



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/30

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市南港區東新國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市南港區東新國民小學112學年度第1學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√		

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 余京晏

輔導室
主任 莊沛榮

臺南市
南港區
新民小學
校長 鄭盛元

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:賴生(自閉症)、羅生(疑似身心障礙)、林生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習認識注音符號，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習運用注音符號輔以認識每課的生字、語詞，並應用到日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習句型，並應用到日常生活的對話或是小日記寫作中。 4. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習理解文章大意以及與生活連結的道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活中。 		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以一年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 <p>三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-手拉手	1	第一課-小花狗
2	第二課-排一排	2	第二課-找春天
3	第三課-來署署	3	第三課-和春天一樣

4	第四課-找一找	4	統整活動一
5	第五課-雨來了	5	第四課-送什麼呢
6	第六課-山坡上的學校	6	第五課-窗外的小麻雀
7	第七課-值日生	7	第六課-毛毛蟲過河
8	第八課-運動會	8	統整活動二
9	第九課-做卡片	9	來閱讀－魯班造傘
10	來閱讀－紙飛機	10	來閱讀－魯班造傘
11	第一課－小小羊	11	第七課-借筆
12	第二課-奶奶家	12	第八課-數不完的泡泡
13	第三課-種花	13	第九課-兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	第四課-請問	15	第十課-發芽
16	第五課-七彩的滑梯	16	第十一課-鉛筆和橡皮擦
17	第六課-秋千	17	第十二課-誰能上臺
18	第七課－你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀－山頂
20	來閱讀－妹妹寫的字	20	期末複習
21	期末總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	1 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:曾生(自閉症)、羅生(疑似身心障礙)、林生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習認識注音符號，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習運用注音符號輔以認識每課的生字、語詞，並應用到日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習句型，並應用到日常生活的對話或是小日記寫作中。 4. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習理解文章大意以及與生活連結的道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以一年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-手拉手	1	第一課-小花狗
2	第二課-排一排	2	第二課-找春天
3	第三課-來署署	3	第三課-和春天一樣
4	第四課-找一找	4	統整活動一

5	第五課-雨來了	5	第四課-送什麼呢
6	第六課-山坡上的學校	6	第五課-窗外的小麻雀
7	第七課-值日生	7	第六課-毛毛蟲過河
8	第八課-運動會	8	統整活動二
9	第九課-做卡片	9	來閱讀-魯班造傘
10	來閱讀-紙飛機	10	來閱讀-魯班造傘
11	第一課-小小羊	11	第七課-借筆
12	第二課-奶奶家	12	第八課-數不完的泡泡
13	第三課-種花	13	第九課-兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	第四課-請問	15	第十課-發芽
16	第五課-七彩的滑梯	16	第十一課-鉛筆和橡皮擦
17	第六課-秋千	17	第十二課-誰能上臺
18	第七課-你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀-山頂
20	來閱讀-妹妹寫的字	20	期末複習
21	期末總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
領域課程/國語	1 節	潛能班	黃波心		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:陳生(疑似身心障礙)、闕生(疑似身心障礙)、鄭生(疑似身心障礙)				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習認識每課的生字、語詞、句型，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習掌握文章大意以及課文中教導之生活道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活中。				
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以二年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課-新學年新希望		1	第一課-春天的顏色	
2	第一課-新學年新希望		2	第一課-春天的顏色	
3	第二課-一起做早餐		3	第二課-花衣裳	
4	第三課-走過小巷		4	第三課-彩色王國	
5	複習第一到第三課		5	複習第一到第三課	
6	第四課-運動會		6	第四課-爸爸	

7	第五課-水上木偶戲	7	第五課-我的家人
8	第六課-小鎮的柿餅節	8	第六課-愛笑的大樹
9	複習第四到第六課	9	複習第四到第六課
10	期中複習	10	期中複習
11	第七課-國王的新衣裳	11	第七課-月光河
12	第八課-「聰明」的小熊	12	第八課-黃狗生蛋
13	第九課-大象有多重?	13	第九課-神筆馬良
14	複習第七到第九課	14	第十課-快樂的探險家
15	第十課-我愛冬天	15	第十一課-小讀者樂園
16	第十一課-遠方來的黑皮	16	第十二課-巨人山
17	第十二課-新年快樂	17	閱讀階梯-江奶奶的雜貨店
18	複習第十到第十二課	18	閱讀階梯-江奶奶的雜貨店
19	閱讀階梯-我最喜歡上學了	19	統整活動
20	閱讀階梯-我最喜歡上學了	20	期末總複習
21	期末總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:江生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，學習認識每課的生字、語詞、句型，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫、操作與團體討論等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習掌握文章大意以及課文中教導之生活道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以三年級翰林版的國語教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-時間是什麼	1	第一課-拔不起來的筆
2	第二課-明天再寫	2	第二課-還差一點
3	第三課-提早五分鐘	3	第三課-用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	4	統整活動一
5	第四課-猴子的數學	5	第四課-靜靜的淡水河
6	第五課-便利貼的妙用	6	第五課-茶鄉鹿谷

7	第六課-小鉛筆大學問	7	第六課-月世界
8	統整活動二	8	統整活動二
9	愛閱讀一靈光一現	9	愛閱讀一熱愛昆蟲的法布爾
10	期中複習	10	期中複習
11	第七課-風的味道	11	第七課-做泡菜
12	第八課-寄居蟹找新家	12	第八課-行人的守護者
13	第九課-阿塿壹古道	13	第九課-就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	第十課-秋千上的婚禮	15	第十課-飛行員和小王子
16	第十一課-一路平安	16	第十一課-畫龍點睛
17	第十二課-大團圓	17	第十二課-掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四
19	愛閱讀二-老鼠嫁女兒	19	愛閱讀二-巨人傳說
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:曾生(自閉症)、李生(疑似學習障礙)、胡生(疑似身心障礙)、黃生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識每課常見的生字、語詞、句型，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、討論、書寫與發表等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習理解文章大意以及文中的重要道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活或人際互動的情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以四年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-水陸小高手	1	第一課-選拔動物之星
2	第二課-下課以後	2	第二課-心動不如行動
3	第三課-我的籃球夢	3	第三課-一束鮮花
4	學習地圖一	4	學習地圖一
5	第四課-永遠的馬偕	5	第四課-米食飄香
6	第四課-永遠的馬偕	6	第四課-米食飄香

7	第五課-假如給我三天光明	7	第五課-讀書報告——藍色小洋裝
8	第六課-攀登生命的高峰	8	第六課-我愛鹿港
9	學習地圖二	9	學習地圖二
10	期中複習	10	期中複習
11	第七課-美味的一堂課	11	第七課-未來的模樣
12	第八課-建築界的長頸鹿	12	第八課-小黑的新發現
13	第九課-請到我的家鄉來	13	第九課-向太空出發
14	學習地圖三	14	學習地圖三
15	第十課-奇幻旋律	15	第十課-小青蛙想看海
16	第十一課-兔子先生等等我	16	第十一課-窗前的月光
17	第十二課-許願椅	17	第十二課-如來佛的手掌心
18	學習地圖四	18	學習地圖四
19	閱讀階梯	19	閱讀階梯
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	5 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:楊生(學習障礙)、李生(疑似身心障礙)、吳生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識每課常見的生字、語詞、句型，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、討論、書寫與發表等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習理解文章大意以及文中的重要道理，培養系統思考用以解決問題，並應用到日常生活或人際互動的情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以五年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標簡化調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-蚊帳大使	1	第一課-你會怎麼回答?
2	第二課-從空中看台灣	2	第二課-智救養馬人
3	第三課-憧憬	3	第三課-真正的「聰明」
4	學習地圖一	4	學習地圖一
5	第四課-恆久的美	5	第四課-小記者，出動!
6	第五課-它抓得住你-商標的故事	6	第五課-奇幻光芒的秘密

