生涯發展教育	第八課小小記者研習營	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 12 週	1-2-1/1-2-3/2-2-4 4-2-1	資訊教育 人權教育 生涯發展教育	第九課網繫人間情	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	1-2-1/1-2-3/3-2-2 4-2-1	資訊教育 人權教育 生涯發展教育	第十課從媒體學思考 語文天地三	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 14 週	1-2-4/2-2-5	環境教育 生涯發展教育	第十一課有錢人可能很窮	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 15 週	1-2-4/2-2-2/1-2-3	生涯發展教育 人權教育	第十三課快樂的油漆工	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	1-2-4/2-2-2	環境教育 人權教育	第十四課巨人和春天	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	3-2-8/2-2-1	生涯發展教育 家政教育	語文天地四 〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 18 週	3-2-8/2-2-1	生涯發展教育 家政教育	語文天地四 〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	復習週				
第 20-21 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 語文領域 本國語文課程計畫

課程目標	1. 能掌握文章核心主旨，說出課文大意及段落大意。 2. 能學習刻畫人物的技巧，由各種感官描寫對感受。 3. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。 4. 能利用文章中的句型練習造句。 5. 學會用語詞及文句表達對人事物的感受。 6. 能欣賞倒敘法對人事物描寫的特色並練習運用於寫作中。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-4/1-2-5/3-2-2	生涯發展教育 家政教育	第一課狗不理包子	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	1-2-2/1-2-4/3-2-2	生涯發展教育 家政教育	第二課奶奶的排骨粥	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 3 週	1-2-1/1-2-2	家政教育 生涯發展教育	第三課熱荔枝 語文天地一	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 4 週	1-2-2/3-2-2/4-2-4	環境教育 家政教育	第四課陪綠精靈長大	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 5 週	1-2-1/1-2-2/3-2-2	環境教育 生涯發展教育	第五課氣味之旅	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	1-2-2/1-2-4/2-2-2 3-2-2	環境教育 海洋教育	第六課壯闊的亞馬孫河	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 7 週	1-2-1/1-2-2/3-2-1 3-2-2	環境教育 人權教育 生涯發展教育	第七課蝶之生	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	1-2-1/1-2-2/1-2-3 1-2-6/3-2-2	家政教育 生涯發展教育	語文天地二 閱讀列車 胃先生的除夕日記	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 9 週	復習週				
第 10 週	期中定期評量				

第 11 週	1-2-1/1-2-3/2-2-1 4-2-4	環境教育 人權教育 生涯發展教育	第八課小車站旁的五味屋	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 12 週	1-2-3/3-2-7/3-2-8	環境教育 家政教育	第九課清香油紙傘	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	1-2-1/ 1-2-3	環境教育 資訊教育	第十課橋 語文天地三	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 14 週	1-2-1/1-2-2/1-2-3 2-2-3/2-2-4/2-2-5 3-2-2	環境教育 人權教育 生涯發展教育	第十一課夢想起飛	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 15 週	1-2-1/2-2-3/2-2-4 3-2-2/4-2-1	生涯發展教育 家政教育 人權教育	第十二課小廚師阿諾	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	1-2-1/1-2-3/1-2-5 2-2-1/2-2-2/2-2-3 2-2-5	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	第十三課玩娃娃的男孩	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	1-2-3/2-2-1/3-2-3	環境教育 生涯發展教育	第十四課臺灣的孩子 語文天地四	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 18 週	1-2-1/2-2-2/2-2-3	人權教育 生涯發展教育	閱讀列車 補網的婦人	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	復習週				
第 20 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 語文領域 本土語言 閩南語 課程計畫

課程目標	(一)能了解不同的地形，並學會相關的俗語及歇後語。 (二)能以閩南語形容自己的個性，並學會相關的俗語。 (三)能了解身體健康的重要性，並學會相關的俗語和謎語。 (四)能認識各種古早物及其用途，並練習相關的俗語。 (五)能吟唱各課課文，並練習句型。 (六)能吟唱〈天烏烏〉、〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉童謠，並了解其由來與含義。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	環境教育 人權教育	主題：生活的環境 單元：草地風景嬉 ◎活動一 歡樂動一動 認識各種地形的風貌。	1	口試 表演 實作 鑑賞
第 2 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	環境教育 人權教育	主題：生活的環境 單元：草地風景嬉 ◎活動二 地形解說員 分組報告各自蒐集彙整的地形資料。	1	口試 作業 報告 資料蒐集整理 實作 鑑賞
第 3 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	環境教育 人權教育	主題：生活的環境 單元：草地風景嬉 ◎活動三 我是超級導遊 介紹旅遊路線與風景。 ◎活動四 語詞轉盤	1	口試 作業 報告 資料蒐集整理 實作

	<p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>		<p>利用所學進行對話練習。</p> <p>◎活動五 音標大風吹 音標練習遊戲。</p>		鑑賞
第 4 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：生活的環境 單元：大樓</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p>	1	口試 作業 表演 實作 鑑賞
第 5 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：生活的環境 單元：大樓</p> <p>◎活動二 蘿蔔蹲 語詞練習遊戲。</p>	1	口試 作業 實作 鑑賞
第 6 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：生活的環境 單元：大樓</p> <p>◎活動三 超級比一比 聽敘述猜建築物名稱。</p>	1	口試 作業 實作 鑑賞

	<p>時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>				
第 7 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動四 背後的玄機 想辦法讀出對手背後的圖卡內容，但自己背後的圖卡不能被別人看到。</p>	1	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>
第 8 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	<p>人權教育</p> <p>家政教育</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p>	1	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>
第 9 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>	<p>人權教育</p> <p>家政教育</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動二 大家來演戲 角色扮演遊戲。</p> <p>◎活動三 鱷魚潭 語詞練習遊戲。</p>	1	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>
第 10 週	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>人權教育</p> <p>家政教育</p>	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動四 猜猜我是誰 根據描述猜主角是哪一位。</p> <p>◎活動五 創作聯想 畫出最像自己個性的動物並發表原因。</p>	1	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>

	<p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>				
第 11 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p>	1	口試 表演 實作 鑑賞
第 12 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動二 表演高手 分組上臺表演動作，其他組猜題。</p>	1	口試 作業 實作 鑑賞
第 13 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	環境教育 人權教育	<p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動三 對對碰 手上卡片與教師所念相同圖卡者，起立複誦後再坐下。</p> <p>◎活動四 說說看 輪流說出身體病痛名稱。</p> <p>◎活動五 比圈叉</p>	1	口試 作業 實作 鑑賞

			根據提問用雙手比出圈或叉的動作。		
第 14 週 11/29~12/5	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。	環境教育 人權教育	主題：身軀會講話 單元：阿寶感冒 ◎活動六 關懷大放送 分享安慰朋友的方式。 ◎活動七 等你來挑戰 語詞搶答。	1	口試 作業 實作 鑑賞
第 15 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	人權教育	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動一 歡樂動一動 課文律動。 ◎活動二 課文大風吹 課文重組。	1	口試 表演 實作 鑑賞
第 16 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換	人權教育	主題：臺灣古早物 單元：風鼓 ◎活動三 戲劇表演 表演課文短劇。	1	口試 作業 實作 鑑賞
第 17 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	人權教育	主題：臺灣古早物 單元：風鼓	1	口試 作業

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>		<p>◎活動四 古早物發表會 蒐集、彙整並發表臺灣傳統的生活器物。</p> <p>◎活動五 語詞大風吹 語詞練習活動。</p> <p>◎活動六 聲調大考驗 聲調問題搶答。</p>		<p>報告 資料蒐集整理 實作 鑑賞</p>
第 18 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	人權教育	<p>主題：臺灣古早物 單元：風鼓</p> <p>◎活動七 古早物猜謎 比手畫腳猜傳統生活器物名稱。</p>	1	<p>口試 作業 實作 鑑賞</p>
第 19 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	人權教育 生涯發展教育	<p>主題：傳統念謠 單元：天烏烏</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p> <p>◎活動二 換你做做看 模仿氣象播報員播報天氣。</p>	1	<p>口試 表演 實作 鑑賞</p>
第 20 週	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p>	家政教育	<p>主題：歡喜來過節、古詩吟唱 單元：重陽節、尋隱者不遇</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p> <p>◎活動二 誰是大歌星</p>	1	<p>口試 表演 鑑賞</p>

	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>		演唱古詩〈尋隱者不遇〉		
第 21 週	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣</p>	人權教育	<p>主題：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>◎活動一 猜猜樂</p> <p>翻課本找語詞。</p>	1	口試 報告

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一)能認識各縣市名稱，並進行對話練習。 (二)能認識臺灣節慶活動，並進行造句練習。 (三)能認識資源回收和相關的俗語、謎猜。 (四)能學會常見交通站和相關俗語。 (五)能了解校園安全的重要，並說出在校園常見的安全注意事項。 (六)能念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 (七)能念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣	環境教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動一 歡樂動一動 課文律動	1	口試 表演 鑑賞 實踐
第 2 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	環境教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動二 地圖重組 唸出卡片上的縣市名稱，並貼在臺灣區域圖的正確位置上。	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 3 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	環境教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣是寶島 ◎活動三 縣市導覽員 蒐集、彙整並報告各縣市的特色。 ◎活動四 最佳導遊 縣市名稱練習活動。	1	口試 報告 資料蒐集整理 實作 鑑賞 實踐

			◎活動五 拼音高手 音標練習活動。		
第 4 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	環境教育 人權教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動一 歡樂動一動 課文律動。	1	口試 表演 實作 實踐 鑑賞
第 5 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	環境教育 人權教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動二 記憶翻牌 翻出相對應的節慶活動與地名。	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 6 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	環境教育 人權教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動三 超級大玩家 找出節慶活動的字，並指出其在地圖上的位置。 ◎活動四 鼻音韻尾高手 說出語詞含有哪一種鼻音韻尾。	1	口試 實作 實踐 鑑賞
第 7 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	環境教育 人權教育	主題：臺灣好所在 單元：臺灣文化節 ◎活動五 我問你答 依據圖片回答問題。	1	口試 實作 實踐 鑑賞

	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。				
第 8 週	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	家政教育 生涯發展教育	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動一 歡樂動一動 課文律動。	1	口試 實作 鑑賞 實踐 表演
第 9 週	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	家政教育 生涯發展教育	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動二 語詞大進擊 默記圖卡順序並唸出內容。	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 10 週	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	家政教育 生涯發展教育	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動三 資源回收動起來 語詞練習活動。 ◎活動四 音標認字高手 分組搶答音標卡的唸法。	1	口試 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理
第 11 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行	家政教育 生涯發展教育	主題：環保大代誌 單元：做環保 ◎活動五 大演說家 以「環保」為主題，進行	1	口試 實作 鑑賞 實踐

	對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。		演說。		報告 資料蒐集整理
第 12 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	性別平等教育 人權教育	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動一 歡樂動一動 課文律動。 ◎活動二 火車過山洞 邊走邊唱，當唱到「車站」時，山洞便垮下來捉人。	1	口試 實作 表演 鑑賞 實踐
第 13 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	性別平等教育 人權教育	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動三 情境扮演 司機、站長以及乘客的情境扮演遊戲。	1	口試 實作 實踐 鑑賞
第 14 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	性別平等教育 人權教育	主題：咱的生活 單元：車站 ◎活動四 等你來挑戰 利用六宮格練習六種交通站的說法。 ◎活動五 找找看 找出有鼻音韻尾的語詞並練習發音。	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 15 週	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	環境教育 生涯發展教育	主題：咱的生活 單元：校園的安全	1	口試 表演

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p>		<p>◎活動一 對話練習 進行課文內容問答。</p> <p>◎活動二 一問一答 搭配節奏、拍膝或踏步， 進行課文內容連續問與答。</p>		鑑賞
第 16 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>主題：咱的生活 單元：校園的安全</p> <p>◎活動三 口是心非 答題時，如果答案是「對」，要做「搖頭」動作。</p>	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 17 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>主題：咱的生活 單元：校園的安全</p> <p>◎活動四 比圈又 聽到含有鼻音韻尾的語詞，用雙手比圈的動作；反之，則做叉的動作。</p> <p>◎活動五 掀卡 聽到指定的鼻音韻尾，要搶先按住音標卡。</p>	1	口試 實作 鑑賞 實踐
第 18 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>主題：咱的生活 單元：校園的安全</p> <p>◎活動六 趣味造句 隨機抽出「○○(人名) 佇□□(時間)去△△(地</p>	1	口試 實作 鑑賞 實踐

	<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p>		<p>點) … (做什麼事情)」</p> <p>紙條，並唸誦出來。</p>		
第 19 週	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	生涯發展教育	<p>主題：傳統念謠</p> <p>單元：烏面祖師公</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p> <p>◎活動二 語詞翻譯 語詞練習活動。</p>	1	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>鑑賞</p> <p>實作</p> <p>實踐</p>
第 20 週	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>家政教育</p> <p>人權教育</p>	<p>主題：歡喜來過節／古詩吟唱</p> <p>單元：金針花／回鄉偶書</p> <p>◎活動一 歡樂動一動 課文律動。</p> <p>◎活動二 課文接龍 以排為單位，由教師指定 唸下一句的隊伍。</p>	1	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>鑑賞</p> <p>實作</p> <p>實踐</p>

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 (二) 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 (三) 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 (四) 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 (五) 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 (六) 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第一單元 大自然个變化 第一課 月光	3	實作評量
第 4 週	1-2-4 1-2-6 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【家政教育】	第一單元 大自然个變化 單元活動一 客家覆菜仰般做？	1	實作評量
第 5-7 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【家政教育】	第二單元 便利个生活 第二課 瓠仔恸(話)著係菜瓜	3	實作評量
第 8-10 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【環境教育】	第二單元 便利个生活 第三課 菜市場	3	實作評量
第 11 週	1-2-4 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【環境教育】	第二單元 便利个生活 單元活動二 來去新埔做橘醬	1	實作評量

第 12-14 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第三單元 輕鬆个活動 第四課 騎自行車	3	實作評量
第 15-17 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第三單元 輕鬆个活動 第五課 文化中心	3	實作評量
第 18 週	1-2-4 1-2-6 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-7 2-2-8	【環境教育】	第三單元 輕鬆个活動 單元活動三 東方美人茶	1	實作評量
第 19 週	1-2-3 1-2-7 1-2-9 2-2-1 2-2-2 2-2-7	【環境教育】	童謠 月光光，下蓮塘	1	實作評量
第 20 週	1-2-3 1-2-7 1-2-9 2-2-1 2-2-2 2-2-7	【環境教育】	童謠 釣板彎彎	1	實作評量
第 21 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 能延伸學習各種海洋生物的名稱及客家語說法。 (二) 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 (三) 能將各種常見交通轉乘場所的客家語說法運用在生活中。 (四) 聽懂並會說各種常見傷害的客家語說法。 (五) 能將習得的各種常見傷害的客家語說法運用在生活中。 (六) 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	2	實作評量
第 3-5 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	3	實作評量
第 6 週	1-2-4 1-2-5 1-2-6 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8	【環境教育】	第一單元 動物个世界 單元活動一 客家伯公	1	實作評量
第 7-9 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	3	實作評量

第 10-12 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	3	實作評量
第 13 週	1-2-1 1-2-4 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-7 2-2-8	【環境教育】	第二單元 現代个交通 單元活動二 勝興車站	1	實作評量
第 14-16 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【環境教育】	第三單元 細義莫著傷 第五課 著傷	3	實作評量
第 17 週	1-2-4 1-2-6 1-2-7 1-2-8 1-2-9 2-2-1 2-2-6 2-2-3 2-2-7 2-2-8	【環境教育】	第三單元 細義莫著傷 單元活動三 昌黎祠	1	實作評量
第 18 週	1-2-8 1-2-9 2-2-2 2-2-7	【家政教育】	童謠 月光光，秀才娘	1	實作評量
第 19 週	1-2-8 1-2-9 2-2-2 2-2-7	【家政教育】	童謠 阿啾箭，尾砵砵	1	實作評量
第 20 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 1-2-9 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 3-2-6	【家政教育】	總複習	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 語文領域_英語課程計畫

課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L2-2、L1-5、L2-5、L2-6 S2-3、W2-1、R2-1、R2-3 W2-2、I2-1	人權、交通安全	Starter Unit Lesson 1/ You are the apple of my eye.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 5-8 週	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7 S2-3、S2-6、R2-1、R2-3 W2-1、W2-2、I2-1、I2-2 C0-1	家政、人權、環境	Lesson 2/This is my cup of tea.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 9 週	L2-2、L2-3、L2-4、L2-7 S2-3、S2-6、R2-1、R2-3 W2-1、W2-2、I2-1、I2-2 C0-1	家政、人權、環境 交通安全	Review 1	3	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 10 週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6 S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 I2-1、I2-2、I2-4	家政、人權、環境	Review 1/ 第一次評量週	3	紙筆測驗及表單 (紙筆測驗) 實作評量 (聽力、口語溝通)

第 11-14 週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6 S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 I2-1、I2-2、I2-4	性別平等 生涯發展	Lesson 3/It' s not my day!	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 15-18 週	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1 R2-4、R2-5、R2-7、R2-8 W2-1、W2-3、I2-1、I2-2	性別平等、人權 生涯發展、海洋	Lesson 4/ They' re like two peas in a pod.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 19 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R2-1、R2-3、W2-1、W2-2 I2-1、I2-2	人權、生涯發展、 海洋、國防	Review 2	3	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 20 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R2-1、R2-3、W2-1、W2-2 I2-1、I2-2	人權、生涯發展、 海洋、國防	Final Review/ 第二次評量週	3	紙筆測驗及表單 (紙筆測驗) 實作評量 (聽力、口語溝通)
第 21 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6、 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7、 R2-1、R2-3、W2-1、W2-2、 I2-1、I2-2	人權、生涯發展、 海洋、國防	Final Review	3	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 語文領域_英語課程計畫

課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	L2-1、L1-5、L2-5、L2-6 S2-3、W2-1、R2-1、2-3 W2-2、I2-1	家政 人權 環境	Starter Unit Lesson 1/It' s a piece of cake	15	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 6-9 週	L2-2、L2-3、L2-4、L2-6 S2-3、S3-3、S3-6、R2-1 R2-7、R2-6、I2-4、I2-1 I2-2	家政 人權	Lesson 2/ We are in the same boat.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 10 週	L2-4、L2-5、L2-7、S2-6 S2-7、R2-1、R2-3、R2-7 I2-1、I2-2、I2-4	家政 人權 環境 海洋	Review 1/第一次評量週	3	紙筆測驗及表單 (紙筆測驗) 實作評量 (聽力、口語溝通)
第 11-14 週	L2-2、L2-3、L2-5、L2-6 S2-3、S2-6、S2-7、R2-1 R2-3、R2-7、R2-8、I2-4 I2-1	家政 人權 環境 海洋 生涯發展	Lesson 3/Face the music.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)

第 15-18 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-7 S2-3、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、W2-1、W2-2 I2-1、I2-4	家政 生涯發展 人權	Lesson 4/Don' t be a couch potato.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 19 週	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6 S2-3、S2-1、S2-6、R2-3 R2-4、R2-5、R2-7、R2-8 W2-1、W2-3、I2-1、I2-3	家政 生涯發展 人權	Review 2/第二次評量週	3	紙筆測驗及表單 (紙筆測驗) 實作評量 (聽力、口語溝通)
第 20 週	L2-2、L2-4、L2-1、L2-6 S2-3、S2-1、S2-6、R2-3 R2-4、R2-5、R2-7、R2-8 W2-1、W2-3、I2-1、I2-3	家政 生涯發展 人權 交通安全	Final Review Culture: Transportation around the world.	3	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)

(二)數學領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2. 熟練四位數乘除法及直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 3. 認識度做角度的加減，認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具實作。 4. 能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 5. 認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 6. 認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
8/30~9/5	4-n-01 4-n-02	人權、生涯 家政、環境	一、一億以內的數	4	紙筆測驗及表單
9/6~9/12	4-n-01 4-n-02	人權、生涯	一、一億以內的數	4	紙筆測驗及表單
9/13~9/19	4-n-03	人權、生涯 性別	二、乘法	4	紙筆測驗及表單
9/20~9/26	4-n-03	生涯、性別 環境	二、乘法	4	紙筆測驗及表單
9/27~10/3	4-n-16 4-s-04	人權、生涯	三、角度	4	紙筆測驗及表單
10/4~10/10	4-n-16 4-s-04 4-s-05	人權、生涯	三、角度	4	紙筆測驗及表單
10/11~10/17	4-n-15	生涯、家政 環境	四、公里	4	紙筆測驗及表單
10/18~10/24	4-n-03	生涯、家政 環境	五、除法	4	紙筆測驗及表單

10/25~10/31	4-n-03 4-n-04	生涯	五、除法	4	紙筆測驗及表單
11/1~11/7	第一次定期評量				
11/8~11/14	4-n-04 4-n-05	人權、生涯 環境	六、四則運算	4	紙筆測驗及表單
11/15~11/21	4-n-04 4-n-05	人權、生涯	六、四則運算	4	紙筆測驗及表單
11/22~11/28	4-s-01 4-s-02 4-s-06	生涯、家政 環境	七、三角形	4	紙筆測驗及表單
11/29~12/5	4-n-08 4-n-10	人權、生涯 性別	八、分數	4	紙筆測驗及表單
12/13~12/19	4-n-08 4-n-10	人權、生涯 性別	八、分數	4	紙筆測驗及表單
12/20~12/26	4-n-11 4-n-12	生涯	九、小數	4	紙筆測驗及表單
12/27~1/2	4-n-11 4-n-12	人權、生涯 環境	九、小數	4	紙筆測驗及表單
1/3~1/9	4-d-01 4-d-02	人權、環境	十、統計圖表	4	紙筆測驗及表單
1/10~1/16	第二次定期評量				
1/17~1/21	期末成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 能用直式做大數的加減乘，用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。 2. 認識平行四邊形和梯形，能畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形，計算圖形周長和面積。 3. 認識公升、毫升和立方公分、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算，能利用個別單位的實測方法並比較大小。 4. 能做小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換，了解等值分數並比較大小。 5. 能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
2/14~2/20	4-n-01 4-n-02	海洋、環境	一、一億以上的數	4	紙筆測驗及表單
2/21~2/27	4-n-01 4-n-02	人權、環境	一、一億以上的數	4	紙筆測驗及表單
2/28~3/6	4-n-06	生涯、性別	二、概數	4	紙筆測驗及表單
3/7~3/13	4-s-01、4-s-02、4-s-06 4-s-07、4-s-08	環境、性別	三、四邊形	4	紙筆測驗及表單
3/14~3/20	4-s-03、4-s-08	生涯	三、四邊形	4	紙筆測驗及表單
3/21~3/27	4-n-18	生涯	四、周長與面積	4	紙筆測驗及表單
3/28~4/3	4-n-17 4-n-18	人權、生涯	四、周長與面積	4	紙筆測驗及表單
4/4~4/10	4-n-14	人權、生涯	五、兩個單位的計算	4	紙筆測驗及表單
4/11~4/17	4-n-14	人權、生涯 環境	五、兩個單位的計算	4	紙筆測驗及表單
4/18~4/24	第一次定期評量				

4/25~5/1	4-n-07、4-n-09 4-n-10	人權、生涯	六、分數	4	紙筆測驗及表單
5/2~5/8	4-n-07	人權、生涯	六、分數	4	紙筆測驗及表單
5/9~5/15	4-n-04、4-n-05 4-a-01、4-a-02	人權、生涯 環境	七、簡化運算	4	紙筆測驗及表單
5/16~5/22	4-n-09、4-n-12	人權、生涯 性別	八、小數	4	紙筆測驗及表單
5/23~5/29	4-n-13	人權、生涯	九、時間的計算	4	紙筆測驗及表單
5/30~6/5	4-n-13	生涯	九、時間的計算	4	紙筆測驗及表單
6/6~6/12	4-n-19	生涯	十、體積	4	紙筆測驗及表單
6/13~6/19	4-n-19	生涯	十、體積	4	紙筆測驗及表單
6/20~6/26	第二次定期評量				
6/27~6/30	期末成績結算				

(三)社會領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-1、1-2-6、1-2-8	環境	家鄉的環境	3	紙筆測驗及表單
第 2-3 週	1-2-2、1-2-6、1-2-8	環境	居住的型態	6	紙筆測驗及表單
第 4-5 週	2-2-1、2-2-2、6-2-1 7-2-2	環境/家政	傳統住屋	6	紙筆測驗及表單
第 6-7 週	1-2-1、2-2-1、2-2-2 4-2-2	環境/家政	廟宇與老街	6	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	1-2-2、2-2-1、5-2-2 8-2-1、8-2-2	生涯發展/環境	生產方式的改變	3	紙筆測驗及表單
第 9 週	5-2-2、7-2-2、8-2-2	環境/家政	生活器物的改變	3	紙筆測驗及表單
第 10 週	第一次定期評量				
第 11-12 週	3-2-1、4-2-2	環境/家政/海洋	傳統的生活作息	6	紙筆測驗及表單
第 13-14 週	2-2-1、3-2-1、8-2-2	環境/家政/人權	現代的生活作息	6	紙筆測驗及表單

第 15-16 週	4-2-2	環境/家政/海洋/人權	傳統節慶	6	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	9-2-1	環境/家政/海洋/ 性別平等	現代的節日	3	紙筆測驗及表單
第 18 週	1-2-1、1-2-2、2-2-1 7-2-2	環境	家鄉的新風貌	3	紙筆測驗及表單
第 19 週	1-2-1、1-2-4	生涯發展/環境	家鄉的地圖	3	紙筆測驗及表單、實作評量
第 20-21 週	總複習及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1、1-2-2、1-2-8	環境/海洋	家鄉的居民	6	紙筆測驗及表單
第 3-4 週	1-2-1、1-2-3、2-2-1 2-2-2、4-2-1	環境	家鄉的開發	6	紙筆測驗及表單
第 5-6 週	1-2-1、1-2-5、8-2-2	環境	人口的變化	6	紙筆測驗及表單
第 7 週	1-2-1、1-2-2、1-2-5	環境/性別平等	人口的組成	3	紙筆測驗及表單
第 8 週	8-2-1、8-2-2	生涯發展/海洋	農、牧業和漁業	3	紙筆測驗及表單
第 9-10 週	5-2-2、8-2-1、8-2-2	生涯發展	工業和服務業	6	紙筆測驗及表單
第 11-12 週	8-2-1、8-2-2	生涯發展	產業的分工與合作	6	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13-14 週	8-2-1、8-2-2	生涯發展/環境	產業的新發展	6	紙筆測驗及表單
第 15 週	1-2-7	環境	早期的運輸	3	紙筆測驗及表單
第 16 週	1-2-7、8-2-1、8-2-2	環境	近代的運輸發展	3	紙筆測驗及表單
第 17 週	8-2-2	資訊	訊息傳遞	3	紙筆測驗及表單
第 18 週	1-2-7	環境	交通與生活	3	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19-20 週	總複習及學期成績結算				

(四)藝術與人文領域_視覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 藝術與人文領域_視覺藝術(雙美) 課程計畫

<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能欣賞不同國家的節慶文化特色並融入於面具創作中 2. 學生理解反覆與對稱的美學原則 3. 學生能結合燈光顏色的變化並完成立體創作</p>			<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>交通安全</p>		
<p>教學期程</p>	<p>主題名稱</p>	<p>能力指標</p>	<p>Content (學科)</p>	<p>Language of Learning (學科必要語言)</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>Parade from the worlds 踩街面具</p>	<p>1-2-2 1-2-3 2-2-6</p>	<p>1. 能了解各國節慶與文化 2. 能選擇合適的材料組合,發揮創造力完成面具</p>	<p>Parade Wear mask Decorate (1)What did you add to the mask? (2)What can you use to decorate your mask? (3)What did you put on the mask?</p>	<p>1. 了解各國遊行文化: 欣賞<世界的節慶>繪本 2. 介紹各國節慶面具特色與代表配色 3. 探索媒材: 裝飾面具的方式-繪畫、黏貼羽毛和亮片等飾品 4. 設計面具形狀基底 5. 創作繪製 6. 裝飾完成 7. 試戴&調整寬度 8. 作品分享與回饋</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗及表單(學習單)</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Symmetry under-Water 對稱之美</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-6 2-2-7</p>	<p>1. 能說出對稱原則的定義 2. 能將對稱原則運用在創作中 3. 能將個人體會融入創作中,並嘗試非手繪的創作媒材</p>	<p>symmetry asymmetry Under water plants animals (1)Is this symmetrical? (2)What did you put in the picture? (3)Can you find</p>	<p>1. 觀察: 結合自然課的水生動植物引導學生理解對稱的概念 2. 欣賞: 觀賞剪紙作品,連結對稱概念 3. 示範: 對稱圖形的設計方法 4. 創作: 學生將對稱動植物排列組</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗及表單(學習單)</p>

				something symmetrical here?	合，完成屬於自己的水族箱 5. 作品分享與回饋		
第 11-15 週	Repetition in art 反覆之美	1-2-2 1-2-3 1-2-5	1. 能說出反覆原則的定義 2. 能將對稱原則運用在創作中 3. 能將個人體會融入創作中，並嘗試非手繪的創作媒材 4. 能欣賞自己與他人之作品	Repetition Pop-art Print Color wheel America Japan Artist (1)Is this repetition? (2)What colors did you put together?	1. 普普藝術介紹： 學生認識普普藝術(美國)、草間彌生(日本)作品特色 2. 配色遊戲： 學生根據 12 色相環搭配指定的不同組合(同類色、相近色、互補色) 3. 創作： 手的蓋印與配色剪貼 4. 作品分享與回饋 5. 延伸學習： 從教師提供的照片中(自然風景、花紋、藝術作品)找出具有重複原則的照片，並分享自己的感想	10	口頭評量 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單(學習單)
第 16-21 週	Different scenes 我的小天地	1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-8	1. 能欣賞不同形式的藝術表現 2. 能製作立體舞台 3. 能說出不同燈光帶來的感受	Change Scene Paint Box Light (1)Where is this? (2)What time is this? (3)How do you feel with this light?	1. 欣賞舞台劇： <u>結合自然科<光的折射>單元</u> ，觀察舞台劇的燈光變化 2. 場景配對： 學生由不同藝術作品中猜測其創作空間和時間，並認識本次創作場景的作品-<吶喊> 3. 創作： -製做空盒以及玻璃紙架(替換不同顏色玻璃紙)-上色裝飾 4. 分享與回饋	12	口頭評量 實作評量(操作) 實作評量(發表) 同儕互評 紙筆測驗 及表單(學習單)

(四)藝術與人文領域_聽覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。 3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。 4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。 5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。 6. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。 7. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。 8. 認識遊行的意義及準備工作。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-7 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	人權 生涯規劃	第一單元 迎接朝陽	7	實作評量
第 8-14 週	1-Ⅱ-1	人權 生涯規劃	第二單元 動聽的故事	7	實作評量
第 15-20 週	1-Ⅱ-4 3-Ⅱ-5 2-Ⅱ-7	人權教育 生涯規劃教育	第六單元 踩街遊行去	6	實作評量
第 21 週	1-Ⅱ-1	生涯規劃	藝術欣賞	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-6 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	人權 生涯規劃	第一單元 動人的樂聲	6	實作評量
第 7-13 週	1-Ⅱ-1	環境	第二單元 山野之歌	7	實作評量
第 14-19 週	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4	家庭	第六單元 感恩的季節	6	實作評量
第 20 週	1-Ⅱ-1	生涯規劃	藝術欣賞	1	實作評量

(五)自然與生活科技領域_自然

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 自然與生活科技領域_自然 課程計畫

課程目標	<p>1. 由語文領域的月亮傳說為始，到登陸月球的太空科技，進而長期觀察、記錄月相的變化，察覺月相和農曆日期的關係。</p> <p>2. 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察，從課程進行中主動發現問題、解決問題，並察覺水域環境的重要性及培養保護水域環境的情操。</p> <p>3. 藉由操作試驗，察覺光是直線行進的，並知道利用鏡子或平滑亮面的物體可以改變光的行進路線。並利用彩虹引起動機，認識光的色散現象而產生了彩虹，進一步了解生活中人造色光具有特殊的意義，進而可以應用在各種設施上。</p> <p>4. 藉由觀察日常生活中常見的交通工具，察覺陸上交通工具大多具有類似的構造與功能；再從生活中取材，設計、製作一輛會動的玩具車，體會能源與交通工具的關係，並認識生活中常用的燃料與能源，了解節約能源的觀念。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	1-2-1-1、1-2-2-2、1-2-5-1 1-2-5-2、2-2-1-1、2-2-4-2 3-2-0-3、5-2-1-2、5-2-1-3 6-2-2-2	性別平等/環境 家政/人權/生涯發展	一、月亮 月亮的位置變化/月相的變化	12	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
第 5-9 週	1-2-1-1、1-2-5-1、1-2-5-2 2-2-1-1、3-2-0-3、5-2-1-1 6-2-2-2	性別平等/環境 家政/海洋	二、水生家族 認識水域環境/水生植物	15	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
第 10-15 週	1-2-1-1、1-2-4-1、1-2-4-2 1-2-5-2、2-2-1-1、3-2-0-3	性別平等/環境 家政/生涯發展	三、奇妙的光 光的直進與反射/光的折射/美麗的色光	18	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
第 16-20 週	1-2-1-1、1-2-3-3、1-2-4-2 1-2-5-2、2-2-5-1、3-2-0-3 1-2-5-3、2-2-6-2、4-2-1-1	性別平等/環境 家政/資訊/生涯發展	四、交通工具與能源 常見的交通工具/陸上交通工具的構造 認識能源	15	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗
第 21 週	總複習及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 自然與生活科技領域_自然_課程計畫

課程目標	<p>1. 從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性，再認識計時器的規律性，並學習善用計時工具在不同用途上。</p> <p>2. 藉由試驗察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作水管的試驗，認識連通管的原理。</p> <p>3. 藉由觀察校園中的各種小動物，認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。</p> <p>4. 藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	1-2-2-2、1-2-5-1、2-2-1-1 6-2-1-1、6-2-2-1、7-2-0-2	生涯發展	一、時間的測量 時間的規律性/計時的方法/進步的計時工具	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
第 5-10 週	1-2-4-1、2-2-1-1、2-2-3-2 3-2-0-3、4-2-1-1、4-2-2-1 5-2-1-2、6-2-1-1、7-2-0-2 7-2-0-3	生涯發展/環境/海洋	二、水的移動 毛細現象/虹吸現象/認識連通管	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗
第 11-14 週	1-2-1-1、1-2-2-4、2-2-2-2 5-2-1-1、5-2-1-2、6-2-3-1 7-2-0-2	性別平等/環境 生涯發展	三、昆蟲家族 認識昆蟲/昆蟲的一生/昆蟲與環境	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
第 15-19 週	1-2-1-1、1-2-5-1、1-2-5-2 2-2-2-2、5-2-1-2、5-2-1-1 6-2-2-1	生涯發展/資訊 性別平等	四、奇妙的電路 燈泡亮了/電路與開關/電的應用	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
第 20 週	總複習及學期成績結算				

(六)健康與體育領域_健康

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 健康與體育領域_健康 課程計畫

課程目標	1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法。 2. 具備操作身體的能力，並能運用於火災逃生技巧中。 3. 能關懷並尊重燒燙傷患者與其他身心障礙者。 4. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 5. 學習探索身體的創作活動。 6. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。 7. 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病。 8. 熟悉口腔衛生保健的方法，並願意定期接受口腔檢查。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	5-2-1 5-2-2	生涯發展教育	二、危機總動員/危險就在身邊	2	實作評量 (1. 提問回答 2. 學生自評 3. 操作學習)
第 3-5 週	5-2-1 5-2-2 5-2-3	生涯發展教育	二、危機總動員/可怕的火災	3	實作評量 (1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習)
第 6-7 週	5-2-3	生涯發展教育	二、危機總動員/ 救護小先鋒、親水遊戲	2	實作評量 (1. 操作學習 2. 提問回答)
第 8-10 週	2-2-1 2-2-2	家政教育	四、飲食與運動/神奇的營養素	3	實作評量 (1. 學生發表 2. 操作學習) 紙筆測驗及表單

第 11-12 週	2-2-1 2-2-2 2-2-6	資訊教育	四、飲食與運動/ 飲食運動要注意	2	實作評量 (1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 學生自評 4. 提問回答)
第 13-15 週	1-2-1 1-2-3 5-2-3	資訊教育	六、口腔保衛戰/認識牙齒	3	實作評量 (1. 學生發表 2. 提問回答 3. 操作學習)
第 16-19 週	1-2-3 5-2-4 7-2-1	資訊教育	六、口腔保衛戰/ 口腔疾病知多少	4	實作評量 (1. 學生發表 2. 提問回答)
第 20-21 週	1-2-3 7-2-1	資訊教育	六、口腔保衛戰/護齒大作戰	2	實作評量 (1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生自評) 紙筆測驗及表單

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 健康與體育領域 健康 課程計畫

課程目標	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-2-1 1-2-4	生涯發展教育	二、迎向青春期/成長路快慢行	2	實作評量 (1. 學生發表 2. 學生自評 3. 提問回答)
第 3-5 週	1-2-4	性別平等教育	二、迎向青春期/青春你我他	3	實作評量 (1. 學生發表 2. 操作學習 3. 提問回答)
第 6-7 週	1-2-5 6-2-1	性別平等教育 人權教育	二、迎向青春期/關心與尊重	2	實作評量 (1. 學生發表 2. 學生自評)
第 8-10 週	5-2-1 5-2-2 5-2-3	環境教育	四、天然災害知多少/天搖地動	3	實作評量 (1. 操作學習 2. 提問回答) 紙筆測驗及表單
第 11-14 週	5-2-1 5-2-2 5-2-3 2-2-4 2-2-5 7-2-5 7-2-6	環境教育 家政教育	四、天然災害知多少/颱風來襲	4	實作評量 (1. 提問回答 2. 學生自評 3. 搜集展示)
第 15-19 週	7-2-1	資訊教育	六、健康耳鼻喉/ 耳鼻喉健康診所	5	實作評量 (1. 學生發表 2. 學生自評 3. 提問回答)
第 20 週	1-2-3 7-2-1	生涯發展教育	六、健康耳鼻喉/耳鼻喉守護者	1	實作評量 (1. 學生發表 2. 操作學習 3. 提問回答) 紙筆測驗及表單

(六)健康與體育領域_體育

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 健康與體育領域_體育 課程計畫

課程目標	1. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 2. 學習探索身體的創作活動。 3. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5	【性別平等教育】	單元一逗陣來玩球/第 1 課 輕鬆上手	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 3-5 週	3-2-1 3-2-3 3-2-4	【性別平等教育】	單元一逗陣來玩球/第 2 課 來玩躲避球	6	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 6-8 週	3-2-1 3-2-3 3-2-4	【性別平等教育】	單元一逗陣來玩球/第 3 課 桌球好手	6	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 9-10 週	3-2-1 3-2-2	【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元三跑跑跳跳樂/第 1 課 跑步充電站	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 11-14 週	1-2-2 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-4	【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元三跑跑跳跳樂 第 2 課 跳躍樂無窮/第 3 課 認識體適能	8	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 15-16 週	2-2-1 2-2-2 2-2-6	【資訊教育】	單元四飲食與運動 第 1 課 神奇的營養素/第 2 課 飲食運動要注意	2	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 17-19 週	3-2-2 3-2-4	【生涯規劃教育】	單元五滾跳好體能 第 1 課 前翻接後滾/第 2 課 箱上小精靈 第 3 課 繩索體操./4 課 輕快來跳繩	6	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 20 週	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	【性別平等教育】	單元七舞動一身/第 1 課 空間造型派對	2	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 21 週	1-2-2 3-2-2 4-2-5	【性別平等教育】	單元七舞動一身/第 2 課 擊鞋舞	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 健康與體育領域 體育 課程計畫

課程目標	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【生涯發展教育】	第一單元 我們是球友/第 1 課 傳接與投籃	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 3-4 週	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【生涯發展教育】	第一單元我們是球友/第 2 課 小組對抗賽	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 5-6 週	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【生涯發展教育】	第一單元我們是球友/第 3 課 傳接躲避球	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 7-10 週	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	【生涯發展教育】	第一單元我們是球友/第 4 課 桌球小天地	8	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 11-13 週	3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元槓鈴平衡樂 第 1 課 單槓變化多/第 2 課 木上平衡行 第 3 課 一起鈴來瘋	6	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 14-15 週	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	【生涯發展教育】	第五單元舞蹈小精靈 第 1 課 線條之舞/第 2 課 快樂的跳舞	4	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)
第 16-21 週	3-2-1 3-2-2 3-2-3	【生涯發展教育】	第七單元跑跳水中游 第 1 課 棒棒相接/第 2 課 耐力小鐵人 第 3 課 沙坑小飛人/第 4 課 游泳前哨站	12	實作評量 (1. 實際操 2. 行為觀察)

(七)綜合活動領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。 3. 樂於參與家事分工與家庭活動。 4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。 5. 參與文化活動，並體會文化與生活的關係。 6. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	2-2-2	性別平等教育	單元一 性別面面觀 /活動 1 性別不一樣？	6	實作評量
第 3-4 週	2-2-2	性別平等教育	單元一 性別面面觀 /活動 2 多元欣賞	6	實作評量
第 5-6 週	2-2-3	性別平等教育 家政教育/人權教育	單元二 家庭生活樂陶陶/活動 1 主動做家事	6	實作評量
第 7-8 週	2-2-3	家政教育	單元二 家庭生活樂陶陶/活動 2 溫馨相處情	6	實作評量
第 9-10 週	4-2-2	環境教育	單元三 擁抱自然 /活動 1 行前筆記	6	紙筆測驗及表單
第 11-12 週	4-2-2	環境教育	單元三 擁抱自然 /活動 2 戶外新體驗	6	實作評量
第 13-14 週	3-2-4	家政教育	單元四 生活中遇見文化/活動 1 文化活動知多少	6	實作評量
第 15-16 週	3-2-4	家政教育	單元四 生活中遇見文化/活動 2 社區活動快樂 GO	6	實作評量
第 17-18 週	4-2-3	環境教育	單元五 改造清淨家園 /活動 1 環境大探索	6	實作評量
第 19-21 週	4-2-3	環境教育	單元五 改造清淨家園 /活動 2 環保好行動	9	紙筆測驗及表單 實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並發展自己的興趣與專長。 3. 參與家庭事務，休閒時與家人互動。 4. 樂於參與學校或社區服務學習活動。 5. 在團體中適切表達自我、與人溝通。 6. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-2-2	生涯發展教育 性別平等教育	單元一 大放異彩 /活動 1 探索興趣	3	實作評量
第 2-3 週	1-2-2	生涯發展教育 性別平等教育	單元一 大放異彩 /活動 2 達人的故事	6	實作評量
第 4-5 週	2-2-3	人權教育/性別平等教育	單元二 家族休閒總動員/活動 1 家族聚會樂	6	實作評量
第 6-7 週	2-2-3	家政教育/性別平等教育	單元二 家族休閒總動員/活動 2 家庭休閒趣	6	實作評量
第 8-9 週	3-2-3	人權教育/環境教育 性別平等教育	單元三 小小志工團 /活動 1 傳遞關懷	6	紙筆測驗及表單
第 10-11 週	3-2-3	人權教育/環境教育 性別平等教育	單元三 小小志工團 /活動 2 小志工行動	6	實作評量
第 12-13 週	3-2-1	環境教育/性別平等教育	單元四 溝通交流道 /活動 1 溝通不簡單	6	實作評量
第 14-15 週	3-2-1	環境教育/性別平等教育	單元四 溝通交流道 /活動 2 溝通金頭腦	6	實作評量
第 16-17 週	4-2-2	人權教育/環境教育 性別平等教育	單元五 探索公園 /活動 1 公園搜查線	6	實作評量
第 18-20 週	4-2-2	環境教育/性別平等教育 生涯發展教育	單元五 探索公園 /活動 2 公園樂遊遊	9	紙筆測驗及表單

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

(一) 語文領域_本國語文

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 語文領域_本國語文課程計畫

課程目標	1. 能掌握文章核心主旨，說出課文大意及段落大意。 2. 能學習刻畫人物的技巧，由各種感官描寫對感受。 3. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。 4. 能利用文章中的句型練習造句。 5. 學會用語詞及文句表達對人事物的感受。 6. 能欣賞倒敘法對人事物描寫的特色並練習運用於寫作中。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	2-3-1-2/3-3-3-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-3-3/5-3-4-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-7-1	環境教育	第一課貝殼砂 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	2-3-1-2/3-3-3-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-3-3/5-3-4-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-7-1/5-3-8-1	環境教育	第二課湖邊散步 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 3 週	1-3-3-2/2-3-1-2 3-3-2-2/2-3-2-7 3-3-3-3/3-3-4-1 3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-5-2 5-3-8-1/5-3-8-2 6-3-2-1	環境教育	第三課一池子的綠 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 4 週	1-3-3-2/2-3-1-1 2-3-1-2/2-3-2-1 2-3-2-2/2-3-2-7 3-3-2-1/3-3-2-2 3-3-4-1/5-3-8-1 5-3-4-2/5-3-5-1 5-3-5-2/5-3-8-2	環境教育	第四課與山為鄰 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 5 週	4-3-1-1/6-3-3-1 6-3-4-1/6-3-6-1	人權教育 生涯發展教育	統整活動一 活動一： 識字指導—認識象形字與指事字 活動二：認識修辭—擬人 活動三：句子中的外來語 活動四： 寫作指導—文章開頭的寫法	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	2-3-1-1/2-3-2-7 2-3-3-1/3-3-3-3 3-3-4-2/4-3-1-1 4-3-1-3/5-3-3-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-8-1/6-3-1-1 6-3-4-4/6-3-6-1	生涯發展教育	第五課我的隱身術 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 7 週	2-3-1-1/2-3-2-1 2-3-2-7/3-3-3-3	生涯發展教育 資訊教育	第六課書信 活動一：注音	5	紙筆測驗及表單、實作評量

	3-3-4-1/4-3-1-1 4-3-1-3/5-3-3-2 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-8-1/6-3-1-1 6-3-6-1		活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀		
第 8 週	2-3-1-1/2-3-2-1 2-3-2-7/2-3-3-1 3-3-4-1/4-3-1-3 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-7-1/5-3-8-1 6-3-1-1/6-3-6-1	家政教育	第七課幸福的味道 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 9 週	5-3-3-1/5-3-5-1 6-3-2-2/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1 6-3-6-1	人權教育 生涯發展教育	統整活動二 活動一：閱讀指導-諧音的趣味 活動二：寫作指導-審題和立意 活動三：認識修辭-設問	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 10 週	2-3-1-1/2-3-1-2 2-3-2-1/2-3-2-8 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-8-2/5-3-8-3 6-3-3-1	生涯發展教育	閱讀樂園一：不一樣的房子 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 11 週	2-3-1-2/2-3-2-5 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-3-5/5-3-3-2 5-3-4-1/5-3-5-2 6-3-1-1/6-3-3-1 6-3-6-1/6-3-8-2	環境教育	第八課古今西湖詩選 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 12 週	2-3-1-1/2-3-2-4 2-3-2-7/2-3-3-1 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-3-3/3-3-3-5 5-3-3-3/5-3-4-1 5-3-4-2/5-3-4-3 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-7-1	生涯發展教育	第九課擅長推理的人 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-5-2 5-3-4-4/5-3-7-1 5-3-8-1/5-3-8-3 6-3-2-1/6-3-2-2 6-3-4-4	生涯發展教育	第十課角力士糞金龜 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 14 週	2-3-1-1/2-3-2-4 2-3-2-7/2-3-2-8 2-3-3-1/3-3-1-1 3-3-2-1/3-3-2-2 3-3-3-3/5-3-4-1 5-3-5-2/5-3-7-1 6-3-2-2/6-3-4-1 6-3-6-1	生涯發展教育	第十一課敏銳觀察 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 15 週	5-3-3-3/5-3-4-1 6-3-2-3/6-3-6-1	生涯發展教育	統整活動三 活動一： 閱讀指導-認識近體詩和現代詩 活動二：認識修辭-類疊	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	2-3-2-4/2-3-2-7 2-3-1-1/3-3-1-1 3-3-2-1/3-3-3-3	人權教育 生涯發展教育	第十二課讓我做你的眼睛 活動一：注音 活動二：聆聽	5	紙筆測驗及表單、實作評量

	5-3-3-1/5-3-4-1 5-3-5-2/5-3-8-1 6-3-1-1/6-3-2-2 6-3-4-1		活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作		
第 17 週	3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-4-1 5-3-4-4/5-3-5-2 5-3-7-1/5-3-8-1 5-3-8-3/6-3-2-2 6-3-2-3/6-3-4-4	人權教育 生涯發展教育	第十三課一萬五千元的學生證 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 18 週	2-3-1-1/2-3-2-1 2-3-2-2/2-3-3-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-3-2/5-3-4-1 5-3-4-2/5-3-5-2 5-3-8-1/5-3-8-3 6-3-4-4	人權教育	第十四課誰該被派去非洲 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	4-3-1-1/5-3-5-1 6-3-6-1	生涯發展教育	統整活動四 活動一： 識字指導-認識會意字與形聲字 活動二：認識修辭-引用 閱讀樂園二：煙會說話	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 20-21 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 **五年級** 語文領域_本國語文課程計畫

課程目標	1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	3-3-3-1/3-3-3-3 5-3-2-1/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-3-3 5-3-4-1/5-3-5-1 5-3-5-2/5-3-7-1 5-3-8-3	環境教育	第一課美麗的溫哥華 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 2 週	1-3-3-2/3-3-2-1 3-3-2-2/3-3-4-1 5-3-3-1/5-3-4-2 5-3-5-1/5-3-8-1 5-3-5-2/5-3-8-2 5-3-9-1/6-3-2-1	環境教育	第二課從空中看地球 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 3 週	1-3-3-2/2-3-1-2 2-3-2-7/3-3-3-3 3-3-4-1/3-3-4-2 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-5-2/5-3-8-1 5-3-8-2/6-3-2-1	家政教育	第三課歡慶兒童節 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 4 週	3-3-4-2/5-3-3-2 5-3-4-1/5-3-4-4 5-3-5-2/5-3-8-1 5-3-8-3/6-3-1-1 6-3-2-2/6-3-4-1	環境教育	第四課我眼中的東方之最 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 5 週	4-3-5-1/4-3-5-2 6-3-2-2/6-3-3-1	人權教育 生涯發展教育	統整活動一 活動一：寫作指導-如何寫景 活動二：閱讀指導-以「自問自答」 來理解文章重點 活動三：書法介紹-篆書、隸書 讓學生認識篆書和隸書的起源和特 色，並學會分辨其字體。	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 6 週	1-3-3-2/2-3-2-4 3-3-2-1/3-3-2-2 3-3-3-1/5-3-3-1 3-3-4-1/5-3-4-2 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-8-1/5-3-8-2 6-3-4-4	家政教育 環境教育	第五課從想像的鏡子看世界 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 7 週	2-3-2-4/2-3-3-1 3-3-2-1/3-3-2-2 3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-4-2/5-3-4-4 5-3-5-1/5-3-8-1 5-3-8-2/6-3-1-1	生涯發展教育	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 8 週	1-3-3-2/2-3-2-4 2-3-3-1/3-3-2-1 3-3-2-2/3-3-1	生涯發展教育	第六課羅伯特換腦袋 活動一：注音 活動二：聆聽	5	紙筆測驗及表單、實作評量

	3-3-4-1/5-3-3-3 5-3-4-2/5-3-5-1 5-3-5-2/5-3-8-1 5-3-8-2/6-3-4-4		活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作		
第 9 週	4-3-5-2/4-3-5-3 6-3-6-1/6-3-4-1	人權教育 生涯發展教育	第七課宮崎駿的想像之泉 統整活動二 活動一：寫作指導-說明的方法 活動二：認識修辭-摹寫	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 10 週	2-3-1-2/2-3-2-4 2-3-2-7/3-3-1-1 3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-4-4/5-3-5-2 6-3-4-1/6-3-4-4	人權教育	閱讀樂園-我會飛 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 11 週	2-3-2-4/2-3-3-1 3-3-2-2/3-3-3-1 3-3-4-1/3-3-4-2 3-3-2-1/5-3-3-1 5-3-4-4/5-3-8-1 5-3-8-2/6-3-1-1 6-3-3-1	生涯發展教育 家政教育	第八課五月・風箏・少年 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 12 週	2-3-2-1/2-3-2-4 2-3-3-1/3-3-2-2 3-3-3-2/3-3-4-1 5-3-3-1/5-3-3-3 5-3-5-2/5-3-8-2	生涯發展教育 家政教育	第九課給女兒的一封信 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 13 週	2-3-2-4/2-3-3-1 3-3-2-1/3-3-2-2 3-3-3-1/3-3-4-1	生涯發展教育 家政教育	第十課憨孫耶，好去睇啊！ 活動一：注音 活動二：聆聽	5	紙筆測驗及表單、實作評量

	3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-3-3/5-3-5-1 5-3-8-1/5-3-8-2 6-3-1-1/6-3-3-1		活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作		
第 14 週	2-3-2-4/2-3-3-1 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-2-2/3-3-3-2 3-3-4-1/5-3-3-1 5-3-3-3/5-3-5-2 5-3-8-2	家政教育	第十一課聽！流星的故事 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 15 週	3-3-2-1/3-3-3-1 6-3-6-1/6-3-4-1	生涯發展教育	統整活動三 活動一：說話指導-如何適當的說話 活動二：認識修辭-譬喻 活動三：寫作指導-文章結尾的寫法	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 16 週	3-3-3-1/3-3-3-3 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-3-3/5-3-4-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-7-1	人權教育	第十二課誕生 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 17 週	2-3-1-2/3-3-3-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-3-3/5-3-4-1 5-3-5-2/5-3-7-1	人權教育 生涯發展教育	第十三課用手指舞出動人的交響曲 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量

第 18 週	2-3-2-4/2-3-2-5 2-3-3-1/3-3-2-1 3-3-2-2/3-3-3-2 3-3-4-1/3-3-4-2 3-3-4-3/5-3-3-1 5-3-3-3/5-3-5-2 5-3-8-2/6-3-1-1	生涯發展教育	第十四課永遠不會太晚 活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 19 週	5-3-8-1/5-3-8-2 6-3-4-1/6-3-6-1	生涯發展教育	統整活動四 活動一：認識修辭-排比 活動二：書法欣賞 活動三：閱讀指導-如何做「讀書筆記」	5	紙筆測驗及表單、實作評量
第 20 週	2-3-1-1/2-3-1-2 2-3-2-1/2-3-2-8 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-4-2/5-3-3-1 5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-8-2/5-3-8-3 5-3-10-1/6-3-1-1	人權教育	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	紙筆測驗及表單、實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一)能認識各縣市名稱，並進行對話練習。 (二)能認識臺灣節慶活動，並進行造句練習。 (三)能認識資源回收和相關的俗語、謎猜。 (四)能學會常見交通站和相關俗語。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	性別平等教育 生涯發展教育	主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒 ◎活動一 點說課文 ◎活動二 專長大觀園 ◎活動三 對對碰	3	口試 作業 表演 筆試
第 4-7 週	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 2-2-3	人權教育 生涯發展教育	主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅 ◎活動一 角色扮演 ◎活動二 抽抽樂 ◎活動三 記憶力考驗 ◎活動四 語詞搶答	4	口試 表演 實作
第 8-10 週	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4	環境教育 家政教育	主題：臺灣真正好 單元：公園 ◎活動一 趣味朗誦 ◎活動二 心口不一 ◎活動三 語詞轉盤	3	口試 表演 實作
第 11-14 週	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8	環境教育	主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動一 課文語詞拍拍手 ◎活動二 臺灣走透透 ◎活動三 地圖重整 ◎活動四 聲調練習 ◎活動五 蘿蔔蹲	4	口試 表演 報告
第 15-18 週	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	家政教育 人權教育	主題：歡喜過年 單元：正月調 ◎活動一 年俗接龍 ◎活動二 教室布置	4	口試 作業

				◎活動三 創意年菜 ◎活動四 變調練習 ◎活動五 變調判讀 ◎活動六 成雙配對		
第 19 週	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5	家政教育 人權教育	主題：俗語、歡喜來過年 單元：俗語、二九暝 ◎活動一 俗語動動腦 ◎活動二 俗語對對碰 ◎活動三 得「講」人	1	口試 作業 筆試	
第 20 週	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5	家政教育 生涯發展教育	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：金縷衣、天燈 ◎活動一 古詩朗讀 ◎活動二 善用時間 ◎活動三 快樂誦	1	口試 表演 實作	
第 21 週	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	性別平等教育	主題：總複習 ◎活動一 猜猜樂	1	口試 表演	

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一)能認識各縣市名稱，並進行對話練習。 (二)能認識臺灣節慶活動，並進行造句練習。 (三)能認識資源回收和相關的俗語、謎猜。 (四)能學會常見交通站和相關俗語。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8	性別平等教育 人權教育	主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動一 口念手動 ◎活動二 比手畫腳 ◎活動三 寫語詞 ◎活動四 童玩大富翁	1	口試 作業 表演
第 4-7 週	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	性別平等教育 人權教育	主題：快樂的囡仔時 單元：鬥陣來 迱 ◎活動一 抓手指頭 ◎活動二 我問你答 ◎活動三 玩什麼 ◎活動四 耳語傳真 ◎活動五 連連看 ◎活動六 比圈叉	1	口試 作業 表演
第 8-10 週	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8	家政教育 人權教育	主題：咱的故鄉 單元：迎媽祖 ◎活動一 課文接龍 ◎活動二 看鬧熱 ◎活動三 我參加過……	1	口試 表演 實作
第 11-14 週	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5	環境教育 人權教育	主題：咱的故鄉 單元：「鹿仔港」的由來 ◎活動一 一人念一字 ◎活動二 地名接力 ◎活動三 古地名大會串 ◎活動四 填字遊戲 ◎活動五 大富翁	1	口試 報告 筆試
第 15-18 週	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1	環境教育 海洋教育	主題：海洋世界 單元：白海豬仔心驚驚 ◎活動一 趣味念課文 ◎活動二 課文念和 ◎活動三 對錯分明 ◎活動四 一二三，做動作	1	口試 作業

第 19 週	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	人權教育	主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌 ◎活動一 俗語小尖兵 ◎活動二 俗語拼組王 ◎活動三 組名對抗賽	1	口試 作業 表演
第 20 週	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5	性別平等教育 人權教育	主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城 ◎活動一 古詩朗讀 ◎活動二 寫信 ◎活動三 一二三木頭人	1	口試 作業 表演

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 (二) 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 (三) 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 (四) 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 (五) 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 (六) 培養學生欣賞客家傳統及現代念謠的能力，引發學習興趣。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-5 2-3-7 3-3-1 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-5 5-3-1 5-3-2	【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 一樣米養百樣人 第一課 莊頭个阿婆	3	實作評量
第 4-6 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-5 2-3-7 3-3-1 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-5 5-3-1 5-3-2	【性別平等教育】	第一單元 一樣米養百樣人 第二課 人有當多種	3	實作評量
第 7 週	1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 4-3-3	【家政教育】	第一單元 一樣米養百樣人 客家大會考一	1	實作評量
第 8-10 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-7 3-3-1 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-5 5-3-1 5-3-2 1-2-1 2-2-3 2-2-5	【性別平等教育】	第二單元 專門个行業 第三課 寒(冷)著了	3	實作評量

第 11 週	1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 4-3-3	【家政教育】	第二單元 專門个行業 客家大會考二	1	實作評量
第 12-14 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-5 2-3-7 3-3-1 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-5 5-3-1 5-3-2	【家政教育】	第三單元 靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計劃	3	實作評量
第 15-17 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-5 2-3-7 3-3-1 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-5 5-3-1 5-3-2	【家政教育】	第三單元 靚靚个寶島 第五課 客家名產	3	實作評量
第 18 週	1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 4-3-3	【資訊教育】 【家政教育】	第三單元 靚靚个寶島 客家大會考三	1	實作評量
第 19 週	1-3-7 2-3-1 4-3-4	【性別平等教育】	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1	實作評量
第 20 週	1-3-7 2-3-1 4-3-4	【人權教育】	童謠 擎遮仔	1	實作評量
第 21 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	<p>(一) 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>(二) 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>(三) 認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>(四) 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>(五) 期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>(六) 透過故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，更期盼學生能善用各式通訊媒體。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	第一單元 毋好分人煩惱 第一課 注意安全	2	實作評量
第 3-5 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	3	實作評量
第 6 週	1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-6	【家政教育】	第一單元 毋好分人煩惱 客家大會考一	1	實作評量
第 7-9 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣	3	實作評量
第 10-12 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1	【家政教育】	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	3	實作評量

	3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2				
第 13 週	1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-6	【家政教育】	第二單元 藝術天地 客家大會考二	1	實作評量
第 14-16 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	第三單元 現代個通訊 第五課 神奇個手機(仔)	3	實作評量
第 17 週	1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-6 2-3-7	【資訊教育】 【家政教育】	第三單元 現代個通訊 客家大會考三	1	實作評量
第 18 週	2-3-1 4-3-4	【家政教育】	童謠 拍拍手，唱唱歌	1	實作評量
第 19 週	4-3-4	【家政教育】	童謠 缺牙耙 教學活動	1	實作評量
第 20 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-1 5-3-2	【家政教育】	總複習	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 語文領域 英語 課程計畫

課程目標	1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 4. 能詢問他人上學的交通方式，並適切的回應他人的詢問。 5. 能詢問他人的國籍，並適切的回應他人的詢問。 6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。 7. 能詢問他人的日常作息時間，並適切的回應他人的詢問。 8. 能理解並說出與農曆新年相關的用語及字詞。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7 S2-3、S3-5、S3-6、R2-6 R2-7、R2-8、I2-4、I2-1 I2-2、A0-1、A0-4、A0-6	人權 家政 性別 環境	Starter Unit Unit 1 Where Are You From?	12	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 5-8 週	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5 S2-6、S2-7、R1-2、R2-4 R2-6、W1-1、I1-2、A0-1 A0-3、A0-4、A0-7	人權 家政 性別 環境	Unit 2 How Do You Go to School?	12	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 9 週	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R1-2、R2-4、R2-5、R2-6 R2-8、W1-1、W1-2、I1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	人權 家政 性別 環境	Review 1	3	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察

第 10 週	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R1-2、R2-4、R2-5、R2-6 R2-8、W1-1、W1-2、I1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	人權 家政 性別 環境	Review 1/第一次定期評量週	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察
第 11-14 週	L1-2、L1-3、L2-6、L2-7 S2-3、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、I2-4 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3 A0-4、A0-8	人權 家政 資訊	Unit 3 What Do You Do After School?	12	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察
第 15-18 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、W2-1、W2-3、I2-1 I2-4、A0-1	人權 環境 生涯發展	Unit 4 What Time Do You Get Up?	12	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察
第 19 週	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、W2-1、I2-1、A0-1 A0-3、A0-6、A0-8	人權 家政 資訊 環境 生涯發展	Review 2	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察
第 20 週	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、W2-1、I2-1、A0-1 A0-3、A0-6、A0-8	人權 家政 資訊 環境 生涯發展	Review 2/第二次定期評量週	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察

第 21 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、W2-1、W2-3、I2-1 I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	家政 性別 環境 資訊	總複習/Final Review	3	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作 業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑 賞、行為觀察
--------	--	----------------------	------------------	---	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 語文領域 英語 課程計畫

課程目標	1. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 2. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 3. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 4. 能詢問他人天氣狀況，並適切的回應他人的詢問。 5. 能詢問他人的喜好，並適切的回應他人的詢問。 6. 能使用適當的問候語，詢問他人，並表達自己個人的狀況。 7. 能詢問他人的日常作息時間，並適切的回應他人的詢問。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L1-2、L1-3、L2-5、L2-7 S2-3、S3-5、S3-6、R2-6 R2-7、R2-8、I2-4、I2-1 I2-2、A0-1、A0-4、A0-6	環境 資訊 家政	Starter Unit Unit 1 Where were you yesterday?	12	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 5-8 週	L2-2、L2-3、L2-4、S2-5 S2-6、S2-7、R1-2、R2-4 R2-6、W1-1、I1-2、A0-1 A0-3、A0-4、A0-7	環境 資訊 家政	Unit 2 What did you do yesterday?	12	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 9 週	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R1-2、R2-4、R2-5、R2-6 R2-8、W1-1、W1-2、I1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	家政 人權 生涯規劃	Review 1	3	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 <實作評量> 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 10 週	L1-2、L1-4、L1-5、L2-5 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7	家政 人權	Review 1/第一次定期評量週	3	<紙筆測驗及表單> 紙筆測驗、學習單、習作作

	R1-2、R2-4、R2-5、R2-6 R2-8、W1-1、W1-2、I1-1 I1-2、A0-1、A0-3、A0-4 A0-7、A0-8	生涯規劃			業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 11-14 週	L1-2、L1-3、L2-6、L2-7 S2-3、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、R2-7、R2-8、I2-4 I2-1、I2-4、A0-1、A0-3 A0-4、A0-8	環境 人權	Unit 3 What' s your favorite season?	12	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 15-18 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7 R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、W2-1、W2-3、I2-1 I2-4、A0-1	家政 資訊 生涯規劃	Unit 4 How much is the coat?	12	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 19 週	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、W2-1、I2-1、A0-1 A0-3、A0-6、A0-8	環境 家政 性別 資訊 生涯規劃	Review 2	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 20 週	L2-2、L2-4、L2-7、S2-3 S2-6、S2-7、R2-1、R2-4 R2-5、W2-1、I2-1、A0-1 A0-3、A0-6、A0-8	環境 家政 性別 資訊 生涯規劃	Review 2/第二次定期評量週	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
第 21 週	L2-2、L2-4、L2-5、L2-6 L2-7、S2-3、S2-6、S2-7	環境 家政	總複習/Final Review	3	〈紙筆測驗及表單〉 紙筆測驗、學習單、習作作

	R2-1、R2-4、R2-5、R2-7 R2-8、W2-1、W2-3、I2-1 I2-4、A0-1、A0-3、A0-4 A0-6、A0-8	性別 資訊 生涯規劃		業、檢核表 〈實作評量〉 聽力與口語溝通、展演、鑑賞、行為觀察
--	--	------------------	--	---------------------------------------

(二)數學領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	N-3-01	性別平等 人權	單元1:乘法和除法 【活動1】 乘數是三位數的乘法 【活動2】 末位是0的乘法 【活動3】 三位數除以三位數 【活動4】 四位數除以三位數 【活動5】 末位是0的除法	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 3-4 週	N-3-03 5-n-04 5-n-05	人權 生涯發展	單元 2:因數和倍數 【活動1】 了解整除的意義 【活動2】 排出長方形並能記錄進而了解因數的意義及找法 【活動3】 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用 【活動4】 了解倍數的意義及找法 【活動5】 了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用 【活動6】 判別2、5、10、3的倍數	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 5 週	S-3-02 S-3-03 5-s-02	人權	單元3:多邊形 【活動1】 認識多邊形 【活動2】 認識正多邊形 【活動3】 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊 【活動4】 認識三角形的對邊和對角 【活動5】 多邊形內各角的和 【活動6】 正多邊形內每個角的角度 【活動7】 多邊形內各角和的應用	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 6-7 週	N-3-06 N-3-07 N-3-13 5-n-07 5-n-13	性別平等 人權 生涯發展	單元 4: 擴分、約分和通分 【活動1】擴分的意義 【活動2】約分的意義 【活動3】通分的意義 【活動4】異分母分數的大小比較 【活動5】繪製分數的數線	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 8-9 週	S-3-03 5-s-04	人權	單元 5: 線對稱圖形 【活動1】認識線對稱圖形 【活動2】認識對稱軸並數出對稱軸 【活動3】認識對稱點、對稱邊和對稱角 【活動4】畫出、剪出線對稱圖形	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	N-3-01 N-3-03 N-3-06 S-3-02 S-3-03	人權	加油小站一 【活動1】數字卡的乘、除法遊戲 【活動2】五角大廈 【活動3】永遠的贏家 【活動4】走迷宮 【活動5】奇妙的界線、抓住機會	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11-12 週	N-3-07 5-n-07	性別平等 人權 生涯發展	單元 6: 異分母分數的加減 【活動1】異分母分數的加法 【活動2】異分母分數的減法 【活動3】分數的應用	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 13 週	N-3-02 A-3-01 5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	性別平等 人權 家政	單元 7: 整數四則計算 【活動1】乘除和連除的計算 【活動2】乘法對加減法的分配律 【活動3】整數的簡化計算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14-15 週	N-3-22 (S-3-06)	性別平等 人權	單元 8: 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動1】平行四邊形的面積和高	8	觀察評量 操作評量

	A-3-06 5-n-18 (同5-s-05)		【活動2】三角形的面積和高 【活動3】梯形的面積和高 【活動4】面積的變化 【活動5】面積公式的應用(1) 【活動6】面積公式的應用(2)		實作評量 口頭評量 發表評量
第 16-17 週	N-3-19 5-n-15	性別平等 人權	單元9:時間的乘除 【活動1】分和秒的乘法 【活動2】時、分、秒的除法 【活動3】日、時、分的除法 【活動4】時間的應用	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 18-19 週	N-3-08 N-3-13 5-n-10 5-n-13	性別平等 人權	單元 10:小數的加減 【活動1】認識多位小數 【活動2】小數的大小比較 【活動3】小數的應用 【活動4】在數線上標記小數 【活動5】繪製小數數線	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	N-3-07 N-3-08 N-3-19 N-3-22	家政	加油小站二 【活動1】加除、減除的妙算 【活動2】九宮格 【活動3】快樂農莊 【活動4】你吃得健康嗎? 【活動5】抓住機會	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 21 週	總複習及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	N-3-09 N-3-10 5-n-08 5-n-09	人權 生涯發展 性別平等	單元1:分數的乘法 【活動1】 帶分數的整數倍 【活動2】 整數的分數倍 【活動3】 整數的帶分數倍 【活動4】 分數的分數倍 【活動5】 被乘數、乘數和積的關係 【活動6】 分數除以整數	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 3-4 週	N-3-08 N-3-09 N-3-11 5-n-10 5-n-11	性別平等 人權	單元 2:小數的乘法 【活動1】 多位小數乘以整數 【活動2】 整數的小數倍 【活動3】 小數乘以小數 【活動4】 被乘數、乘數和積的關係	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 5-6 週	S-3-01 5-s-03	性別平等 人權 生涯發展	單元 3:扇形 【活動1】 認識扇形 【活動2】 認識圓心角 【活動3】 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 【活動4】 繪製扇形 【活動5】 扇形的應用	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 7-8 週	N-3-20 (S-3-05)	性別平等 人權	單元4:正方體和長方體 【活動1】 了解正方體和長方體中構成要素的異同	8	觀察評量 操作評量

	N-3-25 (S-3-11) N-3-19 A-3-06 5-n-19 (同5-s-07)		【活動2】 認識正方體和長方體的展開圖 【活動3】 能計算正方體和長方體的表面積 【活動4】 認識體積公式與1立方公尺 【活動5】 體積公式的應用		實作評量 口頭評量 發表評量
第 9 週	N-3-11 5-n-12	性別平等 人權	單元 5: 整數、小數除以整數 【活動1】 整數除以整數，商是一位小數 【活動2】 整數除以整數，商是二位小數 【活動3】 整數除以整數，商是三位小數 【活動4】 小數除以整數 【活動5】 小數除以整數 【活動6】 分數換成小數 【活動7】 小數換成分數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	N-3-09 N-3-11 N-3-20 (S-3-05) N-3-25 (S-3-11) S-3-01		加油小站一 【活動1】 認識坪 【活動2】 火車頭旅館 【活動3】 變大變小變變變 【活動4】 算體積 【活動5】 抓住基會	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11-12 週	N-3-19 5-n-16 5-n-17	家政	單元 6: 生活中的大單位 【活動1】 認識公噸 【活動2】 公噸和公斤的換算及應用 【活動3】 認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係 【活動4】 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 【活動5】 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係 【活動6】 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 13-14 週	S-3-09 5-s-06	人權 生涯發展	單元 7:柱體、錐體和球體 【活動1】柱體和錐體的分類與命名 【活動2】角柱的構成要素 【活動3】角柱的展開圖 【活動4】圓柱的構成要素及展開圖 【活動5】角錐的構成要素及展開圖 【活動6】圓錐的構成要素及展開圖 【活動7】認識球體	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 15-16 週	N-3-14 5-n-14	人權	單元 8:比率和百分率 【活動1】認識比率 【活動2】認識百分率 【活動3】百分率的應用 【活動4】解決打折問題 【活動5】解決加成問題	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 17-18 週	N-3-21 5-n-21	性別平等 人權 生涯發展	單元 9:容積和容量 【活動1】認識容積 【活動2】容積和容量的關係 【活動3】不規則物體的體積 【活動4】容量和容積的計算與生活應用	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 19 週	A-3-04 A-3-05 5-a-04	性別平等 人權	單元 10:怎樣列式 【活動1】用符號表示未知數 【活動2】解決含有未知數的乘除算式	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	A-3-04 A-3-05 N-3-14 N-3-19 N-3-21 S-3-09	環境_保護海洋	加油小站二 【活動1】蘭陽風情畫 【活動2】柱體和錐體的橫切面 【活動3】打擊壞蛋 【活動4】節水小妙方	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

(三)社會領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-3-4 1-3-11		1-1 臺灣我的家	3	實作評量
第 2~3 週	1-3-1 1-3-4		1-2 臺灣的經度與緯度	6	紙筆測驗及表單
第 4 週	1-3-1 1-3-3 1-3-4	環境	2-1 臺灣的地形	3	實作評量
第 5 週	1-3-1 1-3-3 1-3-4	環境	2-2 臺灣的氣候	3	實作評量
第 6~7 週	1-3-1 1-3-3 1-3-10	環境	2-3 臺灣的河川與海岸	6	紙筆測驗及表單
第 8~9 週	4-3-4 5-3-1	交通安全	3-1 社會規範面面觀	6	實作評量
第 10 週	1103-1106 期中定期評量				
第 11 週	6-3-3		3-2 法律你我他	3	實作評量
第 12 週	6-3-4	人權/性別平等	4-1 權利人人享	3	實作評量
第 13~14 週	6-3-3 6-3-4	性別平等	4-2 義務人人有	6	實作評量

第 15 週	2-3-1 3-3-1 4-3-3		5-1 史前文化	3	實作評量
第 16~17 週	2-3-1 3-3-1 4-3-3		5-2 原住民文化	6	紙筆測驗及表單
第 18 週	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	海洋/國防	6-1 海上來的紅毛人	3	實作評量
第 19 週	2-3-1 2-3-2	海洋/國防	6-2 鄭氏時代的經營	3	紙筆測驗及表單
第 20-21 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。 5. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-3-1 1-3-12 3-3-5		1-1 清代的統治與開發	3	實作評量
第 2 週	1-3-2 1-3-11 4-3-2 4-3-3		1-2 清代的社會與文化	3	紙筆測驗及表單
第 3~4 週	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2		2-1 清末的開港通商	6	實作評量
第 5~6 週	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 9-3-2	資訊	2-2 清末的建設	6	紙筆測驗及表單
第 7 週	3-3-3 7-3-1	生涯發展	3-1 生產活動	3	實作評量
第 8~9 週	7-3-2	生涯發展	3-2 消費行為	6	實作評量
第 10 週	0420-0423 期中定期評量				
第 11 週	7-3-2	生涯發展	4-1 理財面面觀	3	實作評量
第 12 週	7-3-1 7-3-3	生涯發展	4-2 投資活動	3	實作評量
第 13 週	1-3-10		5-1 地震	3	實作評量
第 14 週	1-3-10	環境	5-2 颱風、豪雨、土石流	3	紙筆測驗及表單
第 15 週	1-3-1		6-1 臺灣的資源	3	實作評量

第 16~17 週	1-3-9 1-3-10	環境	6-2 環境的問題與保育	6	實作評量
第 18 週	7-3-4		6-3 永續經營與發展	6	紙筆測驗及表單
第 19-20 週	期末定期評量暨成績結算				

(四)藝術與人文領域_視覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 藝術與人文領域_視覺藝術課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 6. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 8. 認識明度及彩度。 9. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 10. 了解布袋戲偶的起源。 11. 培養豐富的想像力與創作能力。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	第二單元 歡樂的節慶 第一課 廟會	4	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 3-6 週	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之	第三單元 一起來畫漫畫 第一課漫畫學習教室	8	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