7	第六課-故事「動」起來	7	第六課-人「聲」就是戲
8	學習地圖二	8	學習地圖二
9	閱讀階梯一-畫家的天空	9	閱讀階梯一:「溜」出不一樣的人生 -楊元慶
10	期中複習	10	期中複習
11	第七課-為生命找出口	11	第七課-真相?真相!
12	第八課-最勇敢的女孩	12	第八課-你想做人魚嗎?
13	第九課-在挫折中成長	13	第九課-海洋的殺手
14	學習地圖三	14	學習地圖三
15	第十課-山中寄情	15	第十課-玉米人的奇蹟
16	第十一課-與達駭黑熊走入山林	16	第十一課-幸福的火苗
17	第十二課-荒島上的國王	17	第十二課-神農嘗百草
18	學習地圖四	18	學習地圖四
19	閱讀階梯二-分享的金牌	19	閱讀階梯二-旗魚王
20	統整活動	20	總複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/國語	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	六年級: 李生(身體病弱)、鄭生(自閉症)、郭生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識每課常見的生字、語詞、句型，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、討論、書寫與發表等方式，學習理解文章大意，並應用到日常生活或人際互動的情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、討論、書寫與發表等方式，並搭配本校願景中的「活力」、「創新」之精神，學習課文中的重要道理，培養創造力、行動力以及系統思考能力用以解決問題，並應用到日常生活或人際互動中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以六年級康軒版的國語教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生具備基本語文(生字、語詞、句型)能力及對文章大意的掌握。 二、教學方法 1. 運用多媒體動畫影音引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆練習，口頭發表、圖示法等教導學生學習課文生字、句型、文章大意等內容。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
	1	1	1
2	第一課-神奇的藍絲帶	2	第一課-過故人莊
3	第二課-跑道	3	第二課-把愛傳下去
4	第三課-說話也要停看聽	4	第三課-山村車軌寮
5	第四課-朱子治家格言選	5	統整活動一
5	統整活動一	5	第四課-巨人的階梯

6	第五課-山的巡禮	6	第五課-馬達加斯加，出發
7	第六課-東海岸鐵路	7	第六課-沉睡的天空之城
8	第七課-蚵鄉風情	8	統整活動二
9	統整活動二	9	閱讀階梯一-驚蟄驅蟻記
10	期中複習	10	期中複習
11	閱讀階梯一-進入雨林	11	第七課-油條報紙・文字夢
12	第八課-大小剛好的鞋子	12	第八課-雕刻一座小島
13	第九課-沉思三帖	13	第九課-童年・夏日・棉花糖
14	第十課-虎假虎威	14	統整活動三
15	統整活動三	15	第十課-追夢的翅膀
16	第十一課-我願	16	第十一課-祝賀你，孩子
17	第十二課-最好的味覺禮物	17	統整活動四
18	第十三課-空城計	18	閱讀階梯二-桃花源
19	第十四課-桂花語		
20	統整活動四		
21	閱讀階梯二-故事的真相		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:賴生(自閉症)、林生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習認讀 50 以內的數、二位數的加減、加減的關係、分與合的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習比長短、圖形與分類、立體形體，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習排順序、比多少、幾月幾日星期幾及時鐘的應用問題解題技巧，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以一年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。 二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-10 以內的數	1	第一單元-50 以內的數
2	第一單元-10 以內的數	2	第一單元-50 以內的數
3	第二單元-比長短	3	第二單元-18 以內的加法
4	第二單元-比長短	4	第二單元-18 以內的加法

5	第三單元-排順序、比多少	5	第三單元-圖形與分類
6	第四單元-分與合	6	第四單元-18 以內的減法
7	第四單元-分與合	7	第四單元-18 以內的減法
8	第五單元-方盒、圓罐、球	8	第五單元-有多長
9	第五單元-方盒、圓罐、球	9	第五單元-有多長
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元 30 以內的數	11	第六單元-100 以內的數
12	第六單元 30 以內的數	12	第六單元-100 以內的數
13	第七單元-10 以內的加法	13	第七單元-認識錢幣
14	第七單元-10 以內的加法	14	第七單元-認識錢幣
15	第八單元-10 以內的減法	15	第八單元-二位數的加減
16	第八單元-10 以內的減法	16	第八單元-二位數的加減
17	第九單元-幾點鐘	17	第九單元-幾月幾日星期幾
18	第九單元-幾點鐘	18	第九單元-幾月幾日星期幾
19	第九單元-幾點鐘	19	第九單元-幾月幾日星期幾
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	1 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	一年級:曾生(自閉症)、羅生(疑似身心障礙)、林生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習認讀 50 以內的數、二位數的加減、加減的關係、分與合的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習比長短、圖形與分類、立體形體，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習排順序、比多少、幾月幾日星期幾及時鐘的應用問題解題技巧，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以一年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。 二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-10 以內的數	1	第一單元-50 以內的數
2	第一單元-10 以內的數	2	第一單元-50 以內的數
3	第二單元-比長短	3	第二單元-18 以內的加法
4	第二單元-比長短	4	第二單元-18 以內的加法

5	第三單元-排順序、比多少	5	第三單元-圖形與分類
6	第四單元-分與合	6	第四單元-18 以內的減法
7	第四單元-分與合	7	第四單元-18 以內的減法
8	第五單元-方盒、圓罐、球	8	第五單元-有多長
9	第五單元-方盒、圓罐、球	9	第五單元-有多長
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元 30 以內的數	11	第六單元-100 以內的數
12	第六單元 30 以內的數	12	第六單元-100 以內的數
13	第七單元-10 以內的加法	13	第七單元-認識錢幣
14	第七單元-10 以內的加法	14	第七單元-認識錢幣
15	第八單元-10 以內的減法	15	第八單元-二位數的加減
16	第八單元-10 以內的減法	16	第八單元-二位數的加減
17	第九單元-幾點鐘	17	第九單元-幾月幾日星期幾
18	第九單元-幾點鐘	18	第九單元-幾月幾日星期幾
19	第九單元-幾點鐘	19	第九單元-幾月幾日星期幾
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:陳生(疑似身心障礙)、闕生(疑似身心障礙)、鄭生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習認讀 1000 以內的數、三位數的加減、加減的關係、乘法的概念、容量與重量的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習面積大小的比較、量長度、公尺公分、平面圖形、分類與立體形體，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習分分看、分數的簡單概念、年月日及兩步驟的應用問題解題技巧，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以二年級康軒版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。 二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-200 以內的數	1	第一單元-1000 以內的數
2	第一單元-200 以內的數	2	第一單元-1000 以內的數
3	第二單元-二位數的直式加減	3	第二單元-三位數的加減
4	第二單元-二位數的直式加減	4	第二單元-三位數的加減

5	第三單元-量長度	5	第三單元-平面圖形
6	第四單元-加減關係與應用	6	第四單元-年、月、日
7	第四單元-加減關係與應用	7	第四單元-年、月、日
8	第五單元-面積的大小比較	8	第五單元-乘法
9	第五單元-面積的大小比較	9	第五單元-乘法
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元兩步驟的加減	11	第六單元-兩步驟應用問題
12	第六單元兩步驟的加減	12	第六單元-兩步驟應用問題
13	第七單元-2、5、4、8的乘法	13	第七單元-公尺和公分
14	第七單元-2、5、4、8的乘法	14	第七單元-公尺和公分
15	第八單元-幾時幾分	15	第八單元-分類與立體形體
16	第八單元-幾時幾分	16	第九單元-分分看
17	第九單元-3、6、9、7的乘法	17	第九單元-分分看
18	第九單元-3、6、9、7的乘法	18	第十單元-分數
19	第十單元-容量與重量	19	第十單元-分數
20	第十單元-容量與重量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:江生(疑似身心障礙)、陳生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習認讀 10000 以內的數、10000 以內的加減、分數與加減、乘法與除法、容量與重量的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習面積的概念、毫米與數線、圓形、角與形狀，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習小數、分數、時間、列表與規律及兩步驟的應用問題解題技巧，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以三年級翰林版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。 二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
	1	1	1
2	第一單元-10000 以內的數	2	第一單元-除法
3	第一單元-10000 以內的數	3	第一單元-除法
4	第二單元-角與形狀	4	第二單元-公升與毫升
1	第二單元-角與形狀	1	第二單元-公升與毫升
2	第二單元-角與形狀	2	第二單元-公升與毫升
3	第二單元-角與形狀	3	第二單元-公升與毫升
4	第二單元-角與形狀	4	第二單元-公升與毫升