	容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	基本概念及其功能			
第 8-10 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	第三單元 一起來畫漫畫 第二課動手畫漫畫	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 11 週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	第四單元 光影追捕手 第二課 補光捉影	2	實作評量： 實際操作、鑑賞、行為觀察
第 12-14 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	第四單元 光影追捕手 第三課繪光繪影	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 15-16 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	第五單元 Give Me Five 第一課 千變萬化的手	4	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。				
第 17 週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第五單元 Give Me Five 第二課 雙手組合變化多	2	實作評量： 實際操作、展演、作品製作、行為觀察
第 18-19 週	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第五單元 Give Me Five 第三課 掌中乾坤	4	實作評量： 實際操作、展演、作品製作、行為觀察
第 20-21 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第六單元 我們的故事 第三課 圖畫故事書	4	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 藝術與人文領域 視覺藝術 課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東西方文字的演變。 2. 認識文字藝術造形的千變萬化。 3. 創作具個人風格之文字設計。 4. 能留心生活環境周遭的景物空間。 5. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 6. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 7. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 8. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 9. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 10. 了解慶典的文化與藝術內涵。 11. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 12. 表現對自然的感覺與印象。 13. 培養豐富的想像與創作力。 14. 愛護自然環境，感受自然之美。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第三單元 有趣的字 第一課 文字大觀園	4	實作評量： 實際操作、鑑賞、行為觀察
第 3-6 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第三單元 有趣的字 第二課 文字藝術師	8	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察

第 7-8 週	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第四單元 奇幻空間 第一課 有趣的空間	4	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察
第 9-10 週	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第四單元 奇幻空間 第二課 換個角度看空間	2	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察
第 11-12 週	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【環境教育】 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	第四單元 奇幻空間 第三課 建築中的空間	2	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察
第 13-16 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美	第四單元 奇幻空間 第四課 小小建築師	8	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察

	容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。			
第 17-20 週	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第六單元 自然之美 第一課 探索自然之美	8	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察

(四)藝術與人文領域_聽覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-8 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-8	人權 生涯發展	第一單元 真善美的旋律	16	實作評量
第 9-14 週	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-11	人權 生涯發展	第二單元 歡樂的節慶	12	實作評量
第 15-20 週	1-3-4 2-3-8 3-3-11 3-3-13	人權 生涯發展 資訊	第六單元 我們的故事	12	實作評量
第 21 週		人權	藝術欣賞	2	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-11	環境	第一單元 管弦樂說故事	10	實作評量
第 6-10 週	1-3-1 1-3-3 2-3-10 3-3-11	家政	第二單元 我的家鄉我的歌	10	實作評量
第 11-15 週	1-3-1 1-3-4 2-3-8 3-3-13	人權 資訊	第五單元 熱鬧的慶典	10	實作評量
第 16-19 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-10	環境	第六單元 自然之美	8	實作評量
第 20 週		人權	藝術欣賞	2	實作評量

(五)自然與生活科技領域_自然

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 自然與生活科技領域_自然 課程計畫

<p>課程目標</p>	<p>1. 能利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能並了解植物有不同的繁殖方式。 3. 認識熱的不同傳播方式及熱漲冷縮現象，並能應用在生活中。 4. 透過物質燃燒的現象，認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。</p>									
<p>教學期程</p>	<p>能力指標</p>					<p>重大議題</p>	<p>主題或單元活動內容</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>	
<p>第 1-5 週</p>	<p>1-3-1-1 1-3-5-1 2-3-4-1 6-3-2-3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-5-2 3-3-0-1 6-3-3-1</p>	<p>1-3-3-3 1-3-5-3 5-3-1-1 7-3-0-2</p>	<p>1-3-4-1 1-3-5-4 5-3-1-2</p>	<p>1-3-4-4 1-3-5-5 6-3-1-1</p>	<p>生涯發展 性別平等/資訊</p>	<p>一、觀測太陽</p>	<p>15</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第 6-10 週</p>	<p>1-3-1-1 1-3-4-2 2-3-2-1 6-3-3-1</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-4 3-3-0-5 6-3-3-2</p>	<p>1-3-3-1 1-3-5-3 5-3-1-1</p>	<p>1-3-3-3 1-3-5-4 5-3-1-2</p>	<p>1-3-4-1 1-3-5-5 6-3-2-1</p>	<p>生涯發展/性別平等 家政/資訊/環境</p>	<p>二、植物的奧秘</p>	<p>15</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第 11-15 週</p>	<p>1-3-1-3 1-3-5-3 2-3-6-1 6-3-3-1</p>	<p>1-3-2-2 1-3-5-4 3-3-0-3 6-3-3-2</p>	<p>1-3-3-3 2-3-3-1 5-3-1-1 7-3-0-2</p>	<p>1-3-4-2 2-3-3-3 5-3-1-3 7-3-0-3</p>	<p>1-3-4-4 2-3-5-1 6-3-2-3 7-3-0-4</p>	<p>生涯發展/性別平等 家政/資訊/環境</p>	<p>三、熱對物質的影響</p>	<p>15</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第 16-21 週</p>	<p>1-3-1-1 2-3-1-1 6-3-2-3</p>	<p>1-3-1-2 2-3-3-2 6-3-3-1</p>	<p>1-3-3-1 3-3-0-3 7-3-0-2</p>	<p>1-3-3-3 3-3-0-5</p>	<p>1-3-5-3 5-3-1-2</p>	<p>生涯發展/資訊/環境</p>	<p>四、空氣與燃燒</p>	<p>18</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆測驗</p>	

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 自然與生活科技領域_自然_課程計畫

課程目標	1. 學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。 3. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 4. 了解鐵生鏽的原因及防鏽方法。 5. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。								
教學期程	能力指標					重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	1-3-1-1 1-3-4-3 3-3-0-2 6-3-2-2	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-4 7-3-0-2	1-3-3-3 1-3-5-5 5-3-1-1	1-3-4-1 2-3-4-1 5-3-1-2	1-3-4-2 3-3-0-1 6-3-1-1	性別平等/資訊/環境	一、璀璨的星空	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 6-10 週	1-3-1-1 1-3-5-1 2-3-1-1 4-3-1-2 7-3-0-2	1-3-3-1 1-3-5-2 2-3-3-1 4-3-2-1 6-3-2-1	1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-3-3 6-3-2-1 6-3-2-3	1-3-4-3 1-3-5-4 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1	1-3-4-4 1-3-5-5 3-3-0-5 7-3-0-1 7-3-0-2	生涯發展/性別平等 海洋/資訊/環境	二、水溶液	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 11-15 週	1-3-1-1 1-3-4-3 5-3-1-1 6-3-3-2	1-3-1-2 1-3-5-3 5-3-1-2 7-3-0-1	1-3-3-3 1-3-5-4 6-3-1-1 7-3-0-2	1-3-4-1 1-3-5-5 6-3-2-1 7-3-0-3	1-3-4-2 2-3-2-2 6-3-2-2	生涯發展/性別平等 海洋/環境	三、動物大觀園	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 16-20 週	1-3-1-1 1-3-4-3 2-3-1-1 3-3-0-1 5-3-1-3 6-3-3-1	1-3-1-2 1-3-4-4 2-3-3-1 3-3-0-3 6-3-1-1 6-3-3-2	1-3-3-1 1-3-5-1 2-3-3-2 3-3-0-5 6-3-2-1 7-3-0-1	1-3-3-3 1-3-5-2 2-3-3-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-6-1 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-3	生涯發展/性別平等 資訊/環境	四、防鏽與食品保存	18	1. 實作評量 2. 紙筆測驗

(六)健康與體育領域_健康

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 健康與體育領域_健康 課程計畫

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過量飲酒對身體器官危害的情形。 2. 認識其他國家的飲食特色。 3. 認識原住民族群的飲食特色。 4. 以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。 6. 空氣汙染。 				
<p>教學期程</p>	<p>能力指標</p>	<p>重大議題融入</p>	<p>主題或單元活動內容</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>第 1-4 週</p>	<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>壹、成長與蛻變 1. 認識酒的危害 2. 青春歲月不飲酒 3. 檳榔危害知多少 4. 拒檳我最行</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗及表單</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p>	<p>◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>二、飲食萬花筒 1. 異國美食街 2. 飲食大不同 3. 原住民的飲食 4. 飲食學問大</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗及表單</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p>	<p>◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育</p>	<p>三、人我之間 1. 將心比心 2. 掃除偏見 3. 尊重自己也尊重他人</p>	<p>4</p>	<p>紙筆測驗及表單</p>

		2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4. 誠心接納		
第 13-16 週	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、青春進行曲 1. 我喜歡你 2. 愛的表達 3. 知「性」時間 4. 網路交友停看聽	4	紙筆測驗及表單 實作評量
第 17-21 週	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	五、健康生活深呼吸 1. 認識空氣汙染 2. 社區的空氣汙染問題 3. 空氣汙染面面觀 4. 健康生活新主張	5	紙筆測驗及表單 檔案評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 健康與體育領域 健康 課程計畫

課程目標	1. 營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。 4. 「性侵害」，學習自我保護。 5. 重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 7. 了解「噪音」的定義。 8. 建立良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	一、飲食新主張 1. 正確使用冰箱 2. 熱量知多少 3. 活力菜單	4	紙筆測驗及表單
第 5-8	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	◎人權教育	二、關鍵時刻 1. 小心隱形殺手 2. 防止瓦斯氣爆 3. 安全用藥	4	紙筆測驗及表單 實作評量
第 9-12	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	◎性別平等教育	三、青春防衛站 1. 拒絕性騷擾，勇敢說 NO 2. 不是你的錯 3. 安全防衛站 4. 危機處理之道	4	紙筆測驗及表單

第 13-16	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	四、迎向未來 1. 緒章 2. 奮起 3. 伙伴 4. 珍重	4	紙筆測驗及表單
第 17-21	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	◎環境教育 ◎人權教育	五、健康美麗新社區 1. 社區的垃圾問題 2. 珍愛社區計畫 3. 噪音汙染問題 4. 健康生活零噪音 5. 同心共造新社區	5	紙筆測驗及表單 檔案評量

(六)健康與體育領域_體育

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 健康與體育領域_體育 課程計畫

課程目標	1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	【生涯規劃教育】	一、田徑跑跳接/ 跑跳變化多 接力大贏家 跳高有妙招	8	實作評量 紙筆測驗及表單
第 5-8 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	【海洋教育】	二、球類運動和游泳/ 捷泳	8	實作評量
第 9-12 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【生涯規劃教育】	二、球類運動和游泳/ 樂樂棒球	8	實作評量
第 13-17 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、球類運動和游泳/ 樂樂足球	10	實作評量

	<p>本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	【人權教育】			
第 18-21 週	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	【生涯規劃教育】	三、舞蹈和踢毽/ 踢毽	8	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 健康與體育領域_體育 課程計畫

課程目標	1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	【生涯規劃教育】	一、跑跳擲樂無窮(1)/ 跳遠小飛俠	8	實作評量 紙筆測驗及表單
第 5-9 週	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	【生涯規劃教育】	二、球類快樂玩/ 籃球高手	10	實作評量
第 10-13 週	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	【生涯規劃教育】	二、球類快樂玩/ 排球你我他	8	實作評量
第 14-17 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	【生涯規劃教育】	三、跑跳擲樂無窮(2)/ 壘球投擲王	8	實作評量
第 18-21 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	【生涯規劃教育】	四、有氣舞活力/ 拳擊有氣	8	實作評量

(七)綜合活動領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並發展自己的興趣與專長。 3. 參與家庭事務，休閒時與家人互動。 4. 樂於參與學校或社區服務學習活動。 5. 在團體中適切表達自我、與人溝通。 6. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	2-3-2 2-3-1 2-3-4	◎性別平等教育	單元一、迎向新生活 【活動 1】適應新環境 【活動 2】實踐好方法	12	觀察記錄 實作評量
第 5-8 週	1-3-4 2-3-3	◎性別平等教育	單元二、正向思考的力量 【活動 1】我的抗壓力 【活動 2】正向的力量	12	觀察記錄 實作評量
第 9-12 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-5	◎性別平等教育	單元三、欣賞你我他 【活動 1】學習欣賞讚美 【活動 2】接納合理意見	12	實作評量 口頭報告 自我評量 學童互評 家長評量
第 13-16 週	1-3-2 2-3-2 3-3-2 3-3-3	◎性別平等教育	單元四、團體中的我 【活動 1】角色知多少 【活動 2】合宜的表現	12	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量
第 17-21 週	4-3-2 3-3-2 1-3-6	◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元五、戶外活動任我行 【活動 1】行前筆記 【活動 2】戶外探索之旅 【活動 3】戶外探索大發現	15	實作評量 口頭報告 多元評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。 3. 樂於參與家事分工與家庭活動。 4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。 5. 參與文化活動，並體會文化與生活的關係。 6. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	4-3-1 2-3-9 4-3-2	◎性別平等教育 ◎海洋教育	單元一、防災小英雄 【活動 1】天然災害知多少 【活動 2】防災我也行	12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 5-8 週	2-3-4 4-3-1 4-3-5 3-3-2 3-3-3 1-3-1 1-3-5	◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二、危機總動員 【活動 1】小心人為的危機 【活動 2】共同來化解危機	12	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 9-11 週	1-3-1 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-2	◎性別平等教育 ◎家政教育	單元三、人際圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 【活動 2】接納的智慧	9	觀察評量 口頭評量 行為檢核
第 12-14 週	3-3-1 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-2	◎性別平等教育 ◎家政教育	單元四、你我好關係 【活動 1】友善的互動 【活動 2】關係的修復	9	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
第 15-20 週	2-3-1 3-3-5 3-2-1	◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元五、生活管理師 【活動 1】時間規畫的重要 【活動 2】做個時間達人 【活動 3】錢到哪裡去了 【活動 4】理財計畫	18	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

(一) 語文領域_本國語文

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 語文領域_本國語文課程計畫

課程目標	1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-5 5-3-5-1/5-3-5-2 6-3-2/6-3-5-1 6-3-6-1/6-3-8-1	環境教育	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 2 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-5 5-3-5-2/6-3-4 6-3-5-1/6-3-6 6-3-6-1/6-3-8-1	人權教育 生涯發展教育 資訊教育	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 3 週	2-3-3-1/3-3-3-1 3-3-4-2/4-3-1-1 4-3-2/5-3-1 6-3-1-1/6-3-2	資訊教育 環境教育	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 4 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-1/5-3-3	生涯發展教育 資訊教育	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	5	實作評量、紙筆測驗及表單

	5-3-3-1/5-3-5-1 5-3-5-2/6-3-4 6-3-6/6-3-8-1	環境教育			
第 5 週	5-3-4-2/5-3-5-1 5-3-5-2/5-3-8-1 5-3-8-2/6-3-3-1 6-3-4-1/6-3-6-	資訊教育	第壹單元旅人之歌 統整活動一	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 6 週	2-3-/3-3-1 3-3-4/3-3-4-2 4-3-1-/5-3-3 5-3-5/5-3-6 5-3-8-1/6-3-1-1 6-3-2/6-3-4 6-3-5-1	人權教育	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 7 週	2-3-1/3-3-1 3-3-4-2/4-3-1 4-3-2/5-3-3 5-3-5/5-3-5-1 5-3-6/ 5-3-8-2 6-3-2	人權教育 性別平等教育 資訊教育	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 8 週	2-3-1/2-3-1-1 2-3-2-/3-3-3-3 3-3-4/4-3-1-2 4-3-1-3/4-3-3-1 4-3-4-2/5-3-3 5-3-5/5-3-8-1 6-3-1-1/6-3-2	環境教育	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 9 週	4-3-1-1/5-3-8-1 6-3-1-1/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1	資訊教育 環境教育	第貳單元溫情處處 統整活動二	5	實作評量、紙筆測驗及表單

第 10 週	2-3-1/2-3-2 3-3-1/3-3-2 3-3-4/5-3-3 5-3-5/5-3-8 5-3-10/6-3-1 6-3-3	人權教育 生涯發展教育 資訊教育。 環境教育	閱讀樂園一 用心動腦話科學	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 11 週	2-3-2-4/3-3-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-1/5-3-4-1 5-3-5/5-3-5-2 5-3-8-3/5-3-10-1 6-3-3/6-3-3-1	資訊教育	第參單元作家與作品 -四時有感 第八課春天的雨	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 12 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-1-1/5-3-3-1 5-3-5/5-3-5-2 6-3-4/6-3-5-1	資訊教育 環境教育	第參單元作家與作品 -四時有感 第九課記得螢火蟲	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 13 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-5 5-3-5-1/6-3-4 6-3-4-1/6-3-5-1 6-3-6/6-3-6-1	人權教育	第參單元作家與作品 -四時有感 第十課秋去秋來	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 14 週	5-3-3/5-3-3-1 5-3-5/5-3-5-1 5-3-5-2/5-3-8 6-3-4/6-3-4-1 6-3-5-1	資訊教育	第參單元作家與作品 -四時有感 第十一課雪的銘印	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 15 週	5-3-3-1/5-3-5-1 6-3-2-2/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1 6-3-6/6-3-6-1	人權教育 環境教育	第參單元作家與作品 -四時有感 統整活動三	5	實作評量、紙筆測驗及表單

第 16 週	2-3-2-1/3-3-2-1 3-3-3-3/3-3-4-2 4-3-1-3/5-3-4-3 5-3-4-4/5-3-5-2 5-3-8-/6-3-2-1 6-3-2-2/6-3-3-1 6-3-6-1	性別平等教育 環境教育	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 17 週	2-3-1/3-3-4-2 5-3-3/5-3-3-1 5-3-5/6-3-4 6-3-5-1/6-3-6 6-3-6-1/6-3-8-1	性別平等教育 家政教育 資訊教育	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 18 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-3-1 5-3-5/5-3-5-1 6-3-4/6-3-5-1 6-3-6-1/6-3-8-1	人權教育 性別平等教育 家政教育	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 19 週	6-3-2-2/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1 6-3-6/6-3-6-1	生涯發展教育 資訊教育	第肆單元藝術天地 統整活動四 閱讀樂園二 煮酒論英雄	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 20-21 週	期末定期評量暨成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 語文領域 本國語文課程計畫

課程目標	<p>1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>2. 學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。</p> <p>3. 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p> <p>4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	3-3-4/3-3-4-2 4-3-2/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-7 5-3-7-1/6-3-4 6-3-4-4/6-3-8-1	人權教育 資訊教育	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 1 週	3-3-4/3-3-4-2 4-3-2/5-3-3-1 5-3-3-2/5-3-3-3 5-3-7/5-3-7-1 6-3-4/6-3-4-4	生涯發展教育 資訊教育 環境教育	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 3 週	3-3-4/3-3-4-2 4-3-2/5-3-3 5-3-3-1/5-3-3-2 5-3-4-4/5-3-5 5-3-5-1/5-3-7-1	人權教育 環境教育	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 4 週	4-3-1-1/5-3-3-1 5-3-4-2/5-3-5- 5-3-5-2/5-3-8-1 5-3-8-2	生涯發展教育 資訊教育	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	5	實作評量、紙筆測驗及表單

第 5 週	3-3-2-1/3-3-3-3 5-3-1/5-3-4 5-3-4-1/5-3-8 5-3-8-1/6-3-2-1 6-3-2-3	生涯發展教育 資訊教育 環境教育	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 6 週	2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-4-2/3-3-4-3 5-3-3-1/5-3-4 5-3-4-1/5-3-8-1 6-3-4-1	人權教育 環境教育	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 7 週	2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-3-3/4-3-1-1 5-3-3-1/5-3-4 5-3-4-1/5-3-6 6-3-2-1/6-3-3-1	人權教育 生涯發展教育 環境教育	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 8 週	5-3-1/5-3-4 5-3-4-1/5-3-8 5-3-8-1/6-3-2-1 6-3-2-2/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1 6-3-6/6-3-6-1	生涯發展教育 資訊教育	第貳單元萬物有情 統整活動二	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 9 週	2-3-1/2-3-2 3-3-1/3-3-2 3-3-4/5-3-3 5-3-5/5-3-8 6-3-1/6-3-3	生涯發展教育 資訊教育	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 10 週	2-3-2-1/3-3-3- 3-3-3-3/3-3-4 3-3-4-2/5-3-3 5-3-3-1/5-3-4-1	性別平等教育 環境教育	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	5	實作評量、紙筆測驗及表單

	5-3-5/5-3-5-1 5-3-6-2/5-3-7-1				
第 11 週	3-3-1-1/3-3-4-2 5-3-3/5-3-3-1 5-3-5/6-3-2-3 6-3-3-/6-3-4 6-3-6/6-3-8-1	人權教育 家政教育 資訊教育	第參單元生活與學習 第八課落花生	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 12 週	3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-3-1 5-3-6/5-3-7 5-3-10-1/6-3-1-1 6-3-2-1/6-3-6-1	生涯發展教育 家政教育	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 13 週	2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-1-1/3-3-2-1 3-3-3-3/3-3-4-2 5-3-1/5-3-4-1 5-3-8/5-3-8-1 6-3-2-1/6-3-2-2 6-3-2-3	生涯發展教育 家政教育 資訊教育	第參單元生活與學習 統整活動三	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 14 週	2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-4/3-3-4-2 4-3-1-1/4-3-1-3 5-3-3/5-3-3-1 5-3-5-1/5-3-10-1 6-3-2-1/ 6-3-4 6-3-5-1/6-3-6-1 6-3-8-1	生涯發展教育 資訊教育	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 15 週	2-3-2-2/3-3-2-1 3-3-4/3-3-4-2 5-3-3/5-3-3-1	生涯發展教育 資訊教育	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	5	實作評量、紙筆測驗及表單

	5-3-5-1/5-3-5-2 5-3-6/6-3-1-1 6-3-4/6-3-5-1 6-3-6-1/6-3-8-1				
第 16 週	2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-1/3-3-1-1 3-3-4/3-3-4-2 6-3-2-2/6-3-2-3 6-3-3-1/6-3-4-1 6-3-6/6-3-6-1	生涯發展教育 資訊教育	第肆單元擁抱未來 統整活動四	5	實作評量、紙筆測驗及表單
第 17 週	2-3-1/2-3-2 3-3-1/3-3-2 3-3-4/5-3-3 5-3-5/5-3-8 6-3-1/6-3-3	生涯發展教 資訊教育 環境教育	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	3~4	實作評量、紙筆測驗及表單
第 18 週	1-3-1/1-3-3 2-3-2-1/2-3-2-7 3-3-3-3/4-3-1-1 5-3-1/5-3-8 5-3-4-1/6-3-1-1	生涯發展教育 資訊教育	總複習 *回憶舊時光	5	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一) 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (二) 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (三) 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (四) 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (五) 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (六) 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱閩南語歌曲。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-7 週	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	性別平等教育	一、對臺灣看世界	7	實作評量
第 8-12 週	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 獲取有用的資訊。	資訊教育 人權教育	二、進步的科技	5	實作評量
第 13-18 週	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。	人權教育	三、溫暖的世界	6	實作評量

第 19 週	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。	人權教育	俗語、古詩吟唱	1	實作評量
第 20-21 週	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	性別平等教育 人權教育	閩南語歌欣賞	2	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 語文領域_本土語言_閩南語 課程計畫

課程目標	(一) 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 (二) 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (三) 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (四) 了解看圖聽故事大意，並能表演話劇。 (五) 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (六) 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (七) 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	性別平等教育 人權教育	一、鬥陣來參與	4	實作評量
第 5-12 週	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	性別平等教育	二、臺語文真趣味	8	實作評量
第 13-16 週	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	性別平等教育 生涯發展教育	三、感恩祝福	4	實作評量
第 17 週	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	性別平等教育	俗語、俗語故事	1	實作評量

	2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。				
第 18 週	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	性別平等教育	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	(一) 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 (二) 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 (三) 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 (四) 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 (五) 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 (六) 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 4-3-6	【環境教育】	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摺)日頭	3	實作評量
第 4-6 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 4-3-6	【環境教育】	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	3	實作評量
第 7 週	1-3-1 1-3-6 1-3-7 1-3-9 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 4-3-4	【環境教育】	第一單元 大自然个力量 客家大會考一 單元活動一 夏滿芒夏暑相連	1	實作評量
第 8-10 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 4-3-6	【環境教育】	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	3	實作評量

第 11 週	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-9 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7	【環境教育】	第二單元 藝文天地 客家大會考二 單元活動二 跔等採茶戲去旅行	1	實作評量
第 12-14 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 4-3-6	【環境教育】	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	3	實作評量
第 15-17 週	1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 4-3-6	【環境教育】	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	3	實作評量
第 18 週	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-8 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7	【人權教育】	第三單元 共下去遶寮 客家大會考三 單元活動三 生趣个過年風俗	1	實作評量
第 19 週	1-3-7 2-3-1 4-3-4	【環境教育】	童謠 天公落水	1	實作評量
第 20 週	1-3-7 2-3-1 4-3-4	【環境教育】	俗諺	1	實作評量
第 21 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3 2-3-5 2-3-7 4-3-1 4-3-2 4-3-4	【環境教育】	總複習	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 語文領域_本土語言_客家語 課程計畫

課程目標	<p>(一) 介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>(二) 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>(三) 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>(四) 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>(五) 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>(六) 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-7 1-3-9 2-3-3 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-2	【家政教育】	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	2	實作評量
第 3-5 週	1-3-1 1-3-2 1-3-1 1-3-4 1-3-7 1-3-9 2-3-3 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-2	【家政教育】	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	3	實作評量
第 6 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-8 1-3-9 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7	【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 民俗个活動 客家大會考一 單元活動一 義民心，客家情	1	實作評量
第 7-9 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-3 2-3-5 4-3-1 4-3-2	【家政教育】	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	3	實作評量
第 10 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-6 1-3-8 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7	【資訊教育】 【生涯發展教育】	第二單元 人生个智慧 客家大會考二 單元活動二 橫崗背个文學家	1	實作評量

第 11-13 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-1 2-3-3 2-3-4 2-3-5 4-3-1 4-3-2	【生涯發展教育】	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	3	實作評量
第 14-15 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-7 2-3-3 2-3-4 2-3-5 4-3-1 4-3-2	【生涯發展教育】	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	2	實作評量
第 16 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-6 1-3-8 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7	【資訊教育】	第三單元 成長个祝福 客家大會考三 教學活動 單元活動三 美濃出博士，鳳林校長多	1	實作評量
第 17 週	1-3-2 1-3-8 2-3-1 2-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-4	【家政教育】	童謠 伯公伯婆	1	實作評量
第 18 週	總複習及學期成績結算				

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 語文領域 英語 課程計畫

課程目標	1. 能聽辨一個字有幾個音節及用字母拼讀法，聽辨和讀出 hard c, soft g, hard g, kn-, -mb, gh, wr- 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出 1-12 序數數字，例如：1st, 2nd, 3rd...等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能以過去式詢問過去某時間所從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人想食用的食物或出生的月份，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識西餐禮儀，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1 S3-4、S3-5、R3-1、R3-4 I3-1、I3-3	家政 性別 環境 人權	Starter Unit Unit 1: Where did you go last weekend?	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 5-8 週	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4 S3-1、S3-4、S3-5、S3-6 R3-1、R3-4、W3-1、I3-1 I3-3	家政 性別 環境 人權 海洋	Unit 2: What did he do yesterday?	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 9 週	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1 S3-4、S3-5、R3-1、R3-4 I3-1、I3-2、I3-3		Review 1	3	習作作業
第 10 週	1103-1106 第一次定期考查週				
第 11-14 週	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1 S3-2、S3-4、S3-5、S3-6 R3-1、R3-4、I3-1、I3-3 I3-4	人權 資訊 家政	Unit 3/It' s not my day.	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察

					聽力、口語溝通)	
第 15-18 週	L3-1、L3-2、L3-3、L3-4 S3-1、S3-4、S3-5、S3-6 R3-1、R3-4、W3-1、I3-1 I3-3	環境 人權	生涯發展	Unit 4 When is your birthday?	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 19 週	L3-1、L3-3、L3-4、S3-1 S3-4、S3-5、R3-1、R3-4 I3-1、I3-2、I3-3	人權	生涯發展	Review 2	3	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 20-20 週	C0-1、C0-2	人權		Final Review 及學期成績結算		

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 語文領域 英語課程計畫

課程目標	1. 能運用字母拼讀法，聽辨和讀出 -air, -are, y-, -y, -ie, -igh, -oo, -oo 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的序數數字用法，例如：生日、第幾樓、第幾名、第幾個小孩等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能詢問他人食物的味道及在某一地點從事的活動，並適切的回應他人的詢問。 7. 能詢問他人在畢業典禮時常做的事情，並適切的回應他人的詢問。 8. 能認識各國的早餐，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	L3-1、L3-3、S3-1、S3-4 S3-5、R3-1、W3-1、I3-1 I3-4	環境 人權	Starter Unit Unit 1 Where is the tea shop?	6	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 3-6 週	L3-1、L3-3、S3-1、S3-4 S3-5、R3-1、W3-1、I3-1 I3-4	生涯發展	Unit 1 Where is the tea shop? Unit 2 How does the mochi taste?	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 7-10 週	L3-1、L3-3、S3-1、S3-4 S3-5、R3-1、W3-1、I3-1 I3-4	人權 生涯發展 環境	Unit 2 How does the mochi taste? Review 1	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 11 週	期中定期評量				
第 12-14 週	L3-1、L3-3、S3-1、S3-4 S3-5、R3-1、W3-1、I3-1	生涯發展	Unit 3 What will we do in Alishan?	9	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗)

	I3-4				實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 15-18 週	L3-1、L3-3、S3-1、S3-4 S3-5、R3-1、W3-1、I3-1 I3-4	人權 生涯發展	Unit 4 What do you do on Graduation day? Review	12	紙筆測驗及表單 (習作作業、紙筆測驗) 實作評量 (口頭報告、行為觀察 聽力、口語溝通)
第 19-20 週	C0-1、C0-2	人權	Culture: Breakfast around the world	3	口語溝通

(二)數學領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數。 2. 能在具體情境中，解決同分母或異分母分數的除法、整數除以分數的除法問題。 3. 認識比和比值的意義與表示法。 4. 能用圓周率求出圓周長或直徑、圓面積、扇形面積。 5. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6. 理解長方體、正方體、柱體和錐體間，邊和面的關係。 7. 認識等量公理，解決含未知數的兩步驟算式題。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 1 質因數分解和短除法	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量
第 3-4 週	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 2 分數的除法	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量
第 5-6 週	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 3 小數的除法	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 7-8 週	N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。	◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 4 比和比值	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量

	N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	◎生涯發展教育			
第 9-10 週	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	◎人權教育	單元 5 圓周率和圓面積	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 11-12 週	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 6 扇形面積	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 13-14 週	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 7 正比	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 15-16 週	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 8 速率	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 17-18 週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 9 形體關係和柱體表面積	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 19-21 週	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 10 等量公理	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 數學領域 課程計畫

課程目標	1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 能依問題情境簡化問題或發現數字和圖形的規律，進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，並學會繪製縮圖和放大圖。 5. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 6. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖、圓形圖。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	◎性別平等教育 ◎人權教育	單元 1 柱體的體積	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量
第 3-4 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 2 怎樣解題(一)	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 5-6 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 3 基準量和比較量	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 7-9 週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 單元 4 縮圖和比例尺	12	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 10 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長		加油小站一	4	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量

	度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。				
第 11-12 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 5 四則混合運算	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 13-14 週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 6 怎樣解題(二)	8	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 15-16 週	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元 7 統計圖表	4	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
第 17 週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。		加油小站二	4	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量

第 18 週	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p>		評量週 數學博覽會 畢業典禮	4	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量
--------	---	--	----------------------	---	-----------------------

(三)社會領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	人權	1-1 日治時代的殖民統治	6	實作評量
第 3-4 週	2-3-1 7-3-4		1-2 日治時代的經濟發展	6	實作評量
第 5 週	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3 4-3-4 9-3-2	人權/性別平等	1-3 日治時代的社會變遷	3	紙筆測驗及表單
第 6 週	2-3-1 2-3-2 3-3-5 5-3-5 9-3-2	人權	2-1 政治發展	3	實作評量
第 7 週	6-3-1 6-3-2	人權	2-2 政府組織	3	紙筆測驗及表單
第 8 週	2-3-1 7-3-4	人權	3-1 經濟重整與復甦	3	實作評量
第 9 週	2-3-1 7-3-4	人權	3-2 經濟發展與轉型	3	紙筆測驗及表單
第 10-11 週	4-3-1 5-3-2 5-3-3		4-1 社會的變遷	6	紙筆測驗及表單
第 12 週	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	多元文化	4-2 文化的傳承與發展	3	實作評量
第 13-14 週	1-3-4 1-3-5	資訊	5-1 人口分布與遷移	6	實作評量

第 15-16 週	3-3-3	3-3-5	4-3-4	家庭	5-2 人口現象與政策	6	紙筆測驗及表單
第 17 週	1-3-6	1-3-7	1-3-8	資訊	6-1 鄉村與都市	3	實作評量
第 18 週	1-3-7	7-3-4		資訊	6-2 區域特色與發展	3	紙筆測驗及表單
第 20-21 週	總複習及學期成績結算						

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 社會領域 課程計畫

課程目標	1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	2-3-3	資訊/人權	1-1 古代的文明與科技	6	實作評量
第 3-4 週	8-3-1 8-3-2	資訊/人權	1-2 科學的突破	6	實作評量
第 5-6 週	8-3-1 8-3-4 8-3-2 9-3-4 8-3-3	資訊/人權	1-3 科技的運用與管理	6	紙筆測驗及表單
第 7-8 週	2-3-3 9-3-2	資訊/人權	2-1 臺灣與世界	6	實作評量
第 9-10 週	1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	資訊/人權	2-2 世界文化大不同	6	紙筆測驗及表單
第 11-12 週	3-3-4 9-3-3 9-3-5	資訊/人權	3-1 國際組織	6	實作評量
第 13-14 週	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	家政/資訊	3-2 人口與資源	6	紙筆測驗及表單
第 15-16 週	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4	環境	4-1 全球環境	6	實作評量
第 17-19 週	3-3-2 5-3-3 9-3-3		4-2 世界一家	6	紙筆測驗及表單
第 20 週	總複習及學期成績結算				

(四)藝術與人文領域_視覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 藝術與人文領域_視覺藝術課程計畫

課程目標	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 運用速寫表現人體基本動態。 4. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 6. 表現海洋的各種風貌。 7. 認識並表現海洋與人的關係及故事。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化	第三單元傳藝之美 第一課 傳統藝術之美	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 4-7 週	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	第三單元 傳藝之美 第二課 刻劃之美	8	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

	式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。				
第 8-11 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	第三單元 傳藝之美 第三課 版畫好好玩	8	實作評量： 實際操作、作品製作、行為觀察
第 12-14 週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	第四單元 美哉人生 第一課 人生百態	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 15-17 週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	第四單元 美哉人生 第二課 塑造精采人生	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 18-21 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等	第六單元 海洋家園 第三課 海洋風情畫	8	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

	<p>有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p>			
--	--	---	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 藝術與人文領域_視覺藝術課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 10. 分析不同民族文化服裝特色。 11. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 12. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 13. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第三單元藝術萬花筒 第一課 藝術漫遊	2	實作評量： 鑑賞、行為觀察
第 2-4 週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與	第三單元藝術萬花筒 第二課 公共藝術在校園	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	對環境的關懷。			
第 5-7 週	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第三單元藝術萬花筒 第三課 送給母校的禮物	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 8-9 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第四單元設計幻想曲 第一課 生活中的好設計	4	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 10-11 週	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第四單元設計幻想曲 第二課 秀出好設計	4	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 12 週	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第五單元躍上伸展臺 第一課 有故事的戲服	2	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

第 13 週	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第五單元躍上伸展臺 第二課 衣起環遊世界	2	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 14-16 週	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第五單元躍上伸展臺 第三課 造型設計變變變	6	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察
第 17-18 週	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第五單元躍上伸展臺 第四課 決戰造型伸展臺	4	實作評量： 實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察

(四)藝術與人文領域_聽覺藝術

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 7. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 8. 表現海洋的各種風貌。 9. 認識並表現海洋與人的關係及故事。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	1-3-1 1-3-2 2-3-10 3-3-12	人權 本土語言	第一單元 歌劇狂想曲	10	實作評量
第 6-10 週	1-3-2 2-3-10 3-3-11 3-3-12	人權 生涯發展	第二單元 雋永之歌	10	實作評量
第 11-15 週	1-3-2 2-3-10 2-3-8 3-3-11	生涯發展	第五單元 打開戲劇百寶箱	10	實作評量
第 16-20 週	1-3-1 2-3-8 3-3-11 3-3-12	人權 生涯發展 海洋教育 環境 品德-愛護環境	第六單元 海洋家園	10	實作評量
第 21 週		人權 品德-賞識感恩	藝術欣賞	2	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 藝術與人文領域_聽覺藝術課程計畫

課程目標	1. 世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 觀察、分析、討論、表達、應用。 9. 境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 10. 計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-11 3-3-12	環境	第一單元 音樂聯合國	10	實作評量
第 6-12 週	1-3-2 1-3-3 2-3-10 3-3-12	家政	第二單元 美好的時光	14	實作評量
第 13-18 週	1-3-1 1-3-4 2-3-7 3-3-11 2-3-10	人權 品德-賞識感恩	第六單元 珍重再見	12	實作評量

(五)自然與生活科技領域_自然

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 自然與生活科技領域_自然 課程計畫

課程目標	1. 知道空氣中水氣的變化並能解讀衛星雲圖中的天氣訊息。 2. 了解熱的傳播方式及熱漲冷縮現象。 3. 了解地形景觀改變的原因及土壤的形成與重要性。 4. 知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。								
教學期程	能力指標		重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式			
第 1-5 週	1-3-5-1 2-3-6-3 7-3-0-2	1-3-5-4 3-3-0-1	2-3-4-2 4-3-2-3	2-3-4-3 6-3-1-1	2-3-4-4 6-3-2-3	資訊/海洋	一天氣的變化	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 6-10 週	1-3-1-2 2-3-3-3 6-3-2-3	1-3-4-4 2-3-5-1 6-3-3-2	1-3-5-3 3-3-0-1 7-3-0-1	1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2	2-3-1-1 6-3-1-1	資訊/環境/生涯發展 家政/性別平等	二熱對物質的影響	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 11-15 週	1-3-3-1 2-3-4-4 6-3-3-2	1-3-3-2 3-3-0-1 7-3-0-1	1-3-4-1 3-3-0-4 7-3-0-2	1-3-4-2 5-3-1-2	1-3-5-3 6-3-1-1	生涯發展/環境 性別平等/海洋	三大地的奧秘	15	1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 16-21 週	1-3-1-1 2-3-1-1 5-3-1-2	1-3-3-1 2-3-5-5 6-3-3-2	1-3-3-2 3-3-0-1 7-3-0-2	1-3-4-2 3-3-0-3 7-3-0-3	1-3-5-3 3-3-0-4 7-3-0-4	性別平等/環境資訊	三大地的奧秘	18	1. 實作評量 2. 紙筆測驗