5	第三單元-10000 以內的加減	5	第三單元-分數與加減
6	第四單元-乘法	6	第四單元-圓
7	第四單元-乘法	7	第四單元-圓
8	第五單元-毫米與數線	8	第五單元-兩步驟應用問題
9	第五單元-毫米與數線	9	第五單元-兩步驟應用問題
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元除法	11	第六單元-一位小數
12	第六單元除法	12	第六單元-一位小數
13	第七單元-公斤與公克	13	第七單元-時間
14	第七單元-公斤與公克	14	第七單元-時間
15	第八單元-分數	15	第八單元-乘與除
16	第八單元-分數	16	第八單元-乘與除
17	第九單元-列表與規律	17	第九單元-面積
18	第九單元-列表與規律	18	第九單元-面積
19	第九單元-列表與規律	19	第九單元-面積
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
領域課程/數學	2 節	潛能班	簡旻蓉		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:曾生(自閉症)、李生(疑似學習障礙)、胡生(疑似身心障礙)				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習認讀一億以內的數、分數的加減和整數倍、乘法與除法、容量與重量的概念，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習長度、周長和面積的計算、立方公分、三角形、四邊形，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習小數乘以整數、分數、等值分數、時間的加減、統計圖表及整數四則解題技巧，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以四年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。				
	二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一單元-一億以內的數		1	第一單元-統計圖表	
2	第一單元-一億以內的數		2	第一單元-統計圖表	
3	第二單元-乘法		3	第二單元-分數的加減和整數倍	
4	第二單元-乘法		4	第二單元-分數的加減和整數倍	

5	第三單元-角度	5	第三單元-概數
6	第四單元-除法	6	第四單元-小數乘以整數
7	第四單元-除法	7	第四單元-小數乘以整數
8	第五單元-三角形	8	第五單元-四邊形
9	第五單元-三角形	9	第五單元-四邊形
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元-分數	11	第六單元-周長和面積
12	第六單元-分數	12	第六單元-周長和面積
13	第七單元-數量關係	13	第七單元-等值分數
14	第七單元-數量關係	14	第七單元-等值分數
15	第八單元-整數四則	15	第八單元-時間的加減
16	第八單元-整數四則	16	第八單元-時間的加減
17	第九單元-小數	17	第九單元-立方公分
18	第九單元-小數	18	第九單元-立方公分
19	第十單元-長度	19	第九單元-立方公分
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	4 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	五年級:楊生(學習障礙)、李生(疑似身心障礙)、吳生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習因數倍數、分數計算（加、減、乘）、小數乘法、整數四則運算、時間的乘除，培養基本數字運算的技巧，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習多邊形、線對稱圖形、不同面積的計算方式（平行四邊形、三角形、梯形）、不同形體（柱體、椎體、球體）柱體的概念與體積、容積、容量的計算，培養基本幾何概念，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習生活中的大單位、長條圖與折線圖、比率與百分率的概念，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以五年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。		
	二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。		
三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-數的十進位結構	1	第一單元-分數的計算
2	第一單元-數的十進位結構	2	第一單元-分數的計算

3	第二單元-因數和倍數	3	第二單元-小數的乘法
4	第二單元-因數和倍數	4	第二單元-小數的乘法
5	第三單元-多邊形	5	第三單元-扇形
6	第三單元-多邊形	6	第四單元-體積
7	第四單元-擴分、約分和通分	7	第四單元-體積
8	第四單元-擴分、約分和通分	8	第五單元-整數、小數除以整數
9	第五單元-線對稱圖形	9	第五單元-整數、小數除以整數
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元-異分母數的加減	11	第六單元-生活中的大單位
12	第六單元-異分母數的加減	12	第六單元-生活中的大單位
13	第七單元-整數四則計算	13	第七單元-柱體、錐體和球體
14	第七單元-整數四則計算	14	第八單元-比率和百分率
15	第八單元-平行四邊形、三角形和梯形的面積	15	第八單元-比率和百分率
16	第八單元-平行四邊形、三角形和梯形的面積	16	第九單元-容積和容量
17	第九單元-時間的乘除	17	第九單元-容積和容量
18	第九單元-時間的乘除	18	第十單元-長條圖和折線圖
19	第十單元-正方體和長方體	19	第十單元-長條圖和折線圖
20	第十單元-正方體和長方體	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
領域課程/數學	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:李生(身體病弱)、鄭生(自閉症)、郭生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、步驟化的提示、計算練習與團體討論的方式，學習質因數的概念、分數除法、小數除法、比和比值、正比的概念與四則混合計算，並應用在日常生活情境中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、計算練習與團體討論等方式，學習形體關係、不同面積的計算方式(圓面積、扇形面積、柱體表面積)與柱體體積計算方式，並應用在日常生活情境中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、團體討論、找出關鍵字的方式，並結合本校願景中的「活力」、「創新」，學習等量公理、怎樣解題、基準量與比較量、縮圖與比例尺、統計圖表的概念，培養系統思考以解決問題，並應用於日常生活情境中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以六年級南一版的數學教材為主，針對學生能力進行指標調整，使學生掌握本學年學習單元的重點。 二、教學方法 1. 以多元的方式呈現教材內容，搭配多媒體影音動畫、實務操作及生活經驗連結等方式引起學生學習動機。 2. 直接教學法搭配紙筆的計算練習、課堂的團體討論、實際操作等教學方式，強化學生學習數學各個單元的基礎概念及應用問題的解題能力。 3. 設計遊戲化教學並搭配同儕間討論、互動，提升學習興趣與成效。 三、教學評量 透過上課表現、學習態度、參與與發表、紙筆練習等方式，因應學生個別需求與能力進行學期目標內容的評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-質因數分解和短除法	1	第一單元-柱體的體積
2	第一單元-質因數分解和短除法	2	第一單元-柱體的體積
3	第二單元-分數的除法	3	第二單元-怎樣解題(一)
4	第二單元-分數的除法	4	第二單元-怎樣解題(一)

5	第三單元-小數的除法	5	第二單元-怎樣解題(一)
6	第四單元-比和比值	6	第三單元-基準量和比較量
7	第四單元-比和比值	7	第三單元-基準量和比較量
8	第五單元-圓周率和圓面積	8	第四單元-縮圖和比例尺
9	第五單元-圓周率和圓面積	9	第四單元-縮圖和比例尺
10	期中複習	10	期中複習
11	第六單元-扇形面積	11	第五單元-四則混和運算
12	第六單元-扇形面積	12	第五單元-四則混和運算
13	第七單元-正比	13	第六單元-怎樣解題(二)
14	第七單元-正比	14	第六單元-怎樣解題(二)
15	第八元-速率	15	第六單元-怎樣解題(二)
16	第八元-速率	16	第七單元-統計圖表
17	第九單元-形體關係和柱體表面積	17	第七單元-統計圖表
18	第九單元-形體關係和柱體表面積	18	期末複習
19	第十單元-等量公理		
20	第十單元-等量公理		
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 功能性動作訓練 A 組	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(一年級自閉症)，林生(一年級疑似身心障礙)，曾生(四年級自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習運用手部動作進行堆疊及組裝，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習表現出跑、跳、爬、擲等動作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 經由專業治療師評估後，參考專業治療師的建議。 3. 利用知動教室的專業空間及器材加以訓練。 4. 分析先備能力，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的知動能力。 二、教學方法 1. 利用器材教學。 2. 詳解分析講解步驟。 3. 運用直接教學法找學生能力及教導知動訓練。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度 2. 肢體動作進步程度 3. 課堂觀察		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	穿洞洞板/ 加強手眼協調	1	拍球/ 加強手眼協調
2	肌力訓練-仰臥起坐/ 改善肌耐力	2	堆疊積木/ 加強手部操作技巧
3	軟墊斜坡/ 加強運動技能	3	單腳跳/ 改善肌耐力
4	太極平衡板/ 改善平衡感	4	投籃/ 加強運動技能
5	投籃/ 加強運動技能	5	拼圖/ 加強手部操作技巧
6	平衡木/ 改善平衡感	6	上下樓梯/ 改善肌耐力
7	滾大球/ 加強運動技能	7	平衡木/ 改善平衡感
8	磁性積木拼裝/ 加強手部操作技巧	8	跳繩/ 加強運動技能
9	地板滾球/ 能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作	9	跳格子/ 能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作
10	期中複習	10	期中複習
11	繞行三角錐/ 加強運動技能	11	拼豆/ 加強手部操作技巧
12	摺紙活動/ 加強手部操作技巧	12	平衡木/ 改善平衡感
13	踩高蹺/ 改善平衡感	13	跳繩/ 加強運動技能
14	跳床/ 加強運動技能	14	丟沙包/ 加強手部操作技巧
15	槌球/ 加強運動技能	15	跳床/ 加強運動技能
16	滾球/ 改善肌耐力	16	單腳上樓梯/ 改善肌耐力
17	立體拼圖/ 加強手眼協調	17	穿洞洞版/ 加強手眼協調
18	開合跳/ 加強運動技能	18	踢球練習/ 加強運動技能
19	骨牌/ 能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作	19	傳接球/ 能遵守規則進行遊戲並與他人團隊合作
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求/ 功能性動作訓練 B 組		1 節	潛能班	黃波心	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:賴生(自閉症)、林生(自閉症); 二年級:陳生(疑似身心障礙)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權□環境 □海洋■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 能達到學校願景中的「活力」，促進多元感官的發展。 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、示範、實際操作、練習等方式，學習物品撿起、抓握、搬移與拋丟的能力，並應用在日常生活相關活動中。 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、示範、實際操作、練習與討論等方式，學習動作計畫的能力，並應用在日常生活相關活動中。 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、示範、實際操作、練習等方式，學習維持身體姿勢與改變姿勢的能力，並應用在日常生活相關活動中。 			
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 自編地板滾球課程內容，將品德、團隊合作、運動家精神融入課程中。 分析每位學生的起點能力與個別差異，加強前後知動訓練的連結，以增進學生的功能性動作技能。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 直接教學與實作練習。 小組教學。 工作分析搭配多層次教學。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度、表現情形。 課堂觀察姿勢維持與改變、上肢抓握與拋丟以及動作計畫能力的進步情形。 課堂與日常生活中應用的情形。 				
	教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	常規建立、認識同學/ 理解規則、座椅坐姿的維持		1	比賽規則複習/ 規則理解、坐姿轉換、物品抓握	

2	地板滾球規則說明/ 規則理解、座椅坐姿的維持	2	下拋訓練複習-10 公尺/ 座椅坐姿的維持、物品拋出、撿起
3	地板滾球規則說明/ 物品撿起、抓握與放開	3	射球訓練複習-10 公尺/ 手腕操作技巧、物品丟擲、坐姿的轉換
4	拋球訓練/ 加強手部與手腕操作技巧	4	拋球+射球訓練/ 連續動作模仿
5		5	
6	往下拋球訓練-2 公尺/ 座椅坐姿的維持、物品拋出、撿起	6	比賽規則進階說明/ 規則理解、連續動作模仿、技巧應用
7	往下拋球訓練-3 公尺/ 座椅坐姿的維持、物品拋出、撿起	7	拋球、射球與戰術討論/ 連續動作模仿、指令下的動作執行
8	往下拋球訓練-5 公尺/ 座椅坐姿的維持、物品拋出、撿起	8	
9		9	拋球、射球與戰術討論/ 指令下連續動作執行
10	往下拋球訓練-10 公尺/ 座椅坐姿的維持、物品拋出、撿起	10	
11		11	比賽情境模擬/ 指令下連續動作執行、動作計畫
12		12	
13	射球訓練-3 公尺/ 手腕操作技巧、物品丟擲、坐姿的轉換	13	比賽情境模擬/ 個別動作執行、調整與整合
14		14	
15	射球訓練-5 公尺/ 手腕操作技巧、物品丟擲、坐姿的轉換	15	比賽情境模擬/ 個別動作執行、調整與整合
16		16	
17	射球訓練-10 公尺/ 手腕操作技巧、物品丟擲、坐姿的轉換	17	比賽情境模擬、戰術討論/ 規則理解與執行、動作計畫、連續動作 執行
18		18	
19	比賽情境模擬/ 規則遵守、簡單動作模仿	19	模擬競賽/ 攻守角色轉換的動作計畫、連續動作執 行
20		20	期末討論與省思
21	期末討論與省思		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧 A 組		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別		江生(三年級疑似身心障礙)，陳生(三年級疑似身心障礙) 曾生(四年級自閉症)，盛生(四年級自閉症)，胡生(四年級疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習適當回應他人的問候，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習理解基本的表情及情緒，並願意實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習與他人和睦相處建立友善的關係，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1. 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 數位社會性課程教學攻略：心理出版社 3. 三之三文化：「情緒教育動起來」繪本系列 4. 遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（國立清華大學特教系研發設計）			
	二、教學方法			
1. 光碟教學，利用故事情節引起學生興趣及學習動機。 2. 使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 3. 使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。				
三、教學評量				
1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	社會性課程：撲克牌/ 能夠了解「高興」的情緒及行為結果		1	三隻小豬的真實故事/ 認識情緒-委屈
2	社會性課程：我想吃雞腿飯/		2	是誰嗯在我的頭上/

	能夠了解「難過」的情緒及行為結果		認識情緒-生氣
3	社會性課程：放風箏/ 能夠了解「難過」的情緒及行為結果	3	第五個/ 認識情緒-焦慮
4	社會性課程：打電動/ 能夠了解「生氣」的情緒及行為結果	4	我的情緒說說看/ 自我的情緒處理-委屈、生氣、焦慮
5	遊戲本位學習：拍案叫答/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒	5	遊戲本位學習：情緒森林探險/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒
6	社會性課程：一起去騎腳踏車/ 能夠了解「生氣」的情緒及行為結果	6	菲菲生氣了-非常，非常的生氣/ 認識情緒-憤怒
7	社會性課程：打躲避球 / 能夠了解「難過」的情緒及行為結果	7	我好擔心/ 認識情緒-擔心
8	社會性課程：分組活動/ 能夠了解「難過」的情緒及行為結果	8	公主四點會來/ 認識情緒-不安
9	社會性課程：滔滔不絕/ 能夠了解「難過」的情緒及行為結果	9	我的情緒說說看/ 自我的情緒處理-憤怒、擔心、不安
10	期中複習	10	期中複習
11	社會性課程：大會操/ 能夠了解「害怕」的情緒及行為結果	11	是蝸牛開始的/ 認識情緒-自卑
12	社會性課程：自然考卷/ 能夠了解「高興」的情緒及行為結果	12	沒有人喜歡我/ 認識情緒-自憐
13	社會性課程：分組打球/ 能夠了解「討厭」的情緒及行為結果	13	勇敢的莎莎/ 認識情緒-害怕
14	社會性課程：巧克力蛋糕/ 能夠了解「疑惑」的情緒及行為結果	14	我的情緒說說看/ 自我的情緒處理-自卑、自憐、害怕
15	遊戲本位學習：十二生肖 / 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒	15	遊戲本位學習：蟲蟲危機 / 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒
16	社會性課程：樹下乘涼/ 能夠了解「焦慮」的情緒及行為結果	16	記憶的項鍊/ 認識情緒-冷漠
17	社會性課程：中正紀念堂/ 能夠了解「焦慮」的情緒及行為結果	17	江布朗與夜半貓/ 認識情緒-嫉妒
18	社會性課程：借蠟筆/ 能夠了解「愧疚」的情緒及行為結果	18	笨小豬/ 認識情緒-退縮
19	社會性課程：檢查作業/ 能夠了解「慶幸」的情緒及行為結果	19	我的情緒說說看/ 自我的情緒處理-冷漠、嫉妒、退縮
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 社會技巧 B 組		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(一年級自閉症)，林生(一年級疑似身心障礙)，羅生(一年級疑似身心障礙)，胡生(二年級疑似身心障礙)，錢生(二年級疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能達到學校願景中的「關懷」、「榮譽」，建立與自我、他人及環境的關係。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習適當以口語及非口語方式與人溝通，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習分辨自我基本的正向或負向情緒，並願意實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習依情境表達自己意見，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. super skills-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 3. 心情特攻隊：我的心情遊戲書（國立清華大學特教系研發設計） 4. 遊戲本位學習：心理出版社桌遊系列（國立清華大學特教系研發設計）			
	二、教學方法 1. 光碟教學，利用故事情節引起學生興趣及學習動機。 2. 使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 3. 使用直接教學法，指點學生教學主題及社會技巧。			
	三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與專心度。 2. 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 3. 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	社交啟動技能：打招呼/ 能夠了解「打招呼」的社交技巧		1	社交回應技能：注意聽/ 能夠了解「注意聽」的社交技巧