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 自然與生活科技領域_自然_課程計畫

課程目標	1. 了解槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條如何使人做事方便或省力，及其在生活中的應用。 2. 知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。 3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素及人為開發所造成的環境變動，培養關愛自然環境的情操。					
教學期程	對應能力指標		重大議題	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-5 週	1-3-2-1 3-3-0-3 4-3-2-3 7-3-0-4	1-3-2-2 4-3-1-1 4-3-2-4 4-3-3-1	1-3-4-3 1-3-5-2 4-3-1-2 4-3-2-1 5-3-1-2 6-3-3-2	性別平等/資訊	一、簡單機械	15 1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 6-10 週	1-3-1-2 3-3-0-3 6-3-3-2	1-3-4-4 3-3-0-5 7-3-0-1	1-3-5-2 2-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 7-3-0-2 6-3-2-3	性別平等/資訊/環境	二、微生物與食品保存	15 1. 實作評量 2. 紙筆測驗
第 11-18 週	1-3-1-2 5-3-1-1	1-3-4-1 6-3-3-1	1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 6-3-3-2 7-3-0-2	性別平等/環境/海洋	三、生物與環境	24 1. 實作評量 2. 紙筆測驗

(六)健康與體育領域_健康

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 健康與體育領域_健康 課程計畫

課程目標	1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。 2. 認識其他國家的飲食特色。 3. 能認識原住民族群的飲食特色。 4. 能以行動展現彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能了解不當媒體內容會誤導「性」觀念。 6. 認識空氣汙染。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	一、成長與蛻變 1. 認識酒的危害 2. 青春歲月不飲酒 3. 檳榔危害知多少 4. 拒檳我最行	1	紙筆測驗及表單
第 5-8 週	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、飲食萬花筒 1. 異國美食街 2. 飲食大不同 3. 原住民的飲食 4. 飲食學問大	1	紙筆測驗及表單
第 9-12 週	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	三、人我之間 1. 將心比心 2. 掃除偏見 3. 尊重自己也尊重他人 4. 誠心接納	1	紙筆測驗及表單

		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
第 13-16 週	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別身體的發展與保健。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	四、青春進行曲 1. 我喜歡你 2. 愛的表達 3. 知「性」時間 4. 網路交友停看聽	1	紙筆測驗及表單
第 17-21 週	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	五、健康生活深呼吸 1. 認識空氣汙染 2. 社區的空氣汙染問題 3. 空氣汙染面面觀 4. 健康生活新主張	1	紙筆測驗及表單

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 健康與體育領域_健康 課程計畫

課程目標	1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。 4. 認識「性侵害」，學習自我保護。 5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 7. 能了解「噪音」的定義。 8. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	一、飲食新主張 1. 正確使用冰箱 2. 熱量知多少 3. 活力菜單	3	紙筆測驗及表單
第 4-7 週	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	◎人權教育	二、關鍵時刻 1. 小心隱形殺手 2. 防止瓦斯氣爆 3. 安全用藥	4	紙筆測驗及表單
第 8-11 週	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	◎性別平等教育	三、青春防衛站 1. 拒絕性騷擾，勇敢說 NO 2. 不是你的錯 3. 安全防衛站 4. 危機處理之道	4	紙筆測驗及表單
第 12-15 週	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增	◎性別平等教育	四、迎向未來	4	紙筆測驗及表單

	進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	◎生涯發展教育	1. 緒章 2. 奮起 3. 伙伴 4. 珍重		
第 16-18 週	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	◎環境教育 ◎人權教育	五、健康美麗新社區 1. 社區的垃圾問題 2. 珍愛社區計畫 3. 噪音汙染問題 4. 健康生活零噪音 5. 同心共造新社區	3	紙筆測驗及表單

(六)健康與體育領域_體育

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 健康與體育領域_體育 課程計畫

課程目標	1. 學習慢跑的方法與運用。 2. 知道足球行進間傳接球的動作。 3. 能組合剪式跳高動作，並參與跳高運動。 4. 能了解拔河運動起源與特性。 5. 能了解拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 6. 能了解八人制拔河比賽的規則。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-4 週	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	◎生涯發展教育	一、青春奔跑 1. 慢跑的動作 2. 定時跑走 3. 團體練跑 4. 班級環島路跑賽 5. 自我挑戰	8	實作評量 紙筆測驗及表單
第 5-9 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	◎生涯發展教育	二、足球小子(一) 1. 盤球高手 2. 護球高手 3. 突破高手 4. 三對三傳球比賽	10	實作評量
第 10-13 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	◦◎生涯發展教育	三、體操精靈 1. 墊上體適能活動 2. 倒立高手 3. 小魚躍滾翻	8	實作評量

			4. 側手翻 5. 翻滾高手來過關		
第 14-17 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	◎生涯發展教育	現代輕功 1. 找出起跳慣用腳與前導腳 2. 剪式側跨跳 3. 助跑+側跨跳 4. 著墊動作 5. 空中動作 6. 挑戰地心引力	8	實作評量
第 18-21 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	◎生涯發展教育	五、力拔山河 1. 八人制拔河器材及裝備 2. 拔河運動的準備活動 3. 拔河運動的肌力訓練 4. 拔河的基本動作 5. 君子之爭 6. 欣賞運動賽事	8	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 健康與體育領域 體育 課程計畫

課程目標	1. 了解迷你網球比賽的簡易規則。 2. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。 3. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 4. 能具備水中自救能力。 5. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 6. 知道籃球運球的動作要領。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-3 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	◎生涯發展教育	一、足球小子(二) 1. 射門練習 2. 守門員動作 3. 迎接來球射門 4. 簡易足球賽	6	實作評量 紙筆測驗及表單
第 4-7 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。	◎生涯發展教育	二、迷你網球 1. 握拍法與球感練習 2. 正反拍揮擊練習 3. 發球 4. 網球大賽	8	實作評量
第 8-11 週	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	◎人權教育 ◎海洋教育	三、水中樂逍遙 1. 捷泳手臂動作 2. 悶氣划手 3. 水中蛟龍 4. 冷靜自救保生命	8	實作評量
第 12-15 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	◎生涯發展教育	四、籃球高手	8	實作評量

	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術</p> <p>4-2-1 了解影響運動參與的因素。</p>		<p>1. 運球小子</p> <p>2. 運球投籃</p>		
第 16-18 週	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	◎生涯發展教育	<p>五、功夫小子</p> <p>1. 簡易拳術</p> <p>2. 對練拳術</p> <p>3. 對練連續動作</p>	6	實作評量

(七)綜合活動領域

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒，透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 2. 討論並歸納有效的溝通方式，用適當方法表示意見。 3. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊，並能在生活中落實愛護地球環境。 4. 分享對生命變化的看，體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 5. 能了解不同族群的特色與其優勢，能在生活中實踐對不同族群的關懷。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	◎家政教育	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	6	實作評量
第 3-4 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	◎家政教育	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	6	實作評量
第 5-6 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	◎家政教育	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	6	實作評量
第 7-8 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	◎家政教育	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	6	實作評量
第 9-10 週	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	6	實作評量
第 11-12 週	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的	◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	6	實作評量

	危險，並珍惜生態環境與資源。				
第 13-14 週	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	6	實作評量
第 15-16 週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	◎性別平等教育 ◎環境教育	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	6	實作評量
第 17-18 週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	◎性別平等教育 ◎環境教育	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	6	實作評量
第 19-21 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 2. 關懷無距離	9	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 綜合活動領域 課程計畫

課程目標	1. 了解自己的學習困擾，並訂定自己的學習計畫。 2. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。 5. 了解不同文化的優勢與特色，尊重並關懷和自己不同文化的人。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1-2 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	3	實作評量
第 3-4 週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	3	實作評量
第 5-6 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	◎性別平等教育	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	3	實作評量
第 7-8 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	◎性別平等教育	二、我的青春歲月 2. 相處學問大	3	實作評量
第 9-10 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	◎性別平等教育	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	3	實作評量
第 11 週	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	◎性別平等教育	三、性別好互動 2. 發現心互動	3	實作評量

第 12-13 週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	◎性別平等教育 ◎人權教育	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	3	實作評量
第 14 週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	◎性別平等教育 ◎人權教育	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長	3	實作評量
第 15-16 週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	五、世界一家親 1. 世界大不同	3	實作評量
第 17-18 週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	五、世界一家親 2. 豐富新文化 *感恩時刻	3	實作評量

陸、109 學年度一、二年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目及彈性學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

一年級. 二年級[領域/科目及彈性學習課程]學習節數									
部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

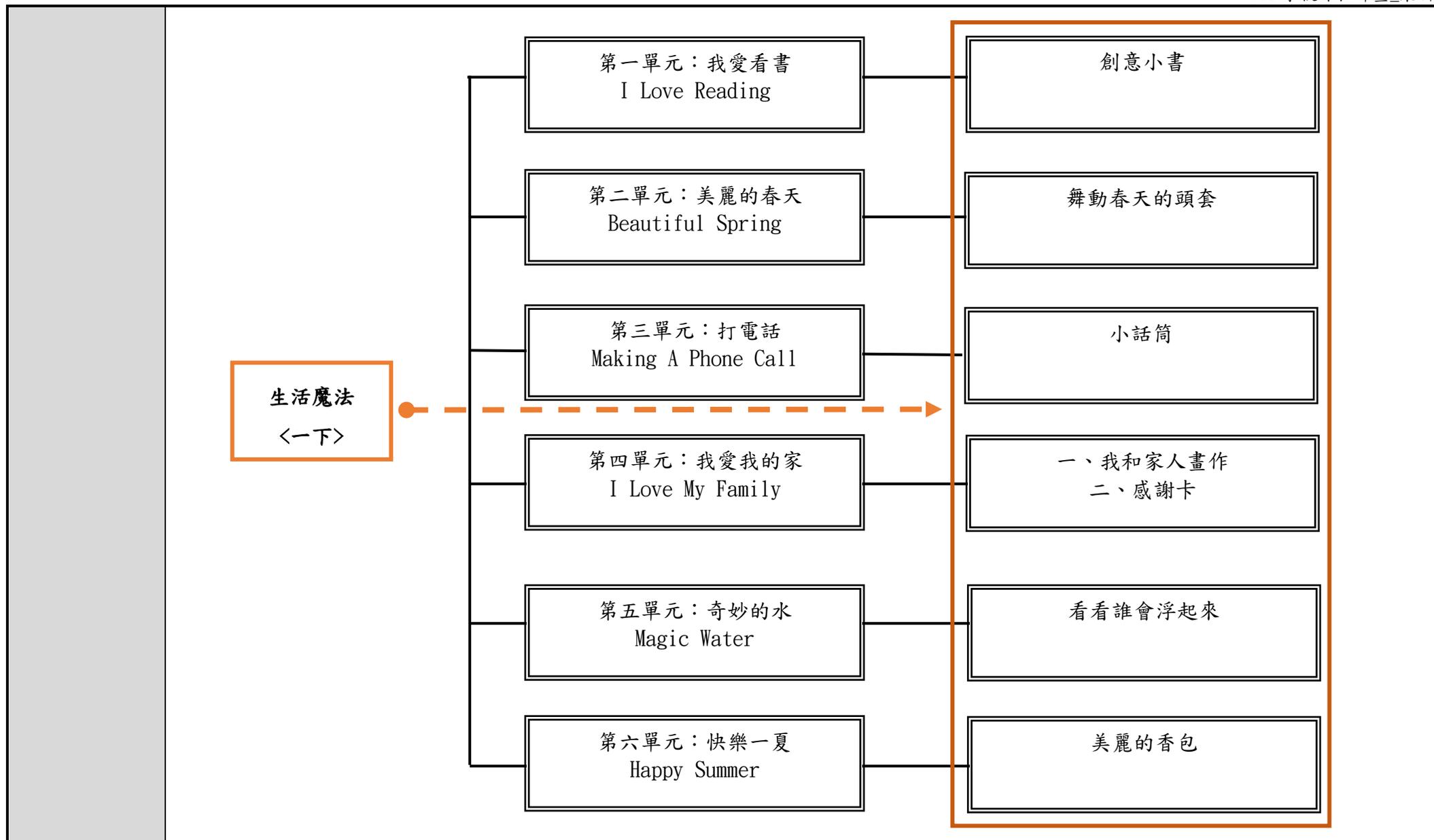
一、各彈性學習課程(校訂課程)計畫

向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習課程核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程統整性主題課程方案/生活魔法

課程名稱	生活魔法(雙語)	節數	一年級上學期，共 21 節 一年級下學期，共 20 節	師資	翁慈琳老師/正式教師
課程架構圖	<div data-bbox="421 778 645 922" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; display: inline-block;"> 生活魔法 <一上> </div>		第一單元：我上一年級了 My First Grade Year		校園活動畫作
			第二單元：我的新學校 My New School		自我介紹相框
			第三單元：大樹高小花香 Plants		一、我的花園畫作 二、拼貼我的樹朋友
			第四單元：聲音的世界 Sound World		自製樂器
			第五單元：玩具總動員 Toy Story		自製玩具
			第六單元：新年快樂 Happy New Year		一、新年獸故事畫作 二、創意春聯



	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪畫方式，呈現出自己喜愛的校園活動、喜歡與家人一起從事的活動、心中的理想花園，及想像中的年獸的模樣。 2. 透過拓印及拼貼的方式，呈現一棵大樹的模樣。 3. 透過創作小書、舞動春天頭套、樂器及玩具，能更認識各事務之意涵，及享受手作樂趣。 4. 透過製作自我介紹相框及感謝卡，能更認識自己並表達對家人之感謝。 5. 透過實驗操作傳聲筒及將物品放入水裡之活動，能發現傳聲筒的最佳傳話方式，以及那些物體會沉入水裡或浮在水面上。
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量

<第一學期>				
教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	一、我上一年級了 My First Grade Year	《校園活動畫作》 能畫出喜愛的校園活動，並能說出自己創作的內容。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	3
第 4-6 週	二、我的新學校 My New School	《自我介紹相框》 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框，並上台自我介紹，透過此活動認識更多新朋友。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	3
第 7-10 週	三、大樹高小花香 Plants	《我的花園畫作》 能運用媒材創作「我的花園」畫作，並欣賞與分享創作作品。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4

		《拼貼我的樹朋友》 能探索如何拓印樹的紋路，並運用媒材拓印和拼貼出一棵大樹。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 11-13 週	四、聲音的世界 Sound World	《自製樂器》 1. 能認識不同的節奏樂器，分辨其屬性及其聲音。 2. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音，並利用不同的材料來製作簡易的樂器並裝飾，最後再上台分享自己的創作。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	3
第 14-17 週	五、玩具總動員 Toy Story	《自製玩具》 1. 能自己動手做玩具，並思考如何解決製作過程遇到的問題，最後能與同學分享自己做的玩具。 2. 能探索自製玩具的玩法，並和同學討論遊戲的方式與規則，並一起玩自製玩具。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4
第 18-21 週	六、新年快樂 Happy New Year	《新年獸故事畫作》 能發表自己想像中年獸的樣子，並自由創作新年獸畫作，再與同學分享。 《創意春聯》 能動手創作春聯。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	4

<第二學期>				
教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	一、我愛看書 I Love Reading	《創意小書》 1. 能構想自製小書的內容和方式，並動手做小書。 2. 能和同學合作，練習說書，並分享活動後心得。	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	4
第 5-7 週	二、美麗的春天 Beautiful Spring	《舞動春天的頭套》 能製作「舞動春天頭套」，並搭配肢體動作來演唱〈春神來了〉。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3
第 8-10 週	三、打電話 Make A Phone Call	《小話筒》 能知道聲音傳遞的方式，再製作小話筒，並實際操作找出最佳的傳話方式。	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	3
第 11-14 週	四、我愛我的家 I Love My Family	《我和家人畫作》 能畫出最喜歡和家人一起做的事情，並和同學分享。 《感謝卡》 能製作卡片表達對家人的感謝之意，並與同學共同欣賞作品。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4
第 15-18 週	五、奇妙的水 Magic Water	《看看誰會浮起來》 1. 能分享有趣的玩水活動，並發現物體浮在水面上的現象。 2. 能尋找周邊的適當物品來進行「浮或沉」的實驗活動，並說出實驗結果。 3. 能製作出可以浮在水面上的紙船，和利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船，完成後與同學進行玩具船大賽。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4

第 19-20 週	六、快樂一夏 Happy Summer	《美麗的香包》 能動手做香包。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	2
-----------	------------------------	--------------------	-----------------------------	---

*改選編教材一覽表

一上	翰林出版社 生活 第一冊 臺北市自編 CLIL 雙語教材(生活課程) YouTube 影片: 4 Musical Instruments Crafts you can do anytime、Spinning Top、Fortune Tales (The Story of Lunar New Year)
一下	翰林出版社 生活 第二冊 臺北市自編 CLIL 雙語教材(生活課程) YouTube 影片: Sink or Float?、The Science of the String Phone!、The Parts of a Book Song

陸、109 學年度一、二年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目及彈性學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

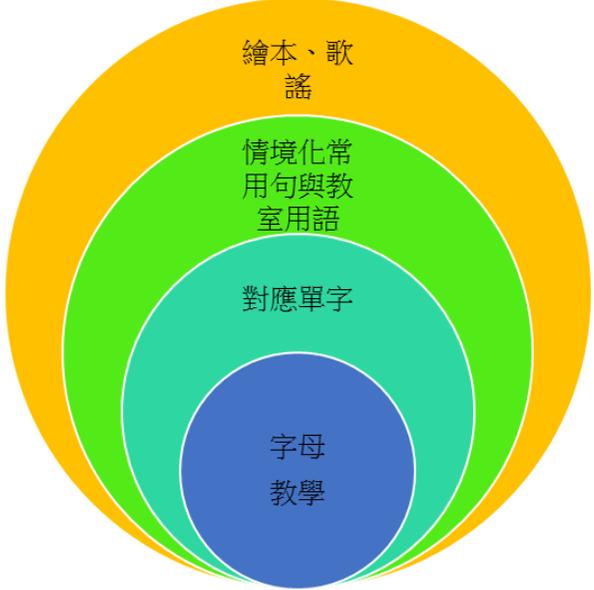
一年級. 二年級[領域/科目及彈性學習課程]學習節數									
部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	雙語 生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

一、各彈性學習課程(校訂課程)計畫

向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習課程核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱	向世界說哈囉	節數	一年級上學期，共 42 節 一年級下學期，共 40 節	師資	沈佩玲/特聘教師 林綉宜/正式教師. 蔡幸芳/正式教師
課程架構圖	 <p data-bbox="750 925 1825 1045">每個單元均以字母為核心，建立紮實字母辨識與書寫能力，搭配與其字母對應的單字，並且佐以生活化情境化的日常用語以及教室用語，每單元並搭配適當主題的歌曲與英語繪本，達到熟練口語與真實閱讀的連結。</p>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<u>A1 身心素質與自我精進</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

		常生活問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考、與解決問題的能力。 數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B 溝通互動	<u>B1 符號運用與溝通表達</u> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	C 社會參與	<u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <u>C3 多元文化與國際理解</u> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習重點	● 學習表現	<英語文> L1-1 能聽辨 26 個字母 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-1 能說出 26 個字母 S1-2 能說出低年段所習得的字詞 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	課程目標 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣，並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

		<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p><生活></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
<p>議題融入概覽</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>			
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗及表單、實作評量、上課參與與學習態度</p>			

<第一學期>																							
教學進度	單元名稱	教學重點		議題融入具體內涵	節數																		
第 1 週	Get Ready for Class	●認識名字與環境			2																		
第 2-5 週	快樂打招呼	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本教學: David Goes to School ●歌曲教學: Hello to My New Friends ●字母 Aa~Cc 及對應字母拼讀教學 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aa</td> <td>apple</td> <td>Hi.</td> <td rowspan="3">Look.</td> </tr> <tr> <td>Bb</td> <td>book</td> <td>Hello.</td> </tr> <tr> <td>Cc</td> <td>cat</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Aa	apple	Hi.	Look.	Bb	book	Hello.	Cc	cat		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	8
搭配英語文知識																							
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																				
Aa	apple	Hi.	Look.																				
Bb	book	Hello.																					
Cc	cat																						
第 6-10 週	一起學習，一起玩	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本教學: Chicka Chicka Boom Boom ●歌曲教學: Good Job ●節慶教學: Halloween ●字母 Dd~Ff 及對應字母拼讀教學 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dd</td> <td>dog</td> <td>Thank</td> <td rowspan="3">Good job. It' s your turn.</td> </tr> <tr> <td>Ee</td> <td>egg</td> <td>you.</td> </tr> <tr> <td>Ff</td> <td>fish</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Dd	dog	Thank	Good job. It' s your turn.	Ee	egg	you.	Ff	fish		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	10
搭配英語文知識																							
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																				
Dd	dog	Thank	Good job. It' s your turn.																				
Ee	egg	you.																					
Ff	fish																						

第 11-15 週	Review 1 & 準備出發囉	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: The Very Lonely Firefly 歌曲教學: Are You Ready 字母 Gg~Ii 及對應字母拼讀教學 <table border="1" data-bbox="689 293 1308 547"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gg</td> <td>goat</td> <td>Are you</td> <td rowspan="3">Let' s go.</td> </tr> <tr> <td>Hh</td> <td>hen</td> <td>ready?</td> </tr> <tr> <td>Ii</td> <td>insect</td> <td>Yes!</td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Gg	goat	Are you	Let' s go.	Hh	hen	ready?	Ii	insect	Yes!	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	10			
搭配英語文知識																									
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																						
Gg	goat	Are you	Let' s go.																						
Hh	hen	ready?																							
Ii	insect	Yes!																							
第 16-20 週	排好隊說再見 & 總複習 Final Review	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: Pancake Pancake 歌曲教學: Goodbye 節慶教學: Merry Christmas 字母 Jj~Mm 及對應字母拼讀教學 <table border="1" data-bbox="689 767 1308 1062"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jj</td> <td>jet</td> <td>Goodbye.</td> <td rowspan="4">Line up, please.</td> </tr> <tr> <td>Kk</td> <td>kite</td> <td>Bye.</td> </tr> <tr> <td>Ll</td> <td>lion</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mm</td> <td>monkey</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Jj	jet	Goodbye.	Line up, please.	Kk	kite	Bye.	Ll	lion		Mm	monkey		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E14 覺察個人情緒並適切表達。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	10
搭配英語文知識																									
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																						
Jj	jet	Goodbye.	Line up, please.																						
Kk	kite	Bye.																							
Ll	lion																								
Mm	monkey																								
第 21 週	Final Review 總複習		2																						

<第二學期>

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數																
第 1~5 週	安靜的禮貌	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: No David! 歌曲教學: Be Quiet 字母 Nn~ Pp 及對應字母拼讀教學 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nn</td> <td>net</td> <td rowspan="3">Be quiet.</td> <td rowspan="3">Come here.</td> </tr> <tr> <td>Oo</td> <td>ox</td> </tr> <tr> <td>Pp</td> <td>pig</td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Nn	net	Be quiet.	Come here.	Oo	ox	Pp	pig	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	10
搭配英語文知識																				
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																	
Nn	net	Be quiet.	Come here.																	
Oo	ox																			
Pp	pig																			
第 6~10 週	彼此問候	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: Yo! Yes! 歌曲教學: How Are You 字母 Qq~ Ss 及對應字母拼讀教學 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Qq</td> <td>quilt</td> <td rowspan="3">How are you? I'm fine.</td> <td rowspan="3">Follow me.</td> </tr> <tr> <td>Rr</td> <td>red</td> </tr> <tr> <td>Ss</td> <td>sun</td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Qq	quilt	How are you? I'm fine.	Follow me.	Rr	red	Ss	sun	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	10
搭配英語文知識																				
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																	
Qq	quilt	How are you? I'm fine.	Follow me.																	
Rr	red																			
Ss	sun																			

第 11~15 週	Review 1 & 我是禮貌的孩子	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: Monkey and Me 歌曲教學: Bless You 字母 Tt-Vv 及對應字母拼讀教學 <table border="1" data-bbox="683 300 1317 539"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tt</td> <td>toy</td> <td>Achoo.</td> <td rowspan="3">Come in.</td> </tr> <tr> <td>Uu</td> <td>umbrella</td> <td>Bless you.</td> </tr> <tr> <td>Vv</td> <td>vest</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Tt	toy	Achoo.	Come in.	Uu	umbrella	Bless you.	Vv	vest		<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	10
搭配英語文知識																						
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																			
Tt	toy	Achoo.	Come in.																			
Uu	umbrella	Bless you.																				
Vv	vest																					
第 16~20 週	說再見 & 總複習 Final Review	<ul style="list-style-type: none"> 繪本教學: Alphabet City 歌曲教學: Good Afternoon 字母 Ww~ Zz 及對應字母拼讀教學 <table border="1" data-bbox="674 715 1326 991"> <thead> <tr> <th colspan="4">搭配英語文知識</th> </tr> <tr> <th>字母</th> <th>字詞</th> <th>句型</th> <th>教室用語 /生活用語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ww</td> <td>watch</td> <td rowspan="4">Good afternoon</td> <td rowspan="4">Time to go home.</td> </tr> <tr> <td>Xx</td> <td>box</td> </tr> <tr> <td>Yy</td> <td>yo-yo</td> </tr> <tr> <td>Zz</td> <td>zqq</td> </tr> </tbody> </table>	搭配英語文知識				字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語	Ww	watch	Good afternoon	Time to go home.	Xx	box	Yy	yo-yo	Zz	zqq	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	10
搭配英語文知識																						
字母	字詞	句型	教室用語 /生活用語																			
Ww	watch	Good afternoon	Time to go home.																			
Xx	box																					
Yy	yo-yo																					
Zz	zqq																					

*改選編教材一覽表

一上	何嘉仁 Fun World Book 1 繪本: David Goes to School / Chicka Chicka Boom Boom / The Very Lonely Firefly / Pancake Pancake Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=WTA7KR9-gIM
一下	何嘉仁 Fun World Book 2 繪本: No David! / Yo! Yes! / Monkey and Me / Alphabet City Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo

陸、109 學年度一、二年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目及彈性學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

一年級. 二年級[領域/科目及彈性學習課程]學習節數									
部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

一、各彈性學習課程(校訂課程)計畫

向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習課程核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習課程統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱	向世界說哈囉	節數	二年級上學期，共 42 節	師資	蕭雲雲/正式教師、廖巧馨/正式教師
課程架構圖	<pre> graph LR A[Say hello to the world] --- B[Preparation] A --- C[Helping and Sharing] A --- D[Respect] B --- B1[Unit 1 The Ant and the Grasshopper] C --- C1[Unit 2 Jack and the Beanstalk] C --- C2[Challenge Time 1] C --- C3[Unit 3 The Horse and the Donkey] C --- C4[Unit 4 The Hare And the Tortoise] C --- C5[Unit 5 The Country Mouse and the City Mouse] D --- D1[Challenge Time 2] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，	

		<p>體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
C 社會參與	<p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

學習重點	<p>英語文</p> <p>L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	課程目標
------	---	------

1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。
3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。
4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	Unit 1 The Ant and the Grasshopper	活動一：螞蟻和蚱蜢 1. 播放螞蟻和蚱蜢故事動畫。 2. 全班依故事角色分組，進行角色扮演的練習並發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。 活動二：歌曲活動 1. 播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠、拍擊身體發聲。 活動三：紐西蘭與澳洲 - 地底銀河：藍色的螢火蟲洞 1. 紐西蘭與澳洲特有的藍色螢火蟲，又稱為地	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6

		<p>底銀河：藍色的螢火蟲洞播放動畫，讓學生對於地底銀河：藍色的螢火蟲洞更加有概念。</p> <p>2. 請學生兩兩一組互相練習所學過的課室用語。</p> <p>活動四：品德教育 播放故事動畫讓學生思考並討論課本下方的問題：你想當螞蟻或蚱蜢？為什麼？事前做好準備有什麼好處？</p> <p>活動五：繪本教學（結合安全教育議題）</p> <p>1. 播放 Youtube 繪本 No, David! 朗讀影片，請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>2. 播放 youtube 歌曲 I Can Follow the Rules Song，練習四個常規的動作：(1) Listen to my teacher. (2) Follow the directions. (3) Keep my hands to myself. (4) Be nice to everybody.</p>		
第 4-6 週	Unit 2 Jack and the Beanstalk	<p>活動一：傑克與魔豆 播放傑克與魔豆故事動畫，請學生思考：Abby 和 Jack 的反應有何不同？並讓全班依故事角色分組，進行角色扮演的練習。</p> <p>活動二：歌曲活動 播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：恐龍博物館：美國芝加哥自然史博物館</p> <p>1. 播放影片，介紹美國芝加哥菲爾德自然史博物館 (Field Museum of Natural History)，是世界前三大恐龍博物館之一。</p> <p>2. 課室用語練習活動-教師說 Run!、Shout!，</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	6

		<p>學生做出跑、大叫的動作，教師說 Don' t run. 、Don' t shout. 學生必須馬上停止動作。</p> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放傑克與魔豆故事動畫讓學生觀看，延伸討論與主題相關的問題。 2. 請學生上臺分享鼓起勇氣幫助他人的經驗。 <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 YouTube 繪本 May I please have a cookie? 2. 宣導以下事項：Alfie 想吃美味的餅乾只需要禮貌的跟媽媽說：「Mommy, may I please have a cookie?」想吃東西的時候，請大聲的跟媽媽說出來吧。 		
第 7-9 週	Challenge Time 1	<p>活動一：字母挑戰</p> <p>請學生兩兩一組開始進行遊戲。依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。</p> <p>活動二：韻文歌曲</p> <p>教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Aa~Ff 。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	6
第 10-12 週	Unit 3 The Horse and the Donkey	<p>活動一：馬和驢子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放馬和驢子故事動畫，再將全班依故事角色分組，進行角色扮演的練習。 2. 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。 <p>活動二：歌曲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲，讓學生跟唱歌謠並做動作。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	6

		<p>2. 進行活動：老師說-課室用語練習活動：教師發號口令時須喊出Teacher Says，學生才能做出動作；反之則不能動。</p> <p>活動三：歐美國家 - 手勢大不同</p> <p>1. 用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。</p> <p>2. 播放動畫讓學生觀看，認識手勢大不同。也可請學生想一想生活中常用到的手勢，或是分享不同國家的手勢。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>播放馬和驢子故事動畫讓學生分組思考：「互助合作」說的是什麼？並分享生活中「互助合作」的經驗與重要性。</p> <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <p>1. 教師播放 YouTube 繪本朗讀 Stone Soup 影片，介紹石頭湯故事內容。</p> <p>2. 宣導以下事項：“Cooperate with others”，詢問學生大家一起共同努</p> <p>3. 力把事情完成的感覺是什麼呢？提醒學生分工合作、互相幫助的重要。</p>		
第 13-15 週	Unit 4 The Hare And the Tortoise	<p>活動一：龜兔賽跑</p> <p>1. 播放龜兔賽跑故事動畫。</p> <p>2. 將全班依故事角色分組，進行角色扮演的練習。讓學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>活動二：歌曲活動</p> <p>播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	6

		<p>活動三：南太平洋島嶼 - 高空彈跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹高空彈跳 (Bungee Jumping): 高空彈跳源自於南太平洋島嶼上的原住民傳統。 2. 播放影片播放動畫讓學生觀看，認識高空彈跳。與學生套論：有玩過高空彈跳嗎？有想嘗試看看嗎？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放龜兔賽跑故事動畫讓學生觀看。 2. 引導學生思考：生活中有哪些原諒他人的經驗？請學生上臺分享。 <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 YouTube 繪本 Bear & Hare Share! 2. 宣導以下事項：“Share with others.”，引導學生思考樂於分享，會有什麼樣的心情呢？ 3. 請學生說說如果自己是故事中的 Bear 會怎麼做呢？發揮想像力和同學分享。 		
第 16-18 週	Unit 5 The Country Mouse and the City Mouse	<p>活動一：城市老鼠與鄉村老鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放城市老鼠與鄉村老鼠故事動畫。 2. 帶學生討論：「家」是什麼？如何珍惜自己擁有的「家」？ <p>活動二：歌曲活動</p> <p>播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：歐美國家 - 打嗝不禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生有在別人面前打嗝過嗎？ 2. 播放影片讓學生知道歐美國家的人認為在他人面前打嗝很不禮貌的文化。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中鄉村老 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	6

		<p>鼠與城市老鼠。</p> <p>2. 教師引導學生反思，Which one do you want to be? Why?</p> <p>3. 請各組代表上臺分享討論的結果。</p> <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <p>1. 教師播放 YouTube 繪本 Hiccups For Elephant。</p> <p>2. 教師提問：為什麼故事中的所有動物都睡不著呢?(因為大象一直打嗝。)</p> <p>3. 宣導以下事項：以詼諧幽默的繪本故事，提醒學生同理別人，與他人和諧相處的重要性。</p>		
第 19-21 週	Challenge Time 2	<p>活動一：字母挑戰</p> <p>教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 56~57 頁上方的字母或單字。</p> <p>活動二：韻文複習</p> <p>1. 影印字母卡數分，發給全班每人一張。</p> <p>2. 請學生一邊走動，一邊念自己的字母韻文。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	6

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習課程統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱	向世界說哈囉	節數	二年級下學期，共 40 節	師資	蕭雲雲/正式教師、廖巧馨/正式教師
課程架構圖	<pre> graph LR A[Say hello to the world] --> B[Helping and Sharing] A --> C[Love Caring] B --> D[Unit 1 The Frog Prince] B --> E[Unit 2 Cinderella] B --> F[Challenge Time 1] C --> G[Unit 3 The Black Bear] C --> H[Unit 4 Little Red Riding Hood] C --> I[Unit 5 The Alphabet Kingdom] C --> J[Challenge Time 2] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	

		<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
C 社會參與	<p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現 	<p>英語文</p> <p>L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	課程目標
------	--	--	------

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	評量方式	紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量		

教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-3 週	Unit 1 The Frog Prince	活動一：青蛙王子 1. 播放青蛙王子故事動畫，請學生進行角色扮演的練習。 2. 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	6

		<p>活動二：歌曲活動 播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：加拿大 - 駝鹿出沒、注意行車安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論對駝鹿認識多少。 2. 介紹駝鹿，播放動畫，讓學生知道，加拿大和北歐的公路上常常可以看到駝鹿漫步，由於體型巨大、在夜間特別容易造成交通事故，當地政府在公路兩旁設立駝鹿的警示號誌、或是防護網，減少交通事故的發生。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫青蛙王子讓學生觀看。 延伸討論與主題相關的問題，如：Do you always say “thank you” to someone who helped you?。 2. 引導學生思考並討論，培養學生友善待人與樂於助人的精神。 <p>活動五：混色教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察 orange 是用哪些顏色調和出來的，教師鼓勵學生舉手發言。 2. 隨機抽兩色蠟筆練習混色，可先請臺下學生預測成果是什麼顏色，全班再一起檢視混色結果。 	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第 4-6 週	Unit 2 Cinderella	<p>活動一：灰姑娘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放灰姑娘故事動畫請學生思考：你曾經掉過東西嗎？掉東西的時候心情如何？你有沒有撿到過別人遺落的東西？撿到的東西是否應該送到警察局或失物招領處？ 2. 將全班依故事角色分組，進行角色扮演的練習。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	6

		<p>活動二：歌曲活動 播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：泰國的風俗與禁忌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泰國的文化：泰國的人民親切又友好，有微笑王國的稱號。泰國人民相信頭頂有神明保護，如果被別人摸到頭部，神明就會離開，因此很忌諱被摸頭 2. 播放影片，讓學生對泰國及其文化更加認識。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫灰姑娘讓學生觀看。 2. 引導學生思考並討論，培養學生物歸原主的好品德。 <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 YouTube 繪本 Lost and Found 遠在天邊，內容的闡述是以友誼為主軸，進而啟思珍惜周遭的人、事、物。 2. 宣導以下事項：小企鵝其實不是走失了而是覺得孤單。往往有時候我們一直在找尋的，其實一直在身邊。 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第 7-8 週	Challenge Time 1	<p>活動一：字母挑戰 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 34~35 頁上方的字母或單字。</p> <p>活動二：韻文歌曲 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Nn~Ss。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	4

<p>第 9-11 週</p>	<p>Unit 3 The Black Bear</p>	<p>活動一：小熊維尼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放小熊維尼故事動畫再帶學生討論：遇到困難時，你會尋求他人幫忙嗎？你是否遇過需要幫忙的人呢？你喜歡一個人完成事情，還是大家一起呢？ 2. 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。 <p>活動二：歌曲活動</p> <p>播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：美國 - 黃色校車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生怎麼上學的？有沒有人搭校車上學？ 2. 介紹美國中小學生通常都會搭校車（school bus）上學，或是由家長開車接送。美國校車多是黃色的，因為黃色最顯眼、能引起其他駕駛人的注意，確保學生上下車的安全。 3. 播放動畫讓學生觀看，認識美國搭校車文化。 <p>活動四：品德教育</p> <p>播放故事動畫小熊維尼讓學生觀看。 引導學生了解團結合作的重要性。</p> <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 YouTube 繪本 Balancing Act 朗讀影片，兩隻小老鼠用小樹枝和小石頭做了蹺蹺板。石頭的突起一前一後夾住樹枝不久，蠓螈、青蛙、小鳥一個個加入遊戲。每次新成員的加入，剛開始都會破壞平衡 2. 教師引導學生思考小動物如何互助、合作，維持蹺蹺板平衡及人際關係的平衡。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>6</p>
-----------------	----------------------------------	--	---	----------

第 12-14 週	Unit 4 Little Red Riding Hood	<p>活動一：小紅帽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放小紅帽故事動畫，帶學生討論：你曾經遇過奇怪的陌生人嗎？他們有請你吃東西還是想帶你去哪裡嗎？ 2. 請學生發想不同的故事結局，發揮想像力和同學分享故事。 <p>活動二：歌曲活動</p> <p>播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：韓國的用餐禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生知道正確的用餐禮儀嗎？ 2. 介紹韓國的用餐禮儀：韓國人用餐時，不會捧起飯碗吃飯，因為他們認為捧著飯碗吃飯是乞丐的行為。 3. 播放影片播放動畫讓學生觀看，對於韓國及其用餐禮儀更加認識。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫小紅帽讓學生觀看。 2. 引導學生思考不管陌生人是請你吃東西還是帶你去哪裡，記得一定要告訴認識的大人，不要輕易相信陌生人。引導學生了解遇到危險時，要冷靜下來，並思考如何安全逃離的觀念。 <p>活動五：生活中的字母</p> <p>教師播放動畫，給學生看看生活中，哪裡可以看到這些標誌或是文字。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	6
第 15-17 週	Unit 5 The Alphabet Kingdom	<p>活動一：字母王國</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母王國動畫，帶學生討論：當你遇到挫折時，會不會一下子就放棄？碰到困難的 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	6

		<p>時候，是否會想辦法解決問題？</p> <p>2. 請學生說說本課故事是和什麼主題相關；發想不同的故事節局，發揮想像力和同學分享故事。</p> <p>活動二：歌曲活動 播放歌曲，參考律動影片的示範動作，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>活動三：日本和室用途多</p> <p>1. 和室是日式建築特有的空間，地上鋪了一層用燈心草製成的榻榻米。榻榻米有冬暖夏涼的特性，還會散發一種特殊的香味。</p> <p>2. 播放影片讓學生認識和式房間為日本傳統房間形式之一。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 教師引導學生反思，What did you learn from Abby and Billy? Abby、Billy 與 Candy Cat 有什麼特質值得我們學習呢？</p> <p>2. 請各組代表上臺分享討論的結果。</p> <p>活動五：繪本教學(結合品德教育議題)</p> <p>1. 教師播放 YouTube 繪本 My No, No, No Day! 影片，教師請學生輔以中文說明，並請學生觀察繪本插圖，以理解故事情節。</p> <p>2. 宣導以下事項：「每個人都有難過的時候」，這是一種開闊視野的認知，讓孩子能理解我與他人一樣會難過，他人也可能與我有相同感受、培養同理心。</p>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第 18-20 週	Challenge 2	<p>活動一：字母挑戰 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 68~69 頁上方的字母或單</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	6

		<p>字。</p> <p>活動二：韻文歌曲 教師使用字母卡與單字圖卡，複習字母韻文 Tt~Zz。</p> <p>活動三：拼讀活動 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p>	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。</p>	
--	--	---	--	--

※改選編/參考教材一覽表

<p>二上</p>	<p>\Super Starter 第三冊 YouTube 歌曲： Unit 1 : I Can Follow the Rules Song 繪本：Unit 1 : No, David! Unit 2 : May I please have a cookie? Unit 3 : Stone Soup Unit 4 : Bear & Hare Share! Unit 5 : Hiccups For Elephant</p>
<p>二下</p>	<p>\Super Starter 第四冊 繪本：Unit 2 : Lost and Found Unit 3 : Balancing Act Unit 5 : My No, No, No Day!</p>

陸、109 學年度一、二年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫

本校依十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，擬訂 109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議：一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱；另外自 106 學年度起，本校正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度一、二年級學習總節數 1/3 課堂，包含部定課程之「生活」、「體育」，以及校訂課程之「向世界說哈囉」、「生活魔法」等課程採以雙語教學，共計 8 節。

其領域/科目及彈性學習課程節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

一年級. 二年級[領域/科目及彈性學習課程]學習節數									
部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程 (統整性主題/專題 /議題探究課程)		學習 總 節 數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界 說哈囉	生活魔法	
國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	雙語 體育	生活	雙語 生活			
6	1	4	1	2	3	3	2	1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

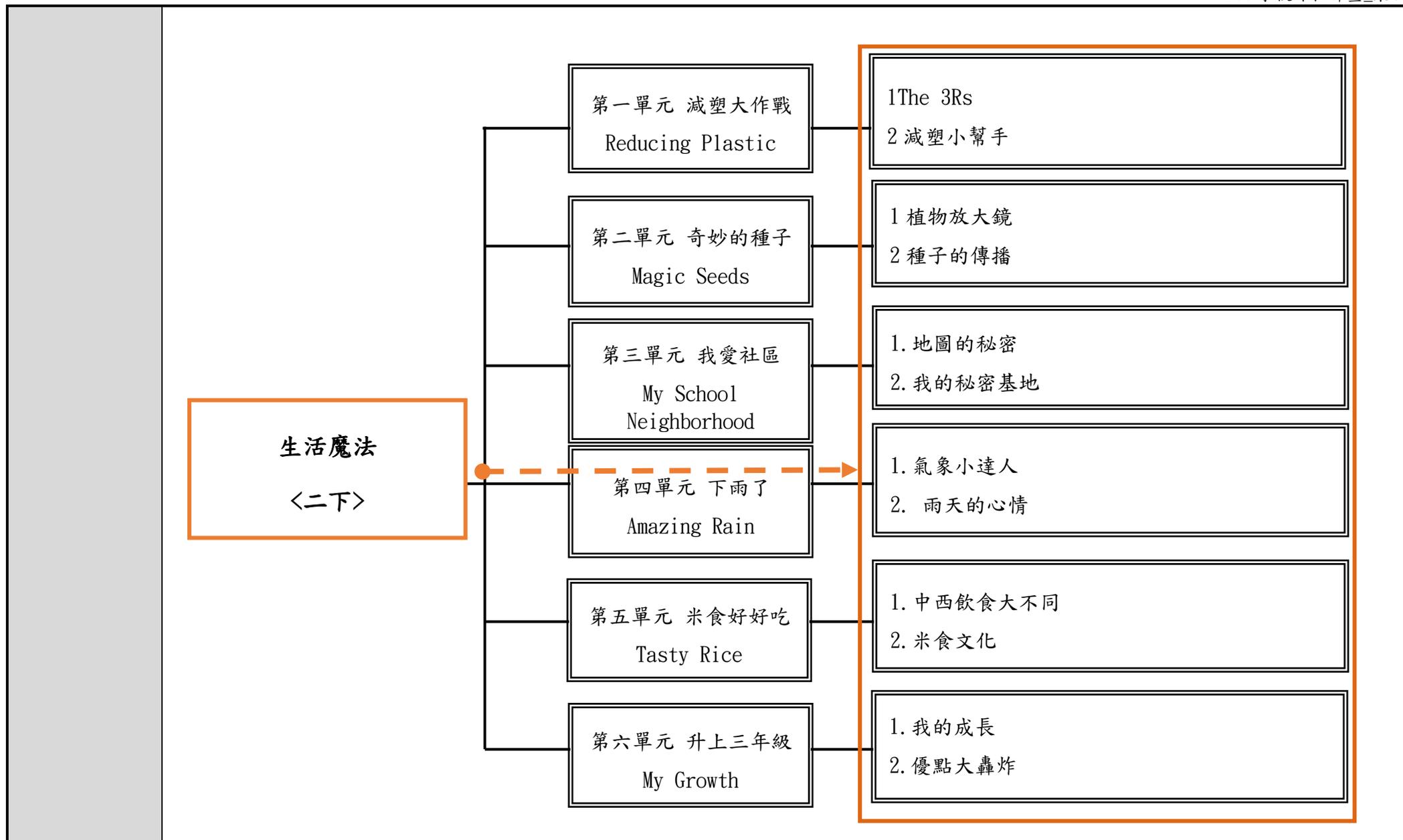
一、各彈性學習課程(校訂課程)計畫

向世界說哈囉、生活魔法等校訂課程，經授課教師團隊遵行課綱規定，擬定課程計畫內容，以有效促進學生在該學習課程核心素養的達成，並能夠精熟學習重點。

各課程計畫內容，如下：

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度 二年級 彈性學習課程統整性主題課程方案/生活魔法

課程名稱	生活魔法(雙語)	節數	二年級上學期，共 21 節 二年級下學期，共 20 節	師資	廖巧馨/正式教師、蕭雲雲/正式教師
課程架構圖	生活魔法 <二上>		第一單元 光影魔術師 Shadow Magician		活動 1 影子造型秀 活動 2 奇光妙影
			第二單元 「風」狂遊戲 Wind Games		活動 1 風從哪裡來 活動 2 人造風我最厲害
			第三單元 泡泡派對 Bubble Party		活動 1 泡泡工具 DIY 活動 2 大家一起玩泡泡 活動 3 泡泡與動物
			第四單元 動物星球 Animal Planet		活動 1 動物大觀園 活動 2 動物猜一猜 活動 3 愛護動物大挑戰
			第五單元 色彩大發現 Color Discovery		活動 1 色彩搜查隊 活動 2 顏色大集合 (色彩的聯想)
			第六單元 歡喜過冬天 Winter Fun		活動 1 探索校園 活動 2 保暖小秘方 活動 3 蒞蒞卡片傳送情



	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2

		<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
課程目標		<p><上學期></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 2. 從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想。 5. 透過色彩的變化和實作練習，能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 6. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。 	<p><下學期></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 3. 藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 4. 在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
議題融入概覽		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	
評量方式		<p>口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄 表演評量 小組互動表現 自我評量 遊戲評量 實作評量</p>	

<第一學期>				
教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	第一單元 奇妙的影子 1 影子造型秀 2 奇光妙影	1. 活動一：影子造型秀 利用各種不同物體觀察不同的物體會有不同的影子形狀，接著利用兩手姿勢的變化，做出各種影子動物，最後請學生輪流上台做出各種動物影子讓大家猜一猜。 2. 活動二：奇光妙影 影子的顏色是什麼？只有黑色的影子嗎？世界上有彩色影子的存在嗎？如果有，我們需要準備哪些材料，才能製作出彩色的影子呢？	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4
第 5-7 週	第二單元 和風做朋友 1 風從哪裡來 2 人造風我最厲害	1. 活動一：風從哪裡來 帶領學生到戶外利用自己的感官眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手感受風的存在，並學習利用各種感官的說法表達如何知道聽見、看見、感覺到、聞到、嘗到風來了。 2. 活動二：人造風我最厲害 老師準備數個物品及扇子，讓各組討論預測利用扇子製造人造風，可以將該物品吹得最遠或移動的最快，並進行小組比賽。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3
第 8-11 週	第三單元 泡泡真有趣 1 泡泡工具 DIY 2 大家一起玩泡泡 3. 泡泡與動物	1. 活動一：泡泡工具 DIY 利用毛根認識各種顏色並製作各種形狀的泡泡棒，首先探討不同形狀的泡泡棒是否能吹出不同形狀的泡泡，接著用自己做出的泡泡棒到戶外吹泡泡，看看是否與自己預測的結果相同。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值	4

		<p>2. 活動二：大家一起玩泡泡 討論生活中隨手可及的洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂是否都可以加水製造出泡泡，觀察加入清潔劑前後的清水變化以及用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣。接著在教室小組合作一起調製泡泡水，看看利用哪一種材料可以做出可以吹出最多泡泡的泡泡水。</p> <p>3. 活動三：泡泡與動物 討論生活中有哪些動物會製造泡泡，如魚、青蛙、以及他們為何以及如何製造泡泡的。</p>	的不同。	
第 12-14 週	<p>第四單元 動物好朋友</p> <p>1 動物大觀園</p> <p>2 愛護動物大挑戰</p>	<p>1. 活動一、動物大觀園 引導兒童分享自己親近動物的經驗，引導兒童思考親近動物的地方，根據動物的特性、喜好、聲音以及生活方式製作動物謎語，讓學生猜猜這是哪一種動物。</p> <p>2. 活動二：愛護動物大挑戰 利用機會圖卡，進行「愛護動物大挑戰」遊戲，引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	3
第 15-18 週	<p>第五單元 美麗的色彩</p> <p>1 色彩搜查隊</p> <p>2 開心玩色彩</p>	<p>一、一起找色彩</p> <p>1. 活動一：色彩搜查隊 複習各種顏色的說法，接著觀察身邊並找出生活中的色彩，依照個別顏色分享校園何處看過該顏色，最後整理歸納有</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	4

		<p>哪些色彩具備的特別的意義以及給自己帶來的感受。</p> <p>2. 活動二：開心玩色彩 介紹水彩三原色並帶領學生利用水彩進行三原色的調色遊戲，看看大家調出來的顏色是否相同？如果不同，可能的原因有可能是哪些？</p>		
<p>第 19-21 週</p>	<p>第六單元 溫暖過冬天</p> <p>1 探索校園 2 保暖小秘方 3 落葉卡片傳送情</p>	<p>1. 活動一：探索校園 帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明，練習仔細觀察並找找看，冬天的校園和其他季節的校園有什麼不一樣？此外，校園中的動、植物是否有生態的改變呢？並將結果的異同記錄下來進行探討。</p> <p>2. 活動二：保暖小秘方 每個國家有不同的保暖方式，讓我們一起看看各國的保暖小秘方，以及生活在極地的人們是如何保暖的。</p> <p>3. 活動三：落葉卡片傳送情 帶領學生到校園中找尋落葉並帶回擦乾淨，將葉子的背面塗上水彩，將葉子拓印在裁剪好的紙上，利用彩色筆或水彩美化空白處，寫上溫暖的話語，完成卡片。</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>3</p>

<第二學期>				
教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-4 週	一、減塑大作戰 1. The 3Rs 2. 減塑小幫手	1. 活動一：The 3Rs 認識生活中各種物品並練習將這些物品進行分類，了解資源減少、回收、再利用的觀念。 2. 活動二：減塑小達人 探討在我們的生活環境中，塑膠垃圾對我們所居住的環境造成的影響，除了台灣之外，各國在環保議題上做了哪些措施，如何透過環保回收的方式保護我們所居住的地球。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	4
第 5-7 週	二、奇妙的種子 1. 植物放大鏡 2 種子的傳播 3 我有綠手指	1. 活動一：植物放大鏡 到校園裡探索校園植物，觀察植物有哪些部位，並觀察植物部位的異同。 2. 活動二：種子的傳播 小組討論植物傳播種子的方式可能有哪些並輪流上台發表，最後做出結論。 3. 活動三：我有綠手指 帶領學生種植植物並作觀察紀錄，實際描繪種子成長的方式。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	3
第 8-11 週	三、我愛社區 1. 地圖的秘密 2. 我的秘密基地	1. 活動一：地圖的秘密 老師利用各種地圖圖示認識地圖的要素，並帶領學生利用地圖將路與地標清楚地呈現出來。 2. 活動二：我的秘密基地 利用社區地圖，讓學生討論分享自己最喜歡去哪個地方？去那裡做什麼？看	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	4

		到什麼特別的東西或人？最後規畫設計自己的秘密基地。	美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第 12-14 週	四、下雨了 1. 氣象小達人 2. 雨天的心情	1. 活動一：氣象小達人 學習認識各種雨的說法，並觀察雨天的情景，與平時有哪些不同，你發現了什麼？並透過討論了解有哪些情景可以讓我們可以觀察知道快要下雨了。 2. 活動二：雨天的心情 透過五官表達對下雨天的感受，看一看雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的的味道嗎？我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	3
第 15-18 週	五、米食好好吃 1. 中西飲食大不同 2. 米食文化	1. 活動一：中西飲食大不同 發表自己喜歡食物有哪些，探討我們日常的飲食中，有哪些是台灣道地的飲食，又有哪些是其他國家的飲食，從中探討各國飲食特色與異同。 2. 活動二：米食文化 帶領學生認識稻米以及各種米食料理，除了台灣之外，還有哪些國家具有和我們一樣的米食文化。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4

第 19-20 週	六、升上三年級 1. 我的成長 2. 優點大轟炸 3. 心情溫度計	1. 活動一：我的成長 認識人的一生中成長過程包括了哪些階段，了解自己以及家人目前是處於哪個階段。再利用生長曲線圖讓學生了解從出生到現在的成長過程，並帶領學生進行量測身高體重，討論除了身高體重的變化之，還有哪些的不同。 2. 活動二：優點大轟炸 將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 3. 活動三：心情溫度計 針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2
-----------	--	--	---	---

※改選編教材一覽表

二上	翰林版 國小生活二上 第三冊 臺北市自編 CLIL 雙語教材(生活課程) YouTube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=WRKKDcWDAi8 https://www.youtube.com/watch?v=0yXC45dgmSs https://www.youtube.com/watch?v=h946Bo2I5JU https://www.youtube.com/watch?v=IOIGOT88Aqc 繪本：(1) The wind and the sun (2) Bubbles, bubbles
二下	翰林版 國小生活二下 第四冊 臺北市自編 CLIL 雙語教材(生活課程) YouTube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=IOIGOT88Aqc https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA https://www.youtube.com/watch?v=TpzHF5arzi4 https://www.youtube.com/watch?v=et1yp1pnw3A 繪本：(1) The rainy day (2) Everyday cooks rice

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(一) 彈性學習節數_雙語科學

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習節數_雙語科學 課程計畫

課程目標	1. 能理解植物根莖葉各部位構造與功能 2. 能操作磁鐵特性並設計相關磁鐵遊戲 3. 能理解光的特性 4. 能依據聲音震動的特性製作簡易水笛 5. 能依照空器的特性製作簡易 UFO 6. 能分辨常見廚房可溶物和不可溶物			議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-5 週	Parts of plant	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1	1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。	根 root(s)、莖 stem、葉 leaf/leaves、花 flower(s)、果 fruit(s) / 紅蘿蔔 carrot(s) / 花椰菜 broccoli(s) / 芹菜 celery(celeries)/ 葵花子 sunflower seed(s)/ 菠菜 spinach(es)/ 草本 herb / 木本 wood 沙漠 desert / 水裡 water/ 雨林 rainforest	活動一： Edible plants	8	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 6-8 週	Magnets	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-2	1. 能舉例說明能被磁鐵吸引的物品及特性。	Magnet(s) 磁鐵/South pole 南極/North pole 北極/ attract 吸引/repel 排斥/Strong 強 / Weak 弱	活動一： What happens to the paper clip?	6	觀察評量 實作評量 發表評量

		1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2。 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-2	2. 對於磁力具超距力的特性做出預測。 3. 能比較預測與所觀察的現象	/ side 邊. 端/ paper clips 迴紋針			口語評量 態度評量
第 9-10 週	Sounds		1. 對於影響聲音大小的因素做出預測。 2. 能比較預測與所實驗的現象 3. 對於影響聲音高低的因素做出預測。 4. 能比較預測與所實驗的現象	Pitch / soft / loud / high / Low/ Vibration 振動/ low/ high/ Sounds 聲音 / Loud 大聲/Soft 樂音 /Energy 能量/waves 波	活動一： How to make instruments?	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 11-14 週	Light		1. 對於光是直線前進，能舉出例子。 2. 能透過操作證明光具有能量，且絕不可直視 3. 對於光顏色是聚合的，能舉出例子。 4. 能透過操作證明可視光的色彩	Natural/ Manmade Light / flashlight/ Straight / rainbow/ Seven different colors / Light / flashlight	活動一： 光的調色盤	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			是可分離的。				
第 15-16 週	Ai r	1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-2	1. 能舉例說明空氣的存在並運用實驗證明。 2. 能解釋空氣的重要性和使用性。 3. 能運用空氣砲設計不同的遊戲方式並說明原理。	Air / breathe/ living things / weight	活動一： How to know that the air is all around us	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 17-21 週	Dissolving	1-2-1-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2	1. 簡單分辨或分類所觀察的溶解現象。 2. 對於物質的溶解特性做出預測。 3. 能比較預測與所觀察的現象間的異同。	Sugar/ sand/ black pepper powder/ salt/flour/ stir / heat / temperature Candy cane /Lemonade/ lemon/sugar	活動一： Does it dissolve in the water?	10	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 彈性學習節數_雙語科學_課程計畫

<p>課程 目標</p>	<p>1. 認識常見的蔬菜及其傳播方式 2. 認識水的三態變化與水的特性 3. 介紹中央氣象局與認識極端氣候 4. 認識動物的外形及不同的特徵。</p>			<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>交通安全</p>		
<p>教學期程</p>	<p>主題名稱</p>	<p>能力指標</p>	<p>Content (學科)</p>	<p>Language of Learning (學科必要語言)</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>第 1-4 週</p>	<p>Grow a plant</p>	<p>1-2-1-1 2-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-1 7-2-0-2</p>	<p>1. 認識植物種子繁殖與傳播方式 2. 分類植物種子</p>	<p>Plants Flowers Stem Root leaves Seeds travel</p>	<p>活動一:What do plants need to grow?</p>	<p>8</p>	<p>口頭評量 實作評量 檔案評量</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>Water cycle</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-1</p>	<p>1. 認識水循環 2. 知道水資源的重要性</p>	<p>Water drop Steam Gas Liquid Solid river ocean clouds rain</p>	<p>活動一:Where can you find the water?</p>	<p>8</p>	<p>口頭評量 實作評量 檔案評量</p>

		6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3					
第 9-12 週	Weather	1-2-4-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1 7-2-0-2	1. 能詢問他人天氣狀況 2. 能看懂基本的天氣預報	Coldest Hottest Month Weather temperature	活動一: Make a tornado in the jar.	8	口頭評量 實作評量 檔案評量
第 13-16 週	Ocean animals		1. 能知曉海洋分層 2. 能認識不同的海洋動物	Sea turtles Dolphins Jellyfish Octopus Crab Shark Layers of water	活動一: Make a poster about sea animals	8	口頭評量 實作評量 檔案評量
第 17-21 週	Animals	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1	1. 能辨認不同動物的運動方式 2. 能舉例運動方式和其對應的動物	Features Hair/Colours Size (big and small)/Wings Legs/ Jump /Swim Walk/Fly Run	活動一: Identify different animals' movement	10	口頭評量 實作評量 檔案評量

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(二)彈性學習節數_資訊

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習節數_資訊 課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2. 能學會操作電腦視窗環境。 3. 能學會鍵盤分區與功能。 4. 能學會中英文輸入。 5. 能學會正確的管理電腦檔案。 6. 能學會操作繪圖軟體。 7. 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活連結。 8. 能了解網路安全及資料安全維護。 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	生涯規劃	第 1 課-我們的好朋友-電腦 【活動-認識電腦】 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與	3	實作評量

			<p>語音等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。 		
第 4~6 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	生涯規劃	<p>第 2 課-電腦操作好簡單</p> <p>【活動-電腦基礎操作】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。 	3	實作評量
第 7~10 週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	人權 生命 品德	<p>第 3 課-電腦好好玩</p> <p>【活動-電腦小工具】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 ● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 	4	實作評量

			● 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。		
第 11~13 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【英語】</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	安全	<p>第 4 課-英文快打高手</p> <p>【活動-英文高手】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。 	3	實作評量
第 14~16 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	品德	<p>第 5 課-中文自我介紹</p> <p>【活動-介紹自己】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 	3	實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。 <p>【資訊素養】 偽基解密 -網站識讀</p>		
第 17~18 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p>	家政	<p>第 6 課-檔案收納妙管家</p> <p>【活動-收納小達人】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 ● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。 	2	實作評量
第 19~20 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切</p>	家政	<p>第 7 課-你我都是小畫家</p> <p>【活動-小小藝術家】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 	2	實作評量

	割重組成另一已知簡單圖形。		<ul style="list-style-type: none"> ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 老師講解學生作品的存檔位置。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。 		
第 21 週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	家政	<p>第 8 課-彩繪、組合一級棒</p> <p>【活動-小小創作家】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。 	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三年級 彈性學習節數 資訊 課程計畫

課程目標	一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、宣傳單、班刊等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。		第一章/ 北極熊有話說 1. 文書軟體的應用和啟動 2. Word 做中學、開啟範例檔 3. 文字格式設定 4. 插入圖片和 3D 模型、段落對齊設定 5. 儲存檔案、文件檔格式 6. 英打大小寫進階【字例練習】	3	實作評量
第 4~6 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [健康與體育] 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 [環境教育] 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	環境	第二章/ 走出戶外去爬山 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件 3. 文字藝術師 4. 複製格式和項目符號 5. 文字方塊和圖片 6. 重複、復原和快速鍵	3	實作評量
第 7~9 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	品德	第三章/ 資訊倫理上網守則 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 表格標題和插入圖片	3	實作評量

第 10~11 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		第四章/ 好玩大富翁桌遊 1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用 CC	2	實作評量
第 12~13 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [國語文] 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。		第五章/ 我最喜歡的運動 1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代	2	實作評量
第 14~15 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	環境	第六章/ 青蛙成長很 Smart 1. 好用的 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形 3. 快速建立項目和內容 4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	2	實作評量
第 16~17 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 [藝術與人文] 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	家庭	第七章/ 動手 DIY 卡片 1. 卡片 DIY 和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪 DIY	2	實作評量

第 18~20 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p>	環境	<p>第八章/我的家鄉空汙報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 Word 寫報告 2. 善用網路找資料 3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式 5. 頁碼和分頁符號 6. 轉存 PDF 電子檔 	3	實作評量
-----------	---	----	--	---	------

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(二)彈性學習節數_資訊

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 彈性學習節數 雙語資訊 課程計畫

課程目標	1. 能了解網路規範及禮儀並能辨認網路常見詐騙手法 2. 能設定並操作 Chrome 瀏覽器 3. 能收發電子郵件並遵守郵件禮儀 4. 能正確使用 Google 地圖及 Google 地球 5. 能正確使用 Youtube 頻道並了解網路智慧財產權標識 6. 能使用 code.org 網站自學程式編輯			議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 交通安全		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-3 週	資訊素養 & Chrome 瀏覽器	1-2-1 1-2-3 2-2-1 2-2-2 4-3-2 4-2-1 5-2-1	1. 認識網路規範與禮儀 2. 了解網路基本概念 3. 能設定及操作 Chrome 瀏覽器	Network 網路 Guideline 規範 Etiquette 禮儀 Fraud 詐欺 Commit 犯下 Crime 犯罪	活動一：認識網路規範 活動二：網路基本概念 活動三：Chrome 瀏覽器設定及操作	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 4-6 週	Google Gmail & Search Engine	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 4-3-1 4-3-5	1. 認識電子郵件的運作流程 2. 使用 Gmail 收發信件 3. 認識搜尋引擎網站 4. 用關鍵字詞搜	InterNet 網際網路 Infrastructure 基礎建設 Browser 瀏覽器 Incognito 無痕/隱身 Configure 配置 Setting 設定 Bookmark 書籤 eMail 電子郵件 Subject 主旨 carbon copy 副本 Send 傳送 Receive 接收	活動一 認識電子郵件 1. 傳統郵件的寄送流程 2. 電子郵件的寄送流程 3. 如何申請 Google 帳戶 活動二用 Gmail 收發信件 1. 登入 Gmail 信箱	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			尋資料 5. 以圖搜尋圖片資料		2. 閱讀信件 3. 刪除信件 活動三認識搜尋引擎網站 1. 介紹國內常用的搜尋引擎 2. 使用 Google 引擎練習搜尋		
第 7-9 週	Google map & Google earth	1-2-1 2-2-4 4-2-1 4-3-5 5-2-1	1. 使用網頁版 Google 地球/地圖 2. 用 Google 地球/地圖搜尋著名景點 3. 用 Google 地球檢視 3D 建築物 4. 用 Google 地球檢視山川地形 5. 瀏覽 Google 街景地圖	Address 地址 Latitude 緯度 Longitude 經度 Measure 度量 Length 長度 Area 面積 Route 路徑 Planning 計劃 Traffic 交通 Earth 地球 Voyager 旅行者 3 Dimension 三維	活動一 Google 地球初體驗 1. 開啟網頁版 Google 地球 2. 加入書籤列 3. 瀏覽簡介影片 活動二 Google 地球的使用 1. 啟動 Google 地球 2. 利用「好手氣」帶你去逛逛 3. 搜尋地點 4. 進入街景地圖 活動三 Google 地圖 1. 路線規劃 2. 即時路況 3. 測量距離 4. 查詢經緯度	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 10-13 週	Youtube & Google 翻譯	1-2-1 4-2-1	1. 建立個人 youtube 頻道	Channel 頻道 Manage 管理 Videos 影像 Audios 聲音	活動一： 管理頻道、上傳影片、自	4	觀察評量 實作評量

		4-3-1 4-3-5 5-2-1	2. 頻道管理 3. 上傳並分享影片 4. 下載並建構個人影片 5. Google 翻譯介紹及演示 6. 語音輸入查詢演示	Films 影片 Upload 上傳 Download 下載 Share 分享 Intelligence 智慧 Property 財產 Translate 翻譯 Language 語言 Demo 演示	訂頻道、播放清單、工作室、影片分享等。 1. 管理訂閱頻道 2. 建立自己的頻道與上傳影片 3. 播放清單 4. 訂閱人數與其他資訊 5. 影片分享 活動二： 能使用 Google 翻譯各項功能 1. 中英翻譯演示 2. 語音輸入		發表評量 口語評量 態度評量
第 14-16 週	資訊安全 & Google 相簿	1-2-1 2-2-2 4-2-1 4-3-1 5-2-1	1. 觀看資訊安全相關影片 2. 資訊安全機制探討 3. 演示如何更改好的密碼 4. 照片簡易編輯 5. 照片上傳 6. 建立及管理相簿	Security 安全 Safety 安全 Password 密碼 PIN 個人識別碼 Album 相簿 Photo 相片 Editing 編輯	活動一： 資訊安全 1. 資訊安全宣導 2. 個人帳密保護 3. 密碼修改 活動二： 上傳相片、新增相簿、編輯照片、標籤功能、投影播放、共用、美術拼貼與動畫等 1. 編輯相片 2. 相簿 3. Google 相簿其他功能	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 17-20 週	玩遊戲 學寫程式	1-2-1 2-2-1	1. 認識 Code.org 網站	Blocks 磚塊 Coding 撰寫程式 Loop 迴圈 Program 程式碼	活動一 輕鬆體驗玩程式 1. 登入 Code.org 網站	4	觀察評量 實作評量

		2-2-2 4-2-1 4-3-5 5-2-1	2. 登入與註冊 Code.org 網站 學生帳號 3. Code.org 課程 初體驗 4. 用程式積木寫 程式 5. 用鍵盤控制角 色	Organization 組織 Login 登入	2. 註冊 Code.org 網站 學生帳號 3. 課程初體驗 a. 快樂地圖 b. 移動它，移動它 c. 拼圖- 學會拖曳與 放置 活動二 體驗一小時玩程 式 1. 登入 Code.org 網站 2. 一小時玩 Minecraft 設計師 a. 進入 Minecraft 設計 師課程 b. 使用程式積木寫程式 c. 使用鍵盤控制角色 活動三 使用 Blockly Games 網 站練習程式邏輯		發表評量 口語評量 態度評量
第 21 週	期末測驗				Kahoot Online	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四年級 彈性學習節數 雙語資訊 課程計畫

<p>課程 目標</p>	<p>1. 能擷取網頁圖片與文字及了解不同網站性質並獲取資訊 2. 能正確使用酷客雲各項功能 3. 能使用 Google Meet 軟體與老師及同學展開視訊會議 4. 可正確使用雲端硬碟儲存，備份及分享檔案 5. 能正確分享並共用/管理 Google 協作平台 6. 能製作 Google 表單/Docs/Ppt 及 Excel</p>			<p>議題融入</p>	<p>■性別平等 ■環境 □資訊 □家政 ■人權 ■生涯發展 ■海洋 □國防 □海洋教育 □交通安全</p>		
<p>教學期程</p>	<p>主題名稱</p>	<p>能力指標</p>	<p>Content (學科)</p>	<p>Language of Learning (學科必要語言)</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>節數</p>	<p>評量方式</p>
<p>第 1-3 週</p>	<p>網路資源 及酷課雲</p>	<p>1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 4-2-1 5-2-1</p>	<p>1. 認識網路規範 與禮儀 2. 了解網路基本 概念 3. 能設定及操作 Chrome 瀏覽器</p>	<p>Resource 資源 Pictues 圖片 Words 文字 Properties 財產 Website 網站 Platform 平台 Function 功能 Recommendation 推薦 Popular 熱門的 Status 狀態</p>	<p>活動一:認識網路規範 活動二:網路基本概念 活動三:Chrome 瀏覽器 設定及操作</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>第 4-6 週</p>	<p>Google Classroom & Google Meet</p>	<p>1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 4-3-1 5-2-1</p>	<p>1. 認識電子郵件 的運作流程 2. 使用 Gmail 收發信件 3. 認識搜尋引擎 網站 4. 用關鍵字詞搜 尋資料 5. 以圖搜尋圖片</p>	<p>Classroom 教室 Assignment 作業 Meeting 會議 Broadcasting 廣播 Communicate 溝通 Video 視頻 Conference 研討會</p>	<p>活動一 認識電子郵件 1. 傳統郵件的寄送流程 2. 電子郵件的寄送流程 3. 如何申請 Google 帳戶 活動二 用 Gmail 收發信件 1. 登入 Gmail 信箱 2. 閱讀信件 3. 刪除信件 活動三 1. 認識搜尋引擎網站 2. 介紹國內常用的搜尋</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

					引擎 3. 使用 Google 引擎練習 搜尋		
第 7-9 週	Google 雲端硬碟	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 5-2-1	1. 使用網頁版 Google 地球/ 地圖 2. 用 Google 地 球/地圖搜尋 著名景點 3. 用 Google 地 球檢視 3D 建 築物 4. 用 Google 地 球檢視山川地 形 5. 瀏覽 Google 街景地圖	File 檔案 Directory 目錄 Save 儲存 Backup 備份 Version 版本 Control 控制	活動一： Google 地球初體驗 1. 開啟網頁版 Google 地球 2. 加入書籤列 3. 瀏覽簡介影片 活動二： Google 地球的使用 1. 啟動 Google 地球 2. 利用「好手氣」帶你去 逛逛 3. 搜尋地點 4. 進入街景地圖 活動三： Google 地圖 1. 路線規劃 2. 即時路況 3. 測量距離 4. 查詢經緯度	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 10-13 週	協作平台建置 /共用及管理	1-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1 5-2-1	1. 建立個人 youtube 頻道 2. 頻道管理 3. 上傳並分享影 片 4. 下載並建構個 人影片 5. Google 翻譯介 紹及演示 6. 語音輸入查詢	Sites 網站 Page 網頁 Web 網路 Link 連結 Share 分享 Rights 權利 Creat 創造 Delete 刪除 Edit 編輯 Subscribe 訂閱 Preview 預覽 Permission 權限 Template 範本 Change 改變 Report 報告	活動一： 管理頻道、上傳影片、自 訂頻道、播放清單、工作 室、影片分享等。 1. 管理訂閱頻道 2. 建立自己的頻道與上 傳影片 3. 播放清單 4. 訂閱人數與其他資訊	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			演示		5. 影片分享 活動二： 能使用 Google 翻譯各項功能 1. 中英翻譯演示 2. 語音輸入		
第 14-15 週	Google 表單	1-2-1 2-2-3 3-2-1 4-2-1 4-3-5 5-2-1	1. 觀看資訊安全相關影片 2. 資訊安全機制探討 3. 演示如何更改好的密碼 4. 照片簡易編輯 5. 照片上傳 6. 建立及管理相簿	Form 表單 Table 表格 Fill 填入 Align 對齊 Collect 蒐集 Question 問題	活動一： 資訊安全 1. 資訊安全宣導 2. 個人帳密保護 3. 密碼修改 活動二： 上傳相片、新增相簿、編輯照片、標籤功能、投影播放、共用、美術拼貼與動畫等 1. 編輯相片 2. 相簿 3. Google 相簿的其他功能	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 16-19 週	Google 文件 簡報 試算表	1-2-1 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 3-2-1 4-2-1 4-3-5 5-2-1	1. 認識 Code.org 網站 2. 登入與註冊 Code.org 網站 學生帳號 3. Code.org 課程初體驗 4. 用程式積木寫程式	Document 表單 Beautify 美化 Insert 插入 Hyperlink 超連結 PowerPoint 簡報 Animation 動畫 Add 增加 Import 匯入 Excel 試算表 Formula 方程式	活動一 輕鬆體驗玩程式 1. 登入 Code.org 網站 2. 註冊 Code.org 網站 學生帳號 3. 課程初體驗 a. 快樂地圖 b. 移動它，移動它 c. 拼圖-學會拖曳與放置 活動二 體驗一小時玩程式 1. 登入 Code.org 網站	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			5. 用鍵盤控制角色		2. 一小時玩 Minecraft 設計師 a. 進入 Minecraft 設計師課程 b. 使用程式積木寫程式 c. 使用鍵盤控制角色 活動三 使用 Blockly Games 網站練習程式邏輯		
第 20 週	期末測驗				Kahoot Online	1	實作評量

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(一) 彈性學習節數_雙語科學

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四年級 彈性學習節數_雙語科學 課程計畫

<p>課程目標</p>	<p>1. 能理解月相變化和基本星體 2. 能認識並分辨水生生物與其結構 3. 能理解常見運輸工具並製作簡易動力車 4. 能辨認並操作基本電路和製作簡易玩具 5. 能設計並製作硬幣分類機</p>			<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>交通安全</p>		
教學期程	主題名稱	能力指標	Content (學科)	Language of Learning (學科必要語言)	學習脈絡	節數	評量方式
第 1-4 週	Moon	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	1. 基本月相認識 2. 比較月亮和地球 3. 認識基本八大行星	Space/ astronaut /Oxygen mask/full moon /half moon/ crescent / new moon/phase	活動一： Make a Moon circle book.	8	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 5-7 週	Aquatic animals and plants	1-2-2-4 2-2-1-1 5-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	1. 可辨認基本水生植物 2. 水生生物的呼吸構造(水黽、魚、蝦子)	Emersed/submersed /free-floating /floating-leaved/lung /skin/gill	活動一： Make a poster to present.	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 8-10 週	Light	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1-1	1. 認識折射和反射 2. 折射和反射的實驗操作	Reflection/ Refraction /straight light	活動一： Reflection game	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 7-2-0-1 7-2-0-2 7-2-0-3					
第 11-14 週	Transportation and resource	1-2-5-2 2-2-6-2 3-2-0-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2 7-2-0-2 7-2-0-3	1. 認識基本交通工具 2. 製作簡易動力車	Motorbike/car/airplane /boat/wheel /engine /tire/power/gasoline	活動一： How to make a Rubber Band powered Car?	8	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 15-18 週	Light bulb and electricity	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-6-2 5-2-1-2	1. 認識基本電路 2. 能設計簡易電路並連接	Electricity circuit /light bulb/electricity /wire/battery	活動一： How to make an electricity circuit?	8	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
第 19-20 週	Design a product		1. 設計硬幣分類機	Paper/ scissor/ glue gun /cut/ coin/ sorter	活動一： Design a coin sorter	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(二)彈性學習節數_資訊