2	社交啟動技能：自我介紹/ 能夠了解「自我介紹」的社交技巧	2	社交回應技能：遵從指令/ 能夠了解「遵從指令」的社交技巧
3	社交啟動技能：參與別人的活動/ 能夠了解「參與別人的活動」的 社交技巧	3	社交回應技能：持續工作/ 能夠了解「持續工作」的社交技巧
4	社交啟動技能：邀請別人來玩/ 能夠了解「邀請別人來玩」的社交技巧	4	社交回應技能：等待/ 能夠了解「等待」的社交技巧
5	遊戲本位學習：情緒森林探險/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒	5	遊戲本位學習：拍案叫答/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒
6	社交啟動技能：表達讚美與接受讚美/ 能夠了解「表達讚美與接受讚美」的 社交技巧	6	社交回應技能：解讀肢體語言/ 能夠了解「解讀肢體語言」的社交技巧
7	社交啟動技能：請求協助/ 能夠了解「請求協助」的社交技巧	7	社交回應技能：解讀別人的感覺/ 能夠了解「解讀別人的感覺」的 社交技巧
8	社交啟動技能：開始交談/ 能夠了解「開始交談」的社交技巧	8	社交回應技能：給予鼓勵/ 能夠了解「給予鼓勵」的社交技巧
9	社交啟動技能：加入對話/ 能夠了解「加入對話」的社交技巧	9	社交回應技能：提供協助/ 能夠了解「提供協助」的社交技巧
10	期中複習	10	期中複習
11	社交啟動技能：交換對話/ 能夠了解「交換對話」的社交技巧	11	社交回應技能：處理錯誤/ 能夠了解「處理錯誤」的社交技巧
12	社交啟動技能：結束對話/ 能夠了解「結束對話」的社交技巧	12	社交回應技能：處理憤怒/ 能夠了解「處理憤怒」的社交技巧
13	心情臉譜：滿意、得意、幸運/ 能分辨自我基本的正向或負向情緒	13	自我情緒選擇：被嘲笑/ 能夠了解「被嘲笑」的情緒及行為結果
14	心情臉譜：慶幸、感激、渴望/ 能分辨自我基本的正向或負向情緒	14	自我情緒選擇：看表演/ 能夠了解「看表演」的情緒及行為結果
15	遊戲本位學習：生命寶盒大進擊/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒	15	遊戲本位學習：蟲蟲危機/ 利用遊戲過程，學習遵守團體規則 及控制情緒
16	心情臉譜：喜歡、高興、快樂/ 能分辨自我基本的正向或負向情緒	16	自我情緒與互利情境：緊張/ 能夠了解「緊張」的情緒及行為結果
17	心情臉譜：痛快、欣喜若狂、驚訝/ 能分辨自我基本的正向或負向情緒	17	自我情緒與互利情境：擔心/ 能夠了解「擔心」的情緒及行為結果
18	自我情緒選擇：東西弄丟 / 能夠了解「東西弄丟」的情緒及行為結果	18	自我情緒與互利情境：煩惱/ 能夠了解「煩惱」的情緒及行為結果
19	自我情緒選擇：偷講壞話/ 能夠了解「偷講壞話」的情緒及行為結果	19	自我情緒與互利情境：著急/ 能夠了解「著急」的情緒及行為結果
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程/社會 技巧 C 組	1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：林生(自閉症)、賴生(自閉症) 二年級：陳生(一年級疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體活動中，透過觀看影片、團體討論的方式，學習認識情緒與瞭解自己的感受，並在生活情境中與他人主動表達或分享。 2. 能在小團體活動中，透過情境模擬、角色扮演的的方式，學會面對非預期情境時的適當情緒行為反應，並應用在班級活動或生活情境中。 3. 能在小團體活動中，透過團體遊戲活動、角色扮演的的方式，結合本校願景中的「關懷」、「榮譽」，學習建立與他人的關係與互動的能力，並應用在班級活動或生活情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考《資源教室-社會技巧》、《super skills》與各式圖卡、桌遊、社交情緒相關影片、繪本學習單等資源，配合學生的起點能力與特質進行課程的調整與替代內容的設計。 二、教學方法 1. 依據學生特質與需求進行多層次與差異化教學。 2. 使用圖卡、繪本、社交情緒相關影片、團體討論、情境模擬、角色扮演等方式，融入生活情境或是學校生活的事件，教導學生了解自我情緒、培養面對非預期情境時的適當反應與行為，同時加強與同儕間互動的能力。 3. 學校事件、生活情境的演練，並就生活事件發生時進行隨機教學。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與度、專心度以及生活事件發生時的實際應用表現情形。 2. 口頭評量：對於情緒認識的理解程度以及團體討論的表現。 3. 實作評量：從情境模擬、角色扮演、團體互動以及真實事件中評量正確應用的表現。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立 /規則理解、座椅坐姿維持	1	常規複習 /規則理解、座椅坐姿維持、聽指令訓練
2	破冰遊戲/ 同儕間初步認識與互動	2	繪本閱讀-我不亂生氣 /情緒處理技巧及情緒控制