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五年級 彈性學習節數_資訊 課程計畫

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中 				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	資訊	第一課 認識 Scratch 3.0 <ul style="list-style-type: none"> • 瞭解什麼是程式語言和設計。 • 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 • 認識操作介面 • 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 • 學習產生 Scratch 的角色 • 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行 	3	實作評量
第 4~6 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	資訊 品德	第二課 說笑舞台劇	3	實作評量

	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。		【資訊素養】隨拍隨傳 網路隱私 <ul style="list-style-type: none"> • 設計舞台背景 • 練習背景的切換 • 匯入角色，並讓角色做事 • 讓角色發出、接收廣播的訊息 • 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 		
第 7~9 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	資訊	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕 <ul style="list-style-type: none"> • 設計舞台背景 • 練習背景的切換 • 匯入角色，並讓角色做事 • 讓角色發出、接收廣播的訊息 • 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 	3	實作評量
第 10~12 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	資訊	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕 <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 	3	實作評量
第 13~15 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	資訊	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕 <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳 	3	實作評量

	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>		<p>躍的動作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 		
第 16~18 週	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「藝術與人文」</p> <p>3-1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>第六課</p> <p>對戰遊戲—球球對打</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 	3	實作評量
第 19~21 週	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「自然與生活科技」</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p>	<p>資訊</p> <p>全民國防</p>	<p>第七課</p> <p>太空神射手〔射擊類遊戲〕</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己畫遊戲背景 • 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 • 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 • 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 • 學習繪製「角色」，打上文字 • 學習「變數」的使用方式 	3	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五年級 彈性學習節數_資訊 課程計畫

課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~2 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	資訊	警察捉小偷 1-1 Scratch 3 簡介 1-2 下載、安裝與繁體中文 1-3 Scratch 3 視窗環境 1-4 新增角色 1-5 編輯角色資訊 1-6 Scratch 3 積木形狀與功能 1-7 面朝角色 1-8 儲存檔案 1-9 社群分享	2	實作評量
第 3~4 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題	資訊	超級飛貓跳跳跳 2-1 新增舞台背景 2-2 背景或造型繪畫 2-3 畫新的角色造型 2-4 舞台座標 2-5 鍵盤控制角色移動與跳起來 2-6 如果碰到角色	2	實作評量
第 5~6 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】	資訊	足球攻守 PK 賽 3-1 角色動畫 3-2 角色面朝與迴轉方向 3-3 鍵盤控制角色移動	2	實作評量

	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。		3-4 滑鼠控制角色移動 3-5 從固定位置移到隨機位置 3-6 說用戶名稱 3-7 組合偵測時間或日期		
第 7~8 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	資訊 品德	拳王大 PK 【資訊素養】數位資源 智慧分享 4-1 如果否則與碰到滑鼠游標 4-2 點擊角色廣播開始 4-3 建立變數 4-4 設定隨機造型 4-5 關係與邏輯運算 4-6 電腦說出結果	2	實作評量
第 9~11 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 環境	養侏羅紀的寵物 5-1 角色圖層 5-2 角色左右移動 5-3 角色隨視訊方向移動 5-4 創造角色分身 5-5 當分身產生時開始移動 5-6 角色尺寸 5-7 如果碰到改變尺寸 5-8 點擊角色互動	3	實作評量
第 12~14 週	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	資訊	小雞蛋蛋音符 6-1 角色隨滑鼠游標切換造型 6-2 演奏音階 6-3 角色在舞台的定位 6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階	3	實作評量

第 15~17 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【數學】</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>金頭腦快遞</p> <p>7-1 算術運算</p> <p>7-2 詢問與答案</p> <p>7-3 設定變數隨機取數</p> <p>7-4 判斷答案</p> <p>7-5 計算得分</p> <p>7-6 畫筆下筆</p> <p>7-7 答對時播放音效</p> <p>7-8 倒數計時</p>	3	實作評量
第 18~20 週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【英語】</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	資訊	<p>多國語言翻譯機</p> <p>8-1 背景或造型中文字型</p> <p>8-2 多元啟動</p> <p>8-3 文字轉換成各國語言語音</p> <p>8-4 翻譯各國語言文字</p> <p>8-5 多國語言翻譯機</p>	3	實作評量

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

二、彈性學習節數課程計畫

(二)彈性學習節數_資訊

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六年級 彈性學習節數_資訊 課程計畫

課程目標	<p>一、啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。</p> <p>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>六、培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟體，參與製作班級微電影、分享學習成果。</p>				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~2 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第一章 影音製作超簡單 資訊素養 愛迷惘 網路沉迷 1. 影音世界繽紛多彩 2. 影片的組成 3. 影片製作的流程 4. 影片編輯軟體 5. 影片編輯初體驗	2	實作評量
第 3~4 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第二章 影片魔術精靈 1. Magic Movie 魔術精靈 2. 匯入影片素材 3. 使用魔術工具 4. 調整、預覽和輸出	2	實作評量

			5. 編輯、套用文字工房 6. 輸出影片檔		
第 5~7 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [綜合活動] 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	資訊	第三章 美麗的校園輪播秀 1. 圖片動態輪播秀 2. 功能設定 3. 素材黑邊和調整 4. 製作圖片魔術動作 5. 轉場特效設定和調整 6. 特效工房和背景音樂	3	實作評量
第 8~10 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 [綜合活動] 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	資訊 家政	第四章 製作運動會影片 1. 影片腳本規畫 2. 動手做片頭 3. 建立文字範本 4. 加入文字和特效 5. 影片剪接超簡單 6. 威力工具調整速度 7. 轉場效果和字幕設定 8. 下載免費音樂	3	實作評量
第 11~13 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 環境	第五章 可愛昆蟲魔術秀 1. 認識著作權 2. 創用 CC 素材搜尋和下載 3. 圖片修補/加強 4. 圖片的翻轉 5. 昆蟲魔術秀 6. 動態的幻燈片	3	實作評量
第 14~16 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適	資訊 環境	第六章 昆蟲影片多重修剪	3	實作評量

	<p>的網路資源。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖層 2. 影片和音樂下載 3. 視訊快照製作片頭 4. 多重修剪和靜音 5. 炫粒工房和圖層關係 6. 音樂淡入、淡出 		
第 17~19 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	資訊 人權	<p>第七章</p> <p>園遊會趣味闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遮罩真好用 2. 炫粒的 3D 片頭 3. 影片炫粒框和修補 4. 建立創意文字範本 5. 遮罩設計師 6. 影片也能子母畫面 	3	實作評量
第 20 週	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	資訊 品德	<p>第八章</p> <p>上傳 YouTube 分享好友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上傳 YouTube 分享大眾 2. 連結 YouTube 建立頻道 3. 上傳影片和分享 4. 影片管理與修改 5. 建立播放清單 	1	實作評量

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六年級 彈性學習節數_資訊_課程計畫

課程目標	1. 能認識 micro:bit 是什麼，並動手操作。 2. 使用 micro:bit 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。 3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。 4. 認識作者開發的 bDesigner，並利用來開啟各種編輯器。 5. 利用 MakeCode 和 Scratch3.0，來編輯程式積木，並在 micro:bit 上實行。				
教學期程	能力指標	重大議題融入	主題或單元活動內容	節數	評量方式
第 1~3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊 品德	第一課 認識 Micro:bit 資訊素養 駭客不上身 病毒防護 1. 認識什麼是微控制器 2. 認識 Micro:bit 是什麼 3. 認識 Micro:bit 的相關軟體 4. 認識 MakeCode 編輯器 5. 認識程式語言的結構	3	實作評量
第 4-6 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第二課、MakeCode 初體驗 1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2. 讓板子顯示預設的圖案 3. 讓板子顯示自己設計的圖案 4. 玩玩看板子上的按鈕控制 5. 使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 6. 製作簡易的計數器	3	實作評量
第 7-9 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	資訊	第三課 電流與外接硬體 1. 認識電流與 Micro:bit 正負極 2. 將板子外接 LED	3	實作評量

	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		3. 利用類比信號控制亮度 4. 將板子外接 RGB 燈 5. 將板子外接蜂鳴器		
第 10-12 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第四課 廣播控制真好玩 1. 利用廣播功能，傳送訊息與接收 2. 傳送文字訊息 3. 讓板子感測溫度並回傳溫度值 4. 利用廣播控制外部硬體 5. 利用函式積木簡化重複的程式碼	3	實作評量
第 13-15 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第五課 一起玩遊戲 1. 利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念 2. 加強練習前面課程的技巧 3. 延伸練習，製作剪刀石頭布的互動遊戲 4. 增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲	3	實作評量
第 16-18 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	資訊	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動 1. 開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 2. 學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子 3. 知道如何排除故障 4. 學會設計 Micro:bit 控制貓咪接蘋果 5. 學會製作雙打射擊遊戲 6. 學會製作棒打老虎雞吃蟲	3	實作評量



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/06/29

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市南港區市立東新國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 6 月 15 日

C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

八、特殊教育課程計畫

特殊教育課程實施的重要精神，著重課程與能力目標的達成，並藉由課程與教材鬆綁方式進行教學；因此，本(109)學年度「潛能班」課程規畫乃依循特殊教育新課綱設計的基本理念：

1. 因應融合教育需與普通教育接軌需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
2. 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
3. 重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程。
4. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

透過縝密規畫課程與進度，潛能班教師針對學生能力之落差，採用同質小組之直接教學、多層次教學或協同與合作教學，而教師在因應相關挑戰或有個案處理經驗不足的情形時，可透過教學研究會、或由相近領域組成團隊討論，以逐步累積教材編輯與執行新課程之能力，為學生準備本學期之課程規劃與教材設計，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查後，納入學校課程總體計畫書(參考身心障礙類特殊教育班課程計畫)。

本校潛能班(資源班)自 77 年 8 月 1 日起設置，屬分散式身障類資源班，現有特教合格教師 2 名；近兩年服務學生數(含正式生及疑似生)約 20 人左右，分別是自閉症、學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙、身體病弱等類別。109 學年度各年級接受服務學生人數及類別，如下表：

各年級 潛能班學生數 及障礙類別	年級	學生數	障礙類別
	一年級	5	自閉症(2). 疑似身心障礙(3)
	二年級	6	其他障礙(1). 疑似身心障礙(5)
	三年級	3	自閉症(1). 疑似自閉症(1). 身體病弱(1)
	四年級	1	疑似學習障礙(1)
	五年級	1	情緒行為障礙(1)
	六年級	4	自閉症(2). 學習障礙(1). 疑似情緒行為障礙(1)
合計	20	正式生 9 人·疑似生 11 人	

109 學年度特殊教育課程計畫，依領域課程及特殊需求課程分列於下：

(一)特殊教育領域課程計畫

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道注音符號的發音及寫法。 3.能知道課文中常見的生字讀音及寫法。 4.能掌握課文文章大意。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			1	第一課-踢踏踢
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			2	第二課-木馬
				3	第三課-晚安
				4	第四課-紙飛機
				5	第五課-好漂亮
				6	第六課-剪刀石頭布
				7	第七課-不來梅樂隊
				8	第八課-小蝌蚪找媽媽
				9	第九課-動物狂歡節
				10	總複習
		11	第一課-魔法文字		
		12	第二課-小船		
		13	第三課-印手印		
		14	第四課-吹泡泡		
		15	語文天地一		
		16	第五課-你好		
		17	第六課-外星人		
		18	第七課-小金魚		
		19	第八課-紅紅的春		
		20	語文天地二		
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	週次 1 第一課-太陽是充電機 2 第二課-春雨是什麼顏色 3 第三課-山中音樂會 4 語文天地一 5 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 第四課-書是我的好朋友 7 第五課-風喜歡和我玩 8 第六課-鄰居的小孩 9 語文天地二 10 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 11 第七課-畫畫 12 第八課-給松鼠的卡片 13 第九課-張奶奶的寶貝 14 語文天地三 15 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 16 第十課-井裡的小青蛙 17 第十一課-吃星星的小鴨子 18 第十二課-快樂不止一半 19 語文天地四 20 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			教 學 安 排

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以二年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			1	第一課—踩影子
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		2		第二課—再玩一次	
		3		第三課—謝謝好朋友	
		4		統整活動一	
		5		第四課—水草下的呱呱	
		6		第五課—沙灘上的畫	
		7		第六課—草叢裡的星星	
		8		統整活動二	
		9		閱讀一—小蜻蜓低低飛	
		10		總複習	
		11		第七課—神奇的竹筒飯	
		12		第八課—不一樣的故事	
		13		第九課—美味的一堂課	
		14		統整活動三	
		15		第十課—加加減減	
		16		第十一課—門、鬥大仙	
		17		第十二課—詠鵝	
		18		統整活動四	
		19		閱讀二—不簡單的字	
		20		期末評量	
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		1	第一課—媽媽在哪裡
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		第二課—喜歡這個新家	
		3		第三課—去探險	
4	統整活動一				
5	第四課—一場雨				
6	第五課—笑容回來了				
7	第六課—想念同學				
8	統整活動二				
9	總複習				
10	閱讀一—大家來抱抱				
11	第七課—孵蛋的男孩				
12	第八課—實驗室的意外				
13	第九課—點亮世界的人				
14	統整活動三				
15	第十課—醜小鴨				
16	第十一課—蜘蛛救蛋				
17	第十二課—玉兔搗藥				
18	統整活動四				
19	總複習				
20	閱讀二—三隻小豬				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)以二年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉																																												
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)																																														
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																														
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-爸爸的相簿</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-長大這件事</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-老寶貝</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-辦桌</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-有點黏又不會太黏</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-不一樣的捷運站</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-馬太鞍的巴拉告</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-傘</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-淡水小鎮</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-回到鹿港</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-參觀安平古堡</td></tr> <tr><td>14</td><td>第十一課-聽神木說話</td></tr> <tr><td>15</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-字字看心情</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-數字好好玩</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神射手與賣油翁</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>閱讀開門-白鶴的禮物</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-爸爸的相簿	2	第二課-長大這件事	3	第三課-老寶貝	4	第四課-辦桌	5	統整活動一	6	第五課-有點黏又不會太黏	7	第六課-不一樣的捷運站	8	第七課-馬太鞍的巴拉告	9	統整活動二	10	閱讀開門-傘	11	第八課-淡水小鎮	12	第九課-回到鹿港	13	第十課-參觀安平古堡	14	第十一課-聽神木說話	15	統整活動三	16	第十二課-字字看心情	17	第十三課-數字好好玩	18	第十四課-神射手與賣油翁	19	統整活動四	20	閱讀開門-白鶴的禮物	21	總複習
	週次	單元名稱/內容																																													
1	第一課-爸爸的相簿																																														
2	第二課-長大這件事																																														
3	第三課-老寶貝																																														
4	第四課-辦桌																																														
5	統整活動一																																														
6	第五課-有點黏又不會太黏																																														
7	第六課-不一樣的捷運站																																														
8	第七課-馬太鞍的巴拉告																																														
9	統整活動二																																														
10	閱讀開門-傘																																														
11	第八課-淡水小鎮																																														
12	第九課-回到鹿港																																														
13	第十課-參觀安平古堡																																														
14	第十一課-聽神木說話																																														
15	統整活動三																																														
16	第十二課-字字看心情																																														
17	第十三課-數字好好玩																																														
18	第十四課-神射手與賣油翁																																														
19	統整活動四																																														
20	閱讀開門-白鶴的禮物																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教學安排																																												

* 因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																											
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																								
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉																																								
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)																																										
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																										
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																										
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-彩色的天幕</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>第十一課-蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-許願	2	第二課-晒棉被	3	第三課-下雨的時候	4	第四課-追風車隊	5	統整活動一	6	第五課-我要給風加上顏色	7	第六課-黃金葛	8	第七課-最後的決定	9	統整活動二	10	閱讀開門-彩色的天幕	11	第八課-油桐花·五月雪	12	第九課-大自然的美術館	13	第十課-臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	第十一課-蟬	16	第十二課-小紅	17	第十三課-巨人的花園	18	第十四課-神筆馬良	19	統整活動四
	週次	單元名稱/內容																																									
1	第一課-許願																																										
2	第二課-晒棉被																																										
3	第三課-下雨的時候																																										
4	第四課-追風車隊																																										
5	統整活動一																																										
6	第五課-我要給風加上顏色																																										
7	第六課-黃金葛																																										
8	第七課-最後的決定																																										
9	統整活動二																																										
10	閱讀開門-彩色的天幕																																										
11	第八課-油桐花·五月雪																																										
12	第九課-大自然的美術館																																										
13	第十課-臺灣的山椒魚																																										
14	統整活動三																																										
15	第十一課-蟬																																										
16	第十二課-小紅																																										
17	第十三課-巨人的花園																																										
18	第十四課-神筆馬良																																										
19	統整活動四																																										
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																										
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																										
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																										

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1：3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課-爸爸的相簿
	C 社會參與	2	第二課-長大這件事	
教 學 與 評 量 說 明		3	第三課-老寶貝	
		4	第四課-辦桌	
		5	統整活動一	
		6	第五課-有點黏又不會太黏	
		7	第六課-不一樣的捷運站	
		8	第七課-馬太鞍的巴拉告	
		9	統整活動二	
		10	閱讀開門-傘	
		11	第八課-淡水小鎮	
		12	第九課-回到鹿港	
		13	第十課-參觀安平古堡	
		14	第十一課-聽神木說話	
		15	統整活動三	
		16	第十二課-字字看心情	
		17	第十三課-數字好好玩	
		18	第十四課-神射手與賣油翁	
		19	統整活動四	
		20	閱讀開門-白鶴的禮物	
		21	總複習	
		教學安排		
		1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		
		2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。		
		3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		

* 因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
領域課程/國語	2 節	潛能班	陳姵妤																																										
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)																																												
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																												
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-彩色的天幕</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>第十一課-蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>閱讀開門-拜訪火燒島</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-許願	2	第二課-晒棉被	3	第三課-下雨的時候	4	第四課-追風車隊	5	統整活動一	6	第五課-我要給風加上顏色	7	第六課-黃金葛	8	第七課-最後的決定	9	統整活動二	10	閱讀開門-彩色的天幕	11	第八課-油桐花·五月雪	12	第九課-大自然的美術館	13	第十課-臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	第十一課-蟬	16	第十二課-小紅	17	第十三課-巨人的花園	18	第十四課-神筆馬良	19	統整活動四	20	閱讀開門-拜訪火燒島
	週次	單元名稱/內容																																											
1	第一課-許願																																												
2	第二課-晒棉被																																												
3	第三課-下雨的時候																																												
4	第四課-追風車隊																																												
5	統整活動一																																												
6	第五課-我要給風加上顏色																																												
7	第六課-黃金葛																																												
8	第七課-最後的決定																																												
9	統整活動二																																												
10	閱讀開門-彩色的天幕																																												
11	第八課-油桐花·五月雪																																												
12	第九課-大自然的美術館																																												
13	第十課-臺灣的山椒魚																																												
14	統整活動三																																												
15	第十一課-蟬																																												
16	第十二課-小紅																																												
17	第十三課-巨人的花園																																												
18	第十四課-神筆馬良																																												
19	統整活動四																																												
20	閱讀開門-拜訪火燒島																																												
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																												
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																												
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教學安排																																										

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級 /障礙類別	許生(四年級疑似學習障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識	
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以四年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。		
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		
	週次	單元名稱/內容	
	1	第一課—窗口邊的臺灣樂樹	
	2	第二課—花兒的心事	
	3	第三課—水果們的晚會	
	4	語文天地一	
	5	第四課—冬日吃蘿蔔	
	6	第五課—飛魚成年禮	
	7	第六課—敬字紙與惜字亭	
	8	第七課—奉茶	
	9	語文天地二	
	10	閱讀列車—樹木真重要	
	11	第八課—小小記者研習營	
	12	第九課—網繫人間情	
	13	第十課—從媒體學思考	
	14	語文天地三	
	15	第十一課—有錢人可能很窮	
	16	第十二課—孫悟空三借芭蕉扇	
17	第十三課—快樂的油漆工		
18	第十四課—巨人和春天		
19	語文天地四		
20	期末評量		
21	閱讀列車—故事典藏館		

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	許生(四年級疑似學習障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課—狗不理包子
	C 社會參與	2	第二課—奶奶的排骨粥	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以四年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗	3	第三課—熱荔枝	
		4	語文天地一	
		5	第四課—陪綠精靈長大	
		6	第五課—氣味之旅	
		7	第六課—壯闊的亞馬孫河	
		8	第七課—蝶之生	
		9	語文天地二	
		10	閱讀列車—胃先生的除夕日記	
		11	第八課—小車站旁的五味屋	
		12	第九課—清香油紙傘	
		13	第十課—橋	
		14	語文天地三	
		15	第十一課—讓夢想起飛	
16	第十二課—小廚師阿諾			
17	第十三課—玩娃娃的男孩			
18	第十四課—臺灣的孩子			
19	語文天地四			
20	閱讀列車-補網的婦人			

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1：3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	第一課—拔一條河
			2	第二課—從空中看臺灣
			3	第三課—蚊帳大使
			4	統整活動一
			5	第四課—不一樣的醫生
			6	第五課—分享的力量
			7	第六課—田裡的魔法師
			8	第七課—從失敗中覺醒
			9	統整活動二
			10	期中評量
			11	第八課—火星人，你好嗎
			12	第九課—溪谷間的野鳥
			13	第十課—海豚
			14	統整活動三
			15	第十一課—你想做人魚嗎
			16	第十二課—衝破逆境
			17	第十三課—想念的季節
			18	第十四課—小樹
			19	統整活動四
			20	期末評量
21	總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			1	第一課—名人記趣
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		2		第二課—秋江獨釣	
		3		第三課—智救養馬人	
		4		統整活動一	
		5		第四課—故宮挖「寶」趣	
		6		第五課—恆久的美	
		7		第六課—戲迷	
		8		第七課—舞動美麗人生	
		9		統整活動二	
		10		期中評量	
		11		第八課—動物的尾巴	
		12		第九課—生命中的「大石頭」	
		13		第十課—果真如此嗎	
		14		統整活動三	
		15		第十一課—湖光山色	
		16		第十二課—田園交響曲	
		17		第十三課—山豬學校，飛鼠大學	
		18		第十四課—湖濱散記	
		19		統整活動四	
		20	期末評量		

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。			
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
			週次	單元名稱/內容
			1	第一課-旅客留言簿
			2	第二課-遊走在世界的市場裡
			3	第三課-我乘雲朵歸來
			4	第四課-再別康橋
			5	統整活動一
			6	第五課-滿修女採訪記
			7	第六課-動物世界的溫情
			8	第七課-助人就是在助己
			9	統整活動二
			10	閱讀樂園-用心動腦話科學
			11	第八課-春天的雨
			12	第九課-記得螢火蟲
			13	第十課-秋去秋來
			14	第十一課-雪的銘印
			15	統整活動三
			16	第十二課-跳躍的音符
			17	第十三課-孫翠鳳與歌仔戲
			18	第十四課-蒙娜麗莎的微笑
			19	統整活動四
			20	閱讀樂園-煮酒論英雄
			21	總複習

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。			
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
教學安排	週次	單元名稱/內容		
	1	第一課-不可以翻魚		
	2	第二課-橘化為枳		
	3	第三課-自嘲是幽默最高的境界		
	4	統整活動一		
	5	第四課-我不和你談論		
	6	第五課-留得枇杷聽鳥鳴		
	7	第六課-樹的語言		
	8	統整活動二		
	9	閱讀樂園-唐吉軻德大戰風車		
	10	第七課-收集喜悅		
	11	第八課-落花生		
	12	第九課-用愛心說實話		
	13	統整活動三		
	14	第十課-撐開你的傘		
	15	第十一課-迎風		
	16	統整活動四		
	17	閱讀樂園-冬末午後兩點半的高鐵		
18	總複習			

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 30 以內的數字，並做 10 以內的加減法運算。 3.能透過直接及間接比較兩物體的長短。 4.能分辨日常時間用語；簡單報讀時鐘(整點、半點)。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級翰林版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元-10 以內的數
				2	第一單元-10 以內的數
				3	第二單元-比長短
				4	第二單元-比長短
				5	第三單元-順序與多少
				6	第三單元-順序與多少
				7	第四單元-分與合
				8	第四單元-分與合
				9	第五單元-認識形狀
				10	第五單元-認識形狀
		11	學習加油讚(一)		
		12	第六單元-10 以內的加法		
		13	第六單元-10 以內的加法		
		14	第七單元-10 以內的減法		
		15	第七單元-10 以內的減法		
		16	第七單元-10 以內的減法		
		17	第八單元-30 以內的數		
		18	第八單元-30 以內的數		
		19	第九單元-時間		
		20	第九單元-時間		
		21	學習加油讚(二)		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉		
教學對象/年級/障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 100 以內的數字，並做 20 以內的加減法運算。 3.能仿製基本圖形(三角形、正方形、長方形、圓形) 4.能分辨錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)，並應用於生活中。 5.能分辨日常時間用語；簡單報讀月曆。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	第一單元-20 以內的加法
C 社會參與	2	第一單元-20 以內的加法			
	3	第二單元-長度			
4	第二單元-長度				
5	第三單元-20 以內的減法				
6	第三單元-20 以內的減法				
7	第四單元-100 以內的數				
8	第四單元-100 以內的數				
9	第五單元-形狀與形體				
10	第五單元-形狀與形體				
11	學習加油讚(一)				
12	第六單元-數數看有多少				
13	第六單元-數數看有多少				
14	第七單元-幾月幾日星期幾				
15	第七單元-幾月幾日星期幾				
16	第八單元-兩位數的加減				
17	第八單元-兩位數的加減				
18	第九單元-分類整理				
19	第九單元-分類整理				
20	學習加油讚(二)				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級翰林版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗				

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
領域課程/數學		3 節	潛能班	陳姵妤		
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 200 以內的數，並做加減運算。 3.能透過尺量物體長度。 4.能理解乘法概念，並熟悉九九乘法。 5.能理解面積、重量、容量概念。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	第一單元—200 以內的數	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		第一單元—200 以內的數		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)以二年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		3	第二單元—量長度	
				4	第二單元—量長度	
				5	第三單元—二位數的直式加減	
				6	第三單元—二位數的直式加減	
				7	第四單元—幾時幾分	
				8	第四單元—幾時幾分	
				9	第五單元—面積	
				10	期中評量	
				11	第六單元—兩步驟的加減	
				12	第六單元—兩步驟的加減	
				13	第七單元—2、5、4、8 的乘法	
				14	第七單元—2、5、4、8 的乘法	
				15	第八單元—平面圖形與立體形體	
				16	第八單元—平面圖形與立體形體	
				17	第九單元—3、6、7、9 的乘法	
				18	第九單元—3、6、7、9 的乘法	
				19	第十單元—容量與重量	
				20	期末評量	
				21	總複習	

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	3 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級/障礙類別	吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 1000 以內的數字，並做加減計算。 3.能進行資料的分類與統計。 4.能理解年、月、日的概念。 5.能說出周長與周界的概念。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以二年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。		
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。		
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		
	週次	單元名稱/內容	
	1	第一單元—1000 以內的數	
	2	第一單元—1000 以內的數	
	3	第二單元—三位數的加減	
	4	第二單元—三位數的加減	
	5	第三單元—公尺與公分	
	6	第三單元—公尺與公分	
	7	第四單元—乘法	
	8	第四單元—乘法	
	9	第五單元—分類與統計	
	10	期中評量	
	11	第六單元—兩步驟應用問題	
	12	第六單元—兩步驟應用問題	
	13	第七單元—年、月、日	
	14	第七單元—年、月、日	
	15	第八單元—分分看	
	16	第八單元—分分看	
17	第九單元—分數		
18	第九單元—分數		
19	第十單元—周界與周長		
20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 10000 以內的數字，並做加減法運算。 3.能利用乘法、除法進行計算，並能認識分數。 4.能理解重量單位(公克、公斤)的關係及能認識角。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。				
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。				
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗				
	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
		1	第一單元-10000 以內的數		
		2	第一單元-10000 以內的數		
		3	第一單元-10000 以內的數		
		4	第二單元-四位數的加減		
		5	第二單元-四位數的加減		
		6	第三單元-角		
		7	第四單元-乘法		
		8	第四單元-乘法		
		9	第五單元-周界與周長		
		10	第五單元-周界與周長		
11		第六單元-加減併式與估算			
12		第六單元-加減併式與估算			
13		第七單元-除法			
14	第七單元-除法				
15	第八單元-重量				
16	第八單元-重量				
17	第九單元-圓				
18	第九單元-圓				
19	第十單元-分數				
20	第十單元-分數				
21	總複習				

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)			
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用乘法、除法進行計算。 3.能認識單位(公升、毫米、平方公分、時間)的關係，並進行單位計算。 4.能理解分數、小數的概念並進行計算。 5.能報讀生活中的表格。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	
	B 溝通互動			
C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。			週次
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。			1
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
			17	
			18	
			19	
		20		

*因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 10000 以內的數字，並做加減法運算。 3.能利用乘法、除法進行計算，並能認識分數。 4.能理解重量單位(公克、公斤)的關係及能認識角。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 C 社會參與	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元-10000 以內的數
			2	第一單元-10000 以內的數
			3	第一單元-10000 以內的數
			4	第二單元-四位數的加減
			5	第二單元-四位數的加減
			6	第三單元-角
			7	第四單元-乘法
			8	第四單元-乘法
			9	第五單元-周界與周長
			10	第五單元-周界與周長
			11	第六單元-加減併式與估算
			12	第六單元-加減併式與估算
			13	第七單元-除法
			14	第七單元-除法
			15	第八單元-重量
			16	第八單元-重量
			17	第九單元-圓
			18	第九單元-圓
			19	第十單元-分數
			20	第十單元-分數
21	總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用乘法、除法進行計算。 3.能認識單位(公升、毫米、平方公分、時間)的關係，並進行單位計算。 4.能理解分數、小數的概念並進行計算。 5.能報讀生活中的表格。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	第一單元-分數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		第一單元-分數	
		3		第二單元-除法	
		4		第二單元-除法	
5	第三單元-時間				
6	第三單元-時間				
7	第四單元-小數				
8	第四單元-小數				
9	第五單元-統計表				
10	第五單元-統計表				
11	第六單元-長度				
12	第六單元-長度				
13	第七單元-分數的加減				
14	第七單元-分數的加減				
15	第八單元-面積				
16	第八單元-面積				
17	第九單元-乘法與除法				
18	第九單元-乘法與除法				
19	第十單元-容量				
20	第十單元-容量				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

*因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能理解因數和倍數的概念。 3.能進行分數計算(擴分、約分、通分)。 4.能計算不同平面圖形的面積(平行四邊形、三角形、梯形)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	第一單元－乘法和除法			
	2	第一單元－乘法和除法			
	3	第二單元－因數和倍數			
	4	第二單元－因數和倍數			
	5	第三單元－多邊形			
	6	第四單元－擴分、約分和通分			
	7	第四單元－擴分、約分和通分			
	8	第五單元－線對稱圖形			
	9	第五單元－線對稱圖形			
	10	期中評量			
	11	第六單元－異分母分數的加減			
	12	第六單元－異分母分數的加減			
	13	第七單元－整數四則計算			
14	第八單元－面積(平行四邊形、三角形、梯形)				
15	第八單元－面積(平行四邊形、三角形、梯形)				
16	第九單元－時間的乘除				
17	第九單元－時間的乘除				
18	第十單元－小數的加減				
19	第十單元－小數的加減				
20	期末評量				
21	總複習				

*因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能進行乘法運算(分數、小數)。 3.能理解扇形的概念。 4.能進行生活中大單位的計算。 5.能認識形體概念(正方體、長方體、柱體、錐體、球體)。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元—分數的乘法
			2	第一單元—分數的乘法
			3	第二單元—小數的乘法
			4	第二單元—小數的乘法
			5	第三單元—扇形
			6	第三單元—扇形
			7	第四單元—正方體和長方體
			8	第四單元—正方體和長方體
			9	第五單元—整數、小數除以整數
			10	期中評量
			11	第六單元—生活中的大單位
			12	第六單元—生活中的大單位
			13	第七單元—柱體、錐體和球體
			14	第七單元—柱體、錐體和球體
			15	第八單元—認識比率和百分率
			16	第八單元—認識比率和百分率
			17	第九單元—容積和容量
			18	第九單元—容積和容量
			19	第十單元—怎樣列式
20	期末評量			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫						
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者			
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉			
教學對象/年級/障礙類別	黃生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)					
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用分數、小數進行除法運算，及做質因數分解。 3.能理解及計算比、比值和正比。 4.能理解圓周率的概念，並進行圓面積及扇形面積的計算					
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1	第一單元-質因數分解和短除法
				C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2
	3				第二單元-分數的除法	
	4	第二單元-分數的除法				
	5	第三單元-小數的除法				
	6	第三單元-小數的除法				
	7	第四單元-比和比值				
	8	第四單元-比和比值				
	9	第五單元-圓周率和圓面積				
	10	第五單元-圓周率和圓面積				
	11	第六單元-扇形面積				
	12	第六單元-扇形面積				
	13	第七單元-正比				
	14	第七單元-正比				
	15	第八單元-速率				
	16	第八單元-速率				
	17	第九單元-形體關係和柱體表面積				
	18	第九單元-形體關係和柱體表面積				
	19	第七單元-等量公理				
	20	第七單元-等量公理				
21	總複習					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗					

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																									
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																						
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉																																						
教學對象/年級/障礙類別	黃生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)																																								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能進行分數及小數的四則混合計算。 3.能認識柱體，並進行柱體的計算。 4.能進行基準量與比較量的計算。 5.能認識及繪製統計圖表、縮圖和放大圖。																																								
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一單元-柱體的面積</td></tr> <tr><td>2</td><td>第一單元-柱體的面積</td></tr> <tr><td>3</td><td>第二單元-怎樣解題(一)</td></tr> <tr><td>4</td><td>第二單元-怎樣解題(一)</td></tr> <tr><td>5</td><td>第三單元-基準量與比較量</td></tr> <tr><td>6</td><td>第三單元-基準量與比較量</td></tr> <tr><td>7</td><td>第四單元-縮圖和比例尺</td></tr> <tr><td>8</td><td>第四單元-縮圖和比例尺</td></tr> <tr><td>9</td><td>加油小站(一)</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中複習</td></tr> <tr><td>11</td><td>第五單元-四則混和運算</td></tr> <tr><td>12</td><td>第五單元-四則混和運算</td></tr> <tr><td>13</td><td>第六單元-怎樣解題(二)</td></tr> <tr><td>14</td><td>第六單元-怎樣解題(二)</td></tr> <tr><td>15</td><td>第七單元-統計圖表</td></tr> <tr><td>16</td><td>第七單元-統計圖表</td></tr> <tr><td>17</td><td>加油小站(二)</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一單元-柱體的面積	2	第一單元-柱體的面積	3	第二單元-怎樣解題(一)	4	第二單元-怎樣解題(一)	5	第三單元-基準量與比較量	6	第三單元-基準量與比較量	7	第四單元-縮圖和比例尺	8	第四單元-縮圖和比例尺	9	加油小站(一)	10	期中複習	11	第五單元-四則混和運算	12	第五單元-四則混和運算	13	第六單元-怎樣解題(二)	14	第六單元-怎樣解題(二)	15	第七單元-統計圖表	16	第七單元-統計圖表	17	加油小站(二)	18	期末複習
	週次	單元名稱/內容																																							
1	第一單元-柱體的面積																																								
2	第一單元-柱體的面積																																								
3	第二單元-怎樣解題(一)																																								
4	第二單元-怎樣解題(一)																																								
5	第三單元-基準量與比較量																																								
6	第三單元-基準量與比較量																																								
7	第四單元-縮圖和比例尺																																								
8	第四單元-縮圖和比例尺																																								
9	加油小站(一)																																								
10	期中複習																																								
11	第五單元-四則混和運算																																								
12	第五單元-四則混和運算																																								
13	第六單元-怎樣解題(二)																																								
14	第六單元-怎樣解題(二)																																								
15	第七單元-統計圖表																																								
16	第七單元-統計圖表																																								
17	加油小站(二)																																								
18	期末複習																																								
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																								
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。																																								
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。																																								
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																									

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	簡旻蓉		
教學對象/年級/障礙類別	曾生(一年級自閉症) 李生(一年級疑似身心障礙) 關生(六年級自閉症)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2.能運用手部動作進行堆疊及組裝。 3.能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 4.能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後，參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的知動能力。 2.教學方法 (1)利用器材教學。 (2)詳解分析講解步驟。 (3)運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察			週次	單元名稱/內容
				1	拼豆
				2	平衡木
				3	跳繩
				4	丟沙包
				5	跳床
				6	單腳上樓梯
				7	穿洞洞版
				8	踢球練習
				9	期中複習
				10	期中評量
				11	拍球
				12	堆疊積木
				13	單腳跳
				14	投籃
				15	骨牌
				16	上下樓梯
				17	平衡木
			18	跳繩	
			19	期末複習	
			20	期末評量	
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	陳姍妤																																												
教學對象/年級/障礙類別	闕生(二年級其他障礙)陳生(二年級疑似身心障礙)李生(三年級身體病弱)																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2. 能運用手部動作進行生活應用(抓、握物品) 3. 能表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 4. 能利用身體各部位維持平衡進行活動																																														
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>平衡活動</td></tr> <tr><td>2</td><td>平衡木練習</td></tr> <tr><td>3</td><td>單雙腳跳、跳格子</td></tr> <tr><td>4</td><td>跳繩</td></tr> <tr><td>5</td><td>丟接、投擲沙包</td></tr> <tr><td>6</td><td>動物走路姿勢訓練</td></tr> <tr><td>7</td><td>拋接球、傳接球</td></tr> <tr><td>8</td><td>拍球練習</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>仰臥起坐</td></tr> <tr><td>12</td><td>拼豆真有趣</td></tr> <tr><td>13</td><td>拼豆真有趣</td></tr> <tr><td>14</td><td>投籃</td></tr> <tr><td>15</td><td>組合積木</td></tr> <tr><td>16</td><td>上下樓梯</td></tr> <tr><td>17</td><td>疊疊樂</td></tr> <tr><td>18</td><td>球池躲貓貓</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末複習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	平衡活動	2	平衡木練習	3	單雙腳跳、跳格子	4	跳繩	5	丟接、投擲沙包	6	動物走路姿勢訓練	7	拋接球、傳接球	8	拍球練習	9	期中複習	10	期中評量	11	仰臥起坐	12	拼豆真有趣	13	拼豆真有趣	14	投籃	15	組合積木	16	上下樓梯	17	疊疊樂	18	球池躲貓貓	19	期末複習	20	期末評量	21	總複習
	週次	單元名稱/內容																																													
1	平衡活動																																														
2	平衡木練習																																														
3	單雙腳跳、跳格子																																														
4	跳繩																																														
5	丟接、投擲沙包																																														
6	動物走路姿勢訓練																																														
7	拋接球、傳接球																																														
8	拍球練習																																														
9	期中複習																																														
10	期中評量																																														
11	仰臥起坐																																														
12	拼豆真有趣																																														
13	拼豆真有趣																																														
14	投籃																																														
15	組合積木																																														
16	上下樓梯																																														
17	疊疊樂																																														
18	球池躲貓貓																																														
19	期末複習																																														
20	期末評量																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)台師大適應體育教學網 (2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木 (3)拼豆、拼圖、積木																																														
	2. 教學方法 本課程以活動導向的教學方式，安排粗大動作和精細動作的訓練課程，並配合治療師的建議，增添和修正教學內容，以提升學生在學校情境的動作活動之參與。																																														
3. 教學評量 (1)觀察 (2)實際操作演練		教學安排																																													

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)李生(一年級疑似身心障礙)關生(六年級自閉症)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2.能運用手部動作進行堆疊及組裝。 3.能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 4.能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 安 排	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後，參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的知動能力。 2.教學方法 (1)利用器材教學。 (2)詳解分析講解步驟。 (3)運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察		
		週次	單元名稱/內容	
		1	丟接球	
		2	槌球	
		3	踩高蹺	
		4	跳床	
		5	骨牌	
		6	滾球	
		7	立體拼圖	
		8	開合跳	
		9	期中複習	
		10	期中評量	
		11	堆疊積木	
		12	肌力訓練-仰臥起坐	
		13	骨牌	
		14	太極平衡板	
		15	投籃	
		16	平衡木	
		17	滾大球	
		18	穿洞洞版	
19	期末複習			
20	期末評量			

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	闕生(二年級其他障礙)陳生(二年級疑似身心障礙)李生(三年級身體病弱)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2. 能運用手部動作進行生活應用(抓、握物品) 3. 能表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 4. 能利用身體各部位進行活動			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容 1 跳床練習 2 開合跳練習 3 上肢肌力訓練 4 上肢肌力訓練 5 下肢肌力訓練 6 下肢肌力訓練 7 趴、躺大龍球 8 踢球練習 9 期中複習 10 期中評量 11 體力訓練-跑步 12 體力訓練-跑步 13 肌力訓練-背肌訓練 14 肌力訓練-背肌訓練 15 肌力訓練-小飛機 16 精細動作訓練-手部功能訓練 17 精細動作訓練-手部功能訓練 18 闖關活動 19 期末複習 20 期末評量	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)台師大適應體育教學網 (2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木 (3)拼豆、拼圖、積木			
	2. 教學方法 本課程以活動導向的教學方式，安排粗大動作和精細動作的訓練課程，並配合治療師的建議，增添和修正教學內容，以提升學生在學校情境的動作活動之參與。			
3. 教學評量 (1)觀察 (2)實際操作演練				

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 社會技巧 A 組	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/ 障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能對他人做簡單的自我介紹。 3.能適當回應他人的問候。 4.能理解基本的表情及情緒。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	社交技能：打招呼
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2	社交技能：自我介紹	
	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書 (國立清華大學特教系研發設計) (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列(國立清華大學特教系研發設計) 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察	3	社交技能：參與(別人的)活動	
教 學 安 排		4	社交技能：邀請別人來玩	
		5	遊戲本位學習：蟲蟲危機	
		6	社交技能：表達讚美與接受讚美	
		7	社交技能：請求協助	
		8	社交技能：開始交談	
		9	社交技能：加入對話	
		10	期中評量	
		11	心情臉譜：滿意、得意、幸運	
		12	心情臉譜：慶幸、感激、渴望	
		13	心情臉譜：喜歡、高興、快樂	
		14	心情臉譜：痛快、欣喜若狂、驚訝	
		15	遊戲本位學習：生命寶盒大進擊	
		16	自我情緒選擇：東西弄丟	
		17	自我情緒選擇：偷講壞話	
		18	自我情緒選擇：被嘲笑	
		19	自我情緒選擇：看表演	
		20	期末評量	
		21	總複習	

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/社會技巧 B 組		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)，黃生(六年級自閉症)，關生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能適當以口語及非口語方式與人溝通。 3.能分辨自我基本的正向或負向情緒。 4.能依情境表達自己意見。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書（國立清華大學特教系研發設計） (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（國立清華大學特教系研發設計） 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察			
	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	1	社交技能：打招呼		
	2	社交技能：自我介紹		
	3	社交技能：參與（別人的）活動		
	4	社交技能：邀請別人來玩		
	5	遊戲本位學習：蟲蟲危機		
	6	社交技能：表達讚美與接受讚美		
	7	社交技能：請求協助		
	8	社交技能：開始交談		
	9	社交技能：加入對話		
	10	期中評量		
	11	心情臉譜：滿意、得意、幸運		
	12	心情臉譜：慶幸、感激、渴望		
	13	心情臉譜：喜歡、高興、快樂		
	14	心情臉譜：痛快、欣喜若狂、驚訝		
	15	遊戲本位學習：生命寶盒大進擊		
	16	自我情緒選擇：東西弄丟		
	17	自我情緒選擇：偷講壞話		
	18	自我情緒選擇：被嘲笑		
	19	自我情緒選擇：看表演		
	20	期末評量		
	21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
特殊需求/社會技巧 C 組	2 節	潛能班	陳姵妤																																												
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙)、黃生(二年級疑似身心障礙)																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的主角特質。 3. 能理解團體規範。																																														
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>繪本閱讀-迷糊小姐</td></tr> <tr><td>2</td><td>繪本閱讀-吝嗇先生</td></tr> <tr><td>3</td><td>繪本閱讀-吵鬧先生</td></tr> <tr><td>4</td><td>繪本閱讀-熱心小姐</td></tr> <tr><td>5</td><td>桌遊-數字環</td></tr> <tr><td>6</td><td>情緒教學-平靜</td></tr> <tr><td>7</td><td>情緒教學-放鬆</td></tr> <tr><td>8</td><td>影片欣賞-我得獎了</td></tr> <tr><td>9</td><td>桌遊-七彩跑跑豬</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>繪本閱讀-煩惱先生</td></tr> <tr><td>12</td><td>繪本閱讀-慢吞吞先生</td></tr> <tr><td>13</td><td>繪本閱讀-整潔小姐</td></tr> <tr><td>14</td><td>繪本閱讀-糊塗先生</td></tr> <tr><td>15</td><td>桌遊-醜娃娃</td></tr> <tr><td>16</td><td>影片欣賞-多了一包薯條</td></tr> <tr><td>17</td><td>影片欣賞-國語考卷</td></tr> <tr><td>18</td><td>繪本閱讀-麻煩小姐</td></tr> <tr><td>19</td><td>繪本閱讀-貪吃先生</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	繪本閱讀-迷糊小姐	2	繪本閱讀-吝嗇先生	3	繪本閱讀-吵鬧先生	4	繪本閱讀-熱心小姐	5	桌遊-數字環	6	情緒教學-平靜	7	情緒教學-放鬆	8	影片欣賞-我得獎了	9	桌遊-七彩跑跑豬	10	期中評量	11	繪本閱讀-煩惱先生	12	繪本閱讀-慢吞吞先生	13	繪本閱讀-整潔小姐	14	繪本閱讀-糊塗先生	15	桌遊-醜娃娃	16	影片欣賞-多了一包薯條	17	影片欣賞-國語考卷	18	繪本閱讀-麻煩小姐	19	繪本閱讀-貪吃先生	20	期末評量	21	總複習
	週次			單元名稱/內容																																											
1	繪本閱讀-迷糊小姐																																														
2	繪本閱讀-吝嗇先生																																														
3	繪本閱讀-吵鬧先生																																														
4	繪本閱讀-熱心小姐																																														
5	桌遊-數字環																																														
6	情緒教學-平靜																																														
7	情緒教學-放鬆																																														
8	影片欣賞-我得獎了																																														
9	桌遊-七彩跑跑豬																																														
10	期中評量																																														
11	繪本閱讀-煩惱先生																																														
12	繪本閱讀-慢吞吞先生																																														
13	繪本閱讀-整潔小姐																																														
14	繪本閱讀-糊塗先生																																														
15	桌遊-醜娃娃																																														
16	影片欣賞-多了一包薯條																																														
17	影片欣賞-國語考卷																																														
18	繪本閱讀-麻煩小姐																																														
19	繪本閱讀-貪吃先生																																														
20	期末評量																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動																																															
C 社會參與																																															
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略 2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。																																														
	3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練																																														

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 D 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		李生(三年級身體病弱)、鄭生(三年級自閉症)、陳生(五年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的內容，並想策略解決困境。 3. 能在團體中遵守規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。			1	繪本閱讀-迷糊小姐
	3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練			2	繪本閱讀-吝嗇先生
				3	繪本閱讀-吵鬧先生
				4	繪本閱讀-熱心小姐
				5	桌遊-數字環
				6	情緒教學-平靜
				7	情緒教學-放鬆
				8	影片欣賞-我得獎了
				9	桌遊-七彩跑跑豬
				10	期中評量
				11	繪本閱讀-煩惱先生
				12	繪本閱讀-慢吞吞先生
				13	繪本閱讀-整潔小姐
				14	繪本閱讀-糊塗先生
				15	桌遊-醜娃娃
				16	影片欣賞-多了一包薯條
				17	影片欣賞-國語考卷
				18	繪本閱讀-麻煩小姐
				19	繪本閱讀-貪吃先生
				20	期末評量
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 社會技巧 A 組	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能對他人表現出傾聽的態度。 3.能等待、輪流說話。 4.能理解基本的表情及情緒。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			
教 學 安 排	C 社會參與	2 社交技能：結束對話	3 社交技能：注意聽	4 社交技能：遵從指令
	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書 (國立清華大學特教系研發設計) (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列(國立清華大學特教系研發設計) 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察	5 遊戲本位學習：彩色變形蟲	6 社交技能：持續工作	7 社交技能：等待
8 社交技能：察言觀色(了解肢體語言)		9 社交技能：了解別人的感覺	10 期中評量	11 自我情緒與互利情境：緊張
9 社交技能：了解別人的感覺		12 自我情緒與互利情境：擔心	13 自我情緒與互利情境：煩惱	14 自我情緒與互利情境：著急
10 期中評量		15 遊戲本位學習：情緒森林	16 情境選擇猜猜看：修好東西	17 情境選擇猜猜看：慶生
11 自我情緒與互利情境：緊張		18 情境選擇猜猜看：沒吃早餐	19 情境選擇猜猜看：班親會	20 期末評量
12 自我情緒與互利情境：擔心				
13 自我情緒與互利情境：煩惱				
14 自我情緒與互利情境：著急				
15 遊戲本位學習：情緒森林				
16 情境選擇猜猜看：修好東西				
17 情境選擇猜猜看：慶生				
18 情境選擇猜猜看：沒吃早餐				
19 情境選擇猜猜看：班親會				
20 期末評量				

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 社會技巧 B 組		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/ 障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)，黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3.能依情境有效處理自己的負面情緒。 4.能在團體中遵守基本規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	社交技能：交換對話
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2	社交技能：結束對話	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書 (國立清華大學特教系研發設計) (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列(國立清華大學特教系研發設計) 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察		3	社交技能：注意聽	
			4	社交技能：遵從指令	
			5	遊戲本位學習：彩色變形蟲	
			6	社交技能：持續工作	
			7	社交技能：等待	
			8	社交技能：察言觀色(了解肢體語言)	
			9	社交技能：了解別人的感覺	
			10	期中評量	
			11	自我情緒與互利情境：緊張	
			12	自我情緒與互利情境：擔心	
			13	自我情緒與互利情境：煩惱	
			14	自我情緒與互利情境：著急	
			15	遊戲本位學習：情緒森林	
			16	情境選擇猜猜看：修好東西	
			17	情境選擇猜猜看：慶生	
			18	情境選擇猜猜看：沒吃早餐	
			19	情境選擇猜猜看：班親會	
			20	期末評量	

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 C 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、關生(二年級其他障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙)、黃生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的主角特質。 3. 能理解團體規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。			1	繪本閱讀-淘氣小姐
	3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練			2	繪本閱讀-幸運小姐
				3	繪本閱讀-相反小姐
				4	繪本閱讀-蹦跳先生
				5	桌遊-平衡玩具
				6	情緒教學-舒服
				7	情緒教學-輕鬆
				8	影片欣賞-新蠟筆
				9	桌遊-茶丸子
				10	期中評量
				11	繪本閱讀-安靜先生
				12	繪本閱讀-害羞小姐
				13	繪本閱讀-緊張先生
				14	繪本閱讀-虛榮小姐
				15	桌遊-拍案叫絕
				16	繪本閱讀-暴躁先生
				17	繪本閱讀-完美先生
				18	影片欣賞-釣魚
				19	影片欣賞-萬聖節
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 D 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		李生(三年級身體病弱)、鄭生(三年級自閉症)、陳生(五年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的內容，並想策略解決困境。 3. 能在團體中遵守規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	繪本閱讀-淘氣小姐
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		繪本閱讀-幸運小姐	
		3		繪本閱讀-相反小姐	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略 2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。 3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練	4		繪本閱讀-蹦蹦先生	
		5		桌遊-平衡玩具	
		6		情緒教學-舒服	
		7		情緒教學-輕鬆	
		8		影片欣賞-新蠟筆	
		9		桌遊-茶丸子	
		10		期中評量	
		11		繪本閱讀-安靜先生	
		12		繪本閱讀-害羞小姐	
		13		繪本閱讀-緊張先生	
		14		繪本閱讀-虛榮小姐	
		15		桌遊-拍案叫絕	
		16		繪本閱讀-暴躁先生	
		17		繪本閱讀-完美先生	
		18		影片欣賞-釣魚	
		19		影片欣賞-萬聖節	
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫						
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者			
特殊需求/學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉			
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)林生(六年級學習障礙) 張生(六年級疑似情緒行為障礙)					
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當學習方式，以解決學習問題。 2.能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等） 3.能認識基本句型並增進造句能力。 4.能維持特定學習項目的專注時間。					
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	認識部首-人部	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	認識部首-口部	
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	3	認識部首-手部
				<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	4	認識部首-木部
				<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	5	認識部首-水部
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	6	認識並練習「都是..」的句子
	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			7	認識並練習「一起..」的句子	
	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			8	認識並練習「也…」的句子	
	1. 教材編輯與資源 (國立清華大學特教系研發設計)			9	認識並練習「就是..」的句子	
	(1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書			10	期中評量	
	(2)聚一句：我的造句遊戲書(第一冊)			11	認識並練習「終於..」的句子	
	(3)孩子可以比你想得更專心： 我的注意力遊戲書			12	認識並練習「好像..」的句子	
	2.教學方法	13		認識並練習「如果…」的句子		
	(1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。	14		認識並練習「已經..」的句子		
	(2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。	15		注意力訓練：圖畫選擇		
	3.教學評量	16		注意力訓練：完成接續		
	(1)紙筆評量	17		注意力訓練：幾何完成		
	(2)口頭回答	18		注意力訓練：仿畫圖形		
		19		注意力訓練：迷宮路徑		
		20		期末評量		
	21	總複習				

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
特需課程/學習 策略	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級 /障礙類別	黃生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)、許生(四年級疑似學習障礙)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當的學習方式，以解決學習問題。 2.能利用部首組字規則增進識字能力。 3.能利用閱讀策略技巧掌握文章重點。 4.能利用句型造句。 5.能增進注意力專注技巧。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)專注力學習單、識字教學學習單、句型學習單、閱讀理解教材 2.教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，搭配閱讀理解教材，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。 3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教學 安 排	7 認識部首-人部 8 拼字遊戲 9 句型練習：(都是…) 10 期中評量 11 專注力訓練-仿畫遊戲 12 專注力訓練-迷宮遊戲 13 認識部首-口部 14 認識部首-口部 15 句型練習：(一起…) 16 句型練習：(也…) 17 閱讀理解策略-邀請 18 閱讀理解策略-水果們的晚會 19 閱讀理解策略-春天來了 20 期末評量 21 總複習

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/學習策略		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)林生(六年級學習障礙) 張生(六年級疑似情緒行為障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當學習方式，以解決學習問題。 2.能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 3.能認識基本句型並增進造句能力。 4.能維持特定學習項目的專注時間。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	2. 教材編輯與資源 (國立清華大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書(第一冊) (3)孩子可以比你想得更專心： 我的注意力遊戲書		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	集中識字-少
				2	集中識字-主
				3	集中識字-包
				4	集中識字-可
				5	集中識字-立
				6	認識並練習「正在..」的句子
				7	認識並練習「而且…」的句子
				8	認識並練習「突然…」的句子
				9	認識並練習「一直..」的句子
				10	期中評量
				11	認識並練習「然後..」的句子
				12	認識並練習「為了…」的句子
				13	認識並練習「為什麼…」的句子
				14	認識並練習「卻…」的句子
				15	注意力訓練：搜尋符號
				16	注意力訓練：替換符號
				17	注意力訓練：排列推理
				18	注意力訓練：圖形對稱
				19	注意力訓練：文字變化
		20	期末評量		
3.教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答					

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
領域課程/學習策略	2 節	潛能班	陳姵妤		
教學對象/年級/障礙類別	黃生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)、許生(四年級疑似學習障礙)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當的學習方式，以解決學習問題。 2.能利用部首組字規則增進識字能力 3.能利用閱讀策略技巧掌握文章重點 4.能利用句型造句 5.能增進注意力專注技巧。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)專注力學習單、識字教學學習單、句型學習單、閱讀理解教材		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	專注力訓練-魔術遊戲
				2	專注力訓練-排列遊戲
				3	認識部首-手部
				4	認識部首-手部
				5	句型練習：(就是…)
				6	句型練習：(終於…)
				7	句型練習：(好像…)
				8	閱讀理解策略-歪脖子
				9	閱讀理解策略-小袋鼠米米長大了
				10	期中評量
				11	專注力訓練-文字區辨遊戲
				12	專注力訓練-快寫遊戲
				13	專注力訓練-語詞歸類遊戲
				14	認識部首-木部
				15	認識部首-木部
				16	認識部首-水部
				17	認識部首-水部
				18	句型練習：(已經…)
				19	句型練習：(正在…)
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道注音符號的發音及寫法。 3.能知道課文中常見的生字讀音及寫法。 4.能掌握課文文章大意。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課-踢踏踢
				2	第二課-木馬
				3	第三課-晚安
				4	第四課-紙飛機
				5	第五課-好漂亮
				6	第六課-剪刀石頭布
				7	第七課-不來梅樂隊
				8	第八課-小蝌蚪找媽媽
				9	第九課-動物狂歡節
				10	總複習
		11	第一課-魔法文字		
		12	第二課-小船		
		13	第三課-印手印		
		14	第四課-吹泡泡		
		15	語文天地一		
		16	第五課-你好		
		17	第六課-外星人		
		18	第七課-小金魚		
		19	第八課-紅紅的春		
		20	語文天地二		
		21	總複習		
2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。					
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗					

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	週次 1 第一課-太陽是充電機 2 第二課-春雨是什麼顏色 3 第三課-山中音樂會 4 語文天地一 5 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 第四課-書是我的好朋友 7 第五課-風喜歡和我玩 8 第六課-鄰居的小孩 9 語文天地二 10 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 11 第七課-畫畫 12 第八課-給松鼠的卡片 13 第九課-張奶奶的寶貝 14 語文天地三 15 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 16 第十課-井裡的小青蛙 17 第十一課-吃星星的小鴨子 18 第十二課-快樂不止一半 19 語文天地四 20 閱讀列車〈火雞與孔雀〉
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。		
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以二年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			1	第一課—踩影子
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			2	第二課—再玩一次
				3	第三課—謝謝好朋友
				4	統整活動一
				5	第四課—水草下的呱呱
				6	第五課—沙灘上的畫
				7	第六課—草叢裡的星星
				8	統整活動二
				9	閱讀一—小蜻蜓低低飛
				10	總複習
				11	第七課—神奇的竹筒飯
				12	第八課—不一樣的故事
				13	第九課—美味的一堂課
				14	統整活動三
				15	第十課—加加減減
				16	第十一課—門、鬥大仙
				17	第十二課—詠鵝
				18	統整活動四
				19	閱讀二—不簡單的字
				20	期末評量
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/國語		2 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的簡單句型進行造句練習		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以二年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。			
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
			週次	單元名稱/內容
			1	第一課—媽媽在哪裡
			2	第二課—喜歡這個新家
			3	第三課—去探險
			4	統整活動一
			5	第四課—一場雨
			6	第五課—笑容回來了
			7	第六課—想念同學
			8	統整活動二
			9	總複習
			10	閱讀一—大家來抱抱
			11	第七課—孵蛋的男孩
			12	第八課—實驗室的意外
			13	第九課—點亮世界的人
			14	統整活動三
			15	第十課—醜小鴨
			16	第十一課—蜘蛛救蛋
			17	第十二課—玉兔搗藥
			18	統整活動四
			19	總複習
			20	閱讀二—三隻小豬

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識			
	C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			1	第一課-爸爸的相簿
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		2		第二課-長大這件事	
		3		第三課-老寶貝	
		4		第四課-辦桌	
		5		統整活動一	
		6		第五課-有點黏又不會太黏	
		7		第六課-不一樣的捷運站	
		8		第七課-馬太鞍的巴拉告	
		9		統整活動二	
		10		閱讀開門-傘	
		11		第八課-淡水小鎮	
		12		第九課-回到鹿港	
		13		第十課-參觀安平古堡	
		14		第十一課-聽神木說話	
		15		統整活動三	
		16		第十二課-字字看心情	
		17		第十三課-數字好好玩	
		18		第十四課-神射手與賣油翁	
		19		統整活動四	
		20		閱讀開門-白鶴的禮物	
		21	總複習		

* 因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																											
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																								
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉																																								
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)																																										
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																										
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																										
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-彩色的天幕</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>第十一課-蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-許願	2	第二課-晒棉被	3	第三課-下雨的時候	4	第四課-追風車隊	5	統整活動一	6	第五課-我要給風加上顏色	7	第六課-黃金葛	8	第七課-最後的決定	9	統整活動二	10	閱讀開門-彩色的天幕	11	第八課-油桐花·五月雪	12	第九課-大自然的美術館	13	第十課-臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	第十一課-蟬	16	第十二課-小紅	17	第十三課-巨人的花園	18	第十四課-神筆馬良	19	統整活動四
	週次	單元名稱/內容																																									
1	第一課-許願																																										
2	第二課-晒棉被																																										
3	第三課-下雨的時候																																										
4	第四課-追風車隊																																										
5	統整活動一																																										
6	第五課-我要給風加上顏色																																										
7	第六課-黃金葛																																										
8	第七課-最後的決定																																										
9	統整活動二																																										
10	閱讀開門-彩色的天幕																																										
11	第八課-油桐花·五月雪																																										
12	第九課-大自然的美術館																																										
13	第十課-臺灣的山椒魚																																										
14	統整活動三																																										
15	第十一課-蟬																																										
16	第十二課-小紅																																										
17	第十三課-巨人的花園																																										
18	第十四課-神筆馬良																																										
19	統整活動四																																										
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																										
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																										
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																										

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1：3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
領域課程/國語	2 節	潛能班	陳姵妤																																												
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)																																														
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																														
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-爸爸的相簿</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-長大這件事</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-老寶貝</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-辦桌</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-有點黏又不會太黏</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-不一樣的捷運站</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-馬太鞍的巴拉告</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-傘</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-淡水小鎮</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-回到鹿港</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-參觀安平古堡</td></tr> <tr><td>14</td><td>第十一課-聽神木說話</td></tr> <tr><td>15</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-字字看心情</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-數字好好玩</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神射手與賣油翁</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>閱讀開門-白鶴的禮物</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-爸爸的相簿	2	第二課-長大這件事	3	第三課-老寶貝	4	第四課-辦桌	5	統整活動一	6	第五課-有點黏又不會太黏	7	第六課-不一樣的捷運站	8	第七課-馬太鞍的巴拉告	9	統整活動二	10	閱讀開門-傘	11	第八課-淡水小鎮	12	第九課-回到鹿港	13	第十課-參觀安平古堡	14	第十一課-聽神木說話	15	統整活動三	16	第十二課-字字看心情	17	第十三課-數字好好玩	18	第十四課-神射手與賣油翁	19	統整活動四	20	閱讀開門-白鶴的禮物	21	總複習
	週次	單元名稱/內容																																													
1	第一課-爸爸的相簿																																														
2	第二課-長大這件事																																														
3	第三課-老寶貝																																														
4	第四課-辦桌																																														
5	統整活動一																																														
6	第五課-有點黏又不會太黏																																														
7	第六課-不一樣的捷運站																																														
8	第七課-馬太鞍的巴拉告																																														
9	統整活動二																																														
10	閱讀開門-傘																																														
11	第八課-淡水小鎮																																														
12	第九課-回到鹿港																																														
13	第十課-參觀安平古堡																																														
14	第十一課-聽神木說話																																														
15	統整活動三																																														
16	第十二課-字字看心情																																														
17	第十三課-數字好好玩																																														
18	第十四課-神射手與賣油翁																																														
19	統整活動四																																														
20	閱讀開門-白鶴的禮物																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		教學安排																																												
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。																																														
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																															

* 因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
領域課程/國語	2 節	潛能班	陳姵妤																																										
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)																																												
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。																																												
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一課-許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>第二課-晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>第三課-下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>第四課-追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>第五課-我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>第六課-黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>第七課-最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>閱讀開門-彩色的天幕</td></tr> <tr><td>11</td><td>第八課-油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>第九課-大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>第十課-臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>第十一課-蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>第十二課-小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>第十三課-巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>第十四課-神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>閱讀開門-拜訪火燒島</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一課-許願	2	第二課-晒棉被	3	第三課-下雨的時候	4	第四課-追風車隊	5	統整活動一	6	第五課-我要給風加上顏色	7	第六課-黃金葛	8	第七課-最後的決定	9	統整活動二	10	閱讀開門-彩色的天幕	11	第八課-油桐花·五月雪	12	第九課-大自然的美術館	13	第十課-臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	第十一課-蟬	16	第十二課-小紅	17	第十三課-巨人的花園	18	第十四課-神筆馬良	19	統整活動四	20	閱讀開門-拜訪火燒島
	週次	單元名稱/內容																																											
1	第一課-許願																																												
2	第二課-晒棉被																																												
3	第三課-下雨的時候																																												
4	第四課-追風車隊																																												
5	統整活動一																																												
6	第五課-我要給風加上顏色																																												
7	第六課-黃金葛																																												
8	第七課-最後的決定																																												
9	統整活動二																																												
10	閱讀開門-彩色的天幕																																												
11	第八課-油桐花·五月雪																																												
12	第九課-大自然的美術館																																												
13	第十課-臺灣的山椒魚																																												
14	統整活動三																																												
15	第十一課-蟬																																												
16	第十二課-小紅																																												
17	第十三課-巨人的花園																																												
18	第十四課-神筆馬良																																												
19	統整活動四																																												
20	閱讀開門-拜訪火燒島																																												
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																												
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																												
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教學安排																																										

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級 /障礙類別	許生(四年級疑似學習障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識	
C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以四年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。		
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		
	週次	單元名稱/內容	
	1	第一課—窗口邊的臺灣樂樹	
	2	第二課—花兒的心事	
	3	第三課—水果們的晚會	
	4	語文天地一	
	5	第四課—冬日吃蘿蔔	
	6	第五課—飛魚成年禮	
	7	第六課—敬字紙與惜字亭	
	8	第七課—奉茶	
	9	語文天地二	
	10	閱讀列車—樹木真重要	
	11	第八課—小小記者研習營	
	12	第九課—網繫人間情	
	13	第十課—從媒體學思考	
	14	語文天地三	
	15	第十一課—有錢人可能很窮	
	16	第十二課—孫悟空三借芭蕉扇	
17	第十三課—快樂的油漆工		
18	第十四課—巨人和春天		
19	語文天地四		
20	期末評量		
21	閱讀列車—故事典藏館		

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	許生(四年級疑似學習障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課—狗不理包子
	C 社會參與	2	第二課—奶奶的排骨粥	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以四年級南一版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗	3	第三課—熱荔枝	
		4	語文天地一	
		5	第四課—陪綠精靈長大	
		6	第五課—氣味之旅	
		7	第六課—壯闊的亞馬孫河	
		8	第七課—蝶之生	
		9	語文天地二	
		10	閱讀列車—胃先生的除夕日記	
		11	第八課—小車站旁的五味屋	
		12	第九課—清香油紙傘	
		13	第十課—橋	
		14	語文天地三	
		15	第十一課—讓夢想起飛	
16	第十二課—小廚師阿諾			
17	第十三課—玩娃娃的男孩			
18	第十四課—臺灣的孩子			
19	語文天地四			
20	閱讀列車-補網的婦人			

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1：3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	第一課—拔一條河
			2	第二課—從空中看臺灣
			3	第三課—蚊帳大使
			4	統整活動一
			5	第四課—不一樣的醫生
			6	第五課—分享的力量
			7	第六課—田裡的魔法師
			8	第七課—從失敗中覺醒
			9	統整活動二
			10	期中評量
			11	第八課—火星人，你好嗎
			12	第九課—溪谷間的野鳥
			13	第十課—海豚
			14	統整活動三
			15	第十一課—你想做人魚嗎
			16	第十二課—衝破逆境
			17	第十三課—想念的季節
			18	第十四課—小樹
			19	統整活動四
			20	期末評量
21	總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/國語	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意 4.能利用課文的句型進行造句練習			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課—名人記趣
	C 社會參與	2	第二課—秋江獨釣	
教 學 與 評 量 說 明		3	第三課—智救養馬人	
		4	統整活動一	
		5	第四課—故宮挖「寶」趣	
		6	第五課—恆久的美	
		7	第六課—戲迷	
		8	第七課—舞動美麗人生	
		9	統整活動二	
		10	期中評量	
		11	第八課—動物的尾巴	
		12	第九課—生命中的「大石頭」	
		13	第十課—果真如此嗎	
		14	統整活動三	
		15	第十一課—湖光山色	
		16	第十二課—田園交響曲	
		17	第十三課—山豬學校，飛鼠大學	
		18	第十四課—湖濱散記	
		19	統整活動四	
		20	期末評量	
			教學安排	
		1.教材編輯與資源 (1)以五年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。		
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

*因個管教師該年段僅有該生有國語課程需求，且無法與他人共同上課，故未達1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。			
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
			週次	單元名稱/內容
			1	第一課-旅客留言簿
			2	第二課-遊走在世界的市場裡
			3	第三課-我乘雲朵歸來
			4	第四課-再別康橋
			5	統整活動一
			6	第五課-滿修女採訪記
			7	第六課-動物世界的溫情
			8	第七課-助人就是在助己
			9	統整活動二
			10	閱讀樂園-用心動腦話科學
			11	第八課-春天的雨
			12	第九課-記得螢火蟲
			13	第十課-秋去秋來
			14	第十一課-雪的銘印
			15	統整活動三
			16	第十二課-跳躍的音符
			17	第十三課-孫翠鳳與歌仔戲
			18	第十四課-蒙娜麗莎的微笑
			19	統整活動四
			20	閱讀樂園-煮酒論英雄
			21	總複習

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/國語		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能知道課文中常見的生字讀音及寫法 3.能掌握課文文章大意。 4.能利用課文的句型進行造句練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。			
	2.教學方法 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機，並利用紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。			
			週次	單元名稱/內容
			1	第一課-不可以翻魚
			2	第二課-橘化為枳
			3	第三課-自嘲是幽默最高的境界
			4	統整活動一
			5	第四課-我不和你談論
			6	第五課-留得枇杷聽鳥鳴
			7	第六課-樹的語言
			8	統整活動二
			9	閱讀樂園-唐吉軻德大戰風車
			10	第七課-收集喜悅
			11	第八課-落花生
			12	第九課-用愛心說實話
			13	統整活動三
			14	第十課-撐開你的傘
			15	第十一課-迎風
			16	統整活動四
			17	閱讀樂園-冬末午後兩點半的高鐵
			18	總複習

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 30 以內的數字，並做 10 以內的加減法運算。 3.能透過直接及間接比較兩物體的長短。 4.能分辨日常時間用語；簡單報讀時鐘(整點、半點)。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級翰林版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。			1	第一單元-10 以內的數
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			2	第一單元-10 以內的數
				3	第二單元-比長短
				4	第二單元-比長短
				5	第三單元-順序與多少
				6	第三單元-順序與多少
				7	第四單元-分與合
				8	第四單元-分與合
				9	第五單元-認識形狀
				10	第五單元-認識形狀
				11	學習加油讚(一)
				12	第六單元-10 以內的加法
				13	第六單元-10 以內的加法
				14	第七單元-10 以內的減法
				15	第七單元-10 以內的減法
				16	第七單元-10 以內的減法
				17	第八單元-30 以內的數
				18	第八單元-30 以內的數
				19	第九單元-時間
				20	第九單元-時間
		21	學習加油讚(二)		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
領域課程/數學		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 100 以內的數字，並做 20 以內的加減法運算。 3.能仿製基本圖形(三角形、正方形、長方形、圓形) 4.能分辨錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)，並應用於生活中。 5.能分辨日常時間用語；簡單報讀月曆。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以一年級翰林版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。			
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。			
			週次	單元名稱/內容
			1	第一單元-20 以內的加法
			2	第一單元-20 以內的加法
			3	第二單元-長度
			4	第二單元-長度
			5	第三單元-20 以內的減法
			6	第三單元-20 以內的減法
			7	第四單元-100 以內的數
			8	第四單元-100 以內的數
			9	第五單元-形狀與形體
			10	第五單元-形狀與形體
			11	學習加油讚(一)
			12	第六單元-數數看有多少
			13	第六單元-數數看有多少
			14	第七單元-幾月幾日星期幾
			15	第七單元-幾月幾日星期幾
			16	第八單元-兩位數的加減
			17	第八單元-兩位數的加減
			18	第九單元-分類整理
			19	第九單元-分類整理
			20	學習加油讚(二)

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		3 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 200 以內的數，並做加減運算。 3.能透過尺量物體長度。 4.能理解乘法概念，並熟悉九九乘法。 5.能理解面積、重量、容量概念。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	第一單元—200 以內的數
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		第一單元—200 以內的數	
		3		第二單元—量長度	
		4		第二單元—量長度	
		5		第三單元—二位數的直式加減	
		6		第三單元—二位數的直式加減	
		7		第四單元—幾時幾分	
		8		第四單元—幾時幾分	
		9		第五單元—面積	
		10		期中評量	
		11		第六單元—兩步驟的加減	
		12		第六單元—兩步驟的加減	
		13		第七單元—2、5、4、8 的乘法	
		14		第七單元—2、5、4、8 的乘法	
		15		第八單元—平面圖形與立體形體	
		16		第八單元—平面圖形與立體形體	
		17		第九單元—3、6、7、9 的乘法	
		18		第九單元—3、6、7、9 的乘法	
		19		第十單元—容量與重量	
		20		期末評量	
		21	總複習		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)以二年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	3 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級/障礙類別	吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、李生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 1000 以內的數字，並做加減計算。 3.能進行資料的分類與統計。 4.能理解年、月、日的概念。 5.能說出周長與周界的概念。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 1 第一單元—1000 以內的數 2 第一單元—1000 以內的數 3 第二單元—三位數的加減 4 第二單元—三位數的加減 5 第三單元—公尺與公分 6 第三單元—公尺與公分 7 第四單元—乘法 8 第四單元—乘法 9 第五單元—分類與統計 10 期中評量 11 第六單元—兩步驟應用問題 12 第六單元—兩步驟應用問題 13 第七單元—年、月、日 14 第七單元—年、月、日 15 第八單元—一分分看 16 第八單元—一分分看 17 第九單元—分數 18 第九單元—分數 19 第十單元—周界與周長 20 期末評量
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以二年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能認讀 10000 以內的數字，並做加減法運算。 3.能利用乘法、除法進行計算，並能認識分數。 4.能理解重量單位(公克、公斤)的關係及能認識角。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。				
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。				
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗				
	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
		1	第一單元-10000 以內的數		
		2	第一單元-10000 以內的數		
		3	第一單元-10000 以內的數		
		4	第二單元-四位數的加減		
		5	第二單元-四位數的加減		
		6	第三單元-角		
		7	第四單元-乘法		
		8	第四單元-乘法		
		9	第五單元-周界與周長		
		10	第五單元-周界與周長		
11		第六單元-加減併式與估算			
12		第六單元-加減併式與估算			
13		第七單元-除法			
14	第七單元-除法				
15	第八單元-重量				
16	第八單元-重量				
17	第九單元-圓				
18	第九單元-圓				
19	第十單元-分數				
20	第十單元-分數				
21	總複習				

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)			
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用乘法、除法進行計算。 3.能認識單位(公升、毫米、平方公分、時間)的關係，並進行單位計算。 4.能理解分數、小數的概念並進行計算。 5.能報讀生活中的表格。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	
	B 溝通互動			
C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。			週次
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。			1
	3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
			17	
			18	
			19	
		20		

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
領域課程/數學	2 節	潛能班	陳姵妤																																												
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)																																														
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」,開啟學習動機,進行系統思考以解決問題,並具備創造力與行動力。 2.能認讀 10000 以內的數字,並做加減法運算。 3.能利用乘法、除法進行計算,並能認識分數。 4.能理解重量單位(公克、公斤)的關係及能認識角。																																														
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一單元-10000 以內的數</td></tr> <tr><td>2</td><td>第一單元-10000 以內的數</td></tr> <tr><td>3</td><td>第一單元-10000 以內的數</td></tr> <tr><td>4</td><td>第二單元-四位數的加減</td></tr> <tr><td>5</td><td>第二單元-四位數的加減</td></tr> <tr><td>6</td><td>第三單元-角</td></tr> <tr><td>7</td><td>第四單元-乘法</td></tr> <tr><td>8</td><td>第四單元-乘法</td></tr> <tr><td>9</td><td>第五單元-周界與周長</td></tr> <tr><td>10</td><td>第五單元-周界與周長</td></tr> <tr><td>11</td><td>第六單元-加減併式與估算</td></tr> <tr><td>12</td><td>第六單元-加減併式與估算</td></tr> <tr><td>13</td><td>第七單元-除法</td></tr> <tr><td>14</td><td>第七單元-除法</td></tr> <tr><td>15</td><td>第八單元-重量</td></tr> <tr><td>16</td><td>第八單元-重量</td></tr> <tr><td>17</td><td>第九單元-圓</td></tr> <tr><td>18</td><td>第九單元-圓</td></tr> <tr><td>19</td><td>第十單元-分數</td></tr> <tr><td>20</td><td>第十單元-分數</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一單元-10000 以內的數	2	第一單元-10000 以內的數	3	第一單元-10000 以內的數	4	第二單元-四位數的加減	5	第二單元-四位數的加減	6	第三單元-角	7	第四單元-乘法	8	第四單元-乘法	9	第五單元-周界與周長	10	第五單元-周界與周長	11	第六單元-加減併式與估算	12	第六單元-加減併式與估算	13	第七單元-除法	14	第七單元-除法	15	第八單元-重量	16	第八單元-重量	17	第九單元-圓	18	第九單元-圓	19	第十單元-分數	20	第十單元-分數	21	總複習
	週次	單元名稱/內容																																													
1	第一單元-10000 以內的數																																														
2	第一單元-10000 以內的數																																														
3	第一單元-10000 以內的數																																														
4	第二單元-四位數的加減																																														
5	第二單元-四位數的加減																																														
6	第三單元-角																																														
7	第四單元-乘法																																														
8	第四單元-乘法																																														
9	第五單元-周界與周長																																														
10	第五單元-周界與周長																																														
11	第六單元-加減併式與估算																																														
12	第六單元-加減併式與估算																																														
13	第七單元-除法																																														
14	第七單元-除法																																														
15	第八單元-重量																																														
16	第八單元-重量																																														
17	第九單元-圓																																														
18	第九單元-圓																																														
19	第十單元-分數																																														
20	第十單元-分數																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主,針對學生能力進行指標調整,使學生掌握本學期學習單元的重點。																																														
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習,透過直接教學、討論、實際操作等方式,強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。																																														
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																															

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求,且無法與他人共同上課,故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		鄭生(三年級自閉症)、李生(三年級身體病弱)			
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用乘法、除法進行計算。 3.能認識單位(公升、毫米、平方公分、時間)的關係，並進行單位計算。 4.能理解分數、小數的概念並進行計算。 5.能報讀生活中的表格。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	第一單元-分數
C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	2		第一單元-分數	
		3		第二單元-除法	
		4		第二單元-除法	
5	第三單元-時間				
6	第三單元-時間				
7	第四單元-小數				
8	第四單元-小數				
9	第五單元-統計表				
10	第五單元-統計表				
11	第六單元-長度				
12	第六單元-長度				
13	第七單元-分數的加減				
14	第七單元-分數的加減				
15	第八單元-面積				
16	第八單元-面積				
17	第九單元-乘法與除法				
18	第九單元-乘法與除法				
19	第十單元-容量				
20	第十單元-容量				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)以三年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

*因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學		1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能理解因數和倍數的概念。 3.能進行分數計算(擴分、約分、通分)。 4.能計算不同平面圖形的面積(平行四邊形、三角形、梯形)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	第一單元－乘法和除法			
	2	第一單元－乘法和除法			
	3	第二單元－因數和倍數			
	4	第二單元－因數和倍數			
	5	第三單元－多邊形			
	6	第四單元－擴分、約分和通分			
	7	第四單元－擴分、約分和通分			
	8	第五單元－線對稱圖形			
	9	第五單元－線對稱圖形			
	10	期中評量			
	11	第六單元－異分母分數的加減			
	12	第六單元－異分母分數的加減			
	13	第七單元－整數四則計算			
14	第八單元－面積(平行四邊形、三角形、梯形)				
15	第八單元－面積(平行四邊形、三角形、梯形)				
16	第九單元－時間的乘除				
17	第九單元－時間的乘除				
18	第十單元－小數的加減				
19	第十單元－小數的加減				
20	期末評量				
21	總複習				

*因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
領域課程/數學	1 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	陳生(五年級情緒行為障礙)			
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能進行乘法運算(分數、小數)。 3.能理解扇形的概念。 4.能進行生活中大單位的計算。 5.能認識形體概念(正方體、長方體、柱體、錐體、球體)。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元—分數的乘法
			2	第一單元—分數的乘法
			3	第二單元—小數的乘法
			4	第二單元—小數的乘法
			5	第三單元—扇形
			6	第三單元—扇形
			7	第四單元—正方體和長方體
			8	第四單元—正方體和長方體
			9	第五單元—整數、小數除以整數
			10	期中評量
			11	第六單元—生活中的大單位
			12	第六單元—生活中的大單位
			13	第七單元—柱體、錐體和球體
			14	第七單元—柱體、錐體和球體
			15	第八單元—認識比率和百分率
			16	第八單元—認識比率和百分率
			17	第九單元—容積和容量
			18	第九單元—容積和容量
			19	第十單元—怎樣列式
20	期末評量			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以五年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗			

* 因個管教師該年段僅有該生有數學課程需求，且無法與他人共同上課，故未達 1:3

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉		
教學對象/年級/障礙類別	黃生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能利用分數、小數進行除法運算，及做質因數分解。 3.能理解及計算比、比值和正比。 4.能理解圓周率的概念，並進行圓面積及扇形面積的計算				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	第一單元-質因數分解和短除法
	C 社會參與			2	第一單元-質因數分解和短除法
				3	第二單元-分數的除法
				4	第二單元-分數的除法
	5			第三單元-小數的除法	
	6			第三單元-小數的除法	
	7			第四單元-比和比值	
	8			第四單元-比和比值	
	9			第五單元-圓周率和圓面積	
	10			第五單元-圓周率和圓面積	
	11			第六單元-扇形面積	
	12			第六單元-扇形面積	
	13			第七單元-正比	
	14			第七單元-正比	
	15			第八單元-速率	
	16			第八單元-速率	
	17			第九單元-形體關係和柱體表面積	
	18			第九單元-形體關係和柱體表面積	
	19			第七單元-等量公理	
	20			第七單元-等量公理	
21	總複習				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。 2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。 3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗				

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫																																									
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																						
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉																																						
教學對象/年級/障礙類別	黃生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)																																								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」、「創新」，開啟學習動機，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。 2.能進行分數及小數的四則混合計算。 3.能認識柱體，並進行柱體的計算。 4.能進行基準量與比較量的計算。 5.能認識及繪製統計圖表、縮圖和放大圖。																																								
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>第一單元-柱體的面積</td></tr> <tr><td>2</td><td>第一單元-柱體的面積</td></tr> <tr><td>3</td><td>第二單元-怎樣解題(一)</td></tr> <tr><td>4</td><td>第二單元-怎樣解題(一)</td></tr> <tr><td>5</td><td>第三單元-基準量與比較量</td></tr> <tr><td>6</td><td>第三單元-基準量與比較量</td></tr> <tr><td>7</td><td>第四單元-縮圖和比例尺</td></tr> <tr><td>8</td><td>第四單元-縮圖和比例尺</td></tr> <tr><td>9</td><td>加油小站(一)</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中複習</td></tr> <tr><td>11</td><td>第五單元-四則混和運算</td></tr> <tr><td>12</td><td>第五單元-四則混和運算</td></tr> <tr><td>13</td><td>第六單元-怎樣解題(二)</td></tr> <tr><td>14</td><td>第六單元-怎樣解題(二)</td></tr> <tr><td>15</td><td>第七單元-統計圖表</td></tr> <tr><td>16</td><td>第七單元-統計圖表</td></tr> <tr><td>17</td><td>加油小站(二)</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一單元-柱體的面積	2	第一單元-柱體的面積	3	第二單元-怎樣解題(一)	4	第二單元-怎樣解題(一)	5	第三單元-基準量與比較量	6	第三單元-基準量與比較量	7	第四單元-縮圖和比例尺	8	第四單元-縮圖和比例尺	9	加油小站(一)	10	期中複習	11	第五單元-四則混和運算	12	第五單元-四則混和運算	13	第六單元-怎樣解題(二)	14	第六單元-怎樣解題(二)	15	第七單元-統計圖表	16	第七單元-統計圖表	17	加油小站(二)	18	期末複習
	週次	單元名稱/內容																																							
1	第一單元-柱體的面積																																								
2	第一單元-柱體的面積																																								
3	第二單元-怎樣解題(一)																																								
4	第二單元-怎樣解題(一)																																								
5	第三單元-基準量與比較量																																								
6	第三單元-基準量與比較量																																								
7	第四單元-縮圖和比例尺																																								
8	第四單元-縮圖和比例尺																																								
9	加油小站(一)																																								
10	期中複習																																								
11	第五單元-四則混和運算																																								
12	第五單元-四則混和運算																																								
13	第六單元-怎樣解題(二)																																								
14	第六單元-怎樣解題(二)																																								
15	第七單元-統計圖表																																								
16	第七單元-統計圖表																																								
17	加油小站(二)																																								
18	期末複習																																								
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																								
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)以六年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學期學習單元的重點。																																								
	2.教學方法 以多元方式呈現教材內容。課程中穿插生活化、實用性的問題練習，透過直接教學、討論、實際操作等方式，強化學習數學各單元的基礎概念與應用題的理解與列式能力。。																																								
3.教學評量 (1)學習態度 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗																																									

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別	曾生(一年級自閉症) 李生(一年級疑似身心障礙) 關生(六年級自閉症)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2.能運用手部動作進行堆疊及組裝。 3.能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 4.能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容 1 拼豆 2 平衡木 3 跳繩 4 丟沙包 5 跳床 6 單腳上樓梯 7 穿洞洞版 8 踢球練習 9 期中複習 10 期中評量 11 拍球 12 堆疊積木 13 單腳跳 14 投籃 15 骨牌 16 上下樓梯 17 平衡木 18 跳繩 19 期末複習 20 期末評量 21 總複習	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後，參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的知動能力。 2.教學方法 (1)利用器材教學。 (2)詳解分析講解步驟。 (3)運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察			教學安排

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	陳姍妤																																												
教學對象/年級/障礙類別	闕生(二年級其他障礙)陳生(二年級疑似身心障礙)李生(三年級身體病弱)																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2. 能運用手部動作進行生活應用(抓、握物品) 3. 能表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 4. 能利用身體各部位維持平衡進行活動																																														
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>平衡活動</td></tr> <tr><td>2</td><td>平衡木練習</td></tr> <tr><td>3</td><td>單雙腳跳、跳格子</td></tr> <tr><td>4</td><td>跳繩</td></tr> <tr><td>5</td><td>丟接、投擲沙包</td></tr> <tr><td>6</td><td>動物走路姿勢訓練</td></tr> <tr><td>7</td><td>拋接球、傳接球</td></tr> <tr><td>8</td><td>拍球練習</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>仰臥起坐</td></tr> <tr><td>12</td><td>拼豆真有趣</td></tr> <tr><td>13</td><td>拼豆真有趣</td></tr> <tr><td>14</td><td>投籃</td></tr> <tr><td>15</td><td>組合積木</td></tr> <tr><td>16</td><td>上下樓梯</td></tr> <tr><td>17</td><td>疊疊樂</td></tr> <tr><td>18</td><td>球池躲貓貓</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末複習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	平衡活動	2	平衡木練習	3	單雙腳跳、跳格子	4	跳繩	5	丟接、投擲沙包	6	動物走路姿勢訓練	7	拋接球、傳接球	8	拍球練習	9	期中複習	10	期中評量	11	仰臥起坐	12	拼豆真有趣	13	拼豆真有趣	14	投籃	15	組合積木	16	上下樓梯	17	疊疊樂	18	球池躲貓貓	19	期末複習	20	期末評量	21	總複習
	週次	單元名稱/內容																																													
1	平衡活動																																														
2	平衡木練習																																														
3	單雙腳跳、跳格子																																														
4	跳繩																																														
5	丟接、投擲沙包																																														
6	動物走路姿勢訓練																																														
7	拋接球、傳接球																																														
8	拍球練習																																														
9	期中複習																																														
10	期中評量																																														
11	仰臥起坐																																														
12	拼豆真有趣																																														
13	拼豆真有趣																																														
14	投籃																																														
15	組合積木																																														
16	上下樓梯																																														
17	疊疊樂																																														
18	球池躲貓貓																																														
19	期末複習																																														
20	期末評量																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)台師大適應體育教學網 (2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木 (3)拼豆、拼圖、積木																																														
	2. 教學方法 本課程以活動導向的教學方式，安排粗大動作和精細動作的訓練課程，並配合治療師的建議，增添和修正教學內容，以提升學生在學校情境的動作活動之參與。																																														
3. 教學評量 (1)觀察 (2)實際操作演練																																															

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/功能性動作訓練		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)李生(一年級疑似身心障礙)關生(六年級自閉症)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2.能運用手部動作進行堆疊及組裝。 3.能表現出跑、跳、爬、擲等動作。 4.能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 安 排	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)經由專業治療師評估後，參考專業治療師的建議。 (2)利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 (3)分析先備能力，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的知動能力。 2.教學方法 (1)利用器材教學。 (2)詳解分析講解步驟。 (3)運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)肢體動作進步程度 (3)觀察	週次	單元名稱/內容	
		1	丟接球	
		2	槌球	
		3	踩高蹺	
		4	跳床	
		5	骨牌	
		6	滾球	
		7	立體拼圖	
		8	開合跳	
		9	期中複習	
		10	期中評量	
		11	堆疊積木	
		12	肌力訓練-仰臥起坐	
		13	骨牌	
		14	太極平衡板	
		15	投籃	
		16	平衡木	
		17	滾大球	
		18	穿洞洞版	
		19	期末複習	
20	期末評量			

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/功能性動作訓練	2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別	闕生(二年級其他障礙)陳生(二年級疑似身心障礙)李生(三年級身體病弱)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2. 能運用手部動作進行生活應用(抓、握物品) 3. 能表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 4. 能利用身體各部位進行活動			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容 1 跳床練習 2 開合跳練習 3 上肢肌力訓練 4 上肢肌力訓練 5 下肢肌力訓練 6 下肢肌力訓練 7 趴、躺大龍球 8 踢球練習 9 期中複習 10 期中評量 11 體力訓練-跑步 12 體力訓練-跑步 13 肌力訓練-背肌訓練 14 肌力訓練-背肌訓練 15 肌力訓練-小飛機 16 精細動作訓練-手部功能訓練 17 精細動作訓練-手部功能訓練 18 闖關活動 19 期末複習 20 期末評量	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)台師大適應體育教學網 (2)球、跳繩、地墊、大龍球、平衡木 (3)拼豆、拼圖、積木			
	2. 教學方法 本課程以活動導向的教學方式，安排粗大動作和精細動作的訓練課程，並配合治療師的建議，增添和修正教學內容，以提升學生在學校情境的動作活動之參與。			
3. 教學評量 (1)觀察 (2)實際操作演練				

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 社會技巧 A 組	2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/ 障礙類別	曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能對他人做簡單的自我介紹。 3.能適當回應他人的問候。 4.能理解基本的表情及情緒。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	社交技能：打招呼
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2	社交技能：自我介紹	
	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書 (國立清華大學特教系研發設計) (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列(國立清華大學特教系研發設計) 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察	3	社交技能：參與(別人的)活動	
教 學 安 排		4	社交技能：邀請別人來玩	
		5	遊戲本位學習：蟲蟲危機	
		6	社交技能：表達讚美與接受讚美	
		7	社交技能：請求協助	
		8	社交技能：開始交談	
		9	社交技能：加入對話	
		10	期中評量	
		11	心情臉譜：滿意、得意、幸運	
		12	心情臉譜：慶幸、感激、渴望	
		13	心情臉譜：喜歡、高興、快樂	
		14	心情臉譜：痛快、欣喜若狂、驚訝	
		15	遊戲本位學習：生命寶盒大進擊	
		16	自我情緒選擇：東西弄丟	
		17	自我情緒選擇：偷講壞話	
		18	自我情緒選擇：被嘲笑	
		19	自我情緒選擇：看表演	
		20	期末評量	
		21	總複習	

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 B 組		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)，黃生(六年級自閉症)，關生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能適當以口語及非口語方式與人溝通。 3.能分辨自我基本的正向或負向情緒。 4.能依情境表達自己意見。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書（國立清華大學特教系研發設計） (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（國立清華大學特教系研發設計） 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	社交技能：打招呼
		2	社交技能：自我介紹		
		3	社交技能：參與（別人的）活動		
		4	社交技能：邀請別人來玩		
		5	遊戲本位學習：蟲蟲危機		
		6	社交技能：表達讚美與接受讚美		
		7	社交技能：請求協助		
		8	社交技能：開始交談		
		9	社交技能：加入對話		
		10	期中評量		
		11	心情臉譜：滿意、得意、幸運		
		12	心情臉譜：慶幸、感激、渴望		
		13	心情臉譜：喜歡、高興、快樂		
		14	心情臉譜：痛快、欣喜若狂、驚訝		
		15	遊戲本位學習：生命寶盒大進擊		
		16	自我情緒選擇：東西弄丟		
		17	自我情緒選擇：偷講壞話		
		18	自我情緒選擇：被嘲笑		
		19	自我情緒選擇：看表演		
		20	期末評量		
		21	總複習		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫																																															
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
特殊需求/社會技巧 C 組	2 節	潛能班	陳姵妤																																												
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(二年級疑似身心障礙)、闕生(二年級其他障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙)、黃生(二年級疑似身心障礙)																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的主角特質。 3. 能理解團體規範。																																														
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>繪本閱讀-迷糊小姐</td></tr> <tr><td>2</td><td>繪本閱讀-吝嗇先生</td></tr> <tr><td>3</td><td>繪本閱讀-吵鬧先生</td></tr> <tr><td>4</td><td>繪本閱讀-熱心小姐</td></tr> <tr><td>5</td><td>桌遊-數字環</td></tr> <tr><td>6</td><td>情緒教學-平靜</td></tr> <tr><td>7</td><td>情緒教學-放鬆</td></tr> <tr><td>8</td><td>影片欣賞-我得獎了</td></tr> <tr><td>9</td><td>桌遊-七彩跑跑豬</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>繪本閱讀-煩惱先生</td></tr> <tr><td>12</td><td>繪本閱讀-慢吞吞先生</td></tr> <tr><td>13</td><td>繪本閱讀-整潔小姐</td></tr> <tr><td>14</td><td>繪本閱讀-糊塗先生</td></tr> <tr><td>15</td><td>桌遊-醜娃娃</td></tr> <tr><td>16</td><td>影片欣賞-多了一包薯條</td></tr> <tr><td>17</td><td>影片欣賞-國語考卷</td></tr> <tr><td>18</td><td>繪本閱讀-麻煩小姐</td></tr> <tr><td>19</td><td>繪本閱讀-貪吃先生</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	繪本閱讀-迷糊小姐	2	繪本閱讀-吝嗇先生	3	繪本閱讀-吵鬧先生	4	繪本閱讀-熱心小姐	5	桌遊-數字環	6	情緒教學-平靜	7	情緒教學-放鬆	8	影片欣賞-我得獎了	9	桌遊-七彩跑跑豬	10	期中評量	11	繪本閱讀-煩惱先生	12	繪本閱讀-慢吞吞先生	13	繪本閱讀-整潔小姐	14	繪本閱讀-糊塗先生	15	桌遊-醜娃娃	16	影片欣賞-多了一包薯條	17	影片欣賞-國語考卷	18	繪本閱讀-麻煩小姐	19	繪本閱讀-貪吃先生	20	期末評量	21	總複習
	週次			單元名稱/內容																																											
1	繪本閱讀-迷糊小姐																																														
2	繪本閱讀-吝嗇先生																																														
3	繪本閱讀-吵鬧先生																																														
4	繪本閱讀-熱心小姐																																														
5	桌遊-數字環																																														
6	情緒教學-平靜																																														
7	情緒教學-放鬆																																														
8	影片欣賞-我得獎了																																														
9	桌遊-七彩跑跑豬																																														
10	期中評量																																														
11	繪本閱讀-煩惱先生																																														
12	繪本閱讀-慢吞吞先生																																														
13	繪本閱讀-整潔小姐																																														
14	繪本閱讀-糊塗先生																																														
15	桌遊-醜娃娃																																														
16	影片欣賞-多了一包薯條																																														
17	影片欣賞-國語考卷																																														
18	繪本閱讀-麻煩小姐																																														
19	繪本閱讀-貪吃先生																																														
20	期末評量																																														
21	總複習																																														
B 溝通互動																																															
C 社會參與																																															
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略 2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。																																														
	3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練																																														

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 D 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		李生(三年級身體病弱)、鄭生(三年級自閉症)、陳生(五年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的內容，並想策略解決困境。 3. 能在團體中遵守規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	繪本閱讀-迷糊小姐
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		繪本閱讀-吝嗇先生	
		3		繪本閱讀-吵鬧先生	
		4		繪本閱讀-熱心小姐	
1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略 2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。 3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練		5		桌遊-數字環	
6	情緒教學-平靜				
7	情緒教學-放鬆				
8	影片欣賞-我得獎了				
9	桌遊-七彩跑跑豬				
10	期中評量				
11	繪本閱讀-煩惱先生				
12	繪本閱讀-慢吞吞先生				
13	繪本閱讀-整潔小姐				
14	繪本閱讀-糊塗先生				
15	桌遊-醜娃娃				
16	影片欣賞-多了一包薯條				
17	影片欣賞-國語考卷				
18	繪本閱讀-麻煩小姐				
19	繪本閱讀-貪吃先生				
20	期末評量				
21	總複習				

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 A 組		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		曾生(一年級自閉症)，盛生(一年級自閉症)，王生(一年級疑似身心障礙)，李生(一年級疑似身心障礙)，胡生(一年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能對他人表現出傾聽的態度。 3.能等待、輪流說話。 4.能理解基本的表情及情緒。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	社交技能：交換對話
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		社交技能：結束對話	
		3		社交技能：注意聽	
		4		社交技能：遵從指令	
1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書 (國立清華大學特教系研發設計) (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列 (國立清華大學特教系研發設計) 2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察		5		遊戲本位學習：彩色變形蟲	
6	社交技能：持續工作				
7	社交技能：等待				
8	社交技能：察言觀色(了解肢體語言)				
9	社交技能：了解別人的感覺				
10	期中評量				
11	自我情緒與互利情境：緊張				
12	自我情緒與互利情境：擔心				
13	自我情緒與互利情境：煩惱				
14	自我情緒與互利情境：著急				
15	遊戲本位學習：情緒森林				
16	情境選擇猜猜看：修好東西				
17	情境選擇猜猜看：慶生				
18	情境選擇猜猜看：沒吃早餐				
19	情境選擇猜猜看：班親會				
20	期末評量				

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 B 組		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)，黃生(六年級自閉症)，闕生(六年級自閉症)，林生(六年級學障)，張生(六年級疑似情緒行為障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2.能分辨他人基本的正向或負向情緒。 3.能依情境有效處理自己的負面情緒。 4.能在團體中遵守基本規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (2)心情特攻隊：我的心情遊戲書（國立清華大學特教系研發設計） (3)遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（國立清華大學特教系研發設計）		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1)情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 (2)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (3)使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。			1	社交技能：交換對話
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)口頭回答 (3)課堂觀察			2	社交技能：結束對話
				3	社交技能：注意聽
				4	社交技能：遵從指令
				5	遊戲本位學習：彩色變形蟲
				6	社交技能：持續工作
				7	社交技能：等待
				8	社交技能：察言觀色(了解肢體語言)
				9	社交技能：了解別人的感覺
				10	期中評量
				11	自我情緒與互利情境：緊張
				12	自我情緒與互利情境：擔心
				13	自我情緒與互利情境：煩惱
				14	自我情緒與互利情境：著急
				15	遊戲本位學習：情緒森林
				16	情境選擇猜猜看：修好東西
				17	情境選擇猜猜看：慶生
				18	情境選擇猜猜看：沒吃早餐
				19	情境選擇猜猜看：班親會
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 C 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		吳生(二年級疑似身心障礙)、關生(二年級其他障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙)、黃生(二年級疑似身心障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的主角特質。 3. 能理解團體規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。			1	繪本閱讀-淘氣小姐
	3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練			2	繪本閱讀-幸運小姐
				3	繪本閱讀-相反小姐
				4	繪本閱讀-蹦跳先生
				5	桌遊-平衡玩具
				6	情緒教學-舒服
				7	情緒教學-輕鬆
				8	影片欣賞-新蠟筆
				9	桌遊-茶丸子
				10	期中評量
				11	繪本閱讀-安靜先生
				12	繪本閱讀-害羞小姐
				13	繪本閱讀-緊張先生
				14	繪本閱讀-虛榮小姐
				15	桌遊-拍案叫絕
				16	繪本閱讀-暴躁先生
				17	繪本閱讀-完美先生
				18	影片欣賞-釣魚
				19	影片欣賞-萬聖節
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/社會技巧 D 組		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		李生(三年級身體病弱)、鄭生(三年級自閉症)、陳生(五年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」建立自我、他人及環境的關係。 2. 能理解繪本故事的內容，並想策略解決困境。 3. 能在團體中遵守規範。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	繪本閱讀-淘氣小姐
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		繪本閱讀-幸運小姐	
		3		繪本閱讀-相反小姐	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)奇先生妙小姐系列繪本 (2)桌遊、社交情緒相關影片、情緒學習單 (3)數位性課程教學攻略 2.教學方法 本課程主要加強人際互動與了解自我情緒，配合光碟動畫、遊戲、繪本教學等方式，並設計模擬情境進行角色扮演練習，加強學生了解自我情緒的能力，培養面對非預期情境時反應適當的情緒與行為。同時透過不同的桌遊，加強與同儕適當互動的能力。 3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)模擬情境演練	4		繪本閱讀-蹦蹦先生	
		5		桌遊-平衡玩具	
		6		情緒教學-舒服	
		7		情緒教學-輕鬆	
		8		影片欣賞-新蠟筆	
		9		桌遊-茶丸子	
		10		期中評量	
		11		繪本閱讀-安靜先生	
		12		繪本閱讀-害羞小姐	
		13		繪本閱讀-緊張先生	
		14		繪本閱讀-虛榮小姐	
		15		桌遊-拍案叫絕	
		16		繪本閱讀-暴躁先生	
		17		繪本閱讀-完美先生	
		18		影片欣賞-釣魚	
		19		影片欣賞-萬聖節	
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級/障礙類別	郭生(三年級疑似自閉症)林生(六年級學習障礙) 張生(六年級疑似情緒行為障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當學習方式，以解決學習問題。 2.能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等） 3.能認識基本句型並增進造句能力。 4.能維持特定學習項目的專注時間。		
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	單元名稱/內容
			認識部首-人部
			認識部首-口部
			認識部首-手部
			認識部首-木部
			認識部首-水部
			認識並練習「都是..」的句子
			認識並練習「一起..」的句子
			認識並練習「也…」的句子
			認識並練習「就是..」的句子
			期中評量
			認識並練習「終於..」的句子
			認識並練習「好像..」的句子
			認識並練習「如果…」的句子
			認識並練習「已經..」的句子
			注意力訓練：圖畫選擇
			注意力訓練：完成接續
			注意力訓練：幾何完成
			注意力訓練：仿畫圖形
			注意力訓練：迷宮路徑
			期末評量
總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (國立清華大學特教系研發設計) (1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書(第一冊) (3)孩子可以比你想得更專心： 我的注意力遊戲書 2.教學方法 (1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。 3.教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答		

臺北市東新國民小學 109 學年度第一學期潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/學習策略	2 節	潛能班	陳姵妤
教學對象/年級/障礙類別	黃生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)、許生(四年級疑似學習障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當的學習方式，以解決學習問題。 2.能利用部首組字規則增進識字能力。 3.能利用閱讀策略技巧掌握文章重點。 4.能利用句型造句。 5.能增進注意力專注技巧。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容 1 視覺搜尋訓練-尋寶遊戲 2 視覺搜尋訓練-尋找密碼遊戲 3 專注力訓練-描圖遊戲 4 專注力訓練-幾何完成遊戲 5 認識部首 6 查部首練習 7 認識部首-人部 8 拼字遊戲 9 句型練習：(都是…) 10 期中評量 11 專注力訓練-仿畫遊戲 12 專注力訓練-迷宮遊戲 13 認識部首-口部 14 認識部首-口部 15 句型練習：(一起…) 16 句型練習：(也…) 17 閱讀理解策略-邀請 18 閱讀理解策略-水果們的晚會 19 閱讀理解策略-春天來了 20 期末評量 21 總複習
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)專注力學習單、識字教學學習單、句型學習單、閱讀理解教材 2.教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，搭配閱讀理解教材，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。 3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/學習策略		2 節	潛能班	簡旻蓉	
教學對象/年級/障礙類別		郭生(三年級疑似自閉症)林生(六年級學習障礙) 張生(六年級疑似情緒行為障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當學習方式，以解決學習問題。 2.能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 3.能認識基本句型並增進造句能力。 4.能維持特定學習項目的專注時間。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	2. 教材編輯與資源 (國立清華大學特教系研發設計)		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	(1)識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (2)聚一句：我的造句遊戲書(第一冊) (3)孩子可以比你得更專心： 我的注意力遊戲書			1	集中識字-少
	2.教學方法 (1)使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 (2)使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。			2	集中識字-主
	3.教學評量 (1)紙筆評量 (2)口頭回答			3	集中識字-包
				4	集中識字-可
				5	集中識字-立
				6	認識並練習「正在..」的句子
				7	認識並練習「而且…」的句子
				8	認識並練習「突然…」的句子
				9	認識並練習「一直..」的句子
				10	期中評量
				11	認識並練習「然後..」的句子
				12	認識並練習「為了…」的句子
				13	認識並練習「為什麼…」的句子
				14	認識並練習「卻…」的句子
				15	注意力訓練：搜尋符號
				16	注意力訓練：替換符號
				17	注意力訓練：排列推理
				18	注意力訓練：圖形對稱
				19	注意力訓練：文字變化
		20	期末評量		

臺北市東新國民小學 109 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
領域課程/學習策略		2 節	潛能班	陳姵妤	
教學對象/年級/障礙類別		黃生(二年級疑似身心障礙)、楊生(二年級疑似身心障礙)、許生(四年級疑似學習障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能達到學校願景中的「創新」，選擇適當的學習方式，以解決學習問題。 2.能利用部首組字規則增進識字能力 3.能利用閱讀策略技巧掌握文章重點 4.能利用句型造句 5.能增進注意力專注技巧。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)專注力學習單、識字教學學習單、句型學習單、閱讀理解教材		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	專注力訓練-魔術遊戲
				2	專注力訓練-排列遊戲
				3	認識部首-手部
				4	認識部首-手部
				5	句型練習：(就是…)
				6	句型練習：(終於…)
				7	句型練習：(好像…)
				8	閱讀理解策略-歪脖子
				9	閱讀理解策略-小袋鼠米米長大了
				10	期中評量
				11	專注力訓練-文字區辨遊戲
				12	專注力訓練-快寫遊戲
				13	專注力訓練-語詞歸類遊戲
				14	認識部首-木部
				15	認識部首-木部
				16	認識部首-水部
				17	認識部首-水部
				18	句型練習：(已經…)
				19	句型練習：(正在…)
		20	期末評量		
2.教學方法 本課程運用認知策略中的注意力、組織策略及理解策略，搭配閱讀理解教材，增進學生閱讀理解基本能力；並透過集中識字教學，透過部件相同的字群，運用不同的題型擴充字彙；透過短篇文章的閱讀，找出常見句型，增進敘寫句子的能力。					
3.教學評量 (1)課堂情境觀察 (2)口頭回答 (3)紙筆測驗					

臺北市南港區 東新國民小學 108 學年度 第二學期 期末 特殊教育推行委員會議
會議記錄

壹、會議時間：109 年 6 月 22 日（週一）15:50

貳、會議地點：校長室

參、會議主席：鄭盛元 校長

紀錄：杜珮琦

肆、出席人員：（如附件一簽到表）

伍、報告事項：

一、主席報告：感謝各位委員參與本學期期末特殊教育推行委員會議，首先由特教組長進行本學期特教活動、資源整合、轉銜作業等業務報告，接著請委員們審查身心障礙學生之特殊編班、特殊教育課程計畫、學生能力與課程需求彙整表等案。

二、特教組長：

（一）本學期辦理之特殊教育相關工作如下：

1. 申請補助：

- (1) 身心障礙學生無法自行上下學交通費：109 年 1 至 6 月共 6 名學生提出申請並通過教育局審核；6/18 已完成校內請款，近日內補助款將入學生戶頭。
- (2) 特殊教育學生獎助金：五年三班黃○巖同學已通過教育局審核，待撥款後發放獎金。
- (3) 109 學年度特殊教育專業人員到校服務與特殊教育助理員申請案，將依公文期限完成申請。

2. 教師特教知能研習：109 年 4 月 1 日邀請王愷女士到校進行「從家庭議題談學生偏差行為之處遇：過動兒、拒學」主題分享。

3. 潛能班山林教育體驗活動：109 年 6 月 17 日邀請鄭淳文老師到校，帶領 22 名學生進行野外求生技能訓練並搭建避難小屋。

4. 資優校本方案：

- (1) 一般智能資優：
 - (1) 邀請南港高工蘇倍儀老師進行 5 堂創造力訓練課程。
 - (2) 邀請本校陳姵妤老師進行 4 堂社會領域課程。
- (2) 藝術才能資優：邀請本校林冠志老師進行 9 堂視覺藝術課程。

（二）身心障礙學生鑑定與安置結果：

1. 108 學年度第二學期 在校生 鑑定：

- (1) 疑似生重新鑑定，1 名，鑑定結果疑似自閉症。
- (2) 新轉介在校生鑑定，1 人，鑑定結果為疑似學習障礙。

2. 109 學年度 國中新生 鑑定：

- (1) 確認生，4 名，1 名安置於特教班、3 名資源班。
- (2) 疑似生，2 名，安置於資源班。

3. 109 學年度 小一新生 鑑定：

- (1) 確認生（自閉症），2 名，其中一位班級酌減人數 1 人。
- (2) 疑似生，3 名。

4.109 學年度三年級一般智能資賦優異學生鑑定：

共 2 名(二年二班邱○奕和二年三班徐○臻)，兩位將轉至胡適國小就讀其資優班。

陸、提案討論：

案由一：審查 109 學年度升一、三、五年級特殊教育學生之特殊編班安置名單。

特教組長：依規定已邀請 109 學年度相關新任教師召開升一、三、五年級特殊教育學生特殊編班安置會議，安置名單如下：

109 學年度 編班安置名單						
年級	姓名	性別	原就讀班級	鑑定障礙類別	鑑輔會通過酌減人數	安置建議
升一年級	盛○嵐	男	東新附幼	自閉症	0	柯志慧老師
	曾吳○僑	男	東新附幼	自閉症	1	李慧敏老師
升三年級	鄭○方	男	204	自閉症	1	陳泰伶老師
	李○恩	男	301	身體病弱	0	丁仟莉老師
升五年級	陳○均	男	403	情緒行為障礙	1	待五年級導師確定後，再開會商討安置

註：酌減人數依臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（鑑輔會）建議。

討論過程：(略)

決議：通過。

案由二：審查 109 學年度特殊教育課程計畫（如附件二）。

特教組長：潛能班教師依據學生之個別化教育計畫調整其各領域課程規劃（包含學習節數配置比例與學習內容等），本計畫將於 6 月 29 日提送課程發展委員會審核。

討論過程：(略)

決議：通過。

案由三：審查 109 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表（如附件三）。

特教組長：潛能班教師分析個別學生能力現況，設計符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。

討論過程：(略)

決議：通過。

案由四：審查 109 學年度潛能班學習評量調整（如附件四）。

特教組長：潛能班教師根據學生個別需求彈性調整其學習評量內容與方式（例如：額外命題、延長考試時間等）。

討論過程：（略）

決議：通過。

案由五：特殊教育助理員 108 學年度第二學期工作檢核案（如附件五）。

特教組長：鄭瑋瑄女士工作態度積極，除了細心紀錄學生上課和課間行為表現，在與相關老師討論後（導師、科任和個管老師），主動調整其帶領方式，有效協助學生學習，並加強學生應對技巧與建立良好習慣。本學期之工作檢核評分為 90 分。

討論過程：（略）

決議：通過。

柒、主席結論：感謝潛能班教師為特教學生精心設計的課程規劃，使學生能獲得適性學習。針對個別學生的課程需求，請務必於 IEP 會議中與家長討論、確認。

捌、臨時動議：（無）

玖、散會 16:25

教師兼
特教組長 杜珮琦

0630/0500

輔導室
兼
輔導主任 莊沛榮

0630/0815

臺北市南港區
東新國民小學
校長 鄭成元

0630/1000

【附件1】

臺北市南港區 東新國民小學 108 學年度 第二學期
 期末 特殊教育推行委員會議

簽到表

時間：109 年 06 月 22 日（一）15:50

地點：校長室

職稱	姓名	性別	簽名欄
校長	鄭盛元	男	鄭盛元
教務主任	陳淑娥	女	
學務主任	曾永在	男	曾永在
總務主任	王詩棠	男	王詩棠
輔導主任	莊沛縈	女	莊沛縈
幼兒園主任	林麗卿	女	林麗卿
教師會代表	陳泰伶	女	
特教組長	杜珮琦	女	杜珮琦
特教教師	簡旻蓉	女	簡旻蓉
特教教師	陳佩妤	女	陳佩妤
503 導師	林毓貞	女	林毓貞
403 導師	楊榮欽	男	
104 導師	陳巧蘋	女	陳巧蘋
家長代表	蘇倍儀	女	蘇倍儀
家長代表	林淑娟	女	林淑娟