3	認識情緒-快樂 /情緒辨識能力	3	影片觀看-我忘記帶彩色筆 /情緒控制與面對非預期情境的處理技巧
4	認識情緒-快樂 /察覺自我情緒的能力	4	情境演練-我忘記帶彩色筆 /情緒控制與面對非預期情境的處理技巧
5	認識情緒-快樂 /情緒處理能力	5	繪本閱讀-我不亂生氣 /討論「生氣」的行為功能與後果
6	認識情緒-生氣 /情緒辨識能力	6	桌遊-疊疊樂 /遵守團體規則、控制情緒
7	認識情緒-生氣 /察覺自我情緒的能力	7	影片觀看-認識情緒才能控制脾氣 /找出情緒產生的原因、控制情緒
8	認識情緒-生氣 /情緒處理能力	8	影片觀看-認識情緒才能控制脾氣 /討論控制情緒的方法與後果連結
9	遊戲-情緒猜一猜 /增進情緒辨識能力	9	生活事件討論三 /增進情緒控制與處理技巧
10	期中複習	10	期中複習
11	生活事件討論一 /增進情緒辨識與處理技巧運用	11	打招呼-策略教導 /打招呼策略及對象教導
12	認識情緒-難過 /情緒辨識能力	12	打招呼-情境演練 /增進打招呼能力
13	認識情緒-難過 /察覺自我情緒的能力	13	邀請他人互動-策略教導 /理解邀請他人的重點及技巧
14	認識情緒-難過 /情緒處理能力	14	邀請他人互動-情境演練 /增進邀請他人互動的能力
15	認識情緒-害怕 /情緒辨識能力	15	請求協助-策略教導 /增進求助能力
16	認識情緒-害怕 /察覺自我情緒的能力	16	請求協助-情境演練 /增進求助能力
17	認識情緒-害怕 /增進情緒處理能力	17	桌遊-怪獸來了(1) /邀請他人一起互動
18	遊戲-情緒猜一猜 /增進情緒辨識能力	18	桌遊-怪獸來了(2) /增進求助能力、團隊合作技巧
19	生活事件討論二 /增進情緒辨識與處理技巧運用	19	生活事件討論四 /與他人互動的技巧跟執行結果
20	繪本閱讀-彩色怪獸/ 增進情緒辨識能力與自我覺察能力	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
特需課程/社會技巧 D 組	1 節	潛能班	黃波心		
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：羅生(疑似身心障礙) 二年級：闕生疑似身心障礙、鄭生(疑似身心障礙)、賴生(疑似身心障礙)				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在小團體活動中，透過觀看影片、團體討論的方式，學習瞭解自己的情緒感受，並在生活情境中與他人主動表達或分享。 2. 能在小團體活動中，透過情境模擬、角色扮演的的方式，學會面對非預期情境時的適當情緒行為反應，並應用在班級活動或生活情境中。 3. 能在小團體活動中，透過團體遊戲活動、角色扮演的的方式，結合本校願景中的「關懷」、「榮譽」，學習建立正向的互動技巧以及遵守團體規範的能力，並應用在班級活動或生活中。				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考《資源教室-社會技巧》、《心情特攻隊》(國立清華大學特教系研發設計)、繪本《我不亂生氣》與《我有大煩惱》與各式圖卡、桌遊、社交情緒相關影片、繪本學習單等資源，配合學生的起點能力與特質進行課程的調整與替代內容的設計。				
	二、教學方法 1. 依據學生特質與需求進行多層次與差異化教學。 2. 使用圖卡、繪本、社交情緒相關影片、團體討論、情境模擬、角色扮演等方式，融入生活情境或是學校生活的事件，教導學生了解自我情緒、培養面對非預期情境時的適當反應與行為，同時加強與同儕間互動的能力。 3. 透過團體活動、桌遊活動等方式加強團體規範的遵守能力。 4. 學校事件、生活情境的演練，並就生活事件發生時進行隨機教學。				
三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與度、專心度以及生活事件發生時的實際應用表現情形。 2. 口頭評量：對於情緒認識的理解程度以及團體討論的表現。 3. 實作評量：從情境模擬、角色扮演、團體互動以及真實事件中評量正確應用的表現。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡、常規建立 /規則理解、座椅坐姿維持		1	常規複習 /規則理解、座椅坐姿維持	
2	心情臉譜-喜歡、高興、快樂		2	桌遊-王者神抽	

	/能認識基本的正向情緒與情緒強度		/團體規範遵守及控制情緒
3	心情臉譜-喜歡、高興、快樂 /能分辨自我基本的正向情緒與強度	3	桌遊-王者神抽 /面對非預期地輸贏結果的情緒調適
4	心情臉譜-生氣、憤怒、抓狂 /能認識基本的負向情緒與情緒強度	4	影片觀看-桌遊高手 /學習以正向方式與他人互動的技巧
5	心情臉譜-生氣、憤怒、抓狂 /能分辨自我基本的負向情緒與情緒強度	5	影片觀看-桌遊高手 /互動技巧、情緒控制、遵守規範
6	心情臉譜-幸運、滿意、得意 /能認識基本的正向情緒與情緒強度	6	桌遊-UNO /遵守團體規則、情緒控制與調適
7	心情臉譜-幸運、滿意、得意 /能分辨自我基本的正向情緒與情緒強度	7	桌遊-卡卡頌 /遵守團體規則、情緒控制與調適
8	心情臉譜-難過、悲傷、害怕 /能認識基本的負向情緒與情緒強度	8	影片觀看-打倒壞脾氣怪獸 /情緒控制、以正向方式表達情緒
9	心情臉譜-難過、悲傷、害怕 /能分辨自我基本的負向情緒與情緒強度	9	生活事件討論三 /情緒情緒控制與處理技巧
10	期中複習	10	期中複習
11	繪本閱讀-我不亂生氣 /討論「生氣」的行為功能與後果	11	影片觀看-團隊合作 /增進團體合作技巧
12		12	情境演練-團隊合作 /增進團體合作能力
13	生活事件討論一 /討論遇到的「生氣」情境、情緒控制與處理技巧	13	桌遊-精靈出門去 /增進團體合作能力
14	影片觀看-認識情緒才能控制脾氣 /找出情緒產生的原因、控制情緒	14	桌遊-精靈出門去 /增進團體合作能力
15	影片觀看-認識情緒才能控制脾氣 /討論控制情緒的方法與後果連結	15	生活事件討論四 /增進團隊合作技巧
16	繪本閱讀-我有大煩惱 /討論情緒產生的情境與原因	16	團體遊戲-攻城 /增進團體合作能力、團體規則的遵守
17	繪本閱讀-我有大煩惱 /討論情緒控制、反應行為的選擇與後果	17	團體遊戲-攻城 /情緒控制、處理技巧、團隊合作
18	桌遊-怪獸來了 /辨識情緒與情緒反應的行為選擇	18	團體遊戲-攻城 /情緒控制、處理技巧、團隊合作
19	桌遊-怪獸來了 /情緒反應的行為選擇與處理技巧	19	統整活動、課程回顧
20	生活事件討論二 /情緒產生的原因、情緒控制與處理技巧	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
特需課程/社會技巧 E 組	1 節	潛能班	黃波心	
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：郭生(自閉症)、鄭生(自閉症)、李生(身體病弱)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小團體活動中，透過觀看影片、團體討論的方式，學習覺察自己的情緒感受，並在生活情境中與他人主動表達或分享。 2. 能在小團體活動中，透過情境模擬、角色扮演的的方式，學會面對衝突時的處理技巧，並應用在班級活動或生活情境中。 3. 能在小團體活動中，透過團體遊戲活動、角色扮演的的方式，結合本校願景中的「關懷」、「榮譽」，學習建立與自己、他人及環境的正向互動能力，並應用在班級活動或生活中。 			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考《資源教室-社會技巧》、《super skills》、《心情特攻隊》(國立清華大學特教系研發設計)及各式圖卡、桌遊、繪畫、社交情緒相關影片、繪本學習單等資源，配合學生的起點能力與特質進行課程的調整與替代內容的設計。			
	二、教學方法 1. 依據學生特質與需求進行多層次與差異化教學。 2. 使用圖卡、繪本、藝術治療媒材、社交情緒相關影片、團體討論、情境模擬、角色扮演等方式，融入生活情境或是學校生活的事件，教導學生覺察自我的感受並主動表達、培養面對衝突時的處理技巧以及建立與自己、他人及環境的正向互動能力。 3. 透過團體活動、桌遊活動等方式增進自我表達、與他人互動的能力。 4. 學校事件、生活情境的演練，並就生活事件發生時進行處理技巧的隨機教學。			
三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與度、專心度以及生活事件發生時的實際應用表現情形。 2. 口頭評量：對於自我覺察情緒的能力、處理技巧的理解以及團體討論的表現。 3. 實作評量：從情境模擬、角色扮演、團體互動以及真實事件中評量正確應用的表現。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	繪本閱讀-彩色怪獸 /辨識與歸類正向與負向情緒		1	繪畫活動-警察小偷 /理解在團體中不同角色的立場、增進團體互動能力

2	繪本閱讀-彩色怪獸 /覺察自己的情緒與情境原因的連結	2	繪畫活動-警察小偷 /理解在團體中不同角色的立場、增進團體互動能力
3	影片觀看-我會好好說 /學習主動表達自己的情緒	3	桌遊-精靈出門去 /學習同理心的培養、增進團體合作能力
4	桌遊-怪獸來了 /情緒辨識及處理技巧	4	桌遊-精靈出門去 /學習同理心的培養、增進團體合作能力
5	桌遊-怪獸來了 /情緒分享、與他人互動技巧	5	生活事件討論三 /團體互動的技巧
6	生活事件討論一 /覺察自己的情緒及處理技巧	6	自我情緒選擇-當我被同學嘲笑時... /增進衝突與問題解決能力
7	處理技巧-這種時候該怎麼說 /分析衝突的情境	7	自我情緒選擇-當朋友不答應幫我的忙時 /增進衝突與問題解決能力
8	處理技巧-這種時候該怎麼說 /問題解決技巧	8	自我情緒選擇-當我的作業被同學弄壞時... /增進衝突與問題解決能力
9	處理技巧-這種時候該怎麼說-情境演練 /增進問題解決技巧	9	桌遊-做我的情緒偵探 /增進衝突與問題解決能力
10	期中複習	10	期中複習
11	自我情緒選擇-當分組找不到同學時... /增進情緒辨識及問題解決能力	11	處理挫折-策略教導 /增進情緒、壓力處理解決技巧
12	自我情緒選擇-當下課時間我要補寫功課時... /增進情緒辨識及問題解決能力	12	處理挫折-情境演練 /增進問題解決技巧、自我表達的能力
13	自我情緒選擇-當我遲到被同學嘲笑時... /增進情緒辨識及問題解決能力	13	處理失敗-策略教導 /增進情緒、壓力處理解決技巧
14	自我情緒選擇-當莫名其妙被處罰時... /增進情緒辨識及問題解決能力	14	處理失敗-情境演練 /增進問題解決技巧、自我表達的能力
15	自我情緒選擇-當別人對我惡作劇時... /增進情緒辨識及問題解決能力	15	生活事件討論四 /增進情緒、壓力的處理技巧
16	生活事件討論二 /增進自我覺察情緒及問題解決能力	16	生活事件討論四 /增進自我表達與同儕正向互動的能力
17	我的自畫像-真實的我 /增進對自己優弱勢能力的了解、學習自我肯定	17	桌遊-做我的情緒偵探 /增進自我表達與同儕正向互動的能力
18	團體活動-別人眼中的我 /透過他人的角度找到自己的優勢能力、增進對自我的了解與肯定	18	期末複習
19	繪本閱讀-機器人假裝是我 /增進自我肯定、處己的能力		
20	統整活動		
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 溝通訓練 A 組		2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別		曾生(一年級自閉症)，曾生(四年級自閉症)， 黃生(四年級疑似身心障礙-聽障特質)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能達到學校願景中的「關懷」，增進溝通與分享的能力。 2.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習日常生活簡單的口語對話，並應用到日常生活中。 3.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習提升語音清晰度使他人能理解表達的內容，並應用到日常生活中。 4.能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習針對主題以簡單而完整的句型回答問題，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	1.依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2.全美出版社：奇先生妙小姐(附故事光碟) 3.文建會兒童文化館(線上繪本) 4.心理出版社：自閉症教材教法(下冊)：溝通訓練篇			
	二、教學方法			
1.情境教學，利用實際情境引起學生興趣及學習動機。 2.使用同儕教學法，學生彼此討論、發表看法及搶答問題。 3.使用直接教學法，進行聽辨、構音矯正、口說語詞及句型。				
三、教學評量				
1.課程參與態度、專心度 2.口頭回答 3.課堂觀察				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	奇先生妙小姐：健忘先生/		1	奇先生妙小姐：明星小姐/

	構音矯正、口說語詞及句型練習		構音矯正、口說語詞及句型練習
2	奇先生妙小姐：固執小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	2	奇先生妙小姐：勇敢先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
3	奇先生妙小姐：搔癢先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	3	奇先生妙小姐：嘮叨小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
4	奇先生妙小姐：霸道小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	4	奇先生妙小姐：荒唐先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
5	奇先生妙小姐：強壯先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	5	奇先生妙小姐：整齊小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
6	奇先生妙小姐：神奇小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	6	奇先生妙小姐：好奇小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
7	奇先生妙小姐：惡作劇先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	7	奇先生妙小姐：樂觀小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
8	奇先生妙小姐：忙碌小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	8	奇先生妙小姐：傷腦筋先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
9	奇先生妙小姐：懶惰先生/ 構音矯正、口說語詞及句型練習	9	奇先生妙小姐：整潔小姐/ 構音矯正、口說語詞及句型練習
10	期中複習	10	期中複習
11	指出想要的東西/ 增進溝通與口語對話的能力	11	看圖描述完整句子/ 增進溝通與口語對話的能力
12	主動要求物品或活動/ 增進溝通與口語對話的能力	12	描述因果關係/ 增進溝通與口語對話的能力
13	拒絕他人不友善的行為/ 增進溝通與口語對話的能力	13	發問問題/ 增進溝通與口語對話的能力
14	借物品/ 增進溝通與口語對話的能力	14	描述動作/ 增進溝通與口語對話的能力
15	描述節日/ 增進溝通與口語對話的能力	15	描述過去事件/ 增進溝通與口語對話的能力
16	描述休閒活動/ 增進溝通與口語對話的能力	16	描述未來事件/ 增進溝通與口語對話的能力
17	描述位置/ 增進溝通與口語對話的能力	17	表達需求情境/ 增進溝通與口語對話的能力
18	為他人歡呼/ 增進溝通與口語對話的能力	18	接受性語言/ 增進溝通與口語對話的能力
19	回應個人的問題/ 增進溝通與口語對話的能力	19	描述事物/ 增進溝通與口語對話的能力
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 溝通訓練 B 組		1 節	潛能班	黃波心
教學對象/年級 /障礙類別		一年級：賴生(自閉症)、林生(自閉症) 二年級：陳生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 能在課堂或日常生活中，透過直接教學、同儕合作、演練、多媒體媒材等方式，進行發音聽音的區辨、構音矯正的訓練，並應用到日常生活或校內外活動中。 能在課堂或日常生活中，透過直接教學、同儕合作、演練、多媒體媒材等方式，學習口說語詞、口語表達及提升表達的完整性，並應用到日常生活或校內外相關活動中。 能在課堂或日常生活中，透過直接教學、同儕合作、演練、多媒體媒材等方式，結合學校願景中的「關懷」，學習溝通與分享的能力，並應用到日常生活或校內外相關活動中。 		
教 學 與 評 量 說 明	二、教材編輯與資源			
	<ol style="list-style-type: none"> 與語言治療師對話，了解學生的需求與訓練方向進行課程安排。 心理出版社：自閉症教材教法（下冊）：溝通訓練篇。 自編溝通訓練教材，內容選擇與學生生活經驗相關的事件，以社會性故事、四格圖畫以及繪本進行溝通訓練。 			
	二、教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 直接教學法：進行發音區辨、構音矯正、模仿、口語表達完整性。 同儕合作教學法：學生討論、發表想法。 多媒體教材的輔助，提供即時性的回饋，增強學生溝通的意願。 			
三、教學評量				
<ol style="list-style-type: none"> 課程參與態度、專心度與表現情形。 口頭回答評量學生在構音、口語表達、句型表達以及與同儕互動的進步情形。 日常生活中應用情形。 				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	會打招呼，你好/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞		1	休閒活動/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞
2	會打招呼，你好/		2	休閒活動/

	句型練習、增進溝通及口語對話能力		句型練習、增進溝通及口語對話能力
3	會說再見/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞	3	回應個人問題/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞
4	會說再見/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力	4	回應個人問題/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力
5	會表達生理需求/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞	5	描述何人做何事/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞
6	會表達生理需求/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力	6	描述何人做何事/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力
7	會借物品/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞	7	看圖描述完整句子/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞
8	會借物品/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力	8	看圖描述完整句子/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力
9	小一新生上學去/ 情境練習、口語對話能力與構音矯正	9	生活事件討論二/ 增進溝通、口語對話與分享的能力
10	期中複習	10	期中複習
11	拒絕他人不友善的行為/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞	11	不要吞吞吐吐勇敢說/ 增進溝通、口語對話與分享的能力
12	拒絕他人不友善的行為/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力	12	
13	會請求協助/ 聽音區辨、構音矯正、口說語詞	13	愛吃水果的牛/ 增進溝通、口語對話與分享的能力
14	會請求協助/ 句型練習、增進溝通及口語對話能力	14	
15	防災演練-地震來啦/ 增進溝通、口語對話與分享的能力	15	我的老師是怪獸/ 增進溝通與口語對話的能力
16	增進溝通、口語對話與分享的能力	16	
17	戶外教學真有趣/ 增進溝通、口語對話與分享的能力	17	生活事件討論三/ 增進溝通、口語對話與分享的能力
18	增進溝通、口語對話與分享的能力	18	
19	生活事件討論一/ 增進溝通、口語對話與分享的能力	19	課堂回顧與分享
20	增進溝通、口語對話與分享的能力	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市東新國民小學 112 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求/ 學習策略	2 節	潛能班	簡旻蓉
教學對象/年級 /障礙類別	胡生(二年級疑似身心障礙)，錢生(二年級疑似身心障礙) 江生(三年級疑似身心障礙)，李生(四年級疑似學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能達到學校願景中的「創新」，選擇適當學習方式，以解決學習問題。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中 3. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，認識基本句型並增進造句能力，並應用到考試情境與日常生活中。 4. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫、團體討論與遊戲等方式，學習維持特定學習項目的專注時間，並應用到考試情境與日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (皆為國立清華大學特教系研發設計) 1. 識字 High 客：我的識字寫字遊戲書 (心理出版社) 2. 聚一句：我的造句遊戲書 (第二冊) (心理出版社) 3. 孩子可以比你想得更專心：我的注意力遊戲書 (第二版) (心理出版社)		
	二、教學方法 1. 使用同儕教學法，學生彼此討論及搶答問題。 2. 使用直接教學法，指點學生教學主題及學習策略。		
	三、教學評量 1. 紙筆評量 2. 口頭回答 3. 課堂觀察		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識字典/ 加強國字組織規則的能力	1	集中識字-少/ 加強國字組織規則的能力
2	部首大進擊/	2	集中識字-主/

	加強國字組織規則的能力		加強國字組織規則的能力
3	文字捉迷藏/ 加強國字組織規則的能力	3	集中識字-包/ 加強國字組織規則的能力
4	找部首比賽/ 加強國字組織規則的能力	4	集中識字-可/ 加強國字組織規則的能力
5	部首變身秀/ 加強國字組織規則的能力	5	集中識字-立/ 加強國字組織規則的能力
6	文字組合/ 加強國字組織規則的能力	6	認識部首-人部/ 加強國字組織規則的能力
7	小小倉頡/ 加強國字組織規則的能力	7	認識部首-口部/ 加強國字組織規則的能力
8	猜字遊戲/ 加強國字組織規則的能力	8	認識部首-手部/ 加強國字組織規則的能力
9	文字迷宮/ 加強國字組織規則的能力	9	認識部首-木部/ 加強國字組織規則的能力
10	期中複習	10	期中複習
11	認識並練習「只有..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力	11	認識並練習「因為..所以..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力
12	認識並練習「一下子.. 一下子..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力	12	認識並練習「只要..就..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力
13	認識並練習「除了..還..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力	13	認識並練習「一邊..一邊..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力
14	認識並練習「當..就..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力	14	認識並練習「比..還..」的句子/ 認識基本句型並增進造句能力
15	注意力訓練：幾何變化放大遊戲/ 維持學習專注時間	15	注意力訓練：快寫遊戲/ 維持學習專注時間
16	注意力訓練：幾何變化縮小遊戲/ 維持學習專注時間	16	注意力訓練：尋找遊戲/ 維持學習專注時間
17	注意力訓練：語句搜尋遊戲/ 維持學習專注時間	17	注意力訓練：文字遊戲/ 維持學習專注時間
18	注意力訓練：圖像概念推理遊戲/ 維持學習專注時間	18	注意力訓練：對稱遊戲/ 維持學習專注時間
19	注意力訓練：語詞遊戲/ 維持學習專注時間	19	注意力訓練：排列遊戲/ 維持學習專注時間
20	期末複習	20	期末複習
21	總複習		

臺北市南港區 東新國民小學 111 學年度 第二學期 期末 特殊教育推行委員會議
會議記錄

壹、會議時間：112 年 6 月 27 日（週二）15:50

貳、會議地點：校史室

參、會議主席：莊沛縈 主任

紀錄：余京晏

肆、出席人員：（如簽到表）

伍、報告事項：

一、主席報告：感謝各位委員參與本學期期末特殊教育推行委員會議，首先由特教組長進行本學期特教活動、資源整合、轉銜作業等業務報告，接著請委員們審查身心障礙學生之特殊編班、特殊教育課程計畫、學生能力與課程需求彙整表等案。

二、特教組長：

（一）本學期辦理之特殊教育相關工作如下：

1. 申請補助：

（1）身心障礙學生無法自行上下學交通費：111 年 2 至 6 月共 5 名學生提出申請並通過教育局審核，待撥款後發放獎金。

（2）特殊教育學生獎學金：共 1 名學生提出申請並通過教育局審核，待撥款後發放獎金。

（3）特殊教育學生助學金：共 1 名學生提出申請並通過教育局審核，待撥款後發放獎金。

（4）112 學年度特殊教育專業人員到校服務與特殊教育助理員申請案，將依公文期限完成申請。

2. 教師特教知能研習：112 年 5 月 24 日邀請講師到校進行「外向適應困難學生知能研習」主題宣導。

3. 雙重特殊需求學生挖掘與輔導方案。

4. 資優校本方案：感謝本校陳薇之老師為藝術才能資優學生進行 9 堂視覺藝術課程。

（二）身心障礙學生鑑定與安置結果：

1. 111 學年度第二學期在校生鑑定：6 人

2. 112 學年度國中新生鑑定：2 人

3. 112 學年度小一新生鑑定：9 人

4. 112 學年度三年級一般智能資賦優異學生鑑定：2 人。其中一名將轉至胡適國小就讀其資優班；另一名參加他校區域衛星方案課程。

陸、提案討論：

案由一：審查 112 學年度升一、三、五年級特殊教育學生之特殊編班安置名單。

特教組長：依規定已邀請 112 學年度相關新任教師召開升一、三、五年級特殊教育學生特殊編班安置會議，安置建議如下：

年級	姓名	性別	原就讀班級	鑑定障礙類別	鑑輔會通過酌減人數	安置建議
升一年級	賴○圻	男	潭美國小附設幼兒園	自閉症	1	李青芬老師
	林○希	男	臺北兒福中心實驗幼兒園	自閉症	1	黃怡芬老師
	曾○庭	男	舊莊國小附設幼兒園	自閉症	1	陳巧蘋老師
升三年級	無正式生					
升五年級	楊○寶	男	402	學習障礙	0	簡吟洛老師

註：酌減人數依臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（鑑輔會）建議。

討論過程：（略）

決議：通過。

案由二：審查 112 學年度特殊教育課程計畫。

特教教師簡旻蓉：潛能班教師依據學生之個別化教育計畫調整其各領域課程規劃（包含學習節數配置比例與學習內容等）。

特教組長：本計畫將於 6 月 30 日提送課程發展委員會審核。

討論過程：（略）

決議：通過。

案由三：審查 112 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表。

特教教師簡旻蓉：潛能班教師分析個別學生能力現況，設計符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。

討論過程：（略）

決議：通過。

案由四：審查 112 學年度潛能班學習評量調整。

特教教師黃波心：潛能班教師根據學生個別需求彈性調整其學習評量內容與方式（例如：延長考試時間）。

討論過程：（略）

決議：通過。

柒、主席結論：感謝行政夥伴和特教教師盡心為潛能班學生提供各項資源，關於個別學生的課程需求和彈性調整，請務必於 IEP 會議中與家長討論、確認。也感謝各位委員協助審核各項提案，使身心障礙學生和資賦優異學生都能獲得適性學習。

捌、臨時動議：（無）

玖、散會 16:30

教師兼
特教組長 余京晏

輔導
特教組
室主任 莊沛榮

臺北中華書院
0670/